



Global Schools Program



Vista General del Curso

12° Grado

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty Lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.

Vista General	
Meta de Aprendizaje	
<p>En el 12º grado, los alumnos se enfocarán en cómo pueden, cuando ya no sean alumnos, aplicar todo el conocimiento que han obtenido durante los últimos doce años. Explorarán oportunidades para un cambio influyente y positivo en sus profesiones, sus actividades de servicio y su vida diaria, y se empoderarán para continuar trabajando para mejorar el mundo</p>	
Andamiaje de la lección	
Lección 1	El papel del servicio
Lección 2	Profesiones: ¿cuál es mi lugar en el mundo?
Lección 3	El papel de las instituciones en la sociedad moderna
Lección 4	<i>Toma, haz, desecha</i> : un paradigma de la economía sostenible
Lección 5	Hacer el bien: catalizando el impacto local para hacer del mundo un mejor lugar
Objetivos del aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos formularán planes para después de terminar la escuela. ● Los alumnos pensarán críticamente en cómo pueden aplicar todas las lecciones que han aprendido una vez que se hayan ido de la escuela. ● Los alumnos serán empoderados para continuar creando un cambio positivo como adultos. 	

12° Grado. Lección 1

El Papel del servicio

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: Ciencias sociales/artes del idioma inglés

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); Reducción de las desigualdades (ODS 10); Alianzas para lograr los Objetivos (ODS17).

Diseñadores: Somog Supharukchinda, con Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh y Nicolás Riveros

Resumen y justificación: En esta lección, los alumnos considerarán el papel que el servicio tiene en la mejora de la vida de las personas y del planeta. Serán introducidos a varios ejemplos de servicio y explorarán herramientas para conducir una evaluación de necesidades y para desarrollar una respuesta a una necesidad.

Los alumnos apoyarán el caso de un beneficiario para que reciba un premio de “Servicio ejemplar” y presentarán sus recomendaciones. Los ejemplos de esta lección son los nominados seleccionados de “Héroes CNN”, pero los maestros pueden utilizar una fuente diferente que refleje individuos de sus propios contextos.

Meta instructiva:

- Introducir a los alumnos a herramientas para conducir una evaluación de necesidades y desarrollar un programa o proyecto que responda necesidades.
- Motivar/inspirar la defensa y acción para servir a sus comunidades.
- Promover una oportunidad para practicar habilidades de presentación y persuasión.

Modelos:

- Orientación ética e intercultural (sentimiento)
 - Aprenda cómo ser una buena persona.
- Conocimiento y habilidades (pensamiento)
 - Aplicación de conocimiento a través de temas que demuestren una comprensión más profunda del contenido.
 - Adquisición de habilidades en relaciones económicas y financieras, ciencia, tecnología, análisis de datos y salud, las cuales permitan a los alumnos involucrarse en problemas reales del mundo.
 - Análisis e investigación de soluciones a los problemas (agua, energía y alimentos) desde las perspectivas de diferentes roles, como son: clientes, negociantes, científicos, hacedores de política, investigadores, comerciantes, medios y agencias de cooperación para el desarrollo, entre otros.



- Acción y empoderamiento (actuar)
 - Los alumnos adquirirán un conjunto pragmático de habilidades que les inculque un sentido de responsabilidad directa.
 - Los alumnos deberán orientar sus metas futuras de carrera hacia colocar un valor en los fundamentos éticos que han aprendido.
 - Auto-eficacia: habilidades de balance de independencia/autonomía y habilidad de trabajar en equipos.
 - Habilidad para comunicar ideas.
- Acción y motivación (actuar)
 - Logre que sus alumnos estén motivados para crear un cambio (agentes sociales de cambio/líderes empresarios).

Objetivos de comprensión: Los individuos tienen una responsabilidad directa personal de mejorar sus comunidades y el mundo a través de actividades/proyectos de servicio. El servicio efectivo se refiere a una necesidad de la comunidad, utilizando herramientas estratégicas para desarrollar una respuesta apropiada y medir el impacto.

