



## Описание курса

### 2-й класс

**Источник:** Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

**Авторское право:** © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

**Примечание:** Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).





<b>Описание курса</b>	
<b>Цель курса</b>	
Переходя от общего к частному, ученики определяют особенности мировых сообществ, местных сообществ, своих одноклассников и, наконец, самих себя.	
<b>План занятий</b>	
<b>Урок 1</b>	Вопросы об окружающем мире
<b>Урок 2</b>	Интервью с одноклассником
<b>Урок 3</b>	Представь своего одноклассника
<b>Урок 4</b>	Симпатичные столбчатые диаграммы
<b>Урок 5</b>	Подведение итогов и обсуждение
<b>Задачи курса</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Ученики узнают о культурном разнообразии внутри класса и в мире в целом.</li><li>● Ученики узнают больше о том, что делает каждого из них уникальным.</li><li>● Станут более любознательными и заинтересованными в других культурах.</li><li>● Научатся задавать вопросы и внимательно слушать.</li></ul>	





## Класс 2 Урок 1

«Вопросы об окружающем мире: о культуре, месте и опыте»

**Время проведения:** 30 минут

**Предметы:** Чтение/Словесность

**Цели устойчивого развития:** Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

**Урок разработан:** Джози Папазис и Бен Сирл (Josie Papazis and Ben Searle)

**Краткое описание и обоснование:** На данном уроке учителя используют текст наставника и фотографии, чтобы вызвать интерес у учеников и стимулировать критическое познание у учеников. Далее ученики практикуются в построении правильных вопросов, чтобы расспросить друг друга о своей культуре, опыте и жизни. Построение вопросов является важным компонентом для понимания культурного контекста и аккумуляции знаний об окружающем мире.

**Цель урока** - Ученики смогут:

- Понять, что значит разнообразие.
- Узнать, какую роль разнообразие играет в нашей повседневной жизни.
- Выявить и отметить ценность разнообразия.

**Что важно понять:** Ученики узнают о том, как правильно строить глубокие вопросы, и о важности извлечения уроков из опыта и взглядов других людей.

**Ключевые вопросы:**

- Чем другие люди похожи на нас?
- Чем они отличаются от нас?
- Как опыт формирует мнение человека?
- Какие знания мы можем приобрести у людей, в отличие от других источников информации?

**Задачи урока:** Ученики научатся исследовать и задавать адекватные вопросы об интересах, личной жизни и культурных традициях, используя визуальные материалы и стандартные вопросы.

**Оценка:** Ученик участвует в обсуждении прочтенной истории и вопросов о фото, составленных в группах.

● **План урока:**

- Учитель читает «Где спят дети»  
(<https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep>).



- Учитель выбирает 3–4 ребят из книги и спрашивает учеников, какие вопросы они бы хотели им задать.
- Учителю следует подталкивать учеников к более открытым вопросам, на которые можно было бы получить более развёрнутые ответы.
- Учитель пишет на доске стандартные вопросы.
- Затем учитель показывает классу 4 фотографии людей, принадлежащих к разным культурам; спрашивает знают ли дети что-то об этих людях и, если нет, то что они хотели бы узнать.
- Группы из 3–4 учеников составляют 5 вопросов о каждом человеке, представленном на фото.

#### Материалы для учителей:

- «Где спят дети», автор Джеймс Моллесон: <http://tiny.cc/G2L1R1>



## Класс 2 Урок 2

«Интервью с одноклассником»

**Время проведения:** 45 минут

**Предметы:** Английский язык/Словесность

**Цели устойчивого развития:** Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16);  
Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

**Урок разработан:** Джози Папазис, Бен Сирл и Виджаярагаван Прабакаран (Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran)

**Краткое описание и обоснование:** Основываясь на навыках, полученных на первом уроке, ученики разовьют в себе эмпатию по отношению к своим сверстникам и узнают о них больше в процессе постановки открытых вопросов и активного слушания.

**Цель урока:** Ученики научатся проводить интервью со сверстниками, делая заметки для последующей презентации.

**Что важно понять:** Ученики поймут, что, задавая открытые и правильно поставленные вопросы и внимательно слушая, они могут узнать от сверстников такую информацию, которую никогда бы не узнали где-то ещё.

### Ключевые вопросы:

- Что я уже знаю об этом человеке?
- Что я хочу узнать об этом человеке?
- Удивило ли меня что-то, что я узнал (-а) об этом человеке?
- Что-то помогло мне узнать его (её) лучше?
- Что я хочу узнать?
- Какие вопросы мне лучше задать, чтобы узнать то, что я хочу?

### Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Написать открытые вопросы
- Узнать о жизни и интересах других одноклассников, активно слушая, что они говорят

**Оценка:** Презентации учеников

### План урока:

- ★ **Часть 1:** Учитель объясняет, что такое открытые вопросы и как их формулировать. Открытые вопросы могут помочь нам узнать, что делает других людей уникальными и



особенными. Нет правильного или неправильного ответа на открытый вопрос. На открытый вопрос нельзя ответить просто «Да» или «Нет».

- ★ **Часть 2:** Каждый ученик переписывает 4 стандартных вопроса, которые приведены ниже, и придумывает 1 или 2 собственных вопроса (например, Расскажи мне..., Что?..., Как?..., Почему?..).

#### Стандартные вопросы:

- Расскажи мне о своём самом счастливом воспоминании.
- Что значит «быть хорошим другом»?
- Как ты добираться до школы по утрам?
- Почему тебе нравится школа?

- ★ **Часть 3:** Работая в парах, ученики проводят интервью, чтобы больше узнать друг о друге, по очереди задавая вопросы и внимательно слушая друг друга.

**Задание:** Ученики должны записывать или зарисовывать ответы собеседников, чтобы лучше запомнить, что они узнали друг о друге.

- ★ **Часть 4:** Учитель инициирует классное обсуждение, задавая наводящие вопросы:
  - Кто может рассказать классу одну вещь, которую вы сегодня узнали о своём однокласснике?
  - Нашли ли вы что-нибудь общее между собой и своим одноклассником?
  - В чём вы похожи и в чём отличаетесь?
  - Что вы чувствовали, когда собеседники задавали вам открытые вопросы?
  - Было бы хорошо, если бы все были одинаковыми? Почему да? Почему нет?





## Класс 2 Урок 3

«Представь своего одноклассника»

**Время проведения:** 30 минут

**Предметы:** Словесность

**Цели устойчивого развития:** Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16);  
Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

**Урок разработан:** Джози Папазис, Бен Сирл и Виджаярагаван Прабакаран (Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran)

**Краткое описание и обоснование:** В течение данного урока ученики поделятся тем, что они узнали в ходе интервью с одноклассниками. Учителю следует задавать наводящие вопросы, чтобы поддержать презентации учеников. Делясь новыми знаниями, ученики укрепят классное сообщество и межкультурное взаимопонимание.

**Цель урока:** Ученики смогут представить классу результаты своих интервью.

**Что важно понять:** Задавая открытые и правильно поставленные вопросы и внимательно слушая, мы можем узнать от сверстников такую информацию, которую никогда бы не узнали где-то ещё, и углубить дружбу.

### Ключевые вопросы:

- Что я узнал из своего интервью?
- Как я хочу представить его классу?
- Что я узнал из интервью других одноклассников?
- Как эта новая информация влияет на наш класс и мои взаимоотношения с одноклассниками?

### Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Вспомнить свои интервью с прошлого занятия
- Поделиться 3–5 новыми наблюдениями о своих одноклассниках

### План урока:

- ★ **Часть 1:** Отталкиваясь от предыдущего занятия, каждый ученик встаёт и рассказывает о нескольких положительных вещах, которые он/она узнал (-а) о своём собеседнике (-це), используя следующие вопросы:
  - Кто он/она?
  - Какая она?/Какой он?
  - Чем они уникальны?



- Чем они отличаются от тебя?
  - Что тебе понравилось в процессе интервью?
  - Тебе было неудобно задавать вопросы? Если да, то почему?
- ★ **Часть 2:** В качестве дополнения ученики могут написать стихотворение, придумать танец, нарисовать рисунок или принести небольшой подарок своему партнеру, который бы символизировал то, что им нравится в однокласснике.
- ★ **Часть 3:** После всех презентаций учитель инициирует дискуссию, задавая следующие вопросы:
- Может ли кто-нибудь поделиться тем, что они почувствовали, когда их собеседник (-ца) сказал (-ца) что-то приятное о них?
  - Что они чувствовали, говоря что-то приятное о своём собеседнике (-це)?
  - Почему говорить хорошие слова приятно?
  - Почему хорошо чем-то выделяться или отличаться от других?





## Класс 2 Урок 4

### «Симпатичные столбчатые диаграммы»

**Время проведения:** 40 минут

**Предметы:** Словесность, Математика

**Цели устойчивого развития:** Здоровье и благополучие (ЦУР 3); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16); Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

**Урок разработан:** Виджаярагаван Прабакаран (Vijayaragavan Prabakaran)

**Краткое описание и обоснование:** Учитель показывает, как объединить данные и представить их в виде столбчатых диаграмм, чтобы ученики смогли через графики отразить отличные друг от друга перспективы и понять их общие черты.

