



Описание курса

8-й класс

Источник: Реймерс Ф. (2017). Расширение прав и возможностей учащихся улучшить мир за шестьдесят уроков. 1-е изд. Независимая издательская платформа Createspace.

Авторское право: © 2017 Фернандо М. Реймерс. Данная работа лицензирована по международной лицензии Creative Commons Attribution 4.0. Чтобы увидеть копию этой лицензии, перейдите по ссылке: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Все права защищены.

Примечание: Содержание данных учебных планов было разработано вне зависимости от Программы глобальных школ (Global Schools Program).



Описание курса	
Цель курса <p>В 8 классе ученики изучают тему несправедливости. Они выяснят, что собой представляет несправедливость, как она проявляется в повседневной жизни и способствует более масштабной социальной динамике. Также ученики исследуют наши общие ценности, обсудят важность обеспечения равенства между всеми людьми и придумают способы продвижения равенства и справедливости в своей собственной жизни.</p>	
План занятий	
Урок 1	Что «Несправедливость» значит для меня?
Урок 2	Как проявляется несправедливость по отношению к другим людям?
Урок 3	Каковы наши общие ценности и почему ко всем нужно относиться одинаково?
Урок 4	Что мы можем сделать?
Урок 5	Применение творческого подхода для решения несправедливых ситуаций
Задачи курса	
<ul style="list-style-type: none">• Ученики выяснят причины и последствия глобальной несправедливости и неравенства.• Ученики осознают влияние несправедливости и неравенства в своей собственной жизни.• Ученики получают возможность содействовать равенству и справедливости в повседневной жизни.	





Класс 8. Урок 1

«Что “Несправедливость” значит для меня?»

Время проведения: 40 минут

Предметы: Общественные науки, Право, История

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Мария Ли (Maria Lee)

Краткое описание и обоснование: Ученикам будет предложено вспомнить о ситуациях, в которых каждый из них лично сталкивался с несправедливостью. Предполагается, что ученики, размышляя об этих ситуациях, определят, почему они считают ситуацию несправедливой, и расскажут, что они чувствовали в это время. В итоге задача состоит в том, чтобы ученики смогли понять, что такое несправедливость, научились определить те моменты, когда другие сталкиваются с несправедливостью, и действовали в соответствии с этим как социальные субъекты. Однако для того, чтобы пройти через эти этапы, каждому ученику сначала нужно определить, что такое несправедливость самостоятельно, и пережить это на собственном опыте. Это необходимо для того, чтобы потом им было проще взаимодействовать с другим людям, которые сталкиваются с несправедливостью.

Цель урока: Побудить детей выявлять и осмысливать случаи, когда они лично пережили несправедливость (т.е. развить внутриличностные навыки и способность к интроспективной рефлексии).

Ключевые вопросы:

- Что несправедливость означает для меня?
- Как я определяю несправедливость?
- Что я чувствую, когда сталкиваюсь с несправедливыми ситуациями?
- Как несправедливость повлияла/влияет на меня?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Определять моменты, когда они испытывали определенные эмоции.
- Описывать и классифицировать эти эмоции.
- Переводить эти чувства в слова.
- Размышлять о том, почему они испытали эти эмоции.

Оценка: Неформальная проверка понимания.



План урока:

- Учитель раздает каждому ученику листок и просит написать на нем определение слова "несправедливость".
- Учитель собирает листочки и складывает их в коробку.
- Учитель организует обсуждение по теме: "Сталкивались ли вы когда-нибудь с несправедливостью?".
 - Воздержитесь от примеров, чтобы это не повлияло на ответы учеников.
- Во время дискуссии учитель следит за тем, чтобы ученик, который делится своей историей, рассказывал о том, что произошло, почему он считает эту ситуацию несправедливой, что он чувствовал, как он отреагировал на это.
- В конце учитель достает коробку с определениями и отдает ее ученикам. Каждый из учеников должен взять один листочек с определением и прочитать определение вслух.
- Задайте открытые вопросы об определениях, которые зачитывают ученики: Что вы думаете об этих определениях? Как бы вы определили несправедливость? Хотите ли вы что-нибудь добавить?
- Все вместе, учащиеся и учитель, придумывают одно конкретное определение "несправедливости".

