



Описание курса

1-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).





Описание курса	
Цель курса	
Учащиеся поймут, что они являются активными членами сообщества, семьи, класса, района и мира.	
План занятий	
Урок 1	Кто я? Что делает меня счастливым и здоровым?
Урок 2	Что такое сообщество: Мой класс, Моя семья, Мой район
Урок 3	Что происходит, когда не все мы не становимся счастливыми и здоровыми?
Урок 4	Равенство и справедливость: мы все связаны!
Урок 5	Наша собственная Декларация Прав Человека
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">● Ученики должны уметь ценить и уважать культурное разнообразие.● Ученики должны научиться применять знания, полученные в классе, в своей повседневной жизни.● Ученикам следует задуматься о том, что они могут сделать во благо своего сообщества.	





Класс 1. Урок 1

«Кто я? Что делает меня счастливым и здоровым?»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Изобразительное искусство, Письмо

Цели устойчивого развития: Здоровье и благополучие (ЦУР 3); Качественное образование (ЦУР 4)

Урок разработан: Кэтрин Киннэйрд (Kathrine Kinnaird)

Краткое описание и обоснование: Цель данного урока - научить детей основам самовыражения и самоанализа, чтобы у них появились навыки для размышления о других людях в последующих уроках. Это первый шаг в процессе позиционирования себя в мире.

Цель урока - Ученики смогут:

- Развить чувство самосознания и повысить самооценку.
- Критически подумать о том, что делает их самими собой.
- Приобрести навыки самовыражения (письменные и устные).
- Улучшить навыки письма и пространственного воображения с помощью искусства.

Что важно понять: Развивая своё естественное любопытство, ученики поймут, что делает их уникальными, определяют свои симпатии и антипатии и начнут анализировать свои поступки критически.

Ключевые вопросы:

- Кто я?
- Что для меня важно? Почему?
- Чем мне нравится заниматься? Чем мне не нравится заниматься? Почему?
- Кем я хочу стать в будущем? Почему?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Рассказать другим о себе.
- Самовыразиться с помощью искусства и письменных навыков.

Оценка: Учитель может задавать вопросы ученикам на протяжении всего урока, чтобы проверить, насколько они понимают тему. Учитель может сделать это в начале, середине или конце урока (см. ниже). Учитель сможет оценить уровень самовыражения учащихся при помощи следующей шкалы:



1 — Ограниченное выражение: Ученики мало или вообще не делятся информацией о себе.

2 — Уровень выражения ниже среднего: Ученики делятся некоторой информацией, но дают противоречивые ответы.

3 — Достаточный уровень: Ученики делятся информацией о себе, своих семьях, своих друзьях, своих симпатиях и антипатиях, но не объясняют ни одного из своих ответов.

4 — Хороший уровень выражения: Ученики делятся информацией о себе, своих семьях, своих друзьях и своих симпатиях, и антипатиях с учителем, но не со своими одноклассниками.

5 — Отличный уровень выражения: Ученики рассказывают учителю и одноклассникам о себе, своих семьях, своих друзьях, своих симпатиях и антипатиях весьма подробно.

План урока:

- **Вводная часть (10 минут):** Учитель готовит учеников к рассказу о себе, зачитывая список занятий, различных видов деятельности. Ученики поднимают руки, если им нравится, то или иное занятие. Учитель спрашивает двух учеников, которые подняли руки, почему им нравится это занятие. Затем он также просит объяснить двух учеников, которые не подняли руки, почему им не нравится данное занятие.
- **Основная часть (30 минут):** Ученики рисуют картинки, которые отражают, кто или что делает их теми, кто они есть.
- **Заключение (10 минут):** Затем ученики объясняют свои рисунки всему классу, чтобы улучшить навыки общения.

Материалы для учеников: в зависимости от класса, контекста урока и способностей учащихся учитель может решить, показывать ли учащимся примеры автопортретов других людей (например, автопортреты известных художников или других первоклассников) или позволить учащимся создавать свои автопортреты самостоятельно.

