



Описание курса

11-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса	
В 11 классе внимание обучаемых фокусируется на различных аспектах гендерного равенства: на стереотипах, на роли, которую пол играет в повседневной жизни и, ее влияние на глобальную динамику в увеличенных, глобальных масштабах.	
План занятий	
Урок 1	Гендер и пол человека, стереотипы
Урок 2	Гендерные различия в повседневной жизни
Урок 3	Глобальные обсуждения о гендерном равенстве
Урок 4	Гендерное равенство
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Ученики узнают о стереотипах, и о том, какой вред они могут представлять для людей.• Ученики должны принимать участие в дискуссиях о гендерном равенстве в глобальном масштабе.	



Класс 11. Урок 1

«Введение к теме гендера и пола: идентичность, роли»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Гендерное равенство (ЦУР 5)

Урок разработан: Изабелль Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Паттек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сэм (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уилсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование:

Данное занятие разработано в целях облегчения понимания учащимися разницы между гендером и полом, а также, между гендерной идентичностью и стереотипами/ролями, присущими для данного гендера. Учащиеся обязаны изучить глоссарий ЮНЕСКО по гендерной тематике и рассмотреть, где они сталкивались или наблюдали гендерно-дифференцированные роли – на своем опыте. Затем, учащиеся представляют, – что может означать гендерное равенство в их понимании.

Цели урока:

- Способствовать конструктивному развитию навыков мышления на более высоком уровне.
- Исследовать, как данные понятия воспринимаются в повседневной жизни, и добавить их к общепринятым определениям, чтобы обогатить или контекстуализировать их.

Что важно понять: Через призму жизненного опыта, учащиеся должны понять разницу и провести параллели между гендером и полом, и между гендерным равноправием и гендерным равенством.

Ключевые вопросы:

- Какая разница между гендером и полом?
- Как вы определяете мужественность и женственность?
- Какие ограничения влекут за собой эти определения?
- Какая разница между равенством и равноправием?
- Каким будет путь вперед?



Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Обучаемые должны понять разницу и приобрести словарный запас для обсуждения понятий гендера и пола, а также, гендерного равноправия и гендерного равенства.
- Обучаемые должны провести параллели между этими понятиями и своим жизненным опытом.

Оценка: Обучаемые должны быть способны принимать активное участие на занятиях и в дискуссиях в небольших группах по вопросам, рассмотренным в предыдущем разделе задачи урока.

План урока:

- В качестве домашнего задания, обучаемые должны прочесть соответствующие определения в рамочной программе ЮНЕСКО по реализации стратегии достижения гендерного равенства.
- Занятия начинаются с выступления Чиманды Нгози Адичи на конференции TED "Мы все должны быть феминистками".
- Обсудите видеозаписи и при этом, используйте определения ЮНЕСКО в ходе обсуждения.
- Далее, попросите обучаемых написать и обдумать: как они видят гендер или гендерные роли в своей повседневной жизни и, как гендерное равноправие может выглядеть в их понимании.
- Обучаемые должны обсудить свои мысли в небольших группах, нарисовать картину сложившихся в настоящее время и/или исторически сложившихся гендерных ролей, после чего, предложить путь достижения гендерного равноправия.
- Преподаватель должен способствовать диалогу во всем классе по широкому кругу вопросов, связанных с данными темами.

Материалы для учителей:

- Рамочная программа ЮНЕСКО по реализации стратегии достижения гендерного равенства: <http://tiny.cc/861puz>
- (Видеозапись) Выступление Чиманды Нгози Адичи на конференции TED "Мы все должны быть феминистками": <http://tiny.cc/G11L1R2>
- С моей точки зрения: Проект гендерного равноправия: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- Инструменты ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равноправия: <http://tiny.cc/961puz>



Класс 11. Урок 2

«Исследование на уровне сообщества: Гендерная динамика в моем сообществе»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Гендерное равенство (ЦУР 5)

Урок разработан: Изабелль Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Паттек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сэм (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уилсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Предложить обучаемым определить свое личное отношение к гендерной динамике и понять, как гендерная динамика развивается в их сообществах.

Цель урока: Обеспечить обучаемых инструментами для проведения исследования на уровне сообществ на предмет определения гендерной динамики и гендерных ролей.

Что важно понять: Понять, как гендерные проблемы проявляются в различных аспектах повседневной жизни.

Ключевые вопросы:

- Работы в вашем сообществе разделяются по гендерному признаку?
- Могут ли женщины принимать участие в тех же мероприятиях, что и мужчины?
- Есть ли в вашей семье отдельные роли, разделенные по гендерному признаку?

Оценка: Вернитесь к гендерному профилю сообщества (с перечислением работ в сообществе и, с указанием количества мужчин и женщин, работающих на каждом виде работы).

План урока:

- **Подготовка (15 минут):**
 - Просмотрите речь Эммы Уотсон для проекта "Он для нее". В парах учащиеся обсуждают, что, по их мнению, представляет собой призыв к действию в видеоролике и почему он важен.
 - Учитель ведет в классе обсуждение по размышлениям учащихся о видеоролике и рассказывает о важности индивидуальной ответственности и вовлеченности в местное сообщество.



