



# Global Schools Program



## Visão Geral do Curso

### 7º ano do Ensino Fundamental

**Fonte:** REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Note-se:** Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

<b>Visão Geral</b>	
<b>Objetivo Geral de Aprendizagem</b>	
<p>Tendo estudado seu próprio papel em suas comunidades e no mundo de forma geral, os alunos agora começarão a conceituar-se como agentes de mudanças. Ao aprender com seus colegas e outros membros da comunidade, os alunos começarão a fazer planos sobre como eles podem tornar o mundo a sua volta um lugar melhor.</p>	
<b>Estrutura da Sequência Didática</b>	
<b>Aula 1</b>	Quais problemas relacionados aos "Objetivos de Desenvolvimento Sustentável" existem em meu país?
<b>Aula 2</b>	Como outras pessoas resolveram esses problemas?
<b>Aula 3</b>	Como posso aprender com outros agentes de mudanças?
<b>Aula 4</b>	O que eu aprendi com outros agentes de mudanças?
<b>Aula 5</b>	O que podemos fazer agora?
<b>Objetivos Específicos de Aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Os alunos irão praticar métodos de pesquisa como entrevistas, análise de informações e apresentação de resultados.</li> <li>● Os alunos irão trabalhar em equipe para resolver problemas de forma criativa.</li> <li>● Os alunos irão treinar os exercícios de liderança, empatia e ação.</li> </ul>	

## Sétimo Ano, Aula 1

“Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável em nossas vidas”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Sociologia e Ciências

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** aplicável a todos

**Autora:** Kara Howard

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula pretende relacionar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável com as experiências vividas pelos alunos. Os alunos começarão a perceber que os problemas que eles veem dentro de suas comunidades fazem parte de problemas globais mais amplos.

**Metas didáticas:** os estudantes estão aptos a...

- Compreender os direitos de todos os seres humanos de levarem vidas felizes, saudáveis e produtivas, independentemente do sexo, idade, de possuírem alguma deficiência, etc. (uma vida sem pobreza, sem fome);
- Reconhecer e valorizar a interdependência entre todas as pessoas, os seres vivos e o planeta;
- Conscientizar-se sobre a escassez de água, energia e comida;
- Construir um senso de ética em relação aos nossos recursos naturais e todas as outras formas de vida - terrestres e aquáticas - e entender a nossa responsabilidade de preservar/conservar o nosso planeta em prol da sustentabilidade;
- Analisar e pesquisar soluções para problemas (água, energia e alimentos) a partir das perspectivas de diferentes atores, como consumidores, empresas, cientistas, políticos, pesquisadores, comerciantes, mídia, agências de cooperação para o desenvolvimento, entre outros;
- Acreditar que melhorias podem ser feitas através de uma mentalidade de crescimento.

**Metas de Compreensão:** Os alunos poderão visualizar uma conexão entre os problemas enfrentados por suas comunidades e as questões globais mais amplas que os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável visam abordar.

**Questões Fundamentais:**

- Quais são os problemas mais recorrentes encontrados em nossa comunidade?
- Como esses problemas se encaixam em um panorama global mais amplo?
- Por que você acha que esses problemas existem em nossa sociedade e no mundo?



**Avaliação:** O professor realizará avaliações informais para garantir que os alunos estejam pensando criticamente sobre os problemas que eles reconheceram, dando evidência direta do problema e refletindo por que eles acham que o problema existe em sua comunidade. Se o professor julgar que uma avaliação formal é necessária, ele poderá aplicar uma avaliação em que os alunos serão convidados a conectar os problemas de sua comunidade aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

### **Sequência de Atividades:**

- **Introdução:** O professor apresentará os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável aos alunos. Em seguida, ele explicará que os objetivos são estabelecidos para determinar uma agenda na qual concentraremos esforços para melhorar nosso mundo até 2030. Então, escreverá os 17 objetivos – ou terá um instrumento pedagógico onde eles já estarão escritos - e pedirá aos alunos que discutam se eles acham que esses objetivos são importantes.
- **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** A aula é aplicável a todos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- **Atividades:** Com esses objetivos em mente, os estudantes se dividirão em pequenos grupos para discutir os problemas que eles veem em suas próprias comunidades. Os alunos devem criar listas dos problemas que identificaram incluindo a evidência de que o problema realmente existe. Os alunos também devem começar a desenvolver uma teoria sobre por que eles acham que o problema existe em sua comunidade. O professor deve circular entre os grupos auxiliando no desenvolvimento das teorias e ajudando-os a fazer conexões com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- **Conclusão:** Os grupos devem apresentar sua lista de problemas para a classe. Se o tempo permitir, os estudantes podem então discutir, com toda a sala, os problemas que eles consideram mais urgentes.