Материалы для учителей:

Мастерская учителя - Автопортреты:

<https://www.teachkidsart.net/teacher-workshop-self-portraits/>

Автопортреты первоклассников: <http://tiny.cc/521puz>



Класс 1. Урок 2

«Что такое сообщество: Мой класс, Моя семья, Мой район»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Науки в области культуры и искусства

Цели устойчивого развития: Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8); Индустриализация, инновация и инфраструктура (ЦУР 9); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Устойчивые города и населенные пункты (ЦУР 11)

Урок разработан: Татьяна Шевченко (Tatiana Shevchenko)

Краткое описание и обоснование: Ученики будут продолжать позиционировать себя в сообществе, исследуя себя в контексте окружающего мира. Они будут использовать визуальные и исполнительские искусства, чтобы изобразить различные роли людей в их жизни.

Цель урока - Ученики смогут:

- Узнать о сообществах, в которых они живут, и о людях, которые составляют эти сообщества
- Понять взаимосвязь и взаимозависимость всех людей в обществе
- Развить понимание и уважение к различным профессиям в обществе
- Узнать о различных видах работы, выполняемой дома, в школе и за её пределами

Что важно понять: Ученики поймут, что их мир состоит из множества разных людей, играющих разные роли, и что люди в их жизни взаимосвязаны и взаимозависимы, поэтому их нужно уважать.

Ключевые вопросы:

- Какие люди присутствуют в моей жизни?
- Какие роли они играют?
- Как взаимосвязаны люди в нашем сообществе?
- Как мой распорядок дня зависит от / связан с людьми из моего сообщества?
- Что бы произошло, если бы эти люди перестали выполнять свои общественные функции?
- Как мы выражаем признательность людям в нашем сообществе?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Размышлять аналитически о себе и об окружающих.
- Поделиться историями и сравнить опыт.
- Работать в командах, чтобы создать сценки.



- Выступить перед классом.
- Сравнить и сопоставить опыт.
- Обозначить различные роли и обязанности членов сообщества вокруг них.

Оценка: Ученики будут оценены на основе их участия в деятельности:

3 — Активное участие: Ученик доходчиво изъясняется, хорошо работает с другими, вносит свой вклад в обсуждение темы урока, участвует в обсуждениях команды и постановке сценки

2 — Умеренное участие: Ученик активно слушает, но не делится своими мыслями, работает с другими, участвует в обсуждении темы урока, играет роль в сценке, но не участвует в создании сценария

1 — Пассивное участие: Ученик не слушает или не делится мыслями с другими, не общается со своей командой, не участвует в постановке сценки.

План урока:

★ **Часть 1: Взаимное общение и картирование (mapping) (10 минут)**

Учитель спрашивает учеников: “Что вы делаете каждый день?”

Они отвечают, например: “Я завтракаю, еду на автобусе, одеваюсь, иду в школу” и т. д.

Учитель просит учеников дать более развернутые ответы. К примеру: “Кто помогает вам в этом? Откуда берутся предметы, которые вы используете в повседневной жизни? С кем вы общаетесь ежедневно?”

Ученики обычно отвечают: “Мама готовит мне завтрак по утрам, учитель преподаёт в школе, бабушка шьет мне одежду (или: я покупаю одежду в магазине), водитель автобуса везёт меня в школу” и т. д.

★ **Часть 2: Ролевые игры (40 минут)**

2.1 — Работа в группах (10 минут)

- Ученики объединяются в маленькие команды по 2-3 человека.
- Каждый член команды рассказывает о своём распорядке дня и о том, как бы он изменился без ключевых членов сообщества, которые в нём участвуют.
- Участники команд показывают, как выглядел бы их распорядок дня без ключевых людей в их жизни или ключевых предметов или задач, которые выполняются разными людьми в сообществе.



- Каждая группа выбирает один сценарий для сценки.

Пример ролевой игры:

Место действия: Маленький город, утро.

Ученик 1 (Ученик): Я готов пойти в школу. Я иду на автобусную остановку, погода прекрасная. Я каждый день езжу в школу на автобусе, и это здорово!

Ученик 2 (Водитель автобуса): Я вожу детей в школу каждый день, но сегодня я заболел и не смогу этого сделать.