Материалы для учителей:

- Десять стратегий эффективного ведения дискуссии: <http://tiny.cc/641puz>



Класс 8. Урок 2

«Как проявляется несправедливость по отношению к другим людям?»

Время проведения: 40 минут

Предметы: Общественные науки, Право, История

Цели устойчивого развития: Уменьшение неравенства (ЦУР 10); Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Мария Ли (Maria Lee)

Краткое описание и обоснование: После того, как когда ученики смогли вспомнить примеры несправедливых ситуаций, случившихся с ними, необходимо развить способность распознавать несправедливость, происходящую в их окружении, будь то местное сообщество или глобальный контекст. Ученики должны научиться смотреть на несправедливость с точки зрения другого человека. Это важно, потому что таким образом они сами смогут стать социальными агентами, борющимися за справедливость от имени других людей.

Цель урока: Научиться ставить себя на место другого человека для того, чтобы распознать и признать случаи несправедливости, происходящие с ними.

Ключевые вопросы:

- Что такое несправедливость?
- Как выглядит несправедливость?
- Как другие люди интерпретируют или определяют несправедливость?
- Где сейчас можно столкнуться с несправедливостью?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Определять случаи, когда люди сталкиваются с несправедливостью.
- Анализировать и оценивать, испытывает ли кто-то несправедливость в той или иной ситуации.

Оценка: Неформальная проверка понимания и групповое обсуждение. Кроме того, поскольку не у всех учеников будет возможность поделиться своим опытом, им будет предложено поделиться своей историей в письменной форме (размышляя над вопросами сегодняшнего урока) в качестве домашнего задания.



План урока:

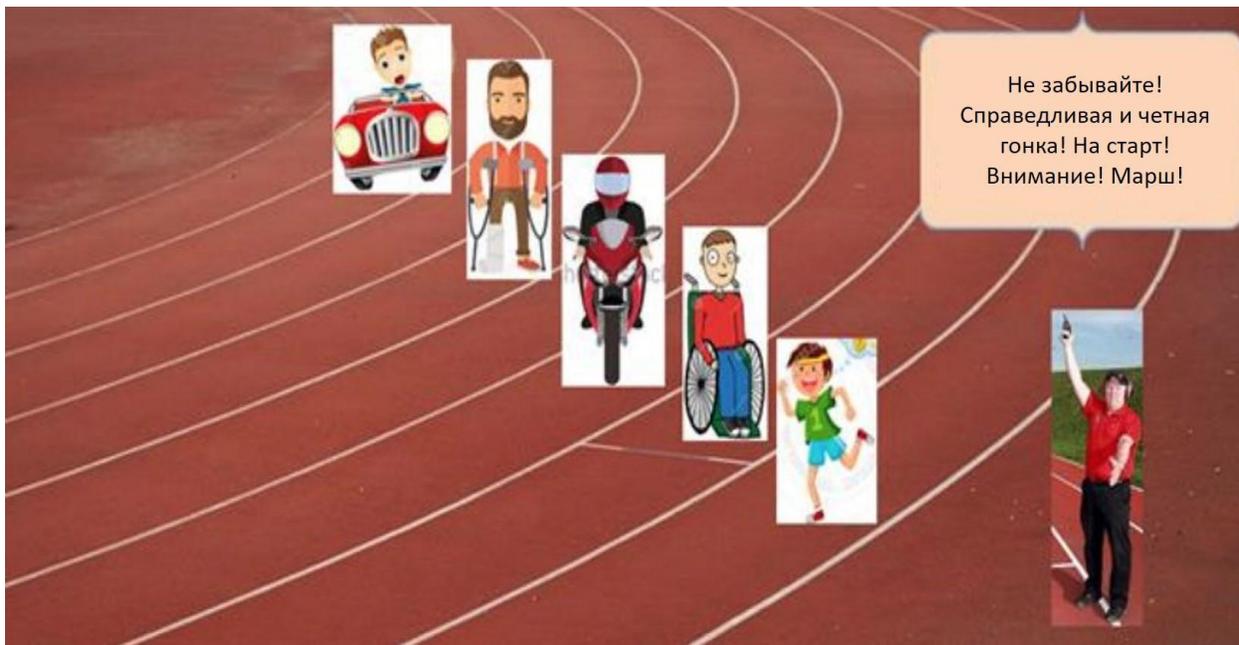
- Проанализируйте определение "несправедливости", которое ученики сформулировали на Уроке 1.
- Учитель представляет ученикам картинку группы людей, готовящихся к участию в забеге (см. изображение в разделе ресурсов ниже).
- После анализа фотографии ученики разбиваются на пары, чтобы поделиться своими мыслями. Учитель не задает никаких конкретных вопросов.
- Класс собирается вместе, и учитель проводит обсуждение, затрагивая следующие вопросы:
 - О чем эта картинка?
 - Что происходит на картинке?
 - Кто является участниками гонки?
 - Что говорит судья?
 - Почему судья так говорит?
 - Как или каким образом он говорит не "правильную" фразу?
 - Является ли эта гонка действительно честной?
 - Что делает гонку честной?
 - Почему это справедливо/не справедливо? (Учитель выступает в роли адвоката дьявола)
 - Затроньте также:
 - Различные перспективы/обстоятельства
 - Возможность интерпретировать вещи по-разному с другой точки зрения
- Поместите обсуждение в более широкий контекст:
 - Были ли случаи несправедливости в нашем окружении (но не по отношению к нам)?
 - Замечали ли вы это?
 - Замечали ли этого другие люди рядом с вами?
 - Были ли случаи, когда вы не замечали этого, но другие люди замечали?
 - Как вы думаете, почему существуют такие различия между людьми?