**Цель урока:** Ученики научатся разным методам представления информации.

**Что важно понять:** То, как представлена информация, не менее важно, чем сами данные. Ученику необходимо хорошо подумать о том, что он/она хочет рассказать в своей презентации для слушателей.

#### Ключевые вопросы:

- Каким образом мы представляем информацию чаще всего?
- Какие способы представления информации лучше подходят для разных типов информации?
  - Численные данные?
  - Результаты интервью?
  - Другие варианты?
- Как мой способ передачи влияет на восприятие этой информации другими людьми?

**План урока:** Учитель выступает медиатором в обсуждение качеств, которыми должен обладать хороший друг, и переводит данные в простые столбчатые диаграммы.

#### Предлагаемый сценарий:

**Учитель:** “Как одним словом описать друга? Какие качества присущи хорошему другу? Подумайте о друге или о человеке, с которым вам нравится проводить время, и опишите его двумя-тремя словами. Запишите их.”

На выбор: Учитель может написать на доске список прилагательных, чтобы ученики выбрали из него несколько по своему желанию.



**Учитель:** “Теперь каждый из вас назовёт мне одно слово, которым можно описать хорошего друга, а я их запишу.”

*Пишет на доске.*

**Учитель:** “Вы привели в пример так много хороших слов, чтобы описать хорошего друга, и несколько слов повторяются. Будет прекрасно, если мы отразим наиболее часто встречающиеся характеристики хорошего друга в виде графика.”

*Учитель упорядочивает данные, записывая разные числа для каждого прилагательного в зависимости от того, сколько раз ученики его назвали.*

**Пример:** “Весёлый” – 7 учеников, “Добрый” – 5 учеников, “Отзывчивый” – 4 ученика, “Умный” – 2 ученика.

**Учитель:** “Прекрасно! Теперь мы научимся представлять данные в виде столбцов.”

*Учитель рисует столбчатую диаграмму и объясняет ученикам, что качества написаны внизу, по горизонтальной линии, а количество их упоминаний - по вертикальной линии.*

**Учитель:** “Очень интересно! Теперь, глядя на этот график, мы можем узнать, какие качества наиболее важны, чтобы стать хорошим другом. Это называется столбчатая диаграмма.”

*Учитель проверяет, насколько ученики поняли его слова.*

**Учитель:** “Теперь мы построим другую столбчатую диаграмму, но на этот раз все вместе.”

*Учитель выбирает ученика, который задаёт всему классу вопрос, который его (её) интересует. Например, “Какой ваш любимый цвет/любимое животное/любимое блюдо?”. Затем ученик собирает информацию, записывая её, и рисует график.*

#### **Варианты самостоятельного задания:**

- Группы учеников используют информацию, полученную на предыдущих уроках, и представляют её в виде графика.
- Группы учеников работают над внеклассным проектом о Целях устойчивого развития:
  - Сколько раз в течение этой недели ты сделал полезное дело?
  - Сколько твоих друзей говорит на иностранном языке?
  - Сколько раз ты делился чем-то?



## Класс 2 Урок 5

«Подведение итогов и обсуждение»

**Время проведения:** 20 минут

**Предметы:** Словесность, Математика

**Цели устойчивого развития:** Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16);

Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

**Урок разработан:** Джози Папазис и Бен Сирл (Josie Papazis and Ben Searle)

**Краткое описание и обоснование:** Важно, чтобы ученики понимали, как важно задавать вопросы и как можно с помощью этих вопросов установить связи. Направляемые учителем, ученики обсудят, как использовать полученные навыки вне класса для общения со сверстниками и исследования внешнего мира.

**Цель урока:** Ученики смогут обдумать то, что они узнали о том, как правильно задавать глубокие вопросы, а также поразмышлять о том, как применить полученные ими выводы в повседневной жизни.

**Что важно понять:** Навыки, полученные в ходе проведения интервью, могут быть полезны для общения с людьми вне класса. Следует продолжать задавать глубокие вопросы и внимательно слушать.

### Ключевые вопросы:

- Что я узнал (-а) о том, как правильно задавать вопросы и толковать ответы?
- Было ли что-то такое, что удивило меня или то, о чём я раньше не задумывался (-ась)?
- В каких ещё ситуациях могут быть полезны полученные навыки? В каких именно?

### Задачи урока (Обучаемые должны быть способны):

- Обсудить процесс опроса одноклассников и проведения исследования.
- Поделиться своими впечатлениями с классом.

**План урока:** Учитель задаёт следующие наводящие вопросы

- Какие были сложности?
- Легко ли было интервьюировать собеседника?
- Что нового ты узнал о собеседнике (-це), чего не знал раньше?

### Целевые темы и ответы:

- Принятие различий / толерантность
- Совместное обучение