



# Global Schools Program



## Visão Geral do Curso

### 1º ano do Ensino Fundamental

---

**Fonte:** REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Note-se:** Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

---

<b>Visão Geral</b>	
<b>Objetivo Geral de Aprendizagem</b>	
Os alunos irão entender que são membros ativos de sua comunidade: família, sala de aula, bairro e mundo.	
<b>Estrutura da Sequência Didática</b>	
<b>Aula 1</b>	Quem sou eu? O que me faz feliz e saudável?
<b>Aula 2</b>	O que é uma comunidade? Explorando minha sala de aula, meu bairro e meu país.
<b>Aula 3</b>	O que acontece quando não nos tornamos felizes e saudáveis?
<b>Aula 4</b>	Igualdade e equidade: estamos todos conectados.
<b>Aula 5</b>	Nossa própria Declaração de Direitos Humanos.
<b>Objetivos Específicos de Aprendizagem</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Os alunos irão desenvolver gosto e respeito pela diversidade cultural.</li> <li>● Os alunos irão aplicar conceitos aprendidos em sala de aula na sua comunidade e no seu dia a dia.</li> <li>● Os alunos irão refletir sobre o que podem fazer para contribuir com suas próprias comunidades.</li> </ul>	

## Primeiro Ano, Aula 1

“Quem sou eu? O que me faz feliz e saudável?”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Arte, Português

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Boa Saúde e Bem-estar (ODS 3), Educação de Qualidade (ODS 4)

**Autora:** Katherine Kinnaird

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula tem como objetivo oferecer aos alunos a base de conceitos como autoconhecimento e expressão de si mesmo, o que servirá de ferramenta para que, nas seguintes aulas, possam pensar sobre os outros seres humanos. É o primeiro passo do processo que servirá para que os alunos se situem no mundo em que vivem.

### Metas didáticas:

- Desenvolver habilidades de autoconhecimento e autoestima;
- Pensar de forma crítica sobre o que os faz ser quem são;
- Adquirir ferramentas para se expressar (oralmente e por escrito);
- Melhorar a escrita e as habilidades de percepção espacial por meio arte.

**Metas de Compreensão:** Ao desenvolver sua curiosidade natural, os alunos entenderão o que os torna únicos, perceberão seus gostos e começarão a pensar criticamente sobre o motivo pelo qual agem de determinada maneira.

### Questões Fundamentais:

- Quem sou eu?
- O que é importante para mim? Por quê?
- O que eu gosto e o que eu não gosto de fazer? Por quê?
- O que eu quero ser no futuro? Por quê?

**Avaliação:** O professor poderá fazer perguntas aos alunos ao longo da aula para verificar a compreensão. Isso pode acontecer durante a atividade de abertura, principal e de fechamento (veja abaixo). Os professores podem avaliar a forma como os alunos se expressam usando a seguinte classificação:

**1 - Expressão limitada:** os alunos compartilham pouca ou nenhuma informação sobre si mesmos.

**2 - Expressão mediana:** os alunos compartilham algumas informações, mas dão respostas inconsistentes.



**3 - Expressão adequada:** os alunos compartilham informações sobre si mesmos, suas famílias, seus amigos e seus gostos e desgostos, mas não explicam nenhuma das suas respostas.

**4 - Boa expressão:** os alunos compartilham informações sobre si mesmos, suas famílias, seus amigos e seus gostos e desgostos com o professor, mas não com seus colegas de classe.

**5 - Excelente expressão:** os alunos compartilham informações detalhadas sobre si mesmos, suas famílias, seus amigos e seus gostos e desgostos com a professora e os colegas de classe.

### Sequência de Atividades:

- **Atividade de abertura (10 minutos):** O professor prepara os alunos para discutir entre si por meio da leitura de uma lista de atividades. Ele pede aos estudantes que levantem a mão caso gostem das atividades propostas. Depois, seleciona dois jovens que manifestaram aprovar as sugestões para explicar o motivo pelo qual gostaram delas. O mesmo deve ser feito com dois alunos que não levantaram as mãos.
- **Atividade principal (30 minutos):** Os alunos produzem um autorretrato que reflete quem ou o que os faz ser quem são.
- **Atividade de encerramento (10 minutos):** Os estudantes compartilham suas pinturas com a classe para desenvolver habilidades de comunicação.

