



Global Schools Program



Vista general

7° Grado

Fuente: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Aviso: Todo este contenido fue producido y publicado independientemente de Global Schools Program.

Resumen

Objetivo de aprendizaje

Al haber estudiado el papel que desempeñan en sus comunidades y en el mundo, los alumnos comenzarán a conceptualizarse a sí mismos como agentes de cambios. Al aprender de sus compañeros y otros miembros de la comunidad, comenzarán a hacer planes sobre cómo pueden hacer del mundo que los rodea un mejor lugar.

Andamiaje de la lección

Lección 1	¿Cuáles problemas relacionados con los ODS existen en mi propio país?
Lección 2	¿Cómo es que otras personas han resuelto estos problemas?
Lección 3	¿Cómo puedo aprender de otros agentes de cambios?
Lección 4	Lo que he aprendido de otros agentes de cambios.
Lección 5	¿Qué podemos hacer ahora?

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos practicarán métodos de investigación tales como entrevistas, análisis de información y presentación de descubrimientos.
- Los alumnos trabajarán en equipos para resolver problemas creativamente.
- Los alumnos ejercitarán su liderazgo, empatía y capacidad de acción.

7° Grado Lección 1

“Los ODS en nuestras vidas”

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales, ciencia, agricultura

Modelos: Las lecciones pueden aplicarse a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, dependiendo de los problemas que los alumnos observen en los contextos de su comunidad.

Diseñador: Kara Howard

Resumen y justificación: Esta lección tiene como objetivo situar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las experiencias de los alumnos. Los alumnos comenzarán a percibir los problemas que ven en sus comunidades como parte de problemas mundiales mayores.

Metas instructivas:

Los alumnos desarrollarán competencias que les permitan:

- Entender los derechos de todos los humanos para llevar vidas felices, sanas y productivas sin importar su género, edad, discapacidad, etcétera (fin de la pobreza, hambre cero, igualdad de género, etcétera).
- Reconocer y apreciar la interdependencia de todas las personas, los seres vivos y el planeta.
- Ser conscientes de la escasez de agua, energía y comida.
- Forjar una orientación ética hacia nuestros recursos naturales y las demás formas de vida (terrestres y marítimas) y comprender nuestra responsabilidad de preservar/conservar nuestro planeta por medio de la sustentabilidad.
- Analizar e investigar soluciones a los problemas (agua, energía y alimentos) desde las perspectivas de diferentes papeles, tales como: consumidores, negociantes, científicos, decisores políticos, investigadores, vendedores, medios y agencias de cooperación al desarrollo, entre otros.
- Comprender que se pueden hacer mejoras a través de una mentalidad de crecimiento.

Metas de comprensión: Los alumnos serán capaces de ver una conexión entre los problemas a los que se enfrentan sus comunidades y los problemas globales hacia cuya solución se dirigen los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Preguntas esenciales:

- ¿Cuáles son los problemas persistentes que vemos en nuestra comunidad?
- ¿Cómo es que estos problemas encajan en un marco global más amplio?
- ¿Por qué crees que existen estos problemas en nuestra sociedad y en el mundo?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):



- Identificar problemas destacados en sus comunidades.
- Conectar estos problemas con los que son abordados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Discutir por qué existen estos problemas en sus comunidades.

Evaluación: El maestro hará evaluaciones informales para asegurarse de que los alumnos estén pensando críticamente en los problemas que surgen en la lluvia de ideas, y que están identificando la evidencia de que tales problemas existen. También les preguntará por qué piensan que existe ese problema en su comunidad. Si el maestro piensa que es necesaria una evaluación formal, puede hacer una en donde se les pida a los alumnos que conecten los problemas mencionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Secuencia de actividades:

