



# Global Schools Program



## Visão Geral do Curso

### Terceiro ano do Ensino Médio

**Fonte:** REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Note-se:** Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

<b>Visão Geral</b>	
<p><b>Objetivo Geral de Aprendizagem</b></p> <p>No 3o Ano do Ensino Médio, os alunos irão focar em formas de aplicar o conhecimento, adquirido nos últimos 12 anos, quando eles deixarem de ser estudantes. Eles irão explorar oportunidades de influenciar mudanças positivas em suas carreiras e em seu dia a dia e sairão da escola inspirados para continuar trabalhando por um mundo melhor.</p>	
<b>Estrutura da Sequência Didática</b>	
<b>Aula 1</b>	O papel do trabalho
<b>Aula 2</b>	Carreira: qual o meu lugar no mundo?
<b>Aula 3</b>	O papel das instituições na sociedade moderna
<b>Aula 4</b>	Pegue, faça, desperdice: um paradigma econômico sustentável
<b>Aula 5</b>	Fazendo bem: catalisando o impacto local para fazer do mundo um lugar melhor
<b>Objetivos Específicos de Aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Os alunos irão formular planos para quando saírem da escola.</li> <li>● Os alunos vão pensar de forma crítica sobre como eles podem aplicar o que aprenderam assim que deixarem a escola.</li> <li>● Os alunos serão inspirados a continuar causando impacto positivo como adultos.</li> </ul>	

## Terceiro Ano, Aula 1

### “O Papel do Trabalho”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Ciências Sociais, Artes

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Erradicação da Pobreza (ODS 1); Redução das Desigualdades (ODS 10); Parcerias e Meios de Implementação (ODS 17)

**Autora:** Somoh Supharukchinda, com Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, e Nicolás Riveros

#### Resumo e Fundamentação:

- Nessa aula, os alunos irão refletir sobre o papel que o trabalho exerce na melhoria da vida das pessoas e do planeta. Eles terão contato com alguns exemplos de trabalhos e irão explorar ferramentas usadas na realização de uma avaliação de necessidades e no desenvolvimento de uma resposta a essas necessidades.
- Os alunos irão fazer uma atividade para que um destinatário receba um prêmio "Serviço exemplar" e apresentarão suas recomendações. Exemplos desta aula são candidatos selecionados da CNN Heroes, mas os professores podem usar uma fonte diferente que reflita indivíduos de seus próprios contextos.

#### Metas didáticas:

- Introduzir aos alunos ferramentas para realizarem avaliação de necessidades e para desenvolverem um projeto a fim de responderem essas necessidades.
- Inspirar a iniciativa e atuação dos alunos em servir suas comunidades.
- Proporcionar oportunidade de praticar habilidades de apresentação e de persuasão.

#### Critérios:

- **Orientação Intercultural e Ética (Sentindo)**
  - Aprender a como ser uma pessoa boa
- **Conhecimento e Habilidades (Pensando)**
  - Aplicar conhecimentos que demonstrem uma compreensão mais profunda do conteúdo.
  - Adquirir habilidades em economia e relações financeiras, ciência, tecnologia, análise de dados e saúde que permitirão que os alunos trabalhem com problemas do mundo real.
  - Analisar e pesquisar soluções para problemas (água, energia e alimentos) sob a perspectiva de diferentes papéis, como consumidores, empresas, cientistas,

decisores políticos, pesquisadores, retalhistas, mídia e agências de cooperação para o desenvolvimento, entre outros.

- **Atuação e Empoderamento (Atuando)**

- Os alunos irão adquirir um conjunto de habilidades que desenvolverão neles senso de atuação.
- Os alunos devem orientar suas futuras metas de carreira para lugares que valorizem os fundamentos éticos que aprenderam.
- Autoeficácia: equilibrar habilidades de autonomia e capacidade de trabalhar em equipes.
- Capacidade de comunicar ideias.
- Formar alunos empoderados para criar mudanças (realizadores de mudança social / líderes empreendedores).

**Metas de Compreensão:** Os indivíduos têm um papel de melhorar suas comunidades e o mundo através de atividades / projetos. O trabalho eficaz foca em uma necessidade da comunidade, usando ferramentas estratégicas para desenvolver uma resposta adequada e medir o impacto.