Preguntas esenciales:

- Cuáles son algunos ejemplos de las formas en las que un individuo puede servir a su comunidad?
- ¿Cuáles herramientas son útiles para desarrollar una actividad un proyecto de servicio?
- ¿Cómo sabré si mi actividad o proyecto de servicio mejora vidas?
- ¿Cómo puedo fortalecer mi comunidad y mundo a través del servicio?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Identificar ejemplos de actividades y proyectos de servicio.
- Utilizar herramientas estratégicas para comprender las necesidades de la comunidad y desarrollar una actividad o un proyecto de servicio.
- Defender de manera persuasiva por qué una actividad o proyecto mejora su comunidad o mundo.

Evaluación (opcional): Asigne a los alumnos para que escriban un ensayo persuasivo de tarea. El ensayo debe argumentar en favor de uno de los nominados, utilizando las herramientas de la clase para explicar por qué seleccionaron al individuo que seleccionaron para el “Premio al servicio ejemplar”. En la siguiente clase, el maestro puede compartir con el grupo el nombre de los tres nominados principales y una sinopsis de acompañamiento con los argumentos.

Secuencia de actividades:

- **(5 min) Introduzca la lección e identifique problemas de la comunidad:**
 - Explique a la clase que esta lección se enfocará en identificar problemas y soluciones potenciales, y hallar herramientas para estos dos componentes.
 - Comparta un problema de muestra (por ejemplo, el parque local está lleno de basura). Pídale a los alumnos ejemplos de otros problemas que hayan observado en sus comunidades.
 - Comparta una solución de muestra (por ejemplo, un programa de limpieza con voluntarios). Pida a los alumnos algunas ideas de cómo atenderían los problemas que identificaron.
- **(10 min) La revisión necesita herramientas de evaluación**
 - Dé una lección breve de ejemplos de herramientas que los científicos sociales utilizan para entender las necesidades de la comunidad y desarrollar soluciones. Provea ejemplos, como pueden ser: una evaluación de necesidades, modelo lógico o teoría del cambio (véanse los recursos para el alumno y para el maestro).
 - Guíe a los alumnos a través del uso de esas herramientas en uno de los ejemplos que usted o sus alumnos identificaron como un problema.
- **(5 min) Introducción a la actividad principal**
 - Comparta con los alumnos que muchos otros han dedicado una porción de sus vidas a la solución de este tipo de problemas de la comunidad, a través de actividades y proyectos de servicio. Hoy, aprenderán acerca de algunos de estos individuos a través de las historias que se cuentan en “Héroes CNN”, que premia a los individuos seleccionados durante una ceremonia que se realiza anualmente.
 - Indique a los alumnos que vean un video y cualquier información de acompañamiento de su “Héroe CNN” asignado. Esto puede incluir investigación en línea.
- Utilizando las herramientas de la clase:
 1. Identifique el problema que el individuo trataba de resolver.
 2. Identifique la solución que encontró el individuo.
 3. Identifique los resultados de una iniciativa/proyecto de servicio.
 4. Prepare una presentación de 3 minutos de por qué su nominado merece un premio “Héroe de CNN”.
- **Opcional:** Exponga un avance de la tarea (véase la evaluación) para motivar a los alumnos a que tomen notas durante la presentación.
- **(25 min) Los grupos observarán videos de su nominado**, harán investigaciones y se prepararán para sus presentaciones.
- **(15 min) Los grupos presentarán a sus nominados a la clase.**

Recursos para los alumnos:

- “Héroes de CNN”: <http://tiny.cc/G12L1R1>

Recursos para el maestro:

- Planear una evaluación de necesidades (de la p. 5 en adelante): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Guía del modelo lógico de la Fundación Kellogg: <http://tiny.cc/G12L1R3>
- Centro para la teoría del cambio: <http://tiny.cc/G12L1R4>
Una herramienta práctica de acción, teoría del cambio: <http://tiny.cc/G12L1R5>



12° Grado. Lección 2

Profesiones: ¿cuál es mi lugar en el mundo?

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: Ciencias sociales/comunicaciones/ escritura

Modelos: Trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); Industria, innovación e infraestructura (ODS 9).

Diseñadores: Abimbola Adetunji

Resumen y justificación:

- Comúnmente, los alumnos autocensuran sus posibilidades futuras o no se involucran activamente en la decisión de sus profesiones. Esta lección busca ayudar a los alumnos en proceso de graduarse a considerar sus alternativas profesionales y cómo éstas pueden tener un impacto en su ambiente inmediato y global.
- En esta lección, los alumnos considerarán sus gustos, disgustos, intereses y pasiones y cómo pueden integrarse en diferentes ocupaciones. El objetivo es que ayude a los alumnos a explorar distintas profesiones y su capacidad para cambiar el mundo.
- Los alumnos presentarán opciones profesionales que expliquen por qué han elegido esta carrera, el impacto en sus vidas, en el mundo que los rodea y en el contexto global, así como las habilidades adicionales que requerirán para ser efectivos en la profesión elegida.