**Recursos para Alunos:** Dependendo da classe, do contexto e das habilidades dos alunos, o professor pode optar por mostrar aos alunos exemplos de autorretratos já existentes (de artistas famosos ou de outros estudantes, por exemplo) ou apenas pedir que, sem a apresentação de referências prévias, criem suas pinturas.

### Recursos para Professores:

Workshop para Professores: Autorretratos: <http://tiny.cc/G1L1R1>

Primeiro Projeto de Autorretrato: <http://tiny.cc/G1L1R2>

Primeira Aula de Autorretratos: <http://tiny.cc/G1L1R3>



## Primeiro ano, Aula 2

“O que é uma comunidade: minha família, minha sala de aula, meu bairro”

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Artes Visuais, Teatro

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Trabalho Decente e Crescimento Econômico (ODS 8), Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9), Redução das Desigualdades (ODS 10), Cidades e Comunidades Sustentáveis (ODS 11)

**Autora:** Tatiana Shevchenko

**Resumo e Fundamentação:** Os alunos continuarão o processo de se situar em suas comunidades por meio da descoberta de si mesmos no contexto que os cerca. Para isso, usarão as artes visuais e cênicas para retratar os diferentes papéis das pessoas em suas vidas.

### Metas didáticas:

- Aprender sobre a comunidade em que vivem e as pessoas que dela fazem parte;
- Compreender a interligação e a interdependência de todas as pessoas na comunidade;
- Desenvolver a compreensão e o respeito pelas diferentes profissões dentro de sua comunidade;
- Reconhecer os diversos tipos de trabalho realizados em casa, na escola e fora desses lugares.

**Metas de Compreensão:** Os alunos entenderão que seu mundo é composto por muitas pessoas com diferentes funções. Saberão que todos os indivíduos são interligados e interdependentes e, portanto, devem ser valorizados e respeitados.

### Questões Fundamentais:

- Quem são as pessoas que fazem parte da sua vida?
- Que papel cada uma delas desempenha?
- Como as pessoas da sua comunidade estão interligadas?
- Como a minha rotina diária está conectada com a minha comunidade e como depende dela?
- O que aconteceria se as pessoas da comunidade deixassem de desempenhar seus papéis?
- Como podemos demonstrar que valorizamos as pessoas da nossa comunidade?



### Objetivos de Aprendizagem:

- Pensar de forma analítica sobre si mesmos e sobre as diferentes pessoas que fazem parte de suas vidas;
- Compartilhar histórias e comparar experiências;
- Trabalhar em grupo para criar cenas;
- Apresentar suas encenações à classe;
- Comparar experiências;
- Identificar os diferentes papéis e responsabilidades dos membros da comunidade entre eles.

**Avaliação:** Os estudantes serão avaliados com base em seu nível de participação na atividade.

<b>3 - Participação ativa</b>	<b>2 - Participação moderada</b>	<b>1 - Participação passiva</b>
O aluno se comunica de forma clara; trabalha bem em grupo; apresenta contribuições para a discussão de sua equipe; participa da produção e da apresentação da cena.	O aluno escuta ativamente, mas não compartilha o que pensa; trabalha com os demais colegas; participa das discussões da turma; tem um papel na cena, mas não contribui para a organização e produção da encenação.	O aluno não ouve seus colegas e não compartilha ideias; não se comunica com seu grupo; não participa da concepção e da apresentação da cena.

### Sequência de Atividades:

- **Parte 1: 10 minutos - Compartilhar e Mapear**

O professor e os alunos sentam-se em círculo para iniciar a discussão.