**Questões Fundamentais:**

- Qual a diferença entre gênero e sexo?
- Como você define masculinidade e feminilidade?
- Quais os limites que essas definições implicam?
- Qual a diferença entre equidade e igualdade?
- Qual é o caminho a seguir?

**Objetivos de Aprendizagem:**

- Identificar exemplos de empregos e projetos
- Usar ferramentas estratégicas para entender as necessidades de uma comunidade desenvolver projetos adequados à realidade
- Criar argumentos persuasivos do porquê o projeto melhora sua comunidade
- Articular seu compromisso pessoal de melhorar sua comunidade por meio do trabalho

**Avaliação:** (Opcional) Peça aos alunos para escreverem um ensaio convincente como tarefa de casa. O ensaio deve argumentar a favor de um dos indicados, usando as ferramentas da aula para explicar porque eles selecionaram determinado indivíduo para o Prêmio "Serviço exemplar". O professor pode compartilhar os 3 melhores indicados e uma sinopse dos argumentos em uma classe subsequente.

**Sequência de Atividades:**

- Os alunos leem definições relevantes do Quadro de Implementação da Incorporação de Gênero da UNESCO como dever de casa antes da aula.
- A aula começa com o TED Talk "We should all be feminists", de Chimamanda Ngozi Adichie
- Discuti-se o vídeo, integrando as definições da UNESCO na discussão
- Em seguida, pede-se aos alunos que escrevam e reflitam sobre como eles veem gênero ou os papéis de gêneros em suas vidas, e o que a igualdade de gênero significa em seu contexto
- Os alunos discutirão seus pensamentos em pequenos grupos - montando uma imagem sobre papéis de gênero e propondo um caminho para a igualdade
- O professor facilitará uma ampla discussão com toda a classe sobre esses tópicos.

**Recursos para Alunos:**

- CNN Heroes: <http://tiny.cc/G12L1R1>

**Recursos para Professores:**

- Planejamento da Avaliação de Necessidades (p. 5): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Guia do Modelo Lógico da Fundação Kellogg: <http://tiny.cc/G12L1R3>
- Centro da Teoria de Mudança: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Uma Ferramenta Prática para Ação, Teoria da Mudança: <http://tiny.cc/G12L1R5>

## Terceiro Ano - Aula 2

“Carreiras: Qual o meu lugar no mundo?”

**Duração:** 60 Minutos

**Disciplinas:** Estudos Sociais, Língua Portuguesa

**Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** Trabalho Decente e Crescimento Econômico (ODS 8), Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9)

**Autor:** Abimbola Adetunji

### Resumo e Fundamentação:

- Facilitar a autorreflexão entre os alunos e criar um espaço para ajudá-los a definir seu propósito de vida
- Encorajar sua atuação para melhorar o mundo
- Proporcionar oportunidade de desenvolver a habilidade de pesquisa e de escrita

### Metas Didáticas:

- Facilitar la autorreflexión entre los alumnos y crear un fundamento para ayudar a los mismos a definir su propósito de vida.
- Motivar su participación para formar el mundo.
- Proveer una oportunidad para practicar las habilidades de investigación y de escritura.

### Critérios:

- **Orientação Intercultural e Ética (Sentindo)**
  - Reconhecer e valorizar a interdependência entre as pessoas, os seres vivos e o planeta
  - Entender os direitos de todos os seres humanos para levar vidas felizes, saudáveis e produtivas, independentemente do sexo, idade, deficiência, etc. (sem pobreza, sem fome, etc.)
  - Expressar o eu através das artes (incluindo a expressão filosófica)
- **Conhecimento e Habilidades (Pensando)**
  - Questionar as estruturas de poder existentes e estar ciente de seu lugar dentro de um contexto mundial específico
  - Compreender a própria identidade e raízes, identidades e raízes dos outros, como as culturas moldam as identidades e onde se situa no espaço e no tempo (autoconsciência)
  - Demonstrar consciência de ações e responsabilidades em um contexto

interligado (Cidadania Global); Projeto Zero recurso: investigar o mundo, reconhecer perspectivas