Ученик 1 (Ученик): Я жду автобус, но он все никак не приезжает. Не думаю, что смогу добраться до школы сегодня.

Ученик 3 (Учитель): Я очень волнуюсь за своих учеников, никто не пришёл сегодня в школу.

Ученик 1 (Ученик): Сегодня был мой любимый предмет. Мы собирались изучать черепах, но теперь я не смогу этого сделать. Надеюсь, у водителя автобуса всё хорошо.

Ученик 2 (Водитель автобуса): Мне нравится отвозить детей в школу. Не могу дождаться до завтра, чтобы вернуться на работу и отвезти детей на занятия, где они узнают много нового и интересного.

2.2— Выступления команд (30 минут)

- Группы из 3 учеников (10 групп при условии, что в классе 30 учеников) разыгрывают сценки.

★ Часть 3: Обсуждение (10 минут)

После сценок учитель задаёт вопросы и объясняет, что речь пойдёт о людях нашего сообщества, которые помогают нам.

- Что мы делаем каждый день?
- Кто являлся ключевой фигурой в сценках, которые мы видели?
- Кем работают эти люди? Какую форму они носят и какие инструменты используют?
- Как мы связаны с другими членами сообщества?
- Что бы произошло, если бы некоторые люди перестали быть частью сообщества?
- Какие сходства и различия мы видим в нашем окружении и распорядке дня?



- Как мы благодарим людей из нашего сообщества каждый день?

Материалы для учеников*:

- (Видео) Дети обсуждают сообщества: <http://tiny.cc/d21puz>
- (Видео) Что образует сообщество: <http://tiny.cc/G1L2R2>

*Материалы для учеников зависят от контекста и предполагают наличие доступа к сети Интернет и знания английского языка.

Материалы для учителей:

- Сообщество — это место, где живут люди: <http://tiny.cc/G1L2R4>
- Идеи для уроков: Помощники в сообществе: <http://tiny.cc/G1L2R5>
- Идея для поделок: Помощники в сообществе: <http://tiny.cc/G1L2R6>



Класс 1. Урок 3 «Неравенство»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Математика, Естественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация голода (ЦУР 2); Гендерное равенство (ЦУР 5); Уменьшение неравенства (ЦУР 10)

Урок разработан: Кара Ховард (Kara Howard)

Краткое описание и обоснование: Данный урок позволит учащимся заняться проблемой неравенства и научиться эмпатии/сопереживанию, нравственного и этичного поведения.

Цель урока - Ученики смогут:

- Признать и оценить тот факт, что все люди зависят друг от друга
- Научиться быть хорошим человеком
- Осознать нехватку воды, энергии и пищи
- Больше воспринимать взаимосвязь действий и обязанностей
- Объединить этические ценности с содержательными знаниями

Что важно понять: Ученики узнают, что такое неравенство и каково это - быть затронутым данной проблемой. Ученики начнут задаваться вопросами, почему неравенство существует и насколько оно оправдано.

Ключевые вопросы:

- Что такое неравенство?
- Как оно заставляет нас себя чувствовать?
- Где мы видим его в своем сообществе?
- Почему возникает неравенство?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Выявить примеры неравенства
- Обсудить, какие эмоции вызывает проблема неравенства
- Предположить, почему возникает неравенство

Оценка: На основе своих неформальных наблюдений учителя смогут формализовать свою оценку деятельности, используя эмоции, вызываемые неравенством.



План урока:

- **Вводная часть:** Учитель начинает тему о неравенстве как о понятии о том, что у одних людей что-то есть, а у других нет. Учитель объясняет проблему неравенства с помощью неравных чисел и знака $<$, используя примеры $4 < 6$, $2 < 4$ и т. д. Учитель использует эти примеры, чтобы рассказать о том, где и как можно заметить неравенство в нашей повседневной жизни.
- **Задание:** Учитель говорит ученикам, что сегодня он/она принес (-а) сладости. (Учитель может принести любые сладости или закуски, которые можно разделить на несколько частей, например, M&Ms, ириски, крендельки и т.д.). Затем учитель наглядно объясняет, что значит проблема неравенства и какие чувства она вызывает.