O professor pergunta aos alunos: *“Quais são as coisas que vocês fazem todos os dias?”*

Os estudantes compartilham suas respostas. Exemplos: *“Tomo café da manhã, visto roupas, vou à escola, pego o ônibus, etc.”*

O professor deve pedir aos alunos que desenvolvam suas respostas.

Exemplos: *“Quem lhe ajuda a fazer isso? De onde vêm os produtos e objetos que você usa em sua rotina? Com quem você interage diariamente?”*

Os estudantes respondem. Exemplos: *“Minha mãe prepara meu café da manhã, meu professor me ensina diversas coisas, minhas roupas são feitas pela minha avó/compro minhas roupas em uma loja, o motorista do ônibus me leva à escola, etc.”*

- **Parte 2: 40 minutos – Encenação**



- **2.1: 10 minutos de trabalho em grupo**

Os alunos se dividem em grupos de 2 ou 3 pessoas. Cada membro da equipe compartilha informações sobre sua rotina diária com os demais e diz como seria seu dia a dia se os principais membros da comunidade envolvidos nele não existissem. Os integrantes do grupo planejam uma encenação de sua rotina sem as principais pessoas que dela participam ou sem as tarefas ou os produtos produzidos por cada participante da comunidade. Cada grupo escolhe um cenário para atuar.

*Exemplo de uma cena:*

Contexto: Cidade pequena, de manhã.

*Aluno 1 (Personagem: Aluno):* Estou pronto para ir à escola, estou andando até o ponto de ônibus e o dia está lindo. Pego o ônibus para ir à escola todas as manhãs, é muito legal!

*Aluno 2 (Personagem: Motorista de ônibus):* Eu dirijo o ônibus todas as manhãs, mas hoje estou doente. Não poderei levar as crianças à escola.

*Aluno 1 (Personagem: Aluno):* Estou esperando pelo ônibus, mas ele não está aqui. Eu não acho que vou conseguir ir à escola hoje.

*Aluno 3: (Personagem: Professor):* Estou muito preocupado com meus alunos, espero que estejam bem. Ninguém veio à escola hoje.

*Aluno 1 (Personagem: Aluno):* Hoje aconteceria minha aula favorita, iríamos aprender sobre as tartarugas, mas não poderei participar. Espero que o motorista do ônibus esteja bem!

*Aluno 2 (Personagem: Motorista de ônibus):* Adoro levar as crianças da comunidade à escola, mal posso esperar para voltar ao trabalho amanhã para que elas possam ir às aulas aprender muitas coisas interessantes.

- **2.2: 30 minutos - Apresentação dos esquetes**

Os grupos formados por 3 alunos apresentam-se (um total de 10 grupos, considerando uma sala de 30 alunos).

- **Parte 3: 10 minutos - Discussão**

Depois que cada grupo já se apresentou, o professor faz aos alunos algumas perguntas para instigar a conversa sobre o que foi encenado. O professor explica que todos falarão sobre pessoas da comunidade que os ajudam.

Que tipo de atividades fazemos todos os dias?

Quem eram os membros-chave da comunidade nas cenas apresentadas?

Quais tipos de trabalho, ferramenta e uniforme cada um desses membros usa?

Que tipo de conexão existe entre nós e os diferentes participantes da nossa comunidade?

- O que aconteceria se alguns dos membros da nossa comunidade não fizessem mais parte dela?
- Quais são as semelhanças e diferenças que observamos em nossa comunidade e em nossa rotina diária?
- Como valorizamos os participantes da nossa comunidade todos os dias?

**Recurso para alunos:**

\*Os recursos sugeridos dependem de que os alunos tenham acesso à internet e compreendam a língua inglesa.

