



Описание курса

6-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса <p>В предыдущих классах учащиеся изучали, что значит быть частью сообщества, определили способы, с помощью которых они могут внести свой вклад в благосостояние этого сообщества, узнали о ценности разнообразия в сообществах и получили инструменты для установления контактов с людьми несмотря на различия с ними. В шестом классе учащиеся научатся критически относиться к этим понятиям общества и начнут исследовать, как привилегии, неравенство, динамика власти и социальная справедливость влияют на их собственную жизнь.</p>	
План занятий	
Урок 1	Личная идентичность, привилегии и неравенство
Урок 2	Мое место в сообществе
Урок 3	Мое место в стране
Урок 4	Мое место в мире
Урок 5	Внесение изменений в мою повседневную жизнь
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся исследуют различные аспекты своих собственных привилегий и привилегий других людей.• Учащиеся определяют возможные исторические, социальные или культурные факторы, которые могли привести к возникновению этих привилегий.• Учащиеся поймут, чем идентичность, привилегии и опыт других людей отличаются от их собственных, и предпримут шаги для решения проблемы неравенства в своей жизни.	





Класс 6. Урок 1

«Личная идентичность, привилегии и неравенство»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Гуманитарные науки, Общественные науки

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Качественное образование (ЦУР 4); Гендерное равенство (ЦУР 5); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Достойная работа и экономический рост (ЦУР 8); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda) совместно с Александра Болл (Alexandra Ball), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), и Николас Риверос (Nicolas Riveros)

Краткое описание и обоснование:

- Цель этого урока - помочь учащимся обсудить и осмыслить свою личную идентичность и факторы, которые ее формируют. Учащиеся начнут рассматривать, чем их идентичность может отличаться от идентичностей других, и каким образом аспекты идентичности могут порождать неравенство и/или предоставлять определенным людям привилегии.
- Два ключевых упражнения послужат отправной точкой для обсуждения и размышлений:
 - В первом упражнении учащиеся примут участие в игре, которая смоделирует, как положение человека может повлиять на его возможности и успех в жизни.
 - Во втором упражнении учащиеся углубятся в собственную идентичность, создав "колесо идентичности" и проследив связи с тем, как компоненты их идентичности могут влиять на их привилегии и место в обществе.

Цели урока:

- **Знания и навыки:**
 - Понимать свою собственную идентичность и свои корни, идентичность и корни других людей, то, как культура формирует идентичность и где человек находится в пространстве и времени (самосознание).
 - Понимать, как ценности создаются через культуру, религию и опыт.
 - Обучающиеся смогут подвергать сомнению существующие структуры власти и осознавать свое место в конкретном мировом контексте.



- **Этическая и межкультурная ориентация:**

- Воспитание признательности, любознательности и уважения к культурному разнообразию и к мировой культуре как к основам для самоанализа и эмпатического подхода во взаимодействии с людьми.
- Вера в базовое равенство всех людей и их потенциалов

Что важно понять:

- Мое происхождение и опыт определяют мою личность, а также возможности, к которым я могу получить доступ.
- Происхождение и опыт других людей отличаются, и некоторые из этих различий могут порождать неравенство и влиять на уровень моих привилегий в этом мире.

Ключевые вопросы:

- Какие факторы формируют нашу идентичность и идентичность других людей?
- Как различные факторы, формирующие нашу идентичность, влияют на возможности, к которым мы имеем доступ?
- Справедливы ли эти различия? Почему да или почему нет?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Сформулировать основные компоненты своей идентичности.
- Объяснить, как компоненты, составляющие их идентичность, могут отличаться от компонентов других людей.
- Объяснить, как идентичность может влиять на возможности, к которым человек может получить доступ, и какие привилегии эти возможности могут ему предоставить

Оценка (дополнительное домашнее задание): Ученики кратко запишут в дневник о своих размышлениях по результатам упражнений на определение личной идентичности и расскажут о двух примерах того, как различия в идентичности могут повлиять на возможности, доступные им или другим людям.