- o Aplicar conhecimentos de diferentes áreas demonstrando compreensão mais profunda do conteúdo.
- o Compreender os elementos de confiança e colaboração, emprego digno e lucrativo e por que é importante fazer e manter relacionamentos tanto local como globalmente.
- o Estar ciente do bem-estar próprio e da sociedade (física, mental, espiritual, etc.)
- o Adquirir habilidades em economia e relações financeiras, ciência, tecnologia, análise de dados e saúde que permitirão que os alunos abordem problemas do mundo real
- o Analisar e pesquisar soluções para problemas (água, energia e alimentos) sob a perspectiva de diferentes papéis, como consumidores, empresas, cientistas, políticos, pesquisadores, retalhistas, mídia e agências de cooperação para o desenvolvimento, entre outros.

- **Atuação e Empoderamento (Atuando)**

- o Os alunos devem orientar suas futuras metas de carreira na direção dos fundamentos éticos que aprenderam
- o Desenvolver habilidade de atuar com resiliência e sensação de possibilidade, reconhecer e desafiar a injustiça, comprometer-se a superar a adversidade, planejar e realizar um projeto de ativismo de sua escolha
- o Capacidade de ser inovador
- o Capacidade de comunicar ideias
- o Capacidade de ser engajado e proativo
- o Crença de que as melhorias podem ser feitas através da mentalidade de crescimento
- o Criar estudantes capacitados para gerar mudanças (agentes de mudança social / líderes empreendedores)

**Metas de Compreensão:** Existem diversas carreiras no mundo que requerem diferentes habilidades e tem uma carreira para mim. É minha responsabilidade melhorar o mundo e eu posso decidir como quero fazer isso. Eu não preciso escolher entre uma boa carreira e as minhas

paixões; eu posso ter os dois e ser feliz. Esses são os próximos passos que preciso seguir para ser bem-sucedido na minha carreira e essas são as habilidades requeridas. Essa é a forma como posso impactar o mundo positivamente.

### Questões Fundamentais:

- O que eu gosto e o que eu não gosto?
- O que mais me incomoda no mundo? Por quê?
- Como seria o mundo ideal para mim?
- Quais ODS são fundamentais para esse mundo ideal?
- Qual papel eu exerço nesse mundo ideal?
- Quais são as minhas matérias preferidas na escola? Por quê?
- Quais são os meus hobbies? Por quê?
- Quais carreiras estão relacionadas com as minhas matérias preferidas e com as coisas que eu gosto?
- Se eu quero ser \_\_\_\_\_ essas são as habilidades de que preciso:  
\_\_\_\_\_
- Como eu posso atingir esse objetivo?
- Como isso irá mudar minha vida, minha comunidade local e o mundo?
- O que eu posso começar a fazer agora?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Conhecer as diferentes opções de carreira em uma escala global
- Compreender seus interesses e como eles se conectam com determinadas carreiras
- Acreditar que eles possuem a capacidade de impactar o mundo
- Entender que uma carreira pode ser alegre mesmo com as responsabilidades
- Criar um plano de ação

**Avaliação:** Os alunos irão escrever uma redação de 1500 palavras que responde todas as Questões Fundamentais e que explica de quais os recursos eles precisarão. Ela deve ser avaliada em uma escala de 5 pontos por especificidade (1), clareza dos argumentos (1), inovação no impacto proposto (1), uso de exemplos e analogias para suportar os argumentos (1) e um plano de ação (1).

### Sequência de Atividades:



(NOTA - esta atividade também pode ser facilitada por qualquer profissional em ambientes acadêmicos e não acadêmicos)

- **Introdução (5 minutos)**
  - o O professor pergunta para 3 alunos suas definições de carreira.
  - o Na sequência, o professor define “carreira” e explica a diferença entre carreira e trabalho
    - Carreira: uma ocupação realizada por um período significativo da vida de uma pessoa e com oportunidades de progresso
    - Diferença entre carreira e trabalho: Uma carreira é a busca de uma ambição ao longo da vida ou o curso geral da progressão para metas ao longo da vida. O trabalho é uma atividade por meio da qual um indivíduo pode ganhar dinheiro. É uma atividade regular em troca de pagamento.
  