Meta instructiva:

- Facilitar la autorreflexión entre los alumnos y crear un fundamento para ayudar a los mismos a definir su propósito de vida.
- Motivar su participación para formar el mundo.
- Proveer una oportunidad para practicar las habilidades de investigación y de escritura.

Modelos:

- Orientación ética e intercultural (sentimiento)
 - Reconocer y apreciar la interdependencia de todas las personas, cosas vivas y el planeta.
 - Comprender el derecho de todos los humanos a tener una vida feliz, saludable y productiva, sin importar género, edad, discapacidad, etcétera (fin de la pobreza, hambre cero, etcétera).
 - Expresarse a través de las artes (incluyendo la expresión filosófica).



- Conocimiento y habilidades (pensamiento)
 - Cuestionar las estructuras de poder existentes y estar consciente de su lugar dentro de un contexto mundial específico.
 - Comprender la identidad y las raíces propias, las identidades y las raíces de otros; cómo las culturas forman identidades y en dónde se sitúa uno en el espacio y tiempo (autoconciencia).
 - Demostrar conciencia sobre las acciones y responsabilidades en un contexto interconectado (ciudadanía global). Recurso del “Proyecto cero”: investigar el mundo, reconocer perspectivas.
 - Aplicar conocimiento en las distintas materias que demuestran una comprensión más profunda del contenido.
 - Comprender los elementos de la confianza y la colaboración, el empleo decente y provechoso, y por qué es importante para crear y mantener relaciones local y globalmente.
 - Ser consciente del bienestar propio y el de la sociedad (física, mental, espiritualmente, etcétera).
 - Adquirir habilidades en relaciones económicas y financieras, ciencias, tecnología, análisis de datos y salud, que permitirá que los alumnos mencionen problemas reales del mundo.
 - Analizar e investigar soluciones a los problemas (agua, energía y comida) desde la perspectiva de diferentes roles, tales como: consumidores, negocios, científicos, creadores de política, investigadores, comerciantes, medios de comunicación masiva, agencias de cooperación para el desarrollo, entre otros.

- Acción y motivación (actuar)
 - Los alumnos deben orientar sus metas de profesionales para colocar un valor en los fundamentos éticos que han aprendido.
 - Tener la responsabilidad de actuar con resiliencia y con sentido de posibilidad; reconocer y desafiar la injusticia; comprometerse con la superación de adversidades; planear/ejecutar un proyecto activista de su elección.
 - Habilidad de ser innovador.
 - Habilidad de comunicar ideas.
 - Habilidad de ser comprometido y proactivo.

- o Creencia de que se pueden hacer mejoras a través de una mentalidad de crecimiento.
- o Impulsar alumnos capaces de hacer cambios (agentes sociales de cambio/ líderes de emprendimientos).

Objetivos de comprensión: Hay diferentes profesiones en el mundo que requieren diferentes habilidades y hay una para mí. Es mi trabajo formar el mundo positivamente y puedo definir cómo quiero hacerlo. No tengo que elegir entre una profesión y mi pasión/intereses, puedo tener ambas y ser feliz. Éstos son los siguientes pasos que necesito para tener éxito en la profesión de mi elección y éstas son las habilidades que requeriré. Así es como puedo tener un impacto en el mundo.

Preguntas esenciales:

- ¿Qué me gusta/disgusta?
- ¿Qué es lo que más me molesta en el mundo?, ¿por qué?
- ¿Cómo se vería mi mundo ideal?
- ¿Cuál de los ODS juega un papel en este mundo ideal?, ¿cómo?
- ¿Cuál rol tendría yo en este mundo ideal?
- ¿Cuáles son mis clases favoritas en la escuela?, ¿por qué?
- ¿Qué carreras contienen mis temas favoritos y las cosas que me gustan?
- Si quiero ser _____, éstas son las habilidades que necesito _____.
- ¿Cómo puedo alcanzar ese objetivo?
- ¿Cómo este objetivo cambiará mi vida, mi ambiente inmediato, y el mundo?
- ¿Qué puedo comenzar a hacer ahora?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Las diferentes opciones profesionales disponibles a escala mundial.
- Sus propios intereses subyacentes y en dónde se interseccionan con las profesiones posibles.
- Poseer la capacidad de tener un impacto en el mundo.
- Que su profesión futura sea dichosa a pesar de las responsabilidades.
- Crear un plan de acción.