## Sétimo ano, Aula 2

"Agentes de mudanças: Quem são os agentes de mudanças na comunidade"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Língua Portuguesa e Sociologia

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Parcerias e Meios de Implementação (ODS 17) e Redução das Desigualdades (ODS 10). Porém, a aula pode ser aplicável a todos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, dependendo das questões que os alunos observam no contexto de suas comunidades.

**Autora:** Chloé Suberville

**Resumo e Fundamentação:** Essa aula tem por objetivo fazer os alunos identificarem pessoas em sua comunidade que já estão dando passos para solucionar os problemas identificados na aula anterior.

**Metas didáticas:** Os alunos farão uma lista de pessoas que fizeram mudanças em suas comunidades (pessoas que eles conhecem ou já ouviram falar), e essas serão exemplos a serem entrevistados por eles. Este é um passo fundamental para que os alunos se tornem agentes de mudança em suas próprias cidades, estado ou país.

**Metas de Compreensão:** Os alunos serão capazes de entender o que torna uma pessoa um agente de mudanças e relacionar essa concepção às pessoas em sua comunidade.

### Questões Fundamentais:

- O que faz com que uma pessoa seja um agente de mudança?
- Como sabemos o tipo de mudança que esses agentes estão fazendo?
- Quem são os agentes de mudança de outros lugares do mundo que conhecemos?
- E os agentes de mudança em nossa comunidade?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Compreender o que faz de alguém um agente de mudança;
- Saber para quais tipos de mudança uma pessoa pode trabalhar;
- Olhar para as pessoas ao seu redor e identificar o tipo de mudança que eles estão buscando, em pequena e larga escala.

**Avaliação:** Os alunos foram bem-sucedidos em identificar pelo menos uma pessoa que seria um agente de mudanças em sua comunidade, com a qual entrarão em contato e poderão entrevistar.



## Sequência de Atividades:

- Lembrar aos alunos que um agente de mudança pode ter diferentes perfis. Pensar na aula anterior e nas formas como identificamos os problemas em nossa comunidade. Dizer aos alunos que estaremos pensando em agentes de mudança que atuam no mundo, mas também aqueles que atuam em nossas comunidades, para que possamos contatá-los e usá-los como exemplo;
- Os alunos conversarão, em duplas, sobre uma situação em que eles viram pessoas em suas vidas serem agentes de mudança e/ou reagirem de maneira admirável a certa situação. Lembrar aos alunos que essa pessoa pode ser alguém da escola, um amigo ou um vizinho. O professor deve circular pela sala enquanto os alunos conversam e tomar nota sobre alguns temas em comum que estão sendo discutidos. Reunir os alunos e pedir para algumas duplas compartilharem o que foi discutido. Falar sobre os diferentes temas que você observou e relacioná-los com os novos temas que os alunos discutiram com a turma;
- Entregar aos alunos o organizador gráfico em anexo e pedir para que preencham usando uma pessoa que eles conhecem pessoalmente (não uma celebridade, mas alguém em sua vida);
- Os alunos podem levar o organizador gráfico para casa e conversar sobre as respostas com alguém que seja um exemplo para eles ou uma pessoa que eles acreditam que possa ser um agente de mudança em sua comunidade. Assim, os alunos poderão começar a refletir sobre essas questões com essas pessoas;
- Em sala, os alunos podem trabalhar em trios para discutir suas respostas. Os alunos devem dar feedbacks positivos e negativos uns aos outros, destacando o que está ótimo em cada organizador gráfico e uma coisa que poderia melhorar;
- Após a finalização do organizador gráfico, os alunos escreverão um texto descritivo utilizando as informações coletadas com esse organizador. Então, os alunos podem voltar a se reunir nos trios e os colegas podem oferecer sugestões sobre cada texto;
- Espalhar os rascunhos finais pela sala e pedir aos alunos que leiam os trabalhos uns dos outros. Reunir todos os alunos para discutir as seguintes questões:

## Questões:

- Quais temas apareceram repetidamente nos textos dos seus colegas de classe?
- Quais são algumas semelhanças entre os agentes de mudança que seus colegas de sala descreveram e as figuras históricas que você conhece?



