



Описание курса

4-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).

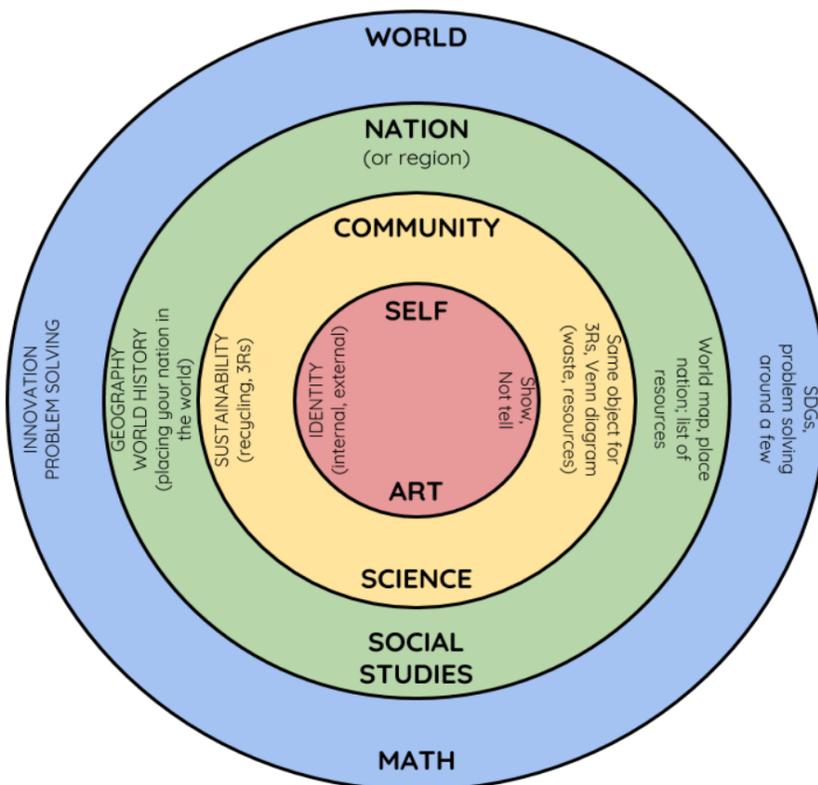


Описание курса	
Цель курса <p>Этот раздел помогает учащимся осознать свое положение по отношению к окружающему миру, а также развить понимание того, как элементы в мире соотносятся друг с другом в соответствии с собственными ценностями. Данный раздел представляет собой последовательность из пяти уроков, однако каждый из уроков может быть использован самостоятельно. Каждый урок также разработан таким образом, чтобы предвосхитить понятия, представленные в следующем уроке.</p>	
План занятий	
Урок 1	Развитие самоидентификации
Урок 2	Знакомство с окружающей средой
Урок 3	Страны и ресурсы
Урок 4	ЦУР и практические шаги
Урок 5	Связать всё воедино
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Ученики подумают о своей собственной идентичности и опишут её, а также обозначать своё место в большом мире.• Ученики определят, как они могут внести свой вклад в оздоровление окружающей среды и уменьшение количества отходов.• Ученики будут совместно работать над итоговым проектом и практиковаться в выступлениях перед своими сверстниками.	



Global Schools Program

(на лева, и по кругу) World - Мир; Innovation - Инновации, Problem Solving - Разработка решений; Math - Математика; SDGs - ЦУП, Problem Solving - Решение проблем; Nation - Страна (или регион); Geography - География; World History - Всемирная история (место твоей страны/народа в мире); Social Studies - Общественные науки; World Map - Карта мира, место страны, список ресурсов; Community - Сообщество; Sustainability - Устойчивость (рециклинг, модель 3R); Science - Естественные науки; 3Rs - Объекты 3R, диаграмма Венна (отходы, ресурсы); Self - Самость; Identity - Идентичность (внутренняя, внешняя); Art - Искусство; Show, Not Tell - Показывать а не рассказывать





Класс 4. Урок 1

«Развитие самоидентификации»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Изобразительное искусство, Словесность

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16) (SDG 16)