- (Vídeo) Discussão de crianças sobre comunidade: <http://tiny.cc/G1L2R1>
- (Vídeo) O que faz uma comunidade: <http://tiny.cc/G1L2R2>

**Recursos para Professores (em inglês):**

- Bairros e comunidades ao redor do mundo: <http://tiny.cc/G1L2R3>
- A comunidade é um lugar onde pessoas vivem: <http://tiny.cc/G1L2R4>
- Ideias de aula: pessoas que ajudam a comunidade: <http://tiny.cc/G1L2R5>
- Ideia de atividade artística sobre membros da comunidade: <http://tiny.cc/G1L2R6>



**Primeiro ano, Aula 3**  
"Desigualdade"

**Duração:** 60 minutos

**Disciplinas:** Matemática, Ciências

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Fome Zero e Agricultura Sustentável (ODS 2), Igualdade de Gênero (ODS 5), Redução das Desigualdades (ODS 10)

**Autor:** Kara Howard

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula permitirá que os alunos se envolvam ativamente com a questão da desigualdade e utilizará esse conceito para formar indivíduos morais, empáticos e éticos.

**Metas Didáticas:**

- Reconhecer e valorizar a interdependência de todas as pessoas;
- Aprender a ser uma boa pessoa;
- Estar ciente da escassez de água, energia e comida;
- Adquirir consciência de ações e responsabilidades em um contexto interconectado
- Conectar valores éticos ao conhecimento de conteúdo.

**Metas de Compreensão:** Os alunos entenderão o que é a desigualdade e o que é ser afetado por ela. Eles começarão a questionar por que a desigualdade acontece e se ela é justificável.

**Questões Fundamentais:**

- O que é desigualdade?
- Como a desigualdade nos faz sentir?
- Como a desigualdade se manifesta em nossas comunidades?
- Por que a desigualdade acontece?

**Objetivos de Aprendizagem:**

- Identificar exemplos de desigualdade
- Discutir emoções que estão relacionadas à desigualdade
- Levantar hipóteses sobre o motivo pelo qual a desigualdade acontece

**Avaliação:** Os professores podem utilizar métodos informais de verificação de aprendizagem e depois formalizar a avaliação em uma colagem final de sentimentos que eles associam à desigualdade



## Sequência de Atividades:

● **Atividades de abertura:** o professor introduz o assunto da desigualdade como o conceito usado para descrever o fato de que algumas pessoas possuem coisas que outras não têm. O professor irá relacionar a desigualdade com o conceito matemático de índices desiguais usando o símbolo  $<$ , por exemplo  $4 < 6$  e  $2 < 4$ . O professor usará esses exemplos para falar sobre como quantidades desiguais podem ser vistas em nosso dia a dia.

● **Atividades Principais:** o professor diz à turma que trouxe alguns doces para distribuir aos alunos (ele pode levar qualquer tipo de doce ou petisco que seja contextualmente aplicável e que possa ser oferecido em pequenos pedaços). O professor explica aos estudantes que nesta aula eles verão como a vida pode ter momentos desiguais e que, juntos, farão uma atividade que permitirá falar sobre como nos sentimos quando isso acontece.

*\*O professor deve dizer aos alunos que eles não devem comer os doces antes do final da aula.*

O professor irá:

- dar a maioria dos doces a um dos alunos e distribuir apenas um doce para cada um dos demais estudantes na classe.
- pedir às crianças que descrevam a distribuição de doces -- se ela é igual ou desigual;
- pedir a alguns alunos que receberam apenas um doce que falem sobre como se sentiram ao ver que um dos colegas recebeu muito mais doces;
- perguntar ao estudante que recebeu a maioria dos doces como ele se sentiu naquela situação;
- pegar todos os doces de volta e redistribuí-los. Desta vez, todos os meninos receberão a mesma quantidade de doces, enquanto as meninas não ganharão nenhum;
- incentivar meninos e meninas a expor seus sentimentos sobre a distribuição de doces. O professor poderá fazer perguntas como: é certo que os meninos ganhem mais doces do que as meninas? Por que não?
- recolher todos os doces novamente e, desta vez, distribuí-los da seguinte maneira: dois alunos
- receberão vários doces; alguns outros (entre cinco e dez, dependendo do tamanho da turma) ganharão quatro ou cinco doces; e o resto dos alunos (a maioria) receberá apenas um doce cada.
- o perguntar aos alunos suas impressões sobre a nova distribuição de doces, com questões como: “É justo?”