- **Discussão da Turma (5 minutos)**
  - o O professor pede aos alunos para discutirem sobre atividades que eles conhecem e para as classificarem em trabalhos e carreiras – em pequenos grupos por 2 minutos e entre toda a turma por 3 minutos.
  
- **Compartilhamento do Professor (10 minutos)**
  - o O professor explica como foi a própria trajetória para se transformar em professor, quais eram os seus principais interesses, visão e os passos necessários para atingir esse objetivo. Compartilha os desafios e as atitudes tomadas para superá-los. Comenta sobre como a carreira impactou sua vida, sua comunidade local e global, vinculando aos ODS aplicáveis.
  
- **Autorreflexão (10 minutos)**
  - o O professor escreve as Questões Fundamentais no quadro e solicita aos alunos que reflitam e respondam as perguntas.
  - o O professor recolhe as atividades.

- **Professor facilita uma discussão sobre as respostas dos alunos (10 minutos)**
  - Perguntar quais as questões foram fáceis de responder e por quê? E quais foram difíceis e por quê?
  - Pedir aos alunos para pensarem em uma situação difícil que vivenciaram e qual(is) conhecimento(s) e habilidade(s) os auxiliaram para resolvê-la?
  - Convidar um aluno disposto para compartilhar sua experiência.
  
- **Professor realiza uma discussão sobre “O mundo ideal” (10 minutos)**
  - Desenvolver uma conversa sobre as características do mundo ideal contrapondo-as com os desafios do mundo real.
  - Como os ODS atuam na construção desse mundo ideal?
  - Convidar um aluno disposto a compartilhar sua visão de mundo ideal e seu papel na construção desse mundo.
  
- **Conclusão e Avaliação (5 minutos)**
  - O professor faz uma recapitulação da aula, trazendo exemplos que destacam a atuação para superar situações difíceis.
  - O professor explica a redação que os alunos deverão escrever, explicando a escala de avaliação e as expectativas.

**Recursos para Alunos:**

- Realizar entrevistas informativas com 5 membros diversos da sua comunidade e procurar compreender suas escolhas de carreira.
- Se disponível, visite a área da escola que orienta sobre carreira.
- Teste de Carreira: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Perspectiva profissional: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Meu futuro: <http://tiny.cc/G12L2R3>

## Recursos para Profesores

- Preparação para carreira e faculdade: <http://tiny.cc/G12L2R4>
- Exploração de Carreira: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- Aulas para Orientação de Carreira: <http://tiny.cc/G12L2R6>
- 4 atividades de planejamento de carreira divertidas para estudantes de ensino médio: <http://tiny.cc/G12L2R7>
- Carreira e conexões acadêmicas: <http://tiny.cc/G12L2R8>

### Terceiro ano, Aula 3

#### “O Papel das Instituições na Sociedade Moderna”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** História, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16), Redução das Desigualdades (ODS 10)

**Autor:** Deaweh Benson, Alexandra Ball, com Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh, e Nicolás Riveros

**Resumo e Fundamentação:** Nesta aula, os alunos irão considerar o papel que as instituições desempenham na realização de mudanças sociais e nas vidas dos indivíduos. Nesta parte, a instituição a ser trabalhada é o governo nacional; no entanto, ela pode ser ajustada para abordar qualquer outra instituição (instituições financeiras, universidades, governos locais ou estaduais, empresas privadas, etc.)

**Metas Didáticas:** Usar exemplos da história para facilitar as discussões de como o indivíduo se relaciona com as instituições e de como as instituições moldam as sociedades.

#### **Critérios:**

- **Orientação Ética e Intercultural (Sentimento)**
  - Cultivar apreciação, curiosidade e respeito pela diversidade cultural e pela cultura mundial como base para a autorreflexão, a formação da identidade e a abordagem empática da interação humana.
  
- **Conhecimento e Habilidades (Pensando)**
  - Questionar sobre as estruturas de poder existentes e estar ciente do seu lugar dentro de um contexto mundial específico
  - Reconhecer o preconceito cultural e a capacidade de minimizar seu efeito
  - Analisar e pesquisar soluções para problemas (água, energia e alimentos) sob a perspectiva de diferentes papéis, como consumidores, empresas, cientistas, gestores políticos, pesquisadores, mídia e agências de cooperação para o desenvolvimento, entre outros.
  