Урок разработан: Квинн Локвуд (Quinn Lockwood)

Краткое описание и обоснование:

- Ученики начнут серию из пяти уроков, которые помогут им развить глобальные компетенции, исследуя понятия идентичности, начиная с вопроса “Кто я?”
- В обучение будут входить обсуждение индивидуальной идентичности, а также идентичности своих одноклассников (внутренняя идентичность, такая как интересы и ценности, а также внешняя идентичность, такая как внешний вид и одежда).
- Урок должен включать обсуждения, побуждающие учащихся задуматься о том, как ценности формируют их идентичность.
- Ученики обсудят, какие вещи важны для них, почему эти вещи важны, и задумаются о том, что могут ценить их семьи и другие люди, с которыми они общаются, и представят, какие ценности могут иметь люди во всём мире.

Цели урока:

- Ученики начнут изучать концепцию идентичности. Они рассмотрят, каким образом идентичность формируется под влиянием различных факторов, уделяя особое внимание ценностям как основной силе, которая определяет идентичность.
- Учеников попросят рассказать о себе, своих интересах и о том, что для них важно. Они также усвоят связь между своими собственными ценностями и ценностями своих одноклассников, включая перечисление тех, что являются и не являются общими.
- Ученики должны уметь обсуждать, что может произойти, когда люди не разделяют ценности, и предлагать стратегии, как ужиться с другими людьми, которые, возможно, не ценят то же самое.
- Следует направлять учеников, чтобы они начали понимать, почему разные люди ценят разные вещи.

Что важно понять:

- Множество вещей формируют нашу идентичность.
- Наши ценности играют важную роль в определении того, кто мы есть.
- Разные люди могут ценить разные вещи.



Ключевые вопросы:

- Что мы имеем в виду, когда говорим о “идентичности?”
- Какими различными способами мы можем ответить на вопрос “Кто я?”
- Какие вещи участвуют в формировании нашей идентичности?
- Какие вещи важны для нас?
- Почему мы считаем, что эти вещи важны?
- Какие вещи считают важными наши одноклассники, друзья и соседи?
- Считаем ли мы эти вещи тоже важными?
- Как мы можем ладить с людьми, которые считают важными разными вещи?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Чувствовать себя комфортно, говоря о себе и о тех вещах, которые делают их “ими”.
- Говорить о различных компонентах своей идентичности, включая то, что имеет для них наибольшее значение.
- Искать сходства и различия между своими ценностями и ценностями своих одноклассников.
- Представлять себя в картинках и словах.
- Выступать и отвечать своим одноклассникам по очереди.
- Понимать, что различия должны отмечаться.

Оценка: Индивидуальные сборники рассказов учащихся.

План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Скажите ученикам, что они будут выполнять упражнение, чтобы показать, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга.
 - Учитель может начать с того, что начертить круг на полу в центре комнаты. Круг должен быть достаточно большим, чтобы все ученики смогли поместиться в нём одновременно. Это может потребовать некоторой подготовки мебели в комнате (перестановка парт, т. д.).
 - Предложите ученикам войти в круг, если они могут ответить “да” на определённый вопрос: “Войди в круг, если ты носишь очки/ у тебя каштановый цвет волос/ у тебя есть сестра/ ты был в другой стране/ говоришь на другом языке/ любишь есть овощи” и т. д.
 - Закончите словами: “Войди в круг, если ты учишься в классе [имя учителя] в [школе]!” Все дети закончат вместе в кругу.