Evaluación: Los alumnos escribirán una “declaración de propósito” de 1, 500 palabras que conteste a todas las preguntas esenciales y explique los recursos que requerirán. La evaluación se debe hacer en una escala de cinco puntos por: especificidad (1), claridad del argumento y consideración (1), innovación en el impacto propuesto (1), uso de ejemplos y analogías para apoyar el argumento (1) y plan de acción (1).



Nota: Esta actividad puede ser facilitada por cualquier profesional en contextos académicos y no académicos.

Secuencia de actividades:

- **(5 min) Introducción**
 - El maestro pide a tres alumnos su definición de profesión.
 - Después de esto, el maestro define “profesión” y explica la diferencia entre ésta y un empleo.
 - Profesión: una ocupación ejecutada durante un periodo notable de la vida de una persona y con oportunidades de progreso.
 - La diferencia entre una profesión y un empleo: Una profesión es la búsqueda de una ambición perpetua, o el curso general de progresión hacia las metas de vida. Un empleo es una actividad a través de la cual un individuo puede ganar dinero. Es una actividad regular que se hace a cambio de un pago.
- **(5 min) Discusión grupal**
 - El maestro pide a los alumnos que discutan las actividades de trabajo que conocen y las clasifiquen en empleos y carreras (dentro de grupos pequeños, durante dos minutos y el grupo completo durante tres minutos).
- **(10 min) El maestro comparte**
 - El profesor explica su propio camino profesional para convertirse en maestro, remarcando los intereses, la visión y los pasos que tomó para alcanzar este objetivo. Explica los desafíos y resalta sus acciones para superarlos. Define cómo es que esta profesión tuvo un impacto en su vida, su comunidad inmediata y la comunidad global, uniendo esto con todas los ODS aplicables.
- **(10 min) Autorreflexión**
 - El maestro escribe las preguntas esenciales en el pizarrón y le pedirá a los alumnos que autorreflexionen y contesten estas preguntas.
 - El maestro recopila las notas.
- **(10 min) El maestro guía una discusión de las notas de los alumnos**
 - Facilite la conversación sobre cuáles preguntas fueron fáciles de responder y por qué.
 - ¿Cuáles preguntas fueron difíciles de responder y por qué?
 - Pida a los alumnos que piensen en una situación difícil o un problema que hayan experimentado y en cuáles conocimientos o habilidades se apoyaron para resolverlo. Invite a un alumno voluntario a que comparta.
- **(10 min) El maestro guía la discusión de “mi mundo ideal”**

- o Facilite una conversación de las características de un mundo ideal yuxtaponiendo estos ideales a los desafíos del mundo real.
- o ¿Cómo es que los ODS juegan un papel en moldear el mundo ideal?
- o Invite a un alumno voluntario a que comparta su visión de un mundo ideal y su papel para crearlo o formarlo.
- **(5 min) Conclusión y asignación**
 - o El maestro recapitula mencionando ejemplos que hayan sido discutidos y que subrayen las acciones para superar situaciones difíciles.
 - o El maestro explica la tarea de la “declaración de propósito”, y explica la rúbrica de calificación y las expectativas.

Recursos para los alumnos:

- Realice entrevistas informativas de cinco miembros diferentes de su comunidad y busque comprender sus elecciones profesionales.
- Si está disponible, visite a su consejero de guía y carrera escolar.
- Prueba de carrera: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Perspectiva de carrera: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Mi Futuro: <http://tiny.cc/G12L2R3>

Recursos para el maestro:

- Disponibilidad de carreras y universidades: <http://tiny.cc/G12L2R4>
- Planes de estudio de guías de carreras del 12º grado: <http://tiny.cc/G12L2R6>
- Exploración de carreras: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- 4 actividades divertidas de planeación de carrera para los alumnos de secundaria: <http://tiny.cc/G12L2R7>
- Conexiones académicas y profesionales: <http://tiny.cc/G12L2R8>

12º Grado. Lección 3

El papel de las instituciones en la sociedad moderna

Marco de tiempo: 45 minutos

Temas: Historia/ Gobierno/ Política

Modelos: Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); Reducción de las desigualdades (ODS 10).