- **Agência Ação e Empoderamento (Atuando)**
  - Criar estudantes capacitados para gerar mudanças (agentes de mudança social / líderes empresariais)

**Metas de Compreensão:** As instituições operam com autonomia, através de seus próprios valores e interesses, e possuem impacto real nas vidas dos indivíduos; como cidadão, é meu dever estar ciente dos fatores que podem influenciar as respostas institucionais às mudanças nas circunstâncias sociais e para entender minha capacidade pessoal de afetar a mudança.

**Questões Fundamentais:**

- Como as instituições respondem às mudanças das circunstâncias sociais e como essas respostas afetam a vida das pessoas?

**Objetivos de Aprendizagem:**

- As instituições operam com autonomia, através de seus próprios valores e interesses, e têm um impacto real nas vidas dos indivíduos
- As respostas institucionais podem ou não se alinharem com as necessidades e os desejos do público, e cabe aos indivíduos estarem cientes / céticos de todas as ações institucionais.

**Avaliação:** Embora não haja uma avaliação formal para esta aula, os professores devem se certificar de que todos os estudantes estão participando das discussões em grupo e ajudando a produzir uma resposta final sobre como eles responderiam de forma diferente.

**Sequência de Atividades:**

- **Introdução (5 minutos)**

O professor escreve a definição de Instituição no quadro, e cada aluno escreve a quantidade de exemplos de instituições que ele consegue lembrar.

Instituição: uma sociedade ou organização fundada para um propósito político, religioso, educacional, social ou similar; uma organização estabelecida tem um papel importante na vida de um país.

- **O professor coleta as respostas e escreve todas as respostas relevantes no quadro (5 minutos)**

- **O professor dá uma breve explicação sobre a responsabilidade governamental em um momento desafiante na história (10 minutos)**

Este pode ser qualquer momento histórico relevante para o contexto cultural da escola; Para este exemplo, incluímos recursos relacionados à resposta do Governo dos EUA ao movimento de direitos civis.

- **O Professor lidera uma discussão** sobre o que deu certo com a resposta governamental ou o que poderia ter sido melhor. **(5 minutos)**
- **O Professor facilita sessões de “reescrita da história” em pequenos grupos de estudantes.** Estudantes trabalham juntos para decidir como eles abordariam o desafio de forma diferente. **(15 minutos)**
- **Cada grupo divide o que decidiu. (5 minutos)**

**Recursos para Professores:**

- Planos de Aula para Direitos Civis, Casa Branca: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Direitos Civis - Ferguson: <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Banco de dados Global de Ação Não-violenta: <http://tiny.cc/G12L3R3>

## Terceiro Ano, Aula 4

“Possuir, produzir, descartar: um paradigma econômico sustentável”

**Duração:** 1-2 períodos de aula

**Disciplinas:** Estudos Sociais e Empreendedorismo

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Consumo e Produção Responsáveis (ODS 12)

**Autor:** Nicolás Riveros com Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh e Somoh Supharukchinda.

### Resumo e Fundamentação:

Os alunos, prestes a se formarem, terão que (continuar) tomando decisões como consumidores e produtores em uma economia global cada vez mais interconectada, e isso acontecerá ao longo de toda a vida. Ao pensar em um mundo sustentável para as gerações futuras e para nós mesmos, é importante considerar o impacto do modelo econômico mundial de produção e progresso. Atualmente, um número considerável de mercadorias é descartado após o consumo. A contínua redução dos ciclos de vida de produtos leva ao aumento da taxa de geração de resíduos. Esta situação não só gera um problema de eficiência (os recursos estão sendo esgotados mais rapidamente e descartados sem que ocorra o seu uso integral), mas representa um grande desafio para a sustentabilidade da vida no planeta como um todo.

Os professores são encorajados a redesenhar a aula da maneira que melhor se adaptar ao contexto e às características particulares dos alunos em suas turmas.

**Metas Didáticas:** Desenvolver orientação ética para o uso de recursos em todo o mundo e compreender nossa responsabilidade de preservar/ conservar nosso planeta com foco na sustentabilidade.