- **Ответьте на вопрос “Кто я?” (10 минут):**
 - Ученики проведут мозговой штурм ответов на вопрос “Кто я?”, основываясь на некоторых приведённых примерах, которые завершают вопрос "Я тот, кто...".
 - Для этой части упражнения ученики могут дать более поверхностные ответы, основанные на интересах, хобби и способностях, например, "Я тот, кто любит мороженое" или "Я тот, кто может очень быстро бегать". Это можно сделать всем классом на доске или индивидуально на рабочих листах.
 - Учитель может направить учеников на то, чтобы они заметили сходства и различия в своих ответах (например, сказали ли несколько учеников "Я тот, кто любит..." или "Я тот, кто может...").
 - Учитель также может использовать это время, чтобы побудить учеников подумать о том, как мог бы ответить на этот вопрос человек, живущий в другой части света.
- **Представьте идею ценностей (5 минут):**
 - Учитель попросит учеников более глубоко задуматься о своей идентичности с точки зрения того, что для них важно и какие вещи они считают важными.
 - Как класс, они могут добавить эти вещи в свои существующие списки и пройти через тот же процесс, чтобы увидеть, что у них есть общего.
 - Ученикам могут понадобиться примеры, прежде чем они смогут сделать это самостоятельно, например, "Я тот, кто считает, что моя семья важна" или "Я тот, кто считает, что важно быть добрым к другим".
- **Представьте проект (2–3 минуты):**
 - Учитель объясняет, что ученики начнут создавать свои собственные сборники рассказов.
 - Учитель показывает свою собственную книгу, которая отвечает на конкретные вопросы на каждой странице: пишет, рисует или и то, и другое.
 - Учитель раздаёт ученикам чистые книги вместе с различными художественными принадлежностями.
- **Учащиеся начинают работу над своим проектом (25 минут):**
 - Ученики используют оставшееся время урока для работы над своими сборниками рассказов.
 - В идеале, у учеников будет достаточно времени, чтобы показать друг другу свои рассказы и заметить некоторые одинаковые моменты в них.
 - Можно сделать выставку сборников в классе.



Материалы для учителей:

- Учебная область 1: Кто я? <http://tiny.cc/131puz>
- Планы уроков по индивидуальной и общественной идентичности: <http://tiny.cc/331puz>



Класс 4. Урок 2

«Знакомство с окружающей средой»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Естественные науки

Цели устойчивого развития: Чистая вода и санитария (ЦУР 6); Недорогостоящая и чистая энергия (ЦУР 7); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Устойчивые города и населённые пункты (ЦУР 11); Ответственное потребление и производство (ЦУР 12); Борьба с изменением климата (ЦУР 13); Сохранение морских экосистем (ЦУР 14); Сохранение экосистем суши (ЦУР 15)

Урок разработан: Шарон Джиае Ли (Sharon Jiae Lee)

Краткое описание и обоснование:

- В 1 уроке учащиеся узнали, что такое ценности, определили и рассказали о своих индивидуальных ценностях. В этом уроке ученики расширят своё определение ценностей, связав свои индивидуальные ценности с ценностями общества, в особенности, в отношении продвижения вопроса устойчивой окружающей среды.
- Ученики узнают о концепции “трёх R?” (Reduce, Reuse, Recycle – Сокращение потребления, Использование повторно, Переработка) и придумают, как превратить отходы в сообществе в ресурсы.
- Учитель принесет один вид отходов (например, бумагу, банки, бутылки, пластиковые пакеты т. д.), который наиболее заметен в контексте сообщества. Для данного плана урока были выбраны бутылки, но этот вариант можно адаптировать.

Цель урока – Ученики смогут:

- Размышлять и узнавать о том, как создать устойчивое сообщество.
- Достичь главной цели путём:
 - ЧУВСТВОВАТЬ: демонстрировать понимание того, что отходы можно превратить в ресурсы;
 - ДУМАТЬ: демонстрировать знания о концепции “трёх R?” (Reduce, Reuse, Recycle);
 - ДЕЙСТВОВАТЬ: применять осознанность и знания на практике путём создания инновационного способа превращения отходов в сообществе в ресурс.

Что важно понять:

- Отходы наносят вред окружающей среде наших сообществ и всего мира.
- Отходы не обязательно должны оставаться отходами, вместо этого их можно превратить в полезные ресурсы, используя инновационные идеи.



- Творческое мышление должно сопровождаться действиями, чтобы вызвать позитивные изменения в наших сообществах и мире.

Ключевые вопросы:

- Что такое концепция “трёх R” (Reduce, Reuse, Recycle)?
- Какие отходы мы видим вокруг себя в нашем обществе?
- Как мы можем превратить отходы в нашем сообществе в полезные ресурсы?

Оценка: Учитель может оценивать выступление ученика, используя приведённую ниже таблицу.