Diseñadores: Deaweh Benson, Alexandra Ball con Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh y Nicolás Riveros

Resumen y justificación:

En esta lección, los alumnos considerarán el papel que juegan las instituciones para efectuar un cambio en la sociedad y en las vidas de los individuos.

En este ejemplo, la institución de la que los alumnos aprenderán es el gobierno nacional; sin embargo, esta lección se puede ajustar para hacer referencia a cualquier otra institución (instituciones financieras, universidades, gobiernos locales o estatales, empresas privadas, etcétera).

Meta instructiva:

Utilizar ejemplos de la historia para facilitar discusiones sobre cómo los individuos se relacionan con las instituciones y cómo las instituciones conforman sociedades.

Modelos:

Orientación ética e intercultural (sentir)

- Cultivar el aprecio, el interés y el respeto por la diversidad cultural y la cultura mundial como el fundamento para la autorreflexión, la formación de la identidad y el acercamiento empático hacia la interacción humana.

Conocimiento y habilidades (pensar)

- Cuestionar las estructuras de poder existentes y estar consciente de su lugar dentro de un contexto mundial específico.
- Reconocer el prejuicio cultural y la habilidad para minimizar su efecto.
- Analizar e investigar soluciones a los problemas (agua, energía y comida) desde las perspectivas de diferentes roles, tales como: consumidores, negociantes, científicos, hacedores de políticas, investigadores, comerciantes, medios y agencias de cooperación para el desarrollo, entre otros.

Acción y empoderamiento (actuar)

- Crear alumnos motivados a crear el cambio (agentes sociales de cambio/líderes de emprendimiento).

Comprensión:

Las instituciones operan con autonomía, con sus propios valores e intereses y tienen un impacto



real en las vidas de individuos; como ciudadano, es mi trabajo estar consciente de los factores que podrían influir en las respuestas institucionales a las circunstancias sociales cambiantes, y comprender mi capacidad personal para el cambio.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo responden las instituciones a las circunstancias sociales cambiantes y afectan las vidas de individuos?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Las instituciones operan con autonomía, con sus propios valores e intereses y tienen un impacto real en las vidas de los individuos.
- Estas respuestas institucionales pueden o no alinearse con las necesidades y los deseos de la población, y queda a discreción de los individuos estar conscientes/ser escépticos de todas las acciones institucionales.

Evaluación: Aunque no hay una evaluación formal para esta lección, los maestros deben asegurarse de que todos los alumnos participen en la discusión grupal y ayuden a producir una respuesta final de cómo habrían respondido diferente.

Nota: Esta actividad puede ser facilitada por cualquier profesional en contextos académicos y no académicos.

Secuencia de actividades:

- **Introducción (5 min).**

El maestro escribe una definición de una institución en el pizarrón, y los alumnos escriben tantos ejemplos como puedan de instituciones.

Institución: una sociedad u organización fundada para un propósito político, religioso, educacional, social o con un propósito similar; una organización establecida con un rol importante en la vida de un país.

- (5 min). El maestro recopila respuestas y escribe todas las respuestas relevantes en el pizarrón.
- (10 min). El maestro dará una plática breve sobre la respuesta gubernamental a un momento difícil en la historia. Puede ser cualquier momento histórico relevante al contexto cultural de la escuela; para este ejemplo, hemos incluido recursos relacionados con la respuesta del Gobierno

de los Estados Unidos al movimiento de derechos civiles.

- (5 min). El maestro guía una discusión sobre lo que salió bien con la respuesta gubernamental o lo que pudo haber salido mejor.
- (15 min). El maestro facilita sesiones de grupos pequeños de alumnos “reescribiendo la historia”. Los alumnos trabajarán juntos para decidir cómo acercarse al desafío de diferente forma.
- (5 min). Cada grupo compartirá su decisión.

Recursos para el maestro:

- Planes de estudio para derechos civiles, Casa Blanca: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Derechos civiles. Ferguson: <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Base de datos global de acción no-violenta: <http://tiny.cc/G12L3R3>



12° Grado. Lección 4

Tomar, hacer, desechar.

Un paradigma económico sustentable

Marco de tiempo: Periodos 1-2 clase

Temas: Economía/ Ciencias sociales/ emprendimiento.