- E quais são algumas diferenças?
- O que você aprendeu com essa atividade sobre o que motiva as pessoas a trabalharem para a mudança e como elas fazem isso?

**Recursos para Professores (em inglês):**

- Organizador gráfico: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Agentes de mudanças em nossas próprias vidas: <http://tiny.cc/G7L2R2>



### Sétimo ano, Aula 3

"Entrevistando e fazendo perguntas"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16). Outros objetivos podem ser incluídos, dependendo do interesse específico dos alunos e da comunidade em que vivem;

**Autor:** Nicolás Buchbinder

**Resumo e Fundamentação:** Os alunos irão aprender sobre como realizar uma entrevista, com o objetivo de conduzir suas próprias entrevistas com os agentes de mudança de suas comunidades.

**Metas Didáticas:** Os alunos compreenderão como realizar uma entrevista, com o intuito de obter informações valiosas sobre como mudar a sociedade.

**Metas de Compreensão:** Os alunos aprenderão a entrevistar um agente de mudanças de suas comunidades como parte do processo de compreensão de como as pessoas fazem mudanças na sociedade. Nesta aula, os alunos se concentrarão em quais perguntas fazer e em como realizar uma entrevista.

**Questões Fundamentais:** Quais são as perguntas importantes para se fazer aos agentes de mudanças de minha comunidade? Como eu priorizo as perguntas importantes?

**Objetivos de Aprendizagem:**

- Refletir sobre as perguntas que eles irão fazer aos agentes de mudanças em sua comunidade;
- Praticar e receber comentários sobre como fazer uma entrevista;
- Criar um protocolo/passo-a-passo para uma entrevista;

**Avaliação:** O professor incentivará a participação como forma informal de avaliar cada aluno; o professor irá coletar os protocolos/passo-a-passo criados pelos alunos.

**Sequência de Atividades:**





● **Abertura (5 minutos):** Relembrar o que aconteceu na última aula. O professor pedirá aos alunos que relembrem as atividades realizadas na última aula. Os alunos indicarão diferentes atores da comunidade identificados como agentes de mudanças;

● **Atividade 1 (10 minutos):** Entrar em contato com a pessoa a ser entrevistada. O professor deve perguntar para a sala como eles fariam para entrar em contato com um agente de mudanças. Eles indicarão diferentes maneiras de fazer isso: e-mails, telefonemas, contato pessoal, etc. A turma escolherá qual é a melhor maneira de contatar os entrevistados para o projeto e o professor destacará a importância de ter uma boa postura/educação para abordar essas pessoas;

● **Atividade 2 (15 minutos):** As perguntas. O professor dividirá os alunos em grupos. Cada grupo pensará em 10 perguntas que gostariam de fazer para os agentes de mudanças de suas comunidades. Depois disso, todos os alunos, em conjunto, farão um rascunho das perguntas importantes. O professor irá organizar essas perguntas em diferentes categorias (experiências anteriores do entrevistado, área de atuação, esforços de mobilização, obstáculos para mudanças sociais, resultados das ações, etc.);

● **Atividade 3 (20 minutos):** O treinamento para a entrevista O professor assumirá o papel do entrevistado e escolherá alguns alunos para entrevistá-lo. Os alunos farão algumas perguntas previamente escolhidas na Atividade 2. Após 5 minutos, a turma irá debater sobre essa experiência, falar sobre a divisão de papéis durante a entrevista e materiais de preparação (anotações, gravação, escutar atentamente, perguntas de acompanhamento). Depois disso, o professor escolherá outros dois alunos para encenar a entrevista novamente. Desta vez, o professor atuará como um entrevistado "hostil" (alguém que não fala muito, fala sobre algo diferente do que foi perguntado, etc.). Após 5 minutos, o professor irá orientar os alunos sobre a possibilidade de ter esse tipo de pessoa como entrevistado.