### Metas de Compreensão:

- Os alunos serão convidados a desafiar algumas das ideias que embasam o modelo econômico mundial de produção / progresso.
- O conceito-chave para se aprender nesta aula é a concepção de uma economia circular.
- O modelo de economia circular é uma proposta para ajudar a remodelar os padrões mundiais de produção e consumo, visando reduzir desperdícios, bem como diminuir a quantidade de lixo gerado globalmente.

**Questões Fundamentais:**

- Como nossos padrões de consumo afetam o mundo?
- Em quais alternativas podemos pensar, desenvolver e implementar para mudar as tendências atuais de geração de resíduos no mundo?

**Objetivos de Aprendizagem:**

- Os padrões atuais de produção e consumo representam uma ameaça à sustentabilidade da vida no planeta.
- Existem alternativas para remodelar o modelo econômico de produção / progresso (e exploraremos apenas uma delas).
- Nas suas vidas pessoais, profissionais e sociais, eles terão a oportunidade de mudar o modelo econômico de produção / progresso, ajudando a desenvolver uma abordagem mais sustentável para o uso de recursos.

**Avaliação:** A atividade não requer uma avaliação formal, mas os professores podem fornecer feedback e avaliação formativa aos alunos, considerando: seu envolvimento durante as atividades em grupo, sua participação nas discussões em grupo e a relevância das ideias compartilhadas. O produto final da aula (mosaico) pode ser avaliado em termos de qualidade, abrangência e criatividade.

## Sequência de Atividades:

\* Para esta atividade, os alunos trabalharão em pequenos grupos (preferencialmente de 4 a 6 alunos).

- **Nossa própria experiência e conhecimento prévio: tempo para reflexão em grupo (20 minutos)**

- Antes da sessão, os alunos devem completar ou construir uma tabela com informações relacionadas a alguns bens que eles ou suas famílias tenham comprado / adquirido nos últimos anos (idealmente incluindo aqueles comprados antes do ensino médio). No mínimo, o aluno deve fornecer a informação de quantos itens foram comprados ou adquiridos por ele ou por sua família. Informações adicionais úteis incluem o ano em que o bem foi comprado ou adquirido. Não são necessárias informações sobre preços ou marcas. Os tipos de bens/mercadorias a serem incluídos na tabela são: i) telefones celulares; II) televisores; III) rádios (ou dispositivos que tocam música).

Na aula, cada aluno compartilhará com seu grupo as informações coletadas antes da sessão. Juntos, o grupo deve calcular, para cada tipo de aparelho, a média e o número total de bens usados por eles ou por suas famílias no período de tempo combinado.

Considerando os números do relatório individual e final, os alunos irão discutir as seguintes questões:

- Quais são as semelhanças ou diferenças nos padrões de uso / consumo dos bens relatados? (por exemplo, quais produtos foram os mais comprados, quais produtos são mais comuns, etc.).
- Algum desses produtos está sendo comprado com mais frequência por nós, nossas famílias ou as pessoas que conhecemos?
- Todos esses bens estão ainda em uso por nós ou por nossas famílias?
- O que acontece com os aparelhos que já não usamos mais? Onde estão esses aparelhos agora? Nós os guardamos, vendemos ou descartamos?
- O que acontece com os aparelhos descartados? Nós sabemos se eles são usados novamente ou se são apenas considerados lixo?

- **Explorando novas ideias: tempo para participar de um debate (15 minutos)**

- Toda sala, em conjunto, deve assistir um dos seguintes vídeos:
  - (Vídeo) Uma economia circular pode tornar o lixo obsoleto?: <http://tiny.cc/G12L4R1>
  - (Vídeo) A Economia Circular: <http://tiny.cc/g12L4R2>