- **Introducción:** El maestro introducirá los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Explicará qué son los objetivos que establecemos para determinar una agenda para saber en dónde enfocar nuestros esfuerzos para mejorar nuestro mundo para el 2030. El maestro escribirá los 17 objetivos (o las tendrá anotados en un texto de apoyo) y pedirá a los alumnos que discutan si piensan que estas metas son importantes.
- **Metas del Desarrollo Sostenible:** Fin de la pobreza; hambre cero; salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; reducción de las desigualdades; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia e instituciones sólidas; alianzas para lograr los Objetivos.
- **Actividades:** Con estos objetivos en mente, los alumnos se dividirán en grupos pequeños para discutir los problemas que ven en sus propias comunidades. Deben crear listas de los problemas que han identificado junto con la evidencia que les hace saber que existe tal problema. También, los alumnos deben empezar a desarrollar una teoría que les ayude a explicar el motivo por el cual ese problema existe en su comunidad. El maestro debe rotar entre los grupos, y apoyar a los alumnos para que desarrollen la teoría que explica el origen del problema y para establecer la conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **Conclusión:** Los grupos pequeños de alumnos deben presentar su lista de problemas a la clase entera. Si el tiempo lo permite, los alumnos podrán discutir como grupo los problemas que sienten que son los más urgentes.

7° Grado Lección 2

“Agentes de cambio. Investigación sobre personas de la comunidad que son hacedores de cambios”

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: lenguaje, ciencias sociales

Modelos: Alianzas para el logro de los Objetivos (ODS 17); reducción de las desigualdades (ODS 10). Sin embargo, la lección se puede aplicar a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, dependiendo de los problemas que los alumnos observen en los contextos de sus comunidades.

Diseñador: Chloé Suberville

Resumen y justificación: Esta lección tiene por objetivo hacer que los alumnos identifiquen personas en sus comunidades, que ya están haciendo progresos para hacer un cambio en los problemas que identificaron en la lección anterior.

Meta instructiva: Los alumnos habrán elaborado una lista de las personas que conocen —o sobre las que han escuchado que han logrado un cambio en su comunidad—, para que tengan modelos a seguir que puedan entrevistar. Éste es un paso fundamental hacia la formación de agentes de cambio en sus propias ciudades, estados y países.

Objetivos de comprensión: Los alumnos serán capaces de comprender lo que convierte a una persona en un agente de cambio y relacionarán esa idea con las personas de su comunidad.

Preguntas esenciales:

- ¿Qué hace que las personas sean agentes de cambio?
- ¿Cómo sabemos el tipo de cambio que hacen?
- ¿Quiénes son los agentes de cambio que conocemos en el mundo?
- ¿Y en nuestras comunidades?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Comprender lo que hace que alguien sea un agente de cambio.
- Saber en qué tipos de cambios puede influir un individuo.
- Observar a las personas en sus vidas e identificar el tipo de cambio que buscan, en pequeña y gran escala.

Evaluación: Los alumnos han identificado exitosamente por lo menos a una persona como modelo a seguir en la comunidad. La contactarán con el fin de identificarse como agentes de cambio, y para que puedan entrevistarla.

Secuencia de actividades:

- Recuerde a los alumnos que un agente de cambio se puede entender de muchas maneras diferentes. Pídales que piensen en las lecciones pasadas en las que identificamos los problemas de nuestra comunidad. Dígale a los alumnos que pensaremos en los agentes de cambio en el mundo, pero también en nuestras comunidades, para que podamos contactarlos y utilizarlos como modelos a seguir.
- Los alumnos hablarán en pareja acerca de personas que han conocido, y que pueden considerarse como agentes de cambio porque reaccionaron admirablemente en situaciones problemáticas. Recuérdele al alumno que puede ser alguien de la escuela, un amigo o un vecino.
- El maestro debe circular por el salón mientras los alumnos hablan entre ellos. Debe tomar notas de algunos temas comunes que se discuten. Reúna a la clase y haga que algunas parejas compartan lo que discutieron. Hable de los diferentes temas que observó y relaciónelos con los temas nuevos que los alumnos discutieron en la clase.
- Entregue a los alumnos el organizador gráfico anexo y dígales que lo llenen utilizando a alguien que conozcan personalmente (no una celebridad, sino alguien que haya estado presente en sus vidas).
- Los alumnos podrán llevarse el organizador gráfico a casa y responderlo con un modelo a seguir, o con alguien que consideren un agente de cambio en su comunidad para que puedan comenzar a pensar en esto en relación a esa persona.
- Durante la clase, los alumnos podrán trabajar en grupos de tres y discutirán sus respuestas. Los demás alumnos deberán dar una retroalimentación; deben decir qué es bueno de su organizador gráfico y una cosa que puedan pensar para mejorarlo.
- Después de que hayan terminado la actividad del organizador gráfico, los alumnos escribirán una pieza descriptiva utilizando la información que recopilaron con el organizador gráfico. Después, podrán regresar a sus grupos de tres y que sus compañeros les den sugerencias.
- Coloque los borradores finales en el salón y haga que los alumnos lean los trabajos de los demás. Reúna a la clase para discutir las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cuáles temas surgieron repetidamente en los escritos de tus compañeros?
 - ◆ ¿Cuáles son algunas similitudes entre los agentes de cambio personales que tus compañeros describieron y las figuras históricas que conoces?
 - ◆ ¿Cuáles son algunas diferencias?
 - ◆ ¿Qué aprendiste con esta actividad acerca de lo que motiva a las personas a trabajar por el cambio y cómo lo hacen?