План урока:

- **Вводная часть (1 минута):**

- Объясните, что цель урока - изучить нашу идентичность, что составляет нашу идентичность, как она может отличаться от других и как она влияет на возможности, которые мы можем получить. Если учащиеся не знакомы с терминологией, объясните, что идентичность - это "способ, которым человек определяет себя".



- **Проведите упражнение на тему неравенства (9 минут):**
 - Когда учащиеся входят в класс, их рассаживают по местам. На каждом месте лежит скомканный лист бумаги.
 - Объясните учащимся, что у них есть шанс выиграть приз. Чтобы выиграть приз, они должны оставаться на своих местах и выбросить бумагу в "корзину" (мусорное ведро) в передней части комнаты.
 - Ученики должны быть рассажены так, чтобы определенные места давали явное преимущество. Учащиеся, которые попадают в корзину, получают приз (например, конфеты, шоколад и т.д.) Кроме того, они смогут взять еще один скомканный шарик, чтобы получить дополнительные призы.
- **Проведите подведение итогов/обсуждение (14 минут):**
 - Предложите учащимся обсудить количество призов, которое они получили, кто получил призы и что они чувствовали. Если учащиеся не выражают никаких чувств разочарования или беспокойства, предложите им обсудить, считают ли они, что мероприятие было справедливым. Могли ли ученики, сидящие впереди, помочь тем, кто сидел сзади (например, поделившись своими дополнительными листами бумаги)?
 - Расскажите, что это упражнение было направлено на то, чтобы смоделировать неравенство в реальной жизни. Какие связи они видят? Что, если бы вместо конфет были деньги, школа, работа и т.д.? Какие факторы в реальной жизни могут привести к тому, что человек окажется в первом ряду, а не в последнем?
- **Проведите мероприятие "Колесо идентичности" (18 минут):**
 - Скажите, что сейчас учащиеся выполняют задание, которое позволит им глубже изучить вопросы идентичности. Сначала смоделируйте колесо идентичности в виде кругового графика, фрагменты которого представляют каждый аспект вашей идентичности - например, ваше имя, пол, расу, положение в семье и т.д. Размер частей должен соответствовать тому, насколько данный аспект определяет вашу идентичность (более крупные части означают, что данный аспект является большей частью вашей идентичности). Поделитесь с учащимися, почему вы выбрали именно те аспекты, которые выбрали, и почему вы определили их размер именно так.
 - Попросите учащихся создать свое собственное колесо идентичности на основе того, что, по их мнению, важно для их идентичности. У каждого из них



должен быть лист бумаги и маркеры/цветные карандаши/письменные принадлежности. Вы можете предложить им рассмотреть следующие вопросы:

- Географическое положение (страна, город, деревня и т.д.)
 - Пол
 - Раса/этническая принадлежность/племя/и т.д.
 - Религия
 - Семейные отношения (дочь, сын, брат и т.д.)
- **Обсуждение колес идентичности друг друга (10 минут)**
 - Попросите учащихся разделить на группы по 3-4 человека и представить друг другу свои "колеса идентичности", объяснив, почему они выбрали те или иные аспекты и размеры.
 - **Заключение (8 минут)**
 - Попросите учеников поделиться:
 - Какие компоненты своей идентичности они осознавали больше всего?
 - Думали ли они об одних из них больше, чем о других?
 - Отличались ли они в этом от своих одноклассников?
 - Удивило ли их что-нибудь из того, что они увидели в колесах идентичности своих одноклассников? Почему да или почему нет?
 - Как это может быть связано с первым заданием?

Материалы для учителей:

- Полезный урок о привилегиях: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- Пример колеса личной идентичности: <http://tiny.cc/G6L1R3>



Класс 6. Урок 2

«Мое место в сообществе»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Английский язык, Право

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Устойчивые города и населенные пункты (ЦУР 11); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Александра Болл (Alexandra Ball)

Краткое описание и обоснование: В этом уроке учащиеся распространят свое понимание привилегий и идентичности, рассмотренное в Уроке 1, на уровень сообщества.