Modelos: Consumo y producción responsables (ODS 12)

Diseñadores: Nicolás Riveros con Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinda

Resumen y justificación:

Los alumnos que se gradúan tendrán que tomar cada vez más decisiones en el futuro, como consumidores y productores en una economía global interconectada. Cuando pensamos en un mundo sostenible para las generaciones futuras y nosotros mismos, es valioso considerar el impacto del modelo económico principal de la producción y el progreso en el mundo. Actualmente, un número considerable de bienes se tiran como desecho después de su consumo. Dado que los ciclos de vida de los productos son cada vez más reducidos, continuamente aumenta el índice en el que se generan desechos. La situación no sólo genera un problema de eficacia (los recursos no sólo se agotan más rápido y se desechan sin haberlos utilizado por completo), sino que se genera un problema mayor para la sostenibilidad de la vida en el planeta en general.

Se exhorta a los maestros a que rediseñen la lección de la forma que les sirva mejor en el contexto y las características particulares de los alumnos en sus clases.

Meta instructiva:

Forjar una orientación ética hacia el uso de recursos en el mundo y comprender nuestra responsabilidad de preservar/conservar nuestro planeta para la sustentabilidad..

Comprensión:

- Se invitará a los alumnos a que desafíen algunas ideas que subyacen en el modelo económico general de producción/progreso del mundo.
- El concepto clave para aprender de esta lección es la idea de una economía circular.
- El modelo de una economía circular es una propuesta para ayudar a volver a formar patrones de producción y consumo en el mundo, enfocándose en la reducción de la cantidad de desecho y basura que se genera globalmente.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo es que nuestros patrones de consumo tienen un impacto en el mundo?
- ¿Qué alternativas podemos pensar, diseñar e implementar para cambiar las tendencias



actuales de la cantidad de desecho generado en el mundo?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Los patrones actuales de la producción y el consumo son una amenaza a la sostenibilidad de la vida en el mundo.
- Hay alternativas para volver a formar el modelo económico de producción/progreso, ayudando a desarrollar un enfoque más sostenible hacia el uso de recursos en el mundo.

Evaluación: La actividad no requiere una evaluación formal, pero los maestros pueden proveer retroalimentación y una evaluación formativa a los alumnos, considerando: su compromiso durante las actividades grupales; su participación en discusiones grupales; la relevancia de las ideas compartidas. El producto final de la lección (mosaico) se puede evaluar en términos de calidad, amplitud y creatividad.

Secuencia de actividades:

Para esta actividad, los alumnos trabajarán en grupos pequeños (preferiblemente 4 a 6 alumnos).

- Nuestra propia experiencia y conocimiento previo. Tiempo de reflexión grupal (20 min)
 - o Antes de la sesión, los alumnos completarán o construirán un esquema con información relacionada con algunos bienes que ellos o sus familias hayan poseído/adquirido en los últimos años (idealmente incluyendo aquellos comprados antes de la preparatoria). La información mínima requerida es el número de artículos comprados o adquiridos por el alumno o su familia. La información útil adicional incluye el año de compra o la adquisición del bien.
No es necesaria información de los precios ni las marcas. Los tipos de bienes que se deben incluir en el esquema son:
 1. teléfonos móviles;
 2. televisiones;
 3. radios (o dispositivos de reproducción de música).
 - o En la clase, cada alumno compartirá con su grupo la información recopilada antes de la sesión. En conjunto, el grupo debe calcular el número total y promedio de bienes para cada tipo de dispositivo que ellos o sus familias hayan utilizado en el marco de tiempo acordado.
 - o Considerando los números del reporte individual y final, los alumnos participarán en una discusión de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las similitudes o diferencias en los patrones de uso/consumo de los bienes reportados? (por ejemplo, cuáles bienes han sido comprados, cuáles

bienes son más comunes entre nosotros, etcétera).

- ¿Alguno de estos bienes está siendo comprado más frecuentemente por nosotros, nuestras familias y otras personas que conocemos?
- ¿Estos bienes siguen bajo uso nuestro o de nuestras familias?
- ¿Qué le pasa a los bienes que ya no utilizamos?, ¿en dónde están?, ¿nos los quedamos, los vendemos, o los desechamos?
- ¿Qué sucede con los bienes desechados?, ¿sabemos si se vuelven a utilizar o si los consideramos desechos?