* Важно предупредить учеников, чтобы они не ели сладости до конца урока.

- **Учителю следует:**
 - Дать наибольшее количество сладостей одному ребёнку и по одной конфете всем оставшимся детям в классе.
 - Задать детям вопрос, поровну поделены конфеты или нет.
 - Спросить детей с одной конфетой, что они чувствуют, получив только одну конфету, в отличие от ученика, у которого их много.
 - Спросить ученика с наибольшим количеством о том, как он/она себя чувствует в этой ситуации.
 - Собрать все конфеты и перераспределить их. На этот раз дать равное количество конфет каждому мальчику в классе. Не давать конфеты девочкам.
 - Мотивировать ответы с обеих сторон на вопрос о собственных чувствах. Поддерживать обсуждение, задавая вопросы. Например: “Нормально ли это, что мальчики получают больше конфет, чем девочки? Почему нет?”
 - Снова собрать сладости. Перераспределить их таким образом: двум ученикам дать наибольшее количество конфет, 5-10 учеников должны получить по 4-5 конфет, дать остальным ученикам (большей части класса) по одной конфете.
 - Снова расспросить учеников о том, что они думают о таком распределении сладостей. Поддерживать дискуссию, задавая вопрос “Справедливо ли это?”.



- **Заключение:** Учитель проводит дискуссию, попросив учеников представить, что вместо сладостей у них были вода или еда. К примеру, что, если ученики с наибольшим количеством конфет питались бы три раза в день, а ученики с одной конфетой - один раз в день? Ученики думают, как бы они себя чувствовали в такой ситуации и размышляют о других вещах, распределение которых бывает несправедливым: вода, еда, деньги, игрушки, одежда и т.д. В конце дискуссии ученики обсуждают, какое распределение было бы лучше для всех.
- **Материалы для учителей:**
 - Математика и социальная справедливость в 1 классе: <http://tiny.cc/j21puz>



Класс 1. Урок 4

«Равенство и справедливость»

Время проведения: 50 минут

Предметы: Обществознание и право, общественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Ликвидация голода (ЦУР 2); Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Николас Бухбиндер (Nicolás Buchbinder)

Краткое описание и обоснование: Урок позволит ученикам задуматься о равенстве и справедливости. Основываясь на Уроке 3, ученикам будет предложено подумать о материальном равенстве и о том, приводят ли конкретные ситуации к неодинаковому распределению благ.

Цель урока - Ученики смогут:

- Понять, что у всех людей есть право на счастливую, здоровую и продуктивную жизнь, вне зависимости от пола, возраста, наличия у них инвалидности и т.д. (устранение голода, нищеты и т.д.).
- Понять концепцию основополагающего равенства всех людей и их потенциала.

Что важно понять: Ученики будут развивать своё понимание проблемы равенства и справедливости посредством переживания моментов, когда ко всем должны относиться одинаково, и когда для каждого человека требуется отдельный подход.

Ключевые вопросы:

- Как ощущается неравенство?
- Какие вещи должны быть у каждого ребёнка?
- Должны ли с нами всегда обращаться одинаково?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Предположить, какие материальные вещи, которые должны быть у каждого ребёнка
- Интерпретировать проблему, показанную в детской литературе или видео
- Понять, что справедливое обращение может зависеть от обстоятельств

Оценка: Учителю следует стимулировать участие всех учеников в занятии, так чтобы все смогли задуматься над вопросами дискуссии.



План урока:

- **Вводная часть (5 минут): Вспоминаем, что было на прошлом занятии**
 - Учитель спрашивает, о том, что было на прошлом уроке, о распределении сладостей и о том, как дети себя чувствовали.
- **Задание №1 (15 минут): Размышления о равенстве**
 - Учитель спрашивает, каким способом было бы лучше всего распределить конфеты, направляя их к размышлению о равном распределении благ. Он также спрашивает, что, по мнению учеников, должно быть у каждого ребенка, и просит их подумать, у всех ли есть доступ к этим вещам.
- **Задание №2 (20 минут): Справедливость не всегда одинакова для всех**
 - Учитель читает историю “Самый справедливый учитель”, автор Джейсон Бакли (Jason Buckley)
(<https://p4c.com/wp-content/uploads/2016/03/FairestTeacherStory-1.pdf>)
 - Учитель задаёт вопросы: Что произошло? Почему Альберт сменил работу? Правильно ли Альберт делал, когда относился ко всем одинаково? Что он должен был сделать?
- **Задание №3 (10 минут): Совместное обсуждение**
 - Последние 10 минут урока ученики делятся своими историями, учитель ещё раз говорит о равенстве и справедливости.