- (Vídeo) Sustentabilidade através de uma economia circular: <http://tiny.cc/G12L4R3>
  - (Vídeo) Repensar o progresso: a economia circular: <http://tiny.cc/G12L4R4>
- Compartilhar reações e comentários sobre o vídeo. As perguntas que podem ser feitas para envolver os alunos nesta seção incluem:
  - Quais são as principais características de uma economia linear / circular?
  - Como as ideias dos vídeos podem nos ajudar a entender nossas respostas da primeira atividade da aula?
  - Que bens que atualmente compramos ou usamos podem ser associados a cada um desses dois tipos de modelos econômicos de produção / progresso?
- **Compromisso: Um mosaico de ideias para provocar mudanças no futuro (25 minutos)**
  - Os alunos trabalharão novamente nos mesmos grupos do início da aula. Juntos, eles devem concordar com um conjunto de ideias ou propostas que os ajudarão a contribuir para desafiar e criar mudanças nos padrões atuais de consumo e produção (entre 3 e 6 alunos). Eles terão que anotar em um papel seu conjunto de ideias ou propostas.
  - Algumas perguntas que podem ajudar nesta atividade são:
    - O que podemos fazer como consumidores para reduzir o impacto dos produtos que compramos na sustentabilidade do planeta?
    - O que podemos fazer como profissionais (em nossos futuros empregos) para ajudar a reduzir a quantidade de lixo gerado mundialmente?
    - O que podemos fazer como cidadãos para garantir que as gerações atuais e futuras vivam em um mundo com um ambiente limpo e saudável?
  - Cada grupo irá ler em voz alta suas propostas e colá-las na parede ou na lousa, onde todos os outros poderão enxergar. O professor pode ajudar a facilitar o trabalho tentando agrupar ideias e propostas semelhantes em um mesmo espaço.
  - Para terminar a atividade, o professor ou mesmo um dos alunos pode compartilhar algumas observações e reflexões de encerramento. Se possível, fotos do mosaico com ideias e propostas de mudança podem ser tiradas e compartilhadas através das mídias sociais.

**Recursos para Alunos:**

- Transição para uma economia circular: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 modelos comerciais que colocam a economia circular em funcionamento: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 Exemplos de Economia Circular: <http://tiny.cc/G12L4R7>

**Recursos para Professores:**

- Dimensão Global do Consumo e Produção Responsável: <http://tiny.cc/G12L4R8>

## Terceiro Ano, Aula 5

"Projeto de ação - Contribuindo para uma comunidade neutra quanto ao gênero"

**Duração:** 45 minutos, 3-5 sessões

**Disciplinas:** Estudos Sociais, Ciências e Empreendedorismo

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Redução das Desigualdades (ODS 10); Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16)

**Autor:** Heer Shaikh com Nicolás Riveros com Alexandra Ball, Deaweh Benson e Somoh Supharukchinda.

### Resumo e Fundamentação:

Alguns dos problemas socioeconômicos mais urgentes que o mundo enfrenta hoje, como o aumento da desigualdade, as mudanças climáticas e o terrorismo, para citar alguns, exigem que a próxima geração compreenda e enfrente essas questões com uma abordagem multifacetada. Sendo assim, é de extrema importância que os estudantes que se formem na escola desenvolvam uma compreensão profunda das questões centrais que desencadeiam essas crises, além de estarem preparados com a mentalidade correta e as habilidades necessárias para criarem soluções localizadas para esses desafios. O primeiro passo seria ajudar os alunos a obter compreensão mais profunda de suas próprias aptidões, paixões e habilidades. Isso possibilitaria que os alunos criassem um caminho concreto para a resolução dos problemas com os quais eles mais se sentem tocados. Também é relevante despertar nos alunos a percepção de que eles não podem se responsabilizar pela resolução de todos os problemas do mundo. Vale lembrar que o progresso, no mundo real, é comumente definido por muitos passos pequenos e graduais em direção a um objetivo maior, que só se concretiza a longo prazo. Assim, os alunos seriam encorajados a pensar sobre novas soluções para os problemas que suas comunidades locais enfrentam e sobre como mensurar o impacto dessas soluções.

Os professores são encorajados a redesenhar a aula da maneira que melhor se adaptar ao contexto e às características particulares dos alunos em suas turmas.