- В начале урока учащиеся вспомнят колеса идентичности, которые они создали на предыдущем уроке; это послужит отправной точкой для краткого обсуждения того, как различные аспекты идентичности человека могут влиять на его привилегии и возможности.
- Далее учитель подведет учащихся к исследованию того, как неравенство может влиять на людей, живущих в одном сообществе, на конкретном примере равенства доходов.
- Учащиеся проведут мысленный эксперимент о том, как два человека с разным уровнем дохода могут иметь совершенно разную жизнь и опыт, несмотря на принадлежность к одному и тому же сообществу.
- Ученики проанализируют этот опыт с помощью 5-минутного письменного упражнения, результатами которого они затем поделятся в малых группах.
- Затем учащиеся вновь соберутся всем классом для обсуждения, в ходе которого они поделятся своими мыслями по поводу упражнений и обсудят способы, с помощью которых в Таунвилле можно обеспечить равенство.

Цель урока: Вовлечь учащихся в мысленный эксперимент на тему роли неравенства в сообществах

Что важно понять:

Даже внутри отдельных сообществ люди могут иметь разный уровень привилегий, разный опыт и разные возможности. Я должен осознать эту тенденцию, действующую в моем собственном сообществе, и начать думать о том, как можно продвигать равенство возможностей на местном уровне.



Ключевые вопросы:

- Являются ли все члены сообщества автоматически одинаковыми? Почему да или почему нет?
- Каковы последствия неравенства на местном уровне?
- Что могут сделать сообщества, чтобы убедиться, что все их члены имеют одинаковые свободы и возможности?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Применять полученные ранее знания к гипотетическим и реальным сценариям.
- Критически осмысливать то, что они наблюдают в своей повседневной жизни.
- Проявлять творческий подход к решению социальных проблем.

Оценка: В конце занятия каждый ученик представит одно предложение по решению проблемы неравенства доходов на местном уровне (в контексте данного упражнения).

План урока:

- **Вводная часть/Определение понятий (5 минут):**
 - Объясните, что учащиеся будут изучать неравенство, в том виде, в каком оно существует в данном сообществе. Затем спросите класс, что, по их мнению, представляет собой сообщество, и, используя предложения учащихся, напишите на доске определение понятия "сообщество".
 - Это определение может описывать район, город, поселок, деревню, школу или город; широта определения остается на ваше усмотрение.
- **Обзор 1 урока (5 минут):**
 - Попросите учащихся вспомнить свои карты идентичности, составленные на прошлом занятии. Затем предложите их обсудить со своими одноклассниками различные факторы, формирующие идентичность, которые они определили с помощью своих карт.
 - В течение трех минут слушайте обсуждения учащихся и предлагайте им подумать о других аспектах, которые могут формировать чью-либо идентичность.
- **Знакомство с местом действия - Таунвиллем (10 минут):**
 - Собрав класс, познакомьте учащихся с вымышленным городом "Таунвилль". Нарисуйте на доске простую карту Таунвилля, обозначив на ней такие объекты, как школы, рынки, дороги, центр города, географические объекты, ратуша и т.д.