● **Atividades de Fechamento:** O professor irá liderar uma discussão na qual os alunos terão de fingir que estavam recebendo, em vez de doces, era água ou comida. A proposta será que os alunos pensem sobre o que significaria se os alunos com mais doces passassem a comer três refeições por dia, enquanto as pessoas com um doce comeriam apenas uma refeição. Os alunos irão discutir sobre como se sentiriam nessa situação. A turma pensará em outras coisas que são distribuídas de forma desigual -- água, comida, dinheiro, brinquedos, roupas, etc. Finalmente, os alunos discutirão qual distribuição seria melhor para todos.

**Recursos para Professores:**

- Matemática e Justiça Social - 1o ano: <http://tiny.cc/G1L3R1>



## Primeiro Ano, Aula 4

### “Igualdade e Equidade”

**Duração:** 50 minutos

**Disciplinas:** Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Erradicação da Pobreza (ODS 1), Fome Zero e Agricultura Sustentável (ODS 2), Trabalho Decente e Crescimento Econômico (ODS 8), Redução das Desigualdades (ODS 10), Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16)

**Autor:** Nicolás Buchbinder

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula permitirá que os alunos comecem suas reflexões sobre igualdade e justiça. Com base na aula 3, eles serão encorajados a pensar sobre a igualdade de posses materiais e se situações específicas podem exigir distribuições diferentes.

#### Metas Didáticas:

- Entender os direitos de todos os seres humanos de ter uma vida feliz, saudável e produtiva, independentemente de sexo, idade, deficiência, etc. (sem pobreza, sem fome...);
- Compreender a crença de igualdade básica de todas as pessoas e suas capacidades.

**Metas de Compreensão:** Os alunos do 1o ano iniciarão o entendimento sobre igualdade e equidade, vivenciando e identificando momentos e circunstâncias em que todos devem receber o mesmo tratamento, e outros em que cada um deve receber um tratamento individualizado.

#### Questões Fundamentais:

- Como a desigualdade faz as pessoas se sentirem?
- Quais são as coisas que todas as crianças deveriam ter?
- Devemos sempre ser tratados da mesma maneira?

#### Objetivos de Aprendizagem:

- Propor e identificar recursos materiais que todas as crianças deveriam possuir;
- Interpretar o problema apresentado em uma peça teatral ou em um vídeo de literatura infantil;
- Entender que um tratamento justo pode depender de circunstâncias.

**Avaliação:** O professor deve encorajar a participação de todos os alunos para ter a certeza de que todos estão engajados e pensando sobre as questões.



### Sequência de Atividades:

- **Abertura (5 minutos):** Recordar o que aconteceu na última aula. O professor pergunta aos alunos o que aconteceu com os doces e como se sentiram nos diferentes momentos da atividade.

- **Atividade #1 (15 minutos): refletindo sobre igualdade**

O professor questiona os alunos sobre qual seria a melhor maneira de distribuir os doces, direcionando-os para uma reflexão sobre distribuição igualitária. Depois, o professor pede que reflitam sobre quais coisas todas as crianças deveriam ter e que pensem se todas elas, de fato, têm acesso a essas coisas.

- **Atividade #2 (20 minutos): A justiça nem sempre dá o mesmo a todas as pessoas**

O professor lê “O mais justo dos professores” (<http://tiny.cc/G1L4R1>), de Jason Buckley. O professor faz diferentes perguntas aos alunos sobre a leitura: o que aconteceu na história? Por que Albert mudou de emprego? Albert estava agindo corretamente ao tratar todos da mesma maneira? O que Albert deveria ter feito?

- **Atividade #3 (10 minutos): Compartilhando**

Nos últimos 10 minutos, alguns estudantes devem compartilhar o que pensaram e o professor deve concluir a atividade com comentários e reflexões sobre igualdade e equidade.