Recursos para los maestros:

- Organizador gráfico del modelo a seguir: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Agentes del cambio en nuestras propias vidas: <http://tiny.cc/G7L2R2>

7° Grado Lección 3

“Entrevistar y hacer preguntas”

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales, educación cívica

Modelos: Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). Se pueden incluir otros Objetivos, dependiendo de los intereses específicos de los alumnos y de la comunidad en la que viven.

Diseñador: Nicolás Buchbinder

Resumen y justificación: Los alumnos aprenderán cómo conducir una entrevista enfocándose en realizar una con algún agente de cambio en su comunidad

Meta instructiva: Los alumnos aprenderán a conducir una entrevista para obtener información valiosa sobre cómo cambiar la sociedad.

Objetivos de comprensión: Los alumnos aprenderán a hacer entrevistas a un agente de cambio en sus comunidades, como parte del proceso de comprender cómo las personas hacen cambios en la sociedad. Los alumnos se enfocarán en qué preguntas hacer y cómo conducir la entrevista.

Preguntas esenciales: ¿Qué preguntas es importante hacerle a un agente de cambio de mi comunidad?, ¿cómo priorizo las preguntas importantes?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Pensar en preguntas para hacer a los agentes de cambio de su comunidad.
- Practicar y dar retroalimentación de cómo hacer una entrevista.
- Crear un protocolo de entrevista.

Evaluación: El maestro fomentará la participación como una manera informal de evaluar a los alumnos; también recopilará los protocolos creados por los alumnos.

Secuencia de actividades:

- **Introducción (5 minutos).** Recordar lo que pasó en la última clase. El maestro pedirá a los alumnos que recuerden las actividades que llevaron a cabo en la última clase. Traerán a diferentes actores de la comunidad identificados como agentes de cambio.
- **Actividad 1 (10 minutos).** Contactar al entrevistado. El maestro preguntará a los alumnos cómo contactarán a un agente de cambio. Habrá diferentes modos de hacerlo: correo electrónico, teléfono o contacto personal, etcétera. La clase llegará a un acuerdo de la mejor forma de contactar a los entrevistados para el proyecto, y el maestro hará hincapié en los buenos modales, necesarios para acercarse a ellos.

- **Actividad 2 (15 minutos).** Las preguntas. El maestro dividirá a los alumnos en grupos. Cada uno de ellos pensará en diez preguntas que le quiera hacer a los agentes de cambio de sus comunidades. Después de eso, la clase, como unidad, reunirá diferentes preguntas esenciales y el maestro las organizará en diferentes categorías (antecedentes personales del entrevistado; área de importancia; esfuerzos de movilización; obstáculos del cambio social; resultados de las actividades, etcétera).
- **Actividad 3 (20 minutos).** La práctica de la entrevista. El maestro simulará ser un entrevistado y elegirá a algunos alumnos para la entrevista. Repasarán algunas de las preguntas que acordaron en la actividad 2. Después de 5 minutos, la clase hará un informe de la experiencia y hablarán acerca de dividir los papeles en la entrevista, así como de los materiales de preparación (notas, registros, escuchar con atención, preguntas de seguimiento). Después de eso, el maestro elegirá a otros dos alumnos que volverán a conducir la entrevista, esta vez como si estuvieran tratando con una persona difícil de entrevistar (alguien que no hable mucho, que hable de algo que no tenga que ver con las preguntas, etcétera). Después de 5 minutos, el maestro advertirá a los alumnos sobre la posibilidad de encontrarse con este tipo de entrevistado.
- **Actividad 4 (10 minutos).** Creando el protocolo. Los alumnos utilizarán los 10 minutos finales de la clase para crear un protocolo de entrevista, en donde establecerán quiénes son, por qué están haciendo la entrevista, y pedirán permiso para registrar y seleccionar entre seis y ocho preguntas importantes que hacer.