Цель	Условия	Наблюдаемый навык/ поведение	Оценка
Определите и объясните, что такое концепция “трёх R”.	Разделите учащихся на небольшие группы. Учитель обходит группы, чтобы убедиться, что все группы понимают концепцию “трёх R”.	Ученики обсуждают в малых группах.	Могут ли ученики определить, что такое концепция “трёх R”? Могут ли они привести пример для каждого из них?
Представление в классе информации об отходах в своём сообществе.	Работа в группах или индивидуально и презентация перед классом.	В зависимости от размера аудитории, ученики могут либо: 1. Разделиться на группы и составить список наблюдений за отходами в своём сообществе. Один предьявитель от каждой группы выступит перед классом. 2. Пусть каждый ученик представит один вид отходов в своём сообществе.	Участвует ли ученик в обсуждении? Участвует ли ученик в коллективном составлении списка отходов? Излагает ли ученик материал в понятной форме?



Придумать творческий способ превратить отходы, которые принёс учитель, во что-то пригодное для повторного использования	В группах или индивидуально.	В группах или индивидуально ученики превратят предмет, который принёс учитель, во что-то пригодное для повторного использования.	<input type="checkbox"/> Есть ли у ученика готовый продукт, который из отходов был превращён во что-то пригодное для повторного использования?
---	------------------------------	--	--

План урока:

- **Вводная часть (6 минут):**

- **Обзор урока 1:** Спросите учеников, что они помнят из урока 1. Ученики должны уметь рассказывать о своих индивидуальных ценностях.
- **Вопросы:** Кто может вспомнить, что такое ценности? Может ли кто-нибудь поделиться своими ценностями? Можем ли мы оставаться друзьями, если наши ценности различны?
 - Представьте ученикам, что на этом уроке они узнают о ценностях своего сообщества.
- **Вопросы:** Может ли кто-нибудь сказать мне, что вы считаете важным для своей семьи? Назовите одну важную ценность в нашем обществе?
 - Выслушав несколько ответов, сузьте тему до ценностей общества в отношении устойчивой окружающей среды.
- **Вопросы:** Как вы думаете, что наше общество думает об окружающей среде? О природе? Уважаем ли мы природу? Если да, то объясните почему? Или почему вы считаете, что нет?

- **Концепция “трёх R” (14 минут):**

- Представьте понятие и влияние отходов (всё, что мы выбрасываем):
 - Покажите влияние отходов на окружающую среду с помощью картинок: простое выбрасывание отходов приводит к загрязнению окружающей среды, воды, почвы.



- Подчеркните тот факт, что выбрасывание отходов наносит большой вред обществу.
 - Разделите учеников на группы и попросите их обсудить отходы, которые они видят в своём сообществе ИЛИ попросите учеников провести индивидуальный мозговой штурм (в зависимости от размера класса).
 - Пусть некоторые участники групп представят список отходов, который они составили.

 - **Вопросы:** Что такое отходы? Как вы думаете, каково влияние отходов? Что мы должны делать? Есть кое-что, что может сделать каждый из нас.
- Представьте концепцию “трёх R”:
- Разделите учеников на группы. Для каждого из трех элементов концепции “трёх R”, дайте определение понятия и попросите учеников провести мозговой штурм способов применения этой концепции.

 - **Сокращай потребление:** Сокращение потребления — это лучший способ помочь окружающей среде. Предложите ученикам обсудить в небольших группах способы уменьшения количества повседневных вещей (например, вместо того чтобы покупать что-то, можно взять займы).
 - **Повторно используйте:** Вместо того чтобы выбрасывать вещи, мы можем попытаться найти способы использовать их снова. Проведите мозговой штурм таких способов (например, вместо бумажных/пластиковых стаканчиков носить с собой свою собственную бутылку с водой).
 - **Перерабатывай:** Большинство вещей, которые нельзя использовать повторно, можно переработать. Проведите мозговой штурм, как это можно сделать (например, разделить различные материалы и выбросить их отдельно).

 - **Вопросы:** Что мы должны делать с отходами в нашем обществе? Что такое концепция “трёх R”? Что значит сокращать? Что значит повторно использовать? Что значит перерабатывать?