- **Explorando nuevas ideas: tiempo de ser parte de un debate actual (15 min)**

- o Vean como grupo uno de los siguientes videos:
 - (Video) ¿Puede la economía circular hacer que la basura sea obsoleta?: <http://tiny.cc/G12L4R1>
 - (Video) La economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R2>
 - (Video) Sostenibilidad a través de una economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - (Video) Progreso de repensamiento. La economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R4>
- o Comparta reacciones y comentarios del video. Preguntas que podrían hacerse para involucrar a los alumnos en esta sección:
 - ¿Cuáles son las características principales de una economía lineal?
 - ¿Cuáles son las características principales de una economía circular?
 - ¿Cómo pueden las ideas de los videos ayudarnos a entender nuestras respuestas a la primera actividad de la lección?
 - ¿Cuáles bienes que actualmente compramos/utilizamos se pueden asociar con cada uno de estos dos tipos de producción/progreso económico?

- **Compromiso. Un mosaico de ideas para producir el cambio en el futuro (25 min)**

- o Los alumnos volverán a trabajar en grupos pequeños desde el inicio de la sesión. Juntos, acordarán un conjunto de ideas o propuestas que les ayudarán a contribuir al problema y producirán cambios en los patrones actuales de consumo y producción (entre tres y seis cambios funcionaría bien). Tendrán que escribirlos a mano.
- o Las preguntas que podrían ayudar a esta actividad son:
 - ¿Qué podemos hacer como consumidores para reducir el impacto sobre la sostenibilidad del planeta de los productos que compramos?

- ¿Qué podemos hacer como profesionales —en nuestros futuros trabajos u ocupaciones— para ayudar a reducir la cantidad de desecho que se genera en el mundo?
 - ¿Qué podemos hacer como ciudadanos para asegurar que las generaciones actuales y futuras tengan garantizada una vida en un mundo con un ambiente limpio y saludable?
- o Cada grupo leerá en voz alta sus propuestas y las pegará en una pared o en el pizarrón, donde todos puedan verlas. El maestro puede ayudar a facilitar el trabajo intentando agrupar ideas y propuestas similares en el mismo espacio.
 - o Para terminar la actividad, el maestro o un alumno podrían compartir algunas notas de cierre y reflexiones. Si es posible, se pueden tomar fotos del mosaico con ideas y propuestas de cambio y compartirlas mediante redes sociales.

Recursos para los alumnos:

- Transición a una economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 modelos de negocio que ponen en movimiento la economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 ejemplos de economía circular: <http://tiny.cc/G12L4R7>

Recursos para el maestro:

- Dimensión global del consumo y producción responsable: <http://tiny.cc/G12L4R8>



12° Grado. Lección 5

Hacer el bien: catalizar el impacto local para hacer del mundo un lugar mejor

Marco de tiempo: 45 minutos, 3 a 5 sesiones.

Temas: Asuntos actuales/gobierno y política/tecnología/ emprendimiento

Modelos: Reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

Diseñadores: Heer Shaikh, Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda.

Resumen y justificación:

Algunos de los problemas socioeconómicos más urgentes a los que se enfrenta el mundo actualmente—como el aumento de la inequidad, el cambio climático y el auge del terrorismo, por nombrar algunos—, requieren que la siguiente generación comprenda y aborde estos problemas desde un enfoque multifacético. Por eso, es imperativo que los alumnos que se gradúan de la escuela, no sólo desarrollen una comprensión profunda de los problemas nucleares que provocan estas crisis, sino que estén equipados con la mentalidad y el conjunto de habilidades que los hagan capaces de crear soluciones localizadas para estos problemas. El primer paso sería ayudar a que los alumnos obtengan una comprensión más profunda de sus propias fortalezas, pasiones y habilidades, que les permitiría crear un camino concreto hacia la solución de problemas por los que se sienten más atraídos. También es pertinente inculcar en los alumnos la conciencia de que no pueden solucionar todo, y que el progreso en el mundo real comúnmente es definido por pasos pequeños progresivos hacia una meta mayor que sólo se hace realidad a largo plazo. Entonces, los alumnos serán motivados a pensar en soluciones nuevas para problemas a los que sus comunidades locales se enfrentan, y en cómo escalar el impacto de estas soluciones.