● **Atividade 4 (10 minutos):** Criando o protocolo/passo-a-passo. Os alunos usarão os 10 minutos finais da aula para criar um protocolo para a entrevista, no qual eles esclarecem quem são, o motivo daquela entrevista, pedem permissão para gravar e selecionam de 6 a 8 perguntas importantes a serem feitas;

### **Recursos para Professores (em inglês):**

- Exemplo de protocolo/passo-a-passo para entrevista: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- Protocolo para entrevista semiestruturado: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- Como realizar uma entrevista jornalística: <http://tiny.cc/G7L3R>



## Sétimo Ano, Aula 4

“O que torna alguém um agente de mudanças? Aprendendo com os líderes da mudança”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Estudos Sociais, Língua Portuguesa

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Redução das Desigualdades (ODS 10), Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9), Educação de Qualidade (ODS 4) e Igualdade de Gênero (ODS 5). No entanto, a aula pode ser aplicável a todos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, dependendo das questões que os alunos observam no contexto de suas comunidades.

**Autor:** Tatiana Shevchenko

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula tem como objetivo ajudar os alunos a compreenderem melhor as características dos agentes de mudanças através da revisão das descobertas feitas durante suas entrevistas com esses agentes.

**Metas Didáticas:** Os alunos usarão raciocínio analítico aprofundado para entender os traços de caráter e personalidade dos agentes de mudanças e, então, irão comparar e contrastar esses traços com suas próprias características, entendendo, assim, que eles também podem se tornar agentes de mudanças. Os alunos irão utilizar a técnica de "sketchnoting" (anotações que combinam palavras e imagens ou desenhos para expressar ideias) como uma forma visual de descrever, organizar e analisar as informações das entrevistas. Os alunos irão construir um Diagrama de Venn da sala, com o intuito de fazer comparações e estabelecer conexões entre eles próprios e as pessoas que foram entrevistadas. Assim, os alunos poderão compreender e comunicar melhor o que eles aprenderam após a realização das entrevistas.

**Metas de Compreensão:** Depois de realizar entrevistas com os agentes de mudanças, os alunos irão compartilhar suas descobertas com a classe. Os alunos irão aprender sobre os diferentes tipos de agentes de mudanças, seus traços de personalidade e informações biográficas. Os alunos irão analisar o que é preciso para se tornar um agente de mudanças e examinarão o impacto que uma única pessoa pode ter sobre a vida dos outros. Assim, os alunos entenderão que eles também podem se tornar agentes de mudanças.

### Questões Fundamentais:

- Quem são as pessoas que fazem mudanças? (informações biográficas);



- Quais são os traços de personalidade e caráter dessas pessoas? Em que essas pessoas se assemelham e se diferenciam?
- O que inspira as pessoas a agirem?
- Quais são os tipos de ações que um agente de mudanças pode fazer?
- Como o alcance dessas ações pode variar?
- Quais são os desafios que essas pessoas enfrentam?
- Como as ações de um indivíduo podem ter um impacto maior em suas comunidades ou no mundo?
- O que e como podemos aprender estudando a vida dos outros?
- Como podemos nos transformar em agentes de mudança?

**Objetivos de Aprendizagem:** Os alunos irão desenvolver uma compreensão do que é necessário para ser um agente de mudança e como os traços de personalidade e caráter dos agentes de mudanças podem ser semelhantes ou diferentes dos deles. Assim, os alunos entenderão que eles também podem se tornar agentes de mudanças.

Os alunos serão capazes de:

- Falar de forma clara e sucinta, descrevendo suas descobertas provenientes das entrevistas com os agentes de mudanças;
- Usar a técnica "sketchnote" para organizar e analisar suas aprendizagens e combiná-las com as dos colegas;
- Ouvir seus colegas e procurar semelhanças e diferenças nas descobertas;
- Trabalhar em equipes pequenas e grandes para realizar uma tarefa coletivamente;
- Desenvolver formas criativas para descrever e compartilhar informações de forma condensada e sucinta;

**Avaliação:** Os alunos serão avaliados com base em sua participação na narração da entrevista, na organização das informações no cartaz de "Sketchnote", na apresentação e na participação na atividade do Diagrama de Venn da sala. A participação ativa exigirá que os alunos compartilhem suas ideias, escutem as ideias dos outros e contribuam para a discussão em sala de aula.