- **Работа (15 минут):**

- В своих группах (или индивидуально) раздайте каждому ученику по бутылке и попросите их превратить бутылку во что-то креативное, что они смогут использовать повторно.
- Обеспечьте учеников ножницами, лентой, клеем, цветной бумагой, и т.д.
- Предложите ученикам сотрудничать друг с другом, подбрасывая друг другу идеи, с уважением выслушивая различные идеи и придумывая творческое решение проблемы.
- После 10 минут работы уделите 5 минут на то, чтобы каждая группа (или отдельный человек) представила то, что они сделали со своими бутылками.
- **Вопросы:** Как мы можем превратить эти отходы в нечто полезное?

- **Заключение (5 минут):**

- Ещё раз подчеркните влияние отходов на окружающую среду. Спросите учеников, что за концепция “трёх R”, которая помогает окружающей среде. В конце урока напомните, что каждый из нас может сделать действие, чтобы помочь окружающей среде.
- **Вопросы:** Что мы сегодня узнали об отходах сегодня? Как концепция “трёх R” помогает окружающей среде? Что мы можем сделать, чтобы помочь окружающей среде?

Материалы для учеников:

- Управление отходами: <http://tiny.cc/531puz>
- Дети НИИ: <http://tiny.cc/G4L2R2>
- Видео песня о концепции “трёх R”: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Материалы для учителей:

- Определение понятия отходы: <https://nipukf.weebly.com/waste-and-our-world.html>
- Влияние отходов на окружающую среду: <https://waste4change.com/blog/5-kinds-of-environmental-pollution-caused-by-waste/>
- Учебные программы и мероприятия для детей и учителей: <http://tiny.cc/G4L2R7>
- Концепция “трёх R” для окружающей среды: <http://tiny.cc/G4L2R8>
- (Видео) Творческие способы переработки бутылок: <http://tiny.cc/G4L2R9>



Класс 4. Урок 3 «Страны и ресурсы»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Общественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Ликвидация голода (ЦУР 2); Чистая вода и санитария (ЦУР 6); Доступная и чистая энергия (ЦУР 7); Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8); Индустриализация, инновации и инфраструктура (ЦУР 9); Рациональное потребление и производство (ЦУР 12); Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

Разработано: Холинг Йип (Holing Yip)

Краткое описание и обоснование:

- После того, как на предыдущем уроке учащиеся осознали, что окружающие их физические объекты являются отходами и ресурсами, на этом уроке они узнают о том, как обмен ресурсами (а иногда и отходами) может связывать различные страны и регионы.
- Исследуя, откуда берутся их повседневные ресурсы, ученики придут к пониманию того, что страны и регионы взаимосвязаны и взаимозависимы.
- При подготовке к следующему уроку о мире учащиеся получат представление о том, как эта взаимосвязь влияет на глобальную динамику взаимодействия.

Цели урока:

- Учащиеся объяснят, почему определенные объекты могут быть произведены в месте их происхождения, и, если применимо, почему эти ресурсы были импортированы.
- Учащиеся будут записывать свои идеи с помощью ментальных карт и формировать аргументы, используя ментальную карту в качестве руководства.
- Учащиеся сформулируют плюсы и минусы региональной и глобальной взаимозависимости.

Что важно понять:

- Некоторые из наших повседневных ресурсов производятся в пределах нашей страны или региона, а некоторые-в других местах.
- Регионы взаимосвязаны посредством обмена ресурсами.

Ключевые вопросы:

- Где производится этот предмет?
- Как далеко от нас находится место происхождения?



- Какие обстоятельства и ресурсы нам нужны для создания этого объекта?
- Можем ли мы произвести на месте?
- Можем ли мы произвести его в другом месте?
- Как вы выбираете место производства?
- Что произойдет, если вам это нужно, но вы не можете произвести это локально?
- Каковы плюсы и минусы местного производства по сравнению с импортом?
- Считаете ли вы, что одно лучше другого? Почему да или почему нет?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Иметь представление об одном распространенном ресурсе, который импортируется, и об одном ресурсе, который производится на месте (в стране).
- Изучить конкретные условия производства хотя бы одного ресурса.
- Назвать крайней мере одну страну или регион, с которым их страна/регион ведет торговлю.