Материалы для учителей:

- Изображение ниже:





Класс 8. Урок 3

«Что такое человеческое достоинство? Каковы наши общие ценности? Почему ко всем нужно относиться одинаково?»

Время проведения: 40 минут

Предметы: Право, Общественные науки, Язык и коммуникация

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Венди Куи (Wendi Cui)

Краткое описание и обоснование: На этом уроке ученики познакомятся с такими понятиями, как «человеческое достоинство», «социальная дилемма» и т.д., а также поймут, что представляет собой гуманитарные действия. После этого они поразмышляют о том, что они могут сделать в качестве сторонних наблюдателей.

Цель урока: ученики сформируют понимание того, что представляют собой общечеловеческие ценности.

Что важно понять:

- Ученики узнают о социальных правилах, человеческом достоинстве, дилемме, социальном давлении, роли сторонних наблюдателей и гуманитарных действиях.

Ключевые вопросы:

- Что такое человеческое достоинство?
- Что мы можем сделать для защиты человеческого достоинства?
- Какие риски связаны с этим?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Понимать, что означает «человеческое достоинство».
- Знать определение такого термина, как «социальная дилемма» и уметь объяснять разницу между ролями в этой дилемме.
- Объяснить причины и риски при осуществлении гуманитарных действий.
- Поразмышлять о своих собственных роли в повседневной жизни.

Оценка: Неформальная проверка понимания и участия в групповой дискуссии.

План урока:

- **Вводная часть (5 минут):**
 - Ученики обсуждают в парах определение понятий "человеческое достоинство", "социальная дилемма" и "сторонние наблюдатели", затем



делятся результатами обсуждения с классом. См. определения в разделе "Ключевые определения" ниже.

- **Чтение в классе (8 минут):**
 - Учителя могут использовать статью "Храбрый лавочник", приведенную в разделе "Материалы для учителей" ниже, но они также могут найти историю, связанную с национальным/местным контекстом.
- **Обсуждение в парах (10 минут):**
 - Обсуждение в парах прочитанного.
- **Обсуждение в классе (10 минут):**
 - Дискуссия в классе по перечню вопросов.
 - Презентация учителем ключевых определений.
- **Заключение (7 минут):**
 - Размышление о других примерах из реальной жизни.