### Sequência de Atividades:

- **5 minutos - Introdução:**



O professor divide os alunos em trios. Os alunos já realizaram entrevistas com os agentes de mudanças e estão prontos para apresentar suas descobertas. Os alunos receberão instruções para compartilhar suas entrevistas com os colegas que estão no mesmo grupo. Conforme eles compartilham as entrevistas nos grupos, os alunos serão instruídos a comparar seus agentes de mudanças. Os alunos trabalharão em grupo para descrever suas descobertas em um cartaz usando a técnica "Sketchnotes". Os alunos serão informados que, após os grupos completarem suas apresentações entre si, a classe trabalhará em conjunto para criar um Diagrama de Venn dos agentes de mudanças. Nesse diagrama, a turma analisará como as características dos agentes de mudanças se comparam às características dos alunos do sétimo ano.

● **20 minutos - Compartilhamento e "Sketchnotes":**

Em trios, os alunos irão trabalhar para apresentar as pessoas que eles entrevistaram. Os alunos serão encarregados de criar um cartaz do "sketchnote" para representar as experiências de seus agentes de mudanças. Assim que os grupos finalizarem seus cartazes, eles irão colocá-los em exposição pela sala;

● **10 minutos - Apresentação do cartaz:**

Cada equipe (3 pessoas por equipe em uma classe de 30 alunos) tem 1 minuto para apresentar seu cartaz, destacando os pontos principais de sua discussão em grupo.

● **20 minutos - Diagrama de Venn da sala:**

Os alunos irão trabalhar juntos para criar um grande Diagrama de Venn, o qual irá retratar (comparando e contrastando) as características dos agentes de mudanças entrevistados e as características dos alunos daquela sala.

**Exemplos de itens que podem ser incluídos no Diagrama de Venn dos agentes de mudança:**

Agentes de mudança:

- São os primeiros a agir
- Às vezes precisam superar adversidades
- Sofrem resistência inicialmente
- Desenvolvem suas ideias
- Reúnem pessoas em torno de suas crenças
- Possuem fortes crenças

**Exemplos de itens que podem ser incluídos na parte de sobreposição do diagrama:**



- São enérgicos
- São otimistas
- São ambiciosos
- Fazem parte de uma comunidade
- Possuem famílias
- Tem sonhos
- Possuem a capacidade de aprender coisas novas e organizar ideias

**Exemplos de itens que podem ser incluídos na parte do diagrama que representa os alunos do Sétimo ano:**

- São dependentes de seus pais
- Nem sempre possuem os recursos certos (dinheiro, tempo)
- Não conseguem influenciar facilmente os adultos (que muitas vezes são quem tomam as decisões)

**● 5 minutos - Observações finais**

O professor destaca que, à primeira vista, os agentes de mudanças, e as causas pelas quais eles lutam, podem parecer muito diferentes entre si. Porém, existem muitas características em comum, tanto entre os próprios agentes de mudanças quanto entre os agentes e os alunos do 7º ano. O professor também aponta que as características da classe que são diferentes daquelas dos agentes de mudanças são as que provavelmente podem ser aprendidas ou desenvolvidas. O professor pede aos alunos que reflitam sobre isso para a próxima aula.

**Recursos para Alunos:**

\*Os recursos para estudantes dependem do contexto e presumem que os alunos tenham acesso à internet e compreensão da língua inglesa.

- Os alunos irão precisar de canetas e cartolina. Material adicional pode ser fornecido (cola, tesoura, revistas para recortes de fotos, brilhos, fitas, etc.)
- Caso os alunos tenham usado dispositivos de gravação de vídeo (câmeras, telefones, computadores) para coletar e compartilhar as entrevistas, esses dispositivos precisam estar disponíveis na sala de aula.

**Recursos para Professores (em inglês):**

- Plano de aula sobre agentes de mudanças: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Modelos de diagrama de venn: <http://tiny.cc/G7L4R2>



- Técnicas de “Sketchnote”://tiny.cc/G7L4R3
- “Sketchnotes”: <http://tiny.cc/G7L4R4>



## Sétimo Ano, Aula 5

"Olhando em direção a mudança futura"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Sociologia, Ciências

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Redução das Desigualdades (ODS 10), Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16), Parcerias e Meios de Implementação (ODS 17);

**Autor:** Katherine Kinnaird

**Resumo e Fundamentação:** Com base nas entrevistas realizadas e nas apresentações em sala de aula, os alunos irão explorar maneiras para que eles possam se tornar agentes de mudanças em suas comunidades e no mundo. Nesse ponto crucial de sua educação, os alunos aprenderão a usar as habilidades que eles já desenvolveram em seus estudos e em suas vidas.