- **Подготовка к исследовательской деятельности (20 минут):**
Обсуждение всем классом темы проведения исследований сообщества. Учащиеся разрабатывают список вопросов для изучения своего сообщества. Примеры включают в себя:
 - Среди владельцев частных предприятий, больше женщин или мужчин?
 - В вашем местном сообществе кто-нибудь бросает вызов гендерным стереотипам? Если да, то как?
 - Поговорите с ними об этом опыте.
 - Спросите у людей данных профессий, как они получили эту работу.
 - У них был выбор?
 - Они выполняют эту работу из-за того, что их мать/отец, также ее выполняли?
 - В своей семье, что они хотели бы изучить?
 - Поговорите со своими родителями об их роли в семье.
- **Работа в малых группах (15 минут):** Обучаемые в небольших группах, составляют гендерные профили своих местных сообществ, а также, перечень вопросов и план исследования.
- **Заключение (10 минут):** Обучаемые рассказывают в своих группах о своих разработках.

Материалы для учеников:

- Эмма Уотсон для кампании "Он для нее" (Видеозапись) <http://tiny.cc/G11L2R1>



Класс 11. Урок 3

«Глобальные диалоги о гендере»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Гендерное равенство (ЦУР 5)

Разработано: Изабель Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Паттек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сэм (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уилсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Вступить в диалог с обучаемыми о гендерном статусе во всем мире и, предоставить им объективную информацию о ситуации за пределами их сообщества.

Цели урока: Предоставить ученикам возможность развить свой словарный запас и поразмышлять о гендерных вопросах в глобальном контексте.

Что важно понять: Статус женщин во всем мире.

Ключевой вопрос: Какая ситуация сложилась в отношении женщин во всем мире?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Самостоятельно ознакомиться с ситуацией в отношении женщин во всем мире.
- Проанализировать гендерное неравенство в разных контекстах.

Оценка: Участие в дискуссиях в классе и в небольших группах.

План урока:

- Обучаемым назначаются регионы по всему миру:
 - Скандинавия
 - Европа
 - Северная Америка
 - Латинская Америка
 - Северная Африка и Средний Восток
 - Южная Азия
 - Юго-Восточная Азия
 - Восточная Азия
 - Страны Африки к югу от Сахары



- и т. д.
- Затем, обучаемым назначается гендерная идентичность:
 - Женщина
 - Мужчина
- Обучаемые должны провести исследования в трех регионах в отношении свободы образования, профессиональной деятельности и социальных свобод, которыми обладает их группа.
- Обучаемые должны составить отчет и представить его классу.
- Обучаемые проводят разбор своих соображений.
 - Что они обнаружили такое, что оказалось удивительным?
 - Как это изменило их взгляд на гендерное неравенство?

Материалы для учителей: Учителя могут выбрать один ресурс местного производства и один импортированный ресурс из следующего списка предложений:

- Воркшоп по моделированию гендерного равенства:
<https://wages.la.psu.edu/why-wages/can-you-spot-the-inequity/>
- Рецензия на книгу «Разные миры» (Worlds Apart): <http://tiny.cc/G11L3R2>



Класс 11. Урок 4

«Гендерное равенство»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Право, История, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Гендерное равенство (ЦУР 5)

Разработано: Изабелль Бьюса (Isabelle Byusa), Арианна Паттек (Arianna Pattek), Эмили Поуп (Emily Pope), Сэм (Шив) Шарма (Sam (Shiv) Sharma), Тиша Верма (Tisha Verma), Девон Уилсон (Devon Wilson)

Краткое описание и обоснование: Обучаемым предлагается глубже исследовать тему гендерных ролей и гендерных стереотипов. На протяжении данного процесса, у обучаемых вырабатываются навыки исследования, письма и редактирования.

Цель урока: Обеспечить учащихся инструментами для проведения исследования на уровне сообщества на предмет определения гендерной динамики и гендерных ролей.

Что важно понять: Способы, с помощью которых люди работают над развитием гендерного равенства в различных контекстах по всему миру.

Ключевые вопросы:

- Как гендерные роли и гендерные стереотипы проявляются в нашей повседневной жизни?
- Что такое гендерное равенство и гендерное равноправие?
- Как отдельные люди могут решать эти вопросы?

Задачи урока (Обучаемые должны быть способны): Провести исследование и написать эссе о теме гендерного равенства.

Оценка: Готовые фрагменты письменных работ обучаемых.

План урока:

- Обучаемым предлагается поразмыслить над вопросами гендерного равенства, которые удивляли их больше всего на протяжении первых трех уроков.
- Отсюда, учащимся нужно будет:
 - Провести более глубокое исследование проблемы и ее источников
 - Исследуйте людей или проекты, которые, возможно, уже работают над решением этой проблемы (на местном и/или международном уровне).



- После проведения начального исследования, обучаемые могут начать работу над одним из следующих пунктов:
 - Написание статьи об одном из людей или проектов, информацию о которых они нашли и, размещение своей готовой работы в блоге;
 - Данную возможность можно использовать для создания блога класса, или специального блога – по теме гендерного равенства.
 - Создание предложения по проекту для решения проблемы.
- В завершение проекта, обучаемым предлагается поразмыслить над своими исследованиями – по своим темам и, высказать свои соображения. Более подробная информация об этих ресурсах включена в раздел ниже «Материалы для учителей»

Материалы для учителей:

- Фреймворк наглядного мышления (проект "Ноль"): <http://tiny.cc/h61puz>