Материалы для учителей:

- Центр гражданского образования, Изучение разрешения конфликтов: <https://civiced.org/lesson-plans/literature-for-children-and-young-adults>
- Международный комитет Красного Креста. Гуманитарное образование: <http://tiny.cc/g41puz>
- План урока Красного Креста по гуманитарному образованию: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Самый большой урок в мире (World's Largest Lesson): <http://tiny.cc/G8L3R5>

Ключевые определения:

- **Человеческое достоинство** можно определить как (само) уважение.
- **Сторонний наблюдатель** — это человек, который, не будучи вовлеченным в инцидент, знает о том, что жизнь или человеческое достоинство других людей находятся в опасности. Сторонний наблюдатель должен решить, действовать или нет, потому что любое из его действий может подвергнуть его самого или людей, которых он пытается защитить, физическому или материальному риску. Любой из этих вариантов может иметь сложные и долгосрочные последствия для всех участников.
- **Социальное давление** — это влияние семьи, друзей или других групп людей, которые заставляют человека вести себя определенным образом.
- **Дилемма** — это ситуация, требующая выбора между вариантами, которые являются или кажутся одинаково неблагоприятными или взаимоисключающими.



Global Schools Program

- **Гуманитарные действия** — это поступки, совершаемые для защиты тех людей, чьи жизни или человеческое достоинство находятся в опасности. Часто это те люди, которым обычно не предоставляется помощь или защита. Такие действия могут быть связаны с личным или материальным риском.



Класс 8. Урок 4

«Что мы можем сделать?»

Время проведения: 40 минут

Предметы: Общественные науки, Словесность

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Синь Мяо (Xin Miao)

Краткое описание и обоснование: На этом занятии ученики должны определить одну ситуацию, в которой они столкнулись с несправедливостью/видели, как несправедливость происходит с другими людьми, и проанализировать эту ситуацию.

Цели урока:

- Ученики должны развить в себе способность признавать различия, уважать общие ценности, проявлять эмпатию при взаимодействии с людьми и активно искать решения для искоренения несправедливости.
- Ученикам предлагается вспомнить пример несправедливой ситуации, которая произошла с ними или случилась в школе, в сообществе или в новостях.

Что важно понять: Справедливость — это сложная тема, которая может показаться субъективной и сильно зависеть от точки зрения вовлеченных сторон. Рассмотрение и разрешение некоторых несправедливых ситуаций - сложная, но вполне реальная задача.

Ключевые вопросы:

- Что такое несправедливость для меня?
- Что такое несправедливость по отношению к другим?
- Каковы общие ценности в мире, в котором мы живем?
- Что является причиной несправедливости?
- Кто является основными сторонами, вовлеченными в несправедливые ситуации?
- Кто несет ответственность за искоренение несправедливости?
- Зависит ли то, как вы воспринимаете несправедливость, от того, на чьей вы стороне?
- Будете ли вы бороться с несправедливостью, если она случится с вами? Почему да или почему нет?
- Если да, то как бы вы это сделали?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Использовать навыки работы в команде, коммуникации и устной презентации.





- Применять знания из предыдущих трех уроков и личный опыт для закрепления понимания концепции справедливости, различий, мира и общих ценностей, таких как сочувствие и уважение.
- Развивать навыки анализа, чтобы определить стороны, вовлеченные в несправедливую ситуацию, и докопаться до причин несправедливой ситуации.

Оценка:

- Самооценка учащихся: ученики должны проанализировать, насколько хорошо они взаимодействовали со своими сверстниками и насколько хорошо они представили свои идеи классу.
- Оценка учителя: письменный отзыв и комментарии к самооценке учеников.