Материалы для учителей:

- Самый честный учитель:
<https://p4c.com/wp-content/uploads/2016/03/FairestTeacherStory-1.pdf>
- <https://p4c.com/about-p4c/teachers-guide/>



Класс 1. Урок 5

«Наша собственная Декларация прав человека»

Время проведения: 60+ минут

Предметы: Родной язык, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Хлое Субервиль (Chloé Suberville)

Краткое описание и обоснование: Данный урок призван дать ученикам возможность применить ранее приобретённые навыки и знания в области равенства и неравенства. Сообща ученики смогут использовать свои коммуникационные навыки и написать авторскую Декларацию прав человека для своего класса.

Цель урока: Ученики смогут работать вместе, чтобы применить полученные знания о равенстве/неравенстве и о том, что значит быть частью сообщества.

Что важно понять: Ученики поймут смысл создания документа, в котором будет отражён консенсус относительно того, как следует относиться к людям. Ученики создадут совместный документ для большего блага сообщества (класса).

Ключевые вопросы:

- Что такое декларация прав человека?
- Почему важно работать вместе?
- Как работать вместе?
- Как достичь согласия о том, что будет в этом документе?
- Как мы запишем все права человека, по которым достигнут консенсус?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Работать в командах, чтобы достичь общей цели
- Приобрести навыки для самовыражения
- Применить полученные знания о равенстве и неравенстве
- Объединить этические ценности с содержательными знаниями

Оценка: Учитель обходит класс, чтобы убедиться, что все ученики участвуют в создании декларации прав человека. Итоговой оценкой занятия станет финальный вариант общей (для класса) декларации прав человека.



План урока:

- **Вводная часть (10 минут):**
 - Учитель спрашивает учеников, что они помнят о том, что значит быть частью сообщества.
 - Что значит быть равно с другими людьми? Что значит испытывать неравенство относительно других людей?
 - Какими способами мы все можем стать счастливыми членами сообщества?
 - Всеобщая декларация прав человека (10 минут). Учитель показывает ученикам некоторые статьи Всеобщей декларации прав человека и рассказывает о её создании, объясняя, что люди собрались вместе, чтобы создать данный документ, в котором записано, что ко всем нужно относиться хорошо и чтобы все в мире были счастливы.
- **Демократия (5 минут):**
 - Учитель объясняет, что ученики вместе будут придумывать положения Декларации, которые бы сбывались в реальной жизни, основываясь на том, что они усвоили из прошлых уроков.
 - Учитель также объясняет, что ученики будут голосовать за то, какие пункты включить в итоговый документ, поднимая руки, и при условии, что пункты будут включаться по большинству проголосовавших за них ребят.
- **Составление статей Декларации (10 минут):**
 - Ученики придумывают 10 статей для своей Декларации о правах человека и голосуют за их включение в итоговый документ.
 - Ученикам следует предложить подумать о том, насколько справедливы статьи, которые они придумывают, и как обеспечить, чтобы документ отражал интересы всех одноклассников.
- **Финальная версия Декларации прав человека (10 минут):**
 - Ученики делятся на группы из 2–3 человек, создают изображения и пишут слова для каждой статьи. Каждая группа работает над одной конкретной статьёй и представляет её классу.
 - Затем учитель объединяет все рисунки и komponует из них документ (декларацию прав человека) для всего класса.
 - Учитель подводит итоги и завершает урок.

Материалы для учителей:

- Всеобщая декларация прав человека (упрощённый вариант): <http://tiny.cc/G1L5R1>