Se exhorta a los maestros a rediseñar la lección en la forma que les sirva más en el contexto y las características particulares de los alumnos de su clase.

Meta instructiva:



Utilizar ejemplos de los asuntos, la tecnología y las políticas actuales para obtener una mejor comprensión de los problemas más urgentes a los que se enfrenta el mundo, y desarrollar soluciones locales para estos problemas.

- Orientación ética e intercultural (sentimiento)
 - Cultivar un sentido de compasión y empatía profundo hacia las crisis globales y locales, y las comunidades.
 - Comprender las relaciones entre los individuos, las comunidades locales y los problemas globales en general.
- Conocimiento y habilidades (pensamiento)
 - Comprender los problemas socioeconómicos más urgentes a los que se enfrenta el mundo, así como las razones subyacentes que causan estos problemas.
 - Reconocer el conjunto único de habilidades y la mentalidad que necesita cultivarse para crear soluciones efectivas para problemas socioeconómicos.
 - Analizar e investigar soluciones para problemas socioeconómicos (inequidad de ingreso, cambio climático, seguridad alimentaria, etcétera), desde las perspectivas de diferentes participantes, tales como: usuarios finales, gobierno, beneficiarios externos, etcétera.
- Acción y empoderamiento (acción)
 - Impulsar alumnos empoderados para crear un cambio local que contribuya a un contexto global mayor (agentes sociales de cambio/líderes de emprendimiento).

Comprensión:

Las soluciones a largo plazo para los problemas más urgentes a los que el mundo se enfrenta actualmente deben ser iniciativas guiadas por la comunidad y conducidas localmente.

Estas soluciones comprenden holísticamente los problemas subyacentes a los que se enfrentan los usuarios finales y aseguran que el resultado sea una intervención sostenible.

Los individuos tienen la habilidad de crear un cambio positivo y de largo plazo en sus comunidades locales; sin embargo, cultivar el cambio no sucede de la noche a la mañana, es un proceso largo y difícil. Es esencial para las generaciones futuras tener una comprensión profunda de sus propias fortalezas y debilidades, y las causas que los apasionan. Alineando positivamente sus fortalezas con sus intereses, será posible que la juventud colabore y construya soluciones sostenibles a los problemas a los que se enfrentan sus comunidades.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo pueden los individuos crear soluciones locales para abordar problemas globales?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):



- Los principales problemas socioeconómicos a los que el mundo se enfrenta actualmente son problemas multifacéticos, y sus causas subyacentes comúnmente son de naturaleza socioeconómica y política.
- Los individuos tienen la habilidad de crear un cambio positivo y duradero en sus comunidades, lo que contribuye a un plano mayor.

Evaluación: Los alumnos serán evaluados por:

1. Su comprensión e identificación de un problema global y por cómo logran conectarlo con sus realidades locales.
2. Sus enfoques innovadores hacia la producción de soluciones a problemas globales.

Secuencia de actividades:

- **Introducción (10 minutos):** El maestro pregunta a los alumnos cuáles son los problemas más urgentes en el mundo actual.
- (5 minutos). El maestro anota una lista de respuestas en el pizarrón que muestre cómo los problemas globales y locales están interconectados.
- (10 minutos). El maestro inicia una plática breve de la historia de las crisis globales y políticas, y los avances tecnológicos actuales utilizados para solucionar problemas globales.

Por ejemplo, el maestro puede abundar sobre cómo se utiliza la tecnología móvil para enviar recordatorios de vacunación a madres en Kenia para garantizar la inmunización de las madres y de sus hijos.

- (5 minutos). El maestro guía una discusión sobre cómo las áreas problemáticas que fueron identificadas previamente por los alumnos pueden ser abordadas desde la tecnología.
- (15 minutos). Los alumnos se dividen en grupos con base en sus temas de interés (los interesados en los mismos temas se agrupan); pensarán colectivamente en una solución innovadora para solucionar el problema seleccionado.
- (10 minutos). Cada grupo compartirá su decisión.

Recursos para los maestros y los alumnos:

- 80,000 horas. Cómo utilizar el capital de tu profesión para crear un impacto:
<http://tiny.cc/G12L5R1>
- Altruismo efectivo. Cómo analizar efectivamente los problemas que deben ser abordados:
<http://tiny.cc/G12L5R2>
- Calle Dólar: <http://tiny.cc/G12L5R3>