### Recursos para Professores (em inglês):

- (Leitura) O mais justo dos professores: <http://tiny.cc/G1L4R1>
- Guia do professor: <http://tiny.cc/G1L4R2>

## Primeiro Ano, Aula 5

“Nossa própria Declaração de Direitos Humanos”

**Duração:** 60 minutos ou mais

**Disciplinas:** Língua Portuguesa, Estudos Sociais

**Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:** Redução das Desigualdades (ODS 10), Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16)

**Autor:** Chloé Suberville

**Resumo e Fundamentação:** Esta aula permite que os alunos ponham em prática as habilidades que aprenderam e apliquem seus conhecimentos sobre igualdade e desigualdade. Como uma comunidade, eles irão exercitar competências de trabalho em grupo e comunicação para construir uma declaração de direitos humanos como parte de sua sala de aula.

**Metas Didáticas:** Os alunos trabalharão juntos para aplicar seus conhecimentos sobre igualdade e desigualdade, e o que significa fazer parte de uma comunidade maior.

**Metas de Compreensão:** Os alunos irão entender o significado de criar um documento, com o qual todos concordem, sobre o que seres humanos merecem. Eles trabalharão juntos para criar um documento comum, para o bem maior da comunidade (sala de aula), e todos devem entender a importância daquele conteúdo.

### Questões Fundamentais:

- O que é uma declaração de direitos humanos?
- Por que é importante trabalhar em grupo?
- Como podemos trabalhar juntos?
- Como entraremos em um acordo sobre o conteúdo do documento?
- Como podemos representar todos os direitos humanos com os quais concordamos?

### Objetivos de Aprendizagem:

- Trabalhar em equipe para atingir um objetivo comum
- Adquirir ferramentas para se expressar
- Aplicar conhecimentos sobre igualdade e desigualdade
- Conectar valores éticos a esses conhecimentos

**Avaliação:** O professor circula pelo ambiente durante a criação da declaração de direitos humanos da sala de aula, assegurando que os alunos estejam trabalhando juntos. A avaliação final será a declaração dos direitos humanos.



## Sequência de Atividades:

### ● Abertura (10 minutos):

- O professor pergunta aos alunos o que eles lembram sobre ser parte de uma comunidade
- O que significa ser igual? E ser desigual?
- Quais são as formas de sermos todos membros felizes de uma comunidade?

● **Declaração Universal de Direitos Humanos (10 minutos):** O professor apresenta alguns artigos da Declaração Universal de Direitos Humanos (versão simplificada) e discute como ela foi criada, explicando que um grupo de várias pessoas se reuniu para criar um documento que determina que todos sejam tratados de maneira adequada, para se sentirem felizes no mundo.

### ● Democracia (5 minutos):

- O professor explica que eles irão se deparar com coisas que querem que aconteçam em sua sala de aula, com base no que aprenderam nas aulas anteriores, e farão um documento em conjunto.
- O professor explica que os estudantes irão votar. Quando concordarem com alguma sugestão, devem levantar suas mãos. Se a maioria dos alunos concordar, aquela regra pode ser incluída no documento.

### ● Criando os artigos (10 minutos):

- Os estudantes sugerem 10 artigos para a sua declaração de direitos humanos. Se a maioria da classe concordar, poderão incluí-las.
- Os alunos devem estar preparados para pensar em quão justos são os artigos que sugeriram e em como garantir que todos os alunos estejam contemplados por suas ideias.

### ● Declaração de Direitos Humanos criada: (10 minutos):

- Os alunos serão agrupados em grupos de duas ou três pessoas e irão escrever palavras para cada um dos artigos que criaram. Cada grupo será responsável por um dos artigos e o representará usando palavras e imagens.
- O professor irá juntar todas as imagens e criar um documento para a Declaração de Direitos Humanos da sala de aula.
- Encerramento

## Recursos para Professores (em inglês):

- Declaração Universal de Direitos Humanos (para crianças): <http://tiny.cc/G1L5R1>