Recursos para los maestros:

- Periodismo, buenas preguntas que hacer a un reportero: <http://tiny.cc/G7L3R1>
- Protocolo de entrevista de muestra: <http://tiny.cc/G7L3R2>
- Protocolo de entrevista semi-estructurado: <http://tiny.cc/G7L3R3>
- Cómo conducir una entrevista de periodismo: <http://tiny.cc/G7L3R4>

7° Grado Lección 4

“¿Qué hace a un agente de cambio?
Aprender de los líderes”

Marco de tiempo: 60 minutos

Tema: ciencias sociales, educación, cívica, lectura y/o artes del lenguaje

Diseñador: Tatiana Shevchenko

Modelos: Reducción de las desigualdades (ODS 10); industria, innovación e infraestructura (ODS 9); educación de calidad (ODS 4); igualdad de género (ODS 5). Sin embargo, la lección se puede aplicar a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, dependiendo de los problemas que los alumnos observen en los contextos de su comunidad.

Resumen y justificación: Esta lección tiene como objetivo ayudar a los alumnos a comprender mejor las características de los agentes de cambio, al revisar los descubrimientos hechos después de haber entrevistado a alguna persona con esta característica en la lección anterior.

Meta instructiva: Los alumnos utilizarán niveles mayores de pensamiento analítico para entender los rasgos característicos de los agentes del cambio, para compararlos y contrastarlos con sus propios rasgos característicos, entendiendo, por lo tanto, que ellos también pueden ser agentes de cambio. Los alumnos utilizarán la toma de notas como un medio visual para describir, organizar y analizar la información de las entrevistas. Construirán diagramas de Venn grupales para hacer comparaciones y conexiones entre sus entrevistados y los de los demás, para entender mejor y comunicar lo que han aprendido al conducir las entrevistas.

Objetivos de comprensión: Después de entrevistar agentes de cambio, los alumnos compartirán sus descubrimientos con la clase. Los alumnos aprenderán que existen diferentes tipos de agentes de cambio, así como rasgos de personalidad e información biográfica. Analizarán lo que necesitan para convertirse en un agente de cambio y examinarán el impacto que puede tener una persona en la vida de otros. Del mismo modo, los alumnos entenderán que también ellos pueden ser agentes de cambio.

Preguntas esenciales:

- ¿Quiénes son las personas que crean el cambio? (información biográfica).
- ¿Cuáles son los rasgos característicos de estas personas?, ¿en qué son similares y diferentes?
- ¿Qué inspira a las personas a entrar en acción?
- ¿Cuál es el tipo de acciones que puede realizar un agente de cambio?
- ¿En qué difiere el alcance de las acciones?
- ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan estas personas?
- ¿Cómo pueden las acciones de un individuo tener un impacto mayor en su comunidad o en el mundo?
- ¿Qué y cómo podemos aprender estudiando las vidas de los demás?
- ¿Cómo podemos convertirnos en agentes de cambio?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Los alumnos serán capaces de desarrollar una comprensión de lo que se necesita para convertirse en un agente de cambio y cómo los rasgos de personalidad de una persona con estas características pueden ser similares o diferentes a los propios. Los alumnos comprenderán que ellos también pueden ser agentes de cambio.
- Los alumnos serán capaces de:
 - Hablar clara y resumidamente al describir los resultados de sus entrevistas con agentes de cambio.
 - Utilizar la técnica de la toma de notas para organizar y analizar sus aprendizajes y combinarlos con otros.
 - Escuchar a sus compañeros y buscar similitudes y diferencias en los resultados.
 - Trabajar en equipos pequeños y grandes para lograr una tarea común.
 - Desarrollar formas creativas para describir y compartir mucha información de forma condensada y resumida.