План урока:

- **Подготовка:** Предложите ученикам рассказать о несправедливых ситуациях, с которыми они сталкивались.
- **Вводная часть:** Представьте фотографии или видеоролики о несправедливости в различных ситуациях (например, конкретные судебные дела, относящиеся к конкретным регионам и странам).
- **Формирование групп:** Определите и проанализируйте одну несправедливую ситуацию. Опишите способы, с помощью которых ее можно сделать справедливой.
- **Презентация группы:**
 - Ученики представляют классу, как они пытались исправить несправедливость в своих группах. В классе ученики все вместе обсуждают решения, предложенные группами, обращая внимание на определение справедливости и перспективу.
 - Ученики пытаются ответить на следующие вопросы:
 - Имеет ли значение перспектива?
 - Чья перспектива имеет значение?
 - Почему перспектива имеет значение и как она связана со справедливостью, если вообще имеет?

Материалы для учителей:

- "Справедливость" Майкл Дж. Сэндел (*Justice by Michael J. Sandel*)



Класс 8. Урок 5

«Применение творческого подхода для решения несправедливых ситуаций»

Время проведения: 60 минут

Предметы: Общественные науки, Словесность

Цели устойчивого развития: Мир, правосудие и эффективные институты (ЦУР 16)

Урок разработан: Синь Мяо (Xin Miao)

Краткое описание и обоснование: На этом занятии ученики должны опираться на результаты предыдущего занятия и стремиться наметить список проблем, с которыми они столкнулись, предлагая решения. Все вместе ученики выбирают одно из проявлений несправедливости, которое они бы хотели устранить, и готовят подробный план по устранению этой несправедливости.

Цель урока:

- Ученики ищут решения для ситуации, которую они признали несправедливой.
- Ученики учатся разрабатывать планы действий по устранению несправедливости.

Что важно понять: Ученики поймут, что у них есть возможность добиться изменений в реальных ситуациях, связанных с несправедливостью, работая совместно и изучая примеры тех, кто добился перемен в этой сфере.

Ключевые вопросы:

- Что представляют собой люди, которые борются с несправедливостью?
- Как эти люди борются с несправедливостью?
- Что может сделать каждый человек для искоренения несправедливости?
- Всегда ли все в обществе согласны с тем, что справедливо, а что несправедливо?
- Какие шаги должна предпринять группа, сталкиваясь с несправедливостью, чтобы устранить ее?
- Что могут сделать для искоренения несправедливости различные институты, такие как СМИ, правоохранительные органы, правительство и т. д.?
- В чем разница между действиями, которые предпринимает гражданское общество и политические институты?

Задачи урока (Ученики должны быть способны):

- Развивать навыки анализа, ведения переговоров, коммуникации и устной презентации.
- Исследовать и анализировать действия, которые предпринимают движения, борющиеся за социальную справедливость.



- Обобщать результаты исследования и сформулировать стратегию.

Оценка:

- Ученики пишут эссе, в котором они описывают свое понимание того, что представляет собой несправедливость, и как, по их мнению, это соотносится с тем, что они обсуждали на уроке.
- Оценка учителя представляет собой набор комментариев и отзывов к размышлениям учащихся.

План урока:

- Шаг 1 (10 минут): Учитель представляет несколько движений за социальную справедливость, которые являются узконаправленными или всемирно признанными, и просит учащихся найти сходства/различия в этих движениях.
- Шаг 2 (5 минут): Учеников просят поразмышлять о предыдущем занятии и темах, которые они представили в небольших группах. Затем ученики голосуют за тему для обсуждения в классе.
- Шаг 3 (25 минут): Ученики обсуждают тему несправедливости и проводят мозговой штурм возможных решений. Они думают о заинтересованных сторонах, которых затрагивает несправедливость, и отображают точки зрения заинтересованных сторон на доске (как разные группы относятся к этому).
- Шаг 4 (15 минут): Ученики обсуждают решение, которое будет отвечать интересам большинства заинтересованных сторон. Затем они планируют и представляют свое решение.
- Шаг 5 (5 минут): Заключительные замечания и размышления.