Оценка:

- Ментальные карты (Mind maps).
- Участие в мозговом штурме и дебатах.

План урока:

● Вводная часть (5 минут):

- Учитель представит фотографии списка предметов или ресурсов и попросит учащихся угадать, где они производятся.
- В качестве альтернативы, если позволяет время, может быть, работа в малых группах, где один ученик пытается выяснить, где производится предмет, читая этикетку продукта, а другие ученики в группе пытаются угадать, где этот предмет производится.

● Начало работы (10 минут):

- Учитель выберет один импортированный ресурс и продемонстрирует использование ментальной карты, проведя с учащимися всего класса мозговой штурм, чтобы изучить плюсы и минусы импорта ресурса по сравнению с его локальным производством.
- Учитель предложит учащимся рассмотреть факторы, существующие как в их собственной стране/регионе, так и в регионе производства объекта.



● **Ментальные карты учащихся (10 минут):**

- Учитель выбирает другой ресурс, а затем учащиеся делятся на небольшие группы, чтобы создать аналогичную ментальную карту на плакатной бумаге.

● **Презентация (15 минут):**

- Ментальные карты, созданные небольшими группами, вывешиваются в передней части класса (у доски).
- Группы учащихся разделяются на две стороны для обсуждения: одна сторона будет утверждать, что ресурс лучше импортировать, в то время как другая сторона будет утверждать, что ресурс лучше производить на месте.
- Учащиеся могут черпать свои аргументы из плакатов ментальных карт, созданных другими группами.

● **Заключение (5 минут):**

В заключение дебатов учитель представит идею о том, что страны и регионы неизменно взаимосвязаны. Учащиеся обсудят в классе некоторые плюсы и минусы взаимозависимости между регионами.

Материалы для учеников: Карта мира или карта регионов, чтобы учащиеся могли понять, где находится страна происхождения.

Материалы для учителей: Учителя могут выбрать один ресурс местного производства и один импортированный ресурс из следующего списка предложений:

- Вода
- Фрукт
- Овощ
- Растительное масло для приготовления пищи/приправа
- Топливо
- Напиток
- Пищевые продукты
- Одежда
- Строительные/конструкционные материалы
- Ручки
- Книга
- Электроприбор



Класс 4. Урок 4

«ЦУР и практические шаги»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Математика

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1), Ликвидация голода (ЦУР 2), Здоровье и благополучие (ЦУР 3), Качественное образование (ЦУР 4), Гендерное равенство (ЦУР 5)

Урок разработан: Ева Флавия Мартинес Орбегозо (Eva Flavia Martinez Orbegozo)

Краткое описание и обоснование: Учащиеся будут изучать свое положение как граждан мира, получая ключевые сведения о мировой статистике и размышляя о своей роли в качестве граждан мира и потенциальных инициаторов социальных изменений.

Цель урока: Учащиеся получают представление о соответствующих статистических данных и сведениях о мире, в котором они живут. Они будут использовать математические инструменты для обсуждения ключевых тем, таких как население мира, распространение религий, достижения в области образования. Они должны будут участвовать в самоанализе, критическом мышлении, групповой работе и дискуссиях.

Что важно понять: Учащиеся поймут, что статистика и математика — это инструменты для описания мира, сравнения различных реальностей и повышения осведомленности о важных вопросах. Они поймут, что знания о ключевых глобальных темах являются основополагающими для изучения своего отношения к окружающему миру и, в итоге, для принятия мер по его улучшению.

Ключевые вопросы:

- Почему проценты важны для описания мира?
- Как мы можем использовать диаграммы для сравнения различных статистических данных?
- Полезны ли эти данные для понимания фактов о мире?
- Как они заставляют вас чувствовать себя?
- Что вы думаете об этой глобальной картине мира?
- Изменило ли это занятие ваши представления о мире и что вы можете сделать, чтобы изменить его к лучшему?
- Считаете ли вы, что помогает убедить людей в необходимости решения определенных проблем и осуществления перемен?



Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Использовать проценты и диаграммы для обсуждения в малых группах своего отношения к некоторым мировым проблемам.
 - Они должны будут индивидуально написать, используя проценты, по крайней мере одно предложение, в котором говорится об интересной, удивительной или шокирующей для них проблеме, и объяснить, почему.
- Использовать проценты и диаграммы для описания ключевых тем, таких как население мира, распространение религий, достижения в области образования, и создать групповую презентацию об основных показателях, связанных с одной из ЦУР.
- Поразмышлять о силе статистических данных для передачи ощущения срочности и побуждения к действию.
 - Они включают эти размышления в заключение своей презентации.

Оценка: Индивидуальные вопросы и групповые презентации.

План урока:

- **Вводная часть (Прочувствовать):**
 - Посмотрите видео “Если бы в мире было 100 человек...”, доступное здесь: <http://www.100people.org>
 - Если видео недоступно, вы можете создать инфографику, используя данные с этого сайта: <http://www.100people.org>
 - Побуждение к диалогу: Учитель просит учащихся обсудить ...
 - Какие цифры привлекают ваше внимание?
 - С какими темами они связаны?
 - Учащиеся обсуждают в парах и пишут индивидуальные ответы:
 - На листе бумаги каждому ученику предлагается написать одно число, которое привлекло его внимание, тему, к которой относится это число, и почему оно кажется ему интересным, крутым, шокирующим, несправедливым, важным и т.д.
 - Ученики могут написать более одного предложения, если у них есть время, но важно, чтобы они выразили то, что они чувствуют, видя эти данные.
 - Структура предложения должна быть примерно следующей:
 - “Из 100 человек, _____ люди _____.”
 - “Я нахожу это _____, потому что _____.”



- Наконец, учитель разбирает несколько примеров и записывает проценты на доске.
- **Проценты (Подумайте):**
 - Используя цифры, предоставленные учащимися, учитель переводит их в проценты на доске. Это будет один из способов изобразить и обсудить информацию, которая привлекла внимание учащихся.
 - **Пример:** 1 умирает от голода, 15 недоедают, 21 имеет избыточный вес → 1% умирает от голода, 15% недоедает, 21% имеет избыточный вес.
 - Работая с партнером, учащиеся обмениваются предложениями и переведут числа в проценты. Пары обсудят свои размышления и запишут их на отдельных листах бумаги.
- **Диаграммы (Подумайте):** Используя набор чисел для одной из категорий, обсуждаемых в парах, учитель объясняет, как сравнительно отобразить эти проценты в блок-диаграмме.
- **Презентации (Действуйте):**
 - Учащиеся работают в группах над набором данных по одной интересной для них теме (она может быть проще, всего с двумя процентами; например, 83 человека умеют читать и писать, а 17 - нет). Они должны создать доску, включающую:
 - Проценты
 - Представление в виде блок-диаграммы (учитель может предоставить лист бумаги, уже содержащий градуированные оси; учащиеся могут рисовать свои диаграммы на нем).
 - Несколько основных замечаний по идеям, которые они считают важными в отношении этих цифр. Они могут упомянуть, чувствуют ли они, что сигнализируют о проблеме, как они к ней относятся, почему это проблема и/или как ее можно решить.
 - Несколько групп учеников представят свои доски классу и поделятся своими размышлениями. Все группы сдадут свои презентационные материалы.

Материалы для учителей:

- “Если бы в мире было 100 человек... <http://www.100people.org>



Класс 4. Урок 5

«Связать все воедино»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Театральное искусство, Иностранный язык

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Мадхури Дхаривал (Madhuri Dhariwal)

Краткое описание и обоснование: Ученики будут использовать знания и навыки, полученные на предыдущих 4 уроках, и создадут творческий проект, который свяжет все это воедино. Это поможет сделать обучение по разным предметам взаимосвязанным.

Цель урока – Ученики смогут:

- Связать свою собственную идентичность с окружающим миром и увидеть свою роль в содействии устойчивому развитию.
- Осознавать масштабные мировые проблемы через их понимание ЦУР.
- Выразить это через самостоятельно написанную пьесу, тем самым понимая, как выражать идеи через театр.