- Затем нарисуйте на доске два дома: Круглый дом и Квадратный дом. Эти дома находятся по соседству; в каждом из них проживает семья, состоящая из матери, отца и одного ребенка.
 - Единственное различие заключается в том, что годовой доход Круглого дома составляет 100 таунбаксов, а Квадратного дома - 50 таунбаксов.
 - Затем предложите ученикам узнать, каково это - жить в каждом из домов.
- **Подготовка к заданию (5 минут):**
 - Разделите класс пополам: одна половина будет представлять Круглый дом, а другая - Квадратный дом.
 - Внутри своих половин учащиеся должны разбиться на группы по 3-4 человека. По мере того, как они это будут делать, раздавайте каждой группе таунбаксы: группы "Круглого дома" получают по 10 таунбаксов, а группы "Квадратного дома" - по 5 таунбаксов.
 - Вы должны заранее подготовить достаточное количество купюр.
- **Задание (10 минут):**
 - После того, как учащиеся разделились на группы и получили деньги, напишите на доске несколько заданий, каждое из которых имеет свою цену (суммы должны увеличиваться с шагом в 10 таунбаксов, вплоть до 50 таунбаксов).
 - Задания должны быть типичными для шестиклассников в том контексте, в котором проводится урок (например, посиделки с друзьями, рисование, чтение и т.д.).
 - Затем объясните, что эти таунбаксы представляют собой количество денег, накопленных ребенком; теперь каждая группа должна решить, на что и почему они хотят потратить свои деньги. (Сложность этого задания опять же зависит от вас - это может быть как простой список предметов, так и последовательность действий с подзатратами).
- **Повторная встреча/обсуждение (10 минут):**
 - После 10 минут группового обсуждения по очереди спросите, на что потратили свои деньги члены каждой группы "Круглого дома" и "Квадратного дома".
 - Затем предложите классу сравнить выбор двух сторон комнаты, побуждая учеников обсудить, считают ли они это несправедливым и почему.



- Возможно, наиболее удачным для вас будет выступить в роли адвоката дьявола, сказав что-то вроде: "Но эти дети имеют доступ ко всем тем же вещам и живут совсем рядом. Что в этом несправедливого?"
- **В нашем сообществе (10 минут):**
 - Затем попросите учащихся взять по листку бумаги и в течение 5 минут свободно написать о том, как это упражнение относится к их собственному сообществу.
 - В это время перемещайтесь по комнате и задавайте учащимся, которые испытывают трудности, такие вопросы, как: "Каково это - жить в Квадратном доме?" или "Можете ли вы предположить, чем еще, кроме дохода, могут отличаться друг от друга семьи в одном сообществе?".
 - Через 5 минут попросите учеников поделиться своими мыслями.
 - Вам стоит тщательно модерировать это обсуждение, поскольку учащиеся будут говорить о своих собственных сообществах и могут затронуть некоторые чувствительные и/или личные темы.
- **Подведение итогов (5 минут):**
 - Если остается время, спросите учеников, что, по их мнению, можно сделать, чтобы у ребенка из Квадратного дома были все те же возможности, что и у ребенка из Круглого дома.
 - После мозгового штурма каждый ученик должен записать одно предложение, которое может помочь справиться с проблемой неравенства.



Класс 6. Урок 3

«Моё место в стране»

Время проведения: 45 минут

Предметы: История, Общественные науки, Словесность

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16); Партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 17)

Урок разработан: Александра Болл (Alexandra Ball), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda).

Краткое описание и обоснование:

- На этом уроке учащиеся обсудят неравенство в национальном контексте, уже начав исследовать свою личную идентичность/место в обществе.
 - В частности, им будет предложено подумать о том, как их опыт сопоставим с опытом других людей в их стране, чем он может отличаться и почему.
- Это будет достигнуто с помощью творческого упражнения по написанию текста в стиле "выбери себе приключение":
 - Учеников "познакомят" с тремя детьми, каждый из которых является представителем разных сообществ/регионов/культур своей страны.
 - После предоставления основных фактов о жизни этого ребенка, учащиеся будут разбиты на группы и их попросят представить различные этапы жизни этого ребенка.
 - После выступления перед группой учащиеся обсудят, чем опыт этих детей отличается от их собственного, и определяют причины этих различий.