**Metas Didáticas:** Usar exemplos das áreas de atualidades, tecnologia e política para obter compreensão mais profunda das questões mundiais mais urgentes e desenvolver soluções locais para esses problemas

- **Orientação Ética e Intercultural (Sentir)**
  - Cultivar profundo sentimento de compaixão e empatia em relação às crises globais e locais e às comunidades envolvidas



- Compreender as ligações existentes entre indivíduos, comunidades locais e questões globais
- **Conhecimento e Habilidades (Pensar)**
  - Compreender as questões socioeconômicas mais urgentes que o mundo enfrenta, bem como os motivos centrais que causam esses problemas
  - Reconhecer o conjunto de habilidades únicas e a mentalidade que precisam ser cultivados para criar soluções efetivas para os desafios socioeconômicos
  - Analisar e pesquisar soluções para problemas socioeconômicos (desigualdade de renda, mudanças climáticas, segurança alimentar, etc.) a partir das perspectivas de diferentes partes envolvidas (stakeholders), como os cidadãos que sofrem com o problema, o governo, as pessoas não diretamente afetadas, etc.
- **Ação e Empoderamento (Agir)**
  - Formar alunos empoderados para criar mudanças locais que contribuam para um contexto global maior (agentes de mudança social / líderes empresariais)

#### **Metas de Compreensão:**

As soluções a longo prazo para os desafios mais urgentes que o mundo enfrenta atualmente precisam ser iniciativas lideradas pelas comunidades e conduzidas localmente. Essas soluções compreendem de forma holística os problemas profundos que os cidadãos enfrentam e garantem que o resultado final seja uma intervenção sustentável.

Os indivíduos têm a capacidade de criar mudanças duradouras e positivas em suas comunidades locais. Entretanto, cultivar uma mudança não é algo que ocorra de um dia para o outro, mas sim um processo longo e complexo. É essencial que as futuras gerações tenham profunda compreensão de seus próprios pontos fortes e fracos e das causas pelas quais são apaixonadas. Ao alinhar adequadamente seus pontos fortes com seus interesses, a juventude seria capaz de colaborar e construir soluções sustentáveis para os problemas que suas comunidades locais enfrentam.

#### **Questões Fundamentais:**

- Como os indivíduos podem criar soluções locais para enfrentar problemas globais?

#### **Objetivos de Aprendizagem (os alunos serão capazes de):**

- Os principais problemas socioeconômicos que o mundo enfrenta atualmente são questões multifacetadas, cujas causas ocultas são muitas vezes de natureza social, econômica e política.
- Os indivíduos têm a capacidade de criar mudanças duradouras e positivas em suas comunidades, o que contribui para o panorama mundial.

**Avaliação:** Os alunos serão avaliados em

1. sua compreensão e identificação de um problema global e a conexão com suas realidades locais,
2. suas abordagens inovadoras para produzir soluções para problemas globais.

### **Sequência de Atividades:**

- **Introdução (10 minutos)**

O professor pergunta aos alunos quais são os problemas mais urgentes do mundo atual.

- **O professor desenha uma rede de respostas** no quadro, mostrando como os problemas globais e locais estão interconectados. **(5 minutos)**

- **O professor dá uma breve explicação** histórica sobre **as crises globais e os atuais avanços tecnológicos utilizados para aliviar os problemas mundiais (10 minutos)**

Por exemplo, o professor pode apontar como a tecnologia móvel é usada para enviar lembretes de vacinação para mães no Quênia, a fim de garantir que as mães e seus filhos estejam totalmente imunizados.

- **O professor conduz uma discussão** sobre como as questões problemáticas identificadas anteriormente pelos alunos podem ser influenciadas pela tecnologia. **(5 minutos)**

- **Os alunos são divididos em grupos** com base em tópicos de interesse (pessoas com interesses semelhantes são agrupadas), e eles criarão, de forma coletiva, uma solução inovadora para resolver um problema. **(15 minutos)**

- **Cada grupo compartilha com a turma o que eles propuseram. (10 minutos)**

\* Nas aulas seguintes, os professores podem dedicar mais tempo para discussão e análise crítica, e permitir que os alunos criem protótipos de seus projetos.

### **Recursos para Professores o Alunos:**

- 80.000 horas - sobre como usar seu capital de carreira para criar impacto: <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Altruísmo efetivo - como analisar efetivamente os problemas que precisam ser abordados: <http://tiny.cc/G12L5R2>
- Dollar Street: <http://tiny.cc/G12L5R3>