Evaluaciones: Los alumnos serán evaluados con base en su participación en la narración, en la organización de información en el cartel de notas, y en la presentación y participación de la actividad del diagrama de Venn de la clase. La participación activa implicará que los alumnos compartan sus ideas, escuchen las ideas de los demás y contribuyan con la discusión de la clase.

Secuencia de actividades:

- **Introducción (5 minutos):**
 - El maestro divide a los alumnos en grupos de tres integrantes. Los alumnos han conducido entrevistas con agentes de cambio y están listos para presentar sus resultados. Los alumnos reciben instrucciones para presentar sus entrevistas a los demás en grupos pequeños. Mientras presentan, se les dará la instrucción de que comparen y contrasten a los agentes de cambio que eligieron. Los alumnos trabajan como grupo para describir sus resultados en un cartel utilizando notas. Después, se les indica que los grupos pequeños han terminado sus presentaciones. Entonces el salón trabajará como grupo en plenaria para crear un diagrama de Venn, donde se analice cómo las características pueden compararse con las características de los alumnos de séptimo grado.
- **Compartir ideas y notas (20 minutos):**
 - En grupos de tres alumnos, trabaja para presentar a su entrevistado.
 - Los alumnos reciben la tarea de crear un cartel de notas para describir sus experiencias con los agentes de cambio. Una vez que los grupos hayan completado sus carteles, los colocarán alrededor del salón.
- **Presentación del cartel (10 minutos):**

- Cada equipo (tres personas por equipo con base en una clase de treinta personas) tomará un minuto para presentar su cartel, remarcando los aportes principales de su discusión grupal.
- **Diagrama de Venn grupal (20 minutos):**
 - Los alumnos trabajarán juntos para crear un diagrama de Venn grupal que describa (comparando y contrastando) las características de los agentes de cambio entrevistados por los alumnos y las características de los alumnos de la clase.
 - Ejemplos de artículos que pueden incluirse en el diagrama de Venn de los agentes de cambio:
Los agentes de cambio:
 - ◆ Son los primeros en entrar en acción.
 - ◆ Algunas veces tienen que vencer adversidades.
 - ◆ Experimentan resistencia inicial.
 - ◆ Desarrollan sus ideas.
 - ◆ Convencen a personas de sus creencias.
 - ◆ Tienen creencias claras.
 - Ejemplos de artículos que se pueden incluir en la parte sobrepuesta del diagrama:
 - ◆ Son energéticos.
 - ◆ Son optimistas.
 - ◆ Son ambiciosos.
 - ◆ Son parte de una comunidad.
 - ◆ Tienen familias.
 - ◆ Tienen sueños.
 - ◆ Tienen la habilidad de aprender cosas nuevas y organizar sus ideas.
 - Ejemplos de artículos que se pueden incluir en el lado del diagrama de los niños de 7° grado:
 - ◆ Dependen de sus papás.
 - ◆ No siempre tienen los recursos necesarios (dinero, tiempo).
 - ◆ No pueden influir en los adultos fácilmente.
- **Observaciones finales (5 minutos):** El instructor resaltaré que los agentes de cambio y sus causas pueden parecer diferentes, pero tienen muchas características en común, así como con los alumnos de 7° grado. El instructor también indica que las características de la clase que son diferentes a las de los agentes de cambio, son aquellas que probablemente pueden ser aprendidas y desarrolladas. El instructor pide a los alumnos que reflexionen sobre esto antes de la siguiente clase.

Recursos para los alumnos:

Nota:

- Los recursos de los alumnos dependen del contexto y suponen acceso a Internet y comprensión del inglés.
- Los alumnos necesitarán plumas y cartulinas; se puede proveer papelería adicional (pegamento, tijeras, revistas para recortes, brillantina, listones, etcétera).
- Si los alumnos utilizaron dispositivos para grabar video (cámaras, teléfonos, computadoras) para recopilar y compartir la entrevista, esos dispositivos tendrán que estar disponibles en la clase.

Recursos para los maestros:

- Plan de estudio de los agentes de cambio: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Plantillas para diagramas de Venn: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Estrategias de toma de notas: <http://tiny.cc/G7L4R3>
- Notas: <http://tiny.cc/G7L4R4>

7° Grado Lección 5

“Mirar hacia el cambio futuro”

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales, ciencias

Modelos: Reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); alianzas para lograr los Objetivos (ODS 17).

