



Global Schools Program



Vista General del Curso

10° Grado

Fuente: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Aviso: Todo este contenido fue producido y publicado independientemente de Global Schools Program.

Resumen

Objetivo de aprendizaje

El currículo del 10° grado, se enfoca en el sentido individual de la acción de los alumnos. Durante el curso de las cinco lecciones, los alumnos identificarán sus propios valores, explorarán cómo deben expresar esos valores a través de sus acciones, y saldrán a sus comunidades a ver cómo pueden contribuir a la solución de problemas reales del mundo.

Andamiaje de la lección

Lección 1	Yo mismo
Lección 2	Mi comunidad
Lección 3	Equilibrio de voces en los problemas globales
Lección 4	Nuestro mundo
Lección 5	Proyecto final

Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos pensarán críticamente acerca de cómo los valores se relacionan con acciones, y practicarán cómo pueden promover sus valores en escenarios comunes.
- Los alumnos abordarán un problema real del mundo en su propia comunidad, hablando con personas y desarrollando su propia solución.
- Los alumnos practicarán la escritura formal en su ensayo final.

10° Grado Lección 1

Yo

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: artes

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); hambre cero (ODS 2); salud y bienestar (ODS 3); educación de calidad (ODS 4); igualdad de género (ODS 5); reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); alianzas para lograr los Objetivos (ODS 17).

Diseñador: Sharon Jiae Lee

Resumen y justificación: En esta lección los alumnos dibujarán sus valores, los compartirán con el salón e identificarán situaciones/lugares/eventos en la comunidad y en el mundo en que esos valores se ignoran y hacen falta. Por ejemplo, un alumno puede valorar el apoyo de su familia más que nada y, a través de discusiones, darse cuenta de que los lugares en donde más falta apoyo familiar es en los orfanatos. En las siguientes elecciones, los alumnos se detendrán a ver la comunidad, la nación y el mundo, para encontrar soluciones a los problemas que han identificado y, finalmente, escribirán un ensayo que establezca el problema y ofrezca soluciones a aquéllos que les preocupan más.

Nota: los materiales de la lección siempre pueden ajustarse al contexto de la clase.

Metas instructivas:

- Los alumnos serán capaces de conocerse mejor a sí mismos reflexionando acerca de los valores que tienen.
- Los alumnos aprenderán a tener discusiones constructivas acerca de los diferentes valores de los demás compañeros y aprenderán a respetar esas diferencias.
- Los alumnos serán capaces de identificar huecos/problemas en su comunidad, país y/o mundo donde hacen falta esos valores.

Objetivo de comprensión:

- Las personas sostienen diferentes valores y actúan con base en esos valores para tomar decisiones diarias.
- Los valores distintos deberán respetarse y, si algunos parecen incompatibles, los alumnos deberán ser capaces de tener diálogos constructivos para comprender y resolver conflictos.

Preguntas esenciales:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cuáles son los valores más importantes en tu vida?
- ¿Por qué deberían importarnos los valores?

- ¿Dónde, en nuestra comunidad, nación y/o mundo, vemos nuestros valores aplicados y en dónde no los vemos?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

Con una lista de evaluación:

Objetivo	Condiciones	Habilidad/ comportamiento observable	Evaluación
Reflexionar e identificar valores personales.	Trabajo individual	Los alumnos identificarán un valor importante en sus vidas.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El alumno pudo identificar un valor importante de su vida?
Cooperar con otros alumnos en sus grupos.	Trabajo grupal	Los alumnos compartirán sus propios valores, escucharán los valores de otros, proveerán retroalimentación constructiva y harán preguntas útiles.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El alumno pudo trabajar en grupo? • ¿El alumno respetó diferentes valores de otros alumnos? • ¿El alumno proveyó retroalimentación constructiva y/o hizo preguntas útiles?
Conectar sus valores personales con el mundo.	Trabajo grupal	Los alumnos identificarán los problemas de su comunidad/nación/mundo que vayan en contra de sus valores.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El alumno pudo hacer conexiones entre sus valores personales y la comunidad/nación/mundo?

Secuencia de actividades:

Actividad	Preguntas
-----------	-----------

Introducción (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Entregar una hoja de papel a cada alumno. ● Comience la lección haciendo las preguntas de la columna derecha a los alumnos. ● Después de que varios alumnos hayan contestado las preguntas, pida que reflexionen acerca de sus propios valores y dibujen alguno en una hoja de papel. Deberían dibujar el evento/objeto/escena que represente mejor ese valor. Por ejemplo, si el alumno valora la amistad, podría dibujar algo divertido que haya hecho con sus amigos. 	<p>¿Qué son los valores? ¿por qué son importantes?</p>
Presentación y discusión grupal (20 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Que los alumnos se dividan en diferentes grupos (lo suficientemente pequeños para que tengan tiempo de compartir sus valores entre ellos). ● Pídale a los alumnos que adivinen los valores del otro (para que los compartan entre sí). Por ejemplo, los alumnos podrían ver un dibujo de amigos divirtiéndose y decir: creo que valoras la amistad. ● Después de que los alumnos hayan compartido sus valores dentro de sus grupos, haga las preguntas de la columna derecha. Que los alumnos discutan las preguntas dentro de sus grupos. 	<p>¿Crees que todos tienen los mismos valores?, ¿por qué sí?, ¿por qué no?, ¿está bien tener valores diferentes?, ¿todos los valores deben ser considerados iguales?, ¿qué pasa si algunos valores son contradictorios?, ¿qué debemos hacer en ese caso?</p>
Discusión grupal (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pregunte a los alumnos sobre los 	<p>¿En qué parte de nuestra comunidad ves</p>

<p>valores de la comunidad/nación/mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Haga las preguntas de la columna derecha. Que los alumnos discutan en sus grupos. 	<p>que tu valor se ejerce?, ¿en qué lugar del país ves que se ejerce tu valor?, ¿en qué parte del mundo ves que tu valor se ejerce? Por el contrario, ¿dónde ves que no se ejerce?</p>
<p>Cierre (5 minutos)</p>	
<p>Que algunos voluntarios presenten sus dibujos y sus valores a la clase. Pregunte: “¿Qué debemos hacer cuando vemos problemas en el mundo que van en contra de lo que pensamos que es importante en la vida?”. Motive a los alumnos a que sean agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo.</p>	

NOTA: los materiales para la lección siempre pueden ajustarse al contexto del salón.

Recursos para los alumnos:

- Tú y tus valores: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Elecciones y valores: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Recursos para los maestros:

- Currículo de educación de valores: <http://tiny.cc/G10L1R3>
- Actividades que enseñan valores: <http://tiny.cc/G10L1R4>
- Lecciones y actividades para enseñar respeto: <http://tiny.cc/G10L1R5>
- Planes de estudio de educación del carácter: <http://tiny.cc/G10L1R6>
- Abogados para las lecciones de valores juveniles: <http://tiny.cc/G10L1R7>

10° Grado Lección 2

Comunidad

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales

Modelos: Fin de la pobreza (ODS 1); hambre cero (ODS 2); salud y bienestar (ODS 3); educación de calidad (ODS 4); equidad de género (ODS 5); reducción de las desigualdades (ODS 10); paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); alianzas para lograr los Objetivos (ODS 17).

Diseñador: Quinn Lockwood

Resumen y justificación:

Los alumnos construirán sobre la primera lección (en la que pensaron en sus valores e identificaron un problema al que se enfrenta el mundo que les provocaba interés suficiente como para intentar resolverlo). En esta lección, los alumnos se prepararán para salir a su comunidad local y hacer entrevistas con individuos o quizás varias personas que sean miembros de una organización que esté haciendo algo para resolver un problema que el alumno identificó. Esto se podría definir ampliamente (por ejemplo, podría no ser alguien en la comunidad local que haga trabajo enfocado hacia exactamente el problema que encontró el alumno