**Metas Didáticas:** Os alunos irão aprender como identificar uma questão social importante e como trabalhar com outros alunos e construir um plano sistemático para resolver esse problema no futuro. Na área de sociologia, eles irão desenvolver uma compreensão das questões de justiça social. Na área de ciências, eles irão utilizar o método científico para definir um problema, pesquisar sobre ele, formular uma hipótese de solução, testar sua solução, analisar os resultados, melhorar sua solução e compartilhar um plano de ação com a classe.

**Metas de Compreensão:** Os alunos irão entender a importância de trabalhar em equipe para criar mudanças. Eles desenvolverão habilidades de colaboração, pesquisa, análise e comunicação. No processo, eles irão experimentar os desafios e recompensas que acompanham o trabalho de transformação social.

### Questões Fundamentais:

- Quais os problemas que a minha comunidade enfrenta?
- Quais os problemas que o mundo enfrenta? Os problemas que o mundo enfrenta são os mesmos que minha comunidade enfrenta?
- Como todas essas questões sociais estão conectadas entre si?
- Qual colega de turma pesquisou cada uma dessas questões?
- Com quem posso trabalhar para criar mudanças?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Trabalhar e se comunicar efetivamente com seus colegas de classe;



- Expressar suas ideias sobre questões sociais importantes;
- Pensar criticamente sobre como resolver problemas sociais;
- Desenvolver planos de ação social com base científica e de forma criativa;

**Avaliação:** O professor pode avaliar o plano de ação dos alunos e as apresentações em sala utilizando como base a abordagem de aprendizado (ATL) utilizada nos anos intermediários (alunos entre 11-16 anos) do sistema de Bacharelado Internacional.

- Novato/Iniciando (N) - Os alunos estão começando a entender o processo de pesquisa e colaboração, mas não participam ativamente do desenvolvimento de um plano de ação social.
- Aprendiz/Desenvolvendo (A) - Estudantes trabalham com os colegas e participam da criação de um plano de ação social com orientação constante do professor.
- Profissional / Praticando (P) - Os alunos trabalham bem em seus grupos e apresentam com confiança o plano de ação social do grupo para o resto da turma.
- Especialista / Compartilhando (E) - Os alunos são líderes em seus grupos e ajudam os estudantes com dificuldades. Eles compartilham com confiança seu plano de ação social com a sala, abordando inclusive a sua importância para o futuro.

### **Sequência de Atividades:**

● **Atividade de abertura:** Os alunos irão discutir todas as questões sociais que pesquisaram em suas entrevistas. Eles farão uma lista sobre os problemas enfrentados por sua comunidade e outra lista sobre os problemas que o mundo enfrenta. Os alunos irão identificar quais são os problemas em comum enfrentados pela comunidade e pelo mundo. Com base na análise de questões-chave, os alunos poderão se dividir em grupos que irão focar na resolução de um problema específico.

**Nota:** é importante que os alunos criem os grupos, e não o professor, porque eles precisam aprender a estabelecer conexões analíticas entre os tópicos de pesquisa de sua entrevista e os tópicos dos seus colegas. Uma vez que os alunos se dividam, o professor pode verificar os grupos e fazer os ajustes necessários.

● **Atividade principal:** Em grupos, os alunos irão utilizar o método científico para definir o problema que será abordado e, além de compartilhar seus pensamentos sobre o problema com base em suas pesquisas para as entrevistas, formularão uma hipótese de solução para o problema, fazendo uma reflexão em conjunto sobre os possíveis problemas e bons



resultados que podem surgir através dessa solução. Assim, eles irão adaptar e melhorar sua solução e, por fim, desenvolver um plano de ação.

● **Atividade de encerramento:** Os alunos irão compartilhar seu processo de pensamento e o plano de ação final com a classe.

**Recursos para Alunos (em inglês):**

● Etapas do Método Científico: <http://tiny.cc/G7L5R1>

**Recursos para Professores (em inglês):**

● Problemas globais: <http://tiny.cc/G7L5R2>