Diseñador: Katherine Kinnaird

Resumen y justificación: Con base en las entrevistas que condujeron y sus presentaciones de clase, los alumnos explorarán formas en las que se pueden convertir en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo. En este punto crucial de su educación, aprenderán cómo aplicar las habilidades que ya han desarrollado en sus estudios para sus vidas futuras.

Metas instructivas: Los alumnos aprenderán a identificar un problema social importante y trabajarán con otros para construir un plan sistemático con el fin de resolver ese problema en el futuro. En las ciencias sociales, desarrollarán una comprensión de los problemas de justicia social. En ciencias, utilizarán el método científico para definir un problema, investigarlo, hacer una hipótesis de la solución, probarla, analizar los resultados, pulir la solución y compartir un plan de acción con la clase.

Objetivos de comprensión: Los alumnos comprenderán la importancia del trabajo en equipo para crear cambios. Desarrollarán habilidades de colaboración, investigación, análisis y comunicación. Durante el proceso, experimentarán los desafíos y las recompensas que acompañan las acciones orientadas al cambio.

Preguntas esenciales:

- ¿A qué problemas se enfrenta mi comunidad?
- ¿A qué problemas se enfrenta el mundo?, ¿son los mismos que los de mi comunidad?
- ¿Cómo están interconectados todos estos problemas sociales?
- ¿Cuál de mis compañeros investigó el problema?, ¿con quién puedo trabajar para crear un cambio?

Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):

- Trabajar y comunicarse efectivamente con sus compañeros.
- Expresar sus ideas acerca de los problemas sociales importantes.
- Pensar críticamente acerca de cómo resolver problemas sociales.
- Desarrollar creativa y científicamente planes de acción social.

Evaluación: El maestro puede calificar los planes de acción de los alumnos y las presentaciones de la clase utilizando el marco de los enfoques para aprender de la Organización del Bachillerato Internacional:

- Novato/empezando (N): Los alumnos están empezando a comprender el proceso de investigación y colaboración, pero no tienen un papel activo en el desarrollo de un plan de acción social.
- Estudiante/desarrollando (P): Los alumnos trabajan con otros y participan en la creación de un plan de acción social con guía constante del maestro.
- Practicante/utilizando (L): Los alumnos trabajan bien en sus grupos y presentan con confianza su plan de acción social con el resto de la clase.
- Experto/compartiendo (E): Los alumnos son líderes de sus grupos y ayudan a los compañeros que tienen problemas. Comparten su plan de acción social y su significancia futura de manera confiada con la clase.

Secuencia de actividades:

- **Actividad de introducción:** Los alumnos participarán en una lluvia de ideas de los problemas sociales que investigaron en sus entrevistas. Harán una lista de los problemas con los que se enfrenta su comunidad y otra de los problemas a los que se enfrenta el mundo. Los alumnos identificarán dónde se superponen los problemas a los que se enfrenta su comunidad con los del mundo. Con base en su análisis de los problemas clave, los alumnos se dividirán en grupos para abordar un problema.

Nota: es importante que los alumnos decidan cómo organizar sus grupos en lugar de que el maestro lo haga, porque necesitan aprender a hacer conexiones analíticas entre los temas de investigación de la entrevista y los temas de sus compañeros. Una vez que los alumnos se hayan dividido, el maestro puede verificar los grupos y hacer cualquier cambio que crea necesario.

- **Actividad principal:** Como grupo, los alumnos utilizarán el método científico para: definir el problema que van a abordar; compartir sus opiniones del problema con base en su investigación de la entrevista; hacer una hipótesis para solucionar el problema; hacer una lluvia de ideas al respecto de los problemas encontrados y los éxitos que podrían surgir con la solución que proponen; pulir su solución y desarrollar un plan de acción.
- **Actividad de cierre:** Los alumnos compartirán su proceso de pensamiento y su plan de acción final con el resto de la clase.

Recursos para los alumnos:

- Pasos del método científico: <http://tiny.cc/G7L5R1>

Recursos para los maestros:

- Problemas globales: <http://tiny.cc/G7L5R2>