Что важно понять:

- Как использовать театр как средство выражения.
- Как на самом деле взаимосвязаны идентичность, сообщество, страна и мир.
- Положение/роль отдельного лица в содействии устойчивому развитию.
- Где мы находимся по отношению к остальному миру (географически, исторически и т.д.).

Ключевые вопросы:

- Какие существуют различные средства выражения? (письмо, речь, представление, различные виды искусства)
- Помогают ли вам ваши ценности по-другому понимать мир?
- Только ли для нас предназначены ресурсы, которыми мы располагаем в мире?
- Должны ли мы заботиться о мировых проблемах?



Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

Цель	Условия	Наблюдаемый навык/ поведение	Оценка
Понять, что мир больше, чем их собственный	Уроки 3-4	Покажут в своем сценарии/пьесе	Может ли ученик определить ресурсы мира?
Понять, как их ценности соотносятся с миром	Уроки 1-4	Покажут в своем сценарии/пьесе	Может ли ученик говорить о ценностях в контексте мира и решения мировой проблемы?
Воплотить свои идеи в пьесу	Малые группы	Написание сценария	Отражает ли содержание пьесы идеи, обсуждавшиеся в классе и на уроках 1-4?
Работать совместно	Малые группы	Обсуждение идей во время написания сценария	Помогают ли ученики друг другу во время работы в группе?

Оценка:

- Несколько инструментов оценки, которые могут помочь учителю определить, была ли достигнута поставленная цель урока:
 - Пьеса, написанная учениками (см. рубрикатор в Материалах для учителей)
 - Сессия мозгового штурма для пьесы также покажет учителю, были ли достигнуты предыдущие цели обучения.
 - Краткий опрос/анкета, косвенно спрашивающая учащихся об устойчивом развитии и их роли в решении мировых проблем (см. пример в Материалах для учителей»), которая будет включена в вышеупомянутую Цель 1.
 - Поскольку этот урок является кульминацией предыдущих четырех уроков, оценка содержания предыдущих уроков уже была проведена.



План урока:

Учитель	Время	Учащиеся
<p>Объясните цель занятия: учащиеся собираются написать пьесу, используя информацию из предыдущих 4 уроков.</p> <p>Упомяните различные формы самовыражения и представьте театр как ту форму, которая используется для этого класса.</p>	5 минут	(Пытаются) понять цель и высказать свои соображения о различных формах самовыражения.
Приведите пример пьесы и расскажите о том, что вы хотите, чтобы ученики сделали	5 минут	Учатся на примерах и задают вопросы, если они не понимают подсказку.
<p>Проведите мозговой штурм для выработки идей по пьесе. Затем, с учетом мнения учащихся, сузить круг тем до одной.</p> <p>Если учеников слишком много, разбейте их на 2 группы и попросите их написать разные пьесы.</p>	10 минут	Проводят в большой группе мозговой штурм идей о том, как должна выглядеть их пьеса.
<p>Если класс очень большой, поручите часть работы над пьесой разным ученикам/группам.</p> <p>В сценарии не должно быть более 5–10 строк на одного ученика в зависимости от размера класса.</p> <p>Деление может быть различным, например, разделить пьесу на 4 акта, распределить акты между разными группами и распределить роли внутри актов.</p>	5 минут	Осваиваются в своих ролях / группах
Дайте ученикам время написать свой сценарий(и).	20 минут	Пишут свои части сценария
Соберите части и соедините их вместе дома.	1 минута	Представляют их части

Учитель соберет и отредактирует пьесу дома и представит ее ученикам на следующем занятии. Затем они могут выбрать, как поставить пьесу: в классе, для школы или в



качестве представления в конце года!

Материалы для учителей:

- Примеры пьес: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Рубрикатор:
 - 1. Отражает ли содержание пьесы?
 - Ценности учащихся
 - Ценности устойчивого развития
 - Связь с миром
 - 2. Является ли пьеса?
 - Интересной для просмотра?
 - Легко воспринимаемой?
 - Ясной по структуре?