Цель урока:

- Помочь учащимся представить, какой была бы жизнь других людей в их национальном контексте.
 - Для того чтобы сделать этот урок применимым в различных культурных контекстах, перед началом урока необходимо создать три профиля детей. Эти профили должны содержать основную информацию о вымышленном ребенке (имя, откуда он родом, семья, живет ли он в городской/сельской местности, религия или любые другие детали, которые могут иметь отношение к упражнению).
 - Однако для того, чтобы урок был успешным, эти профили должны кардинально отличаться друг от друга.



Что важно понять: Даже в пределах моей страны люди из разных регионов/общин/культур имеют опыт и возможности, отличные от моих.

Ключевые вопросы:

- Чем этот опыт/идентичность других людей в моей стране отличается от моего собственного?
- Каковы причины различий в этом опыте?
- Как эти различия влияют на наши возможности/жизненные траектории?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Прочитать/понять описания своих персонажей.
- Создать/представить образ своих персонажей в возрасте 11 лет, 16 лет и 21 года.
- Обсудить, чем отличается опыт этих персонажей в каждом возрасте, почему эти различия существуют, и какое значение они имеют.

Оценка

- Хотя формальной оценки нет, учитель должен убедиться, что каждый ученик вовлечен в работу своей группы и участвует в презентации истории своей группы.
- Каждый ученик должен представить краткое изложение того, чему он научился, в одном предложении (в качестве подведения итогов).

План урока:

- **Вводная часть (10 минут)**
 - Ученикам представляется образец "истории" типичного ребенка из их собственного сообщества - знакомство с учеником и краткое описание его жизни/общества/семьи.
 - Затем учащимся представляют краткие биографии еще трех детей, каждый из которых представляет разные культуры/регионы/сообщества страны, и учащимся дают задание представить, чем жизнь этих детей может отличаться от их собственной и почему.
 - Во время этих инструкций вы должны предоставить такие подсказки, как:
 - “Ходил бы этот ребенок в такую же школу как Вы?”
 - “Как вы думаете, как этот ребенок любит развлекаться?”
- **Подготовка к работе (2 минуты)**
 - Ученики разбиваются на группы по 4–5 человек, каждая группа назначается на одного из вымышленных детей. Нескольким группам может быть назначен один и тот же ребенок.



- **Основная часть (10–15 минут)**
 - В группах учащиеся расскажут историю своего вымышленного ученика. Учащиеся могут выбрать любой способ, которым они хотят выразить свою историю (письмо, выступление, искусство и т.д.). У вас должны быть в наличии различные материалы, которые учащиеся могут использовать по своему усмотрению.
- **Презентация (10 минут)**
 - Каждая группа представит классу историю своего вымышленного ученика.
- **Обсуждение (10 минут)**
 - После того, как учащиеся закончат представлять свои рассказы, вы должны подвести класс к обсуждению того, чем все истории отличались друг от друга несмотря на то, что все они произошли в одной и той же стране. Затем вы должны предложить учащимся подумать на тему, чем эти истории похожи.
- **Подведение итогов (2 минуты)**
 - До конца занятия каждый ученик должен записать одну вещь, которая удивила его в ходе выполнения упражнения.

Материалы для учителей:

- Примеры творческих способов представления детских историй: <http://tiny.cc/e31puz>
- Шаблон для организации информации о ребенке: <http://tiny.cc/G6L3R3>



Класс 6. Урок 4 «Моё место в мире»

Время проведения: 45 минут

Предметы: География, Право

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Александра Болл (Alexandra Ball), Хиа Шейкх (Heer Shaikh), Дэвех Бенсон (Deaweh Benson), Сомох Суфарукчинда (Somoh Supharukchinda).

Краткое описание и обоснование:

- На этом уроке учащиеся познакомятся с глобальным неравенством для того, чтобы повысить осведомленность и восприимчивость к своей роли в качестве граждан мира.
- Это будет идти рука об руку с темами в рамках программы по воспитанию признательности, любопытства и уважения к культурному разнообразию и мировой культуре как основы для самоанализа, формирования идентичности и эмпатического подхода к взаимодействию с людьми.
- Учащиеся должны признать и оценить взаимозависимость всех людей, живых существ и планеты.

Цель урока: Этот урок познакомит учащихся с глобальной статистикой и неравенством, а также побудит их задуматься о своей личной ответственности.

Что важно понять: Учащиеся поймут, как глобальное неравенство влияет на то, как страны взаимодействуют друг с другом, и приобретут полезные навыки решения проблем.

Ключевые вопросы:

- Что отличает страны друг от друга?
- Как эти различия влияют на их взаимодействие?
- Как эти глобальные взаимодействия влияют на жизнь отдельных людей?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Ставить себя на место другого и критически оценивать свои действия.
- Решать проблемы и сотрудничать с одноклассниками.
- Понимать, как конфликты разворачиваются на глобальном уровне.

Оценка: Окончательный продукт после того, как учащиеся получают правки; отзывы "редактора газеты" (либо учителя, либо ученика в классе).



План урока:

- **Вводная часть (5 минут)**
 - Вы попросите учащихся вспомнить два последних урока, на которых они изучали вопросы неравенства и разнообразия на уровне сообщества и страны. Затем вы объясните, что сегодня учащиеся будут применять те же уроки на глобальном уровне, используя моделирование Организации Объединенных Наций (ООН).
 - Вы кратко расскажете, что такое ООН и как страны посылают туда своих представителей для ведения переговоров от имени всей страны. Вы можете показать учащимся веб-сайт ООН или другие средства массовой информации об ООН, если позволяют время и возможности.
- **Подготовка к упражнению (10 минут)**
 - Вы объясните, что учащиеся будут играть роли разных стран. Для этого вам следует разбить класс на группы по 4-5 человек. Каждой группе будет назначена страна. Страны должны быть разных размеров, регионов, этнических групп и с разными типами экономик.
 - Как только все группы определятся со страной, вы вновь соберете класс и поставите перед классом проблему, которую он должен решить. Эта проблема остается на ваше усмотрение, но будет полезно, если это будет что-то, о чем учащиеся имеют некоторое представление, или что-то, что имеет отношение к теме урока.
 - Возможные проблемы могут включать: войну между двумя странами в комнате, нехватку воды/ресурсов в регионе, проблему в другой стране и т.д.
 - Затем вы должны раздать каждой группе лист бумаги с подробным описанием позиции их страны по данной проблеме (необходимо подготовить заранее). Это должно включать информацию о мнениях населения/лидеров страны, любые экономические/продовольственные проблемы, а также влияние/договоры, которые страна имеет с другими странами в симуляции).
- **Основная часть (15 минут)**
 - По вашему сигналу учащиеся разобьются на группы и попытаются прийти к общему мнению о том, как решить проблему. Это время должно быть относительно неструктурированным, учащиеся могут разрабатывать стратегию внутри своих групп или договариваться с другими группами.



- В это время вы должны помогать содействовать переговорам. Вы должны убедиться, что все группы рассмотрели, какие стратегии будут соответствовать их собственным интересам и как эти интересы могут отличаться от интересов других стран.
- **Заключение (10 минут)**
 - Вы снова соберете класс и попросите его коллективно представить свое решение (если учащиеся смогли прийти к общему мнению).
 - Затем вы проведете в классе обсуждение этого занятия, предложив им обсудить следующее:
 - Трудно ли было договориться со странами, которые отличаются от вашей собственной? Почему?
 - Как вы защищали свои интересы во время переговоров?
 - Обладали ли некоторые страны в классе большей властью, чем другие страны? Почему?
 - Был ли этот процесс справедливым? Почему да или почему нет?

Материалы:

- Информация для составления профилей стран: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Примеры мини-моделей ООН: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- Мини-симуляции модели ООН: <http://tiny.cc/g31puz>
- Модель ООН. Урок 13. Руководство:
http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf



Класс 6. Урок 5

«Внеси изменения в свою повседневную жизнь»

Время проведения: 45 минут

Предметы: Общественные науки, Право, Искусство

Цели устойчивого развития: Ликвидация нищеты (ЦУР 1); Качественное образование (ЦУР 4); Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Александра Болл (Alexandra Ball),

Краткое описание и обоснование:

- На этом уроке учащиеся вновь вернут свое внимание на проблемы местного уровня, выбрав проблему, которую они хотят решить в своем сообществе.
 - Это может быть любая проблема, которая интересует учеников - защита окружающей среды, голод, бездомность, расовое неравенство и т.д.
- В ходе этого урока учащиеся составят список из пяти вещей, которые они могут сделать для решения этой проблемы в своей повседневной жизни. Затем они сделают плакаты с изображением этих пяти шагов, которые будут развешаны по школе/в классе.

Цель урока: Определить проблемы неравенства или потребности населения в своих собственных сообществах и дать учащимся возможность предпринять личные шаги для решения вопросов, представляющих для них личный интерес.

Что важно понять:

- Я должен критически анализировать то, что вижу каждый день в своем сообществе.
- У меня есть возможность и сила изменить ситуацию, и я обязан попытаться это сделать.

Ключевые вопросы:

- Как вопросы неравенства, привилегий и справедливости относятся к моему собственному сообществу?
- Что я могу сделать для решения этих вопросов в реальной жизни?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Определить вопрос, представляющий для них личный интерес и насущную проблему в обществе.
- Разработать список из пяти шагов для решения этой проблемы.
- Представить этот список классу.



Оценка: Заполненный плакат с пятью шагами действий, который будет сдан в конце занятия.

План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Вы напомним о темах, которые учащиеся изучали на последних четырех уроках: личные привилегии/идентичность, а также проблемы и последствия неравенства на местном, национальном и глобальном уровнях.
 - После того как учащиеся назовут некоторые темы, которые они обсуждали, вы должны написать на доске эту цитату: "Никогда не сомневайтесь в том, что небольшая группа вдумчивых, преданных своему делу граждан может изменить мир; Она единственное, что когда-либо делало это". - Маргарет Мид.
 - Вы должны спросить учащихся, что, по их мнению, означает эта цитата, и считают ли они себя способными изменить мир (и почему да или почему нет).
- **Инструкция (5 минут):**
 - Вы объясните, что сегодня учащимся предстоит выбрать проблему, которая, по их мнению, имеет место в их собственном сообществе, и составить список из пяти способов ее решения - так называемые "шаги действия".
 - Вы можете предложить проблемы или назвать несколько примеров. Вы также можете предоставить учащимся стопку местных газет для просмотра.
- **Самостоятельная работа (25 минут):**
 - Большая часть этого урока будет посвящена индивидуальной работе, когда учащиеся будут выбирать проблему и придумывать шаги, которые они могут предпринять. Если учащиеся хотят сосредоточиться на одном и том же вопросе, они могут работать вместе в малых группах.
 - В течение этого времени вы должны постоянно обращаться к учащимся, чтобы помочь им определить актуальные проблемы и продумать творческие шаги действий. Вы должны поощрять учащихся использовать свой собственный опыт работы в сообществе, а также думать о целесообразности при разработке шагов действий (например, шестиклассник, возможно, не сможет создать свою собственную организацию, но он может попытаться собрать деньги для пожертвования местной НПО).
 - В конце этого времени каждый ученик/группа должны подготовить небольшой плакат с названием проблемы, которую они решают, и пятью



шагами действий. Если есть время, учащиеся могут украсить плакаты мелками, маркерами, наклейками и т.д.

- **Презентация (10 минут)**
 - В завершающей части занятия каждый ученик расскажет классу о выбранной им проблеме и своих действиях. Эти материалы должны быть вывешены на всеобщее обозрение, чтобы ученики могли постоянно вдохновляться на работу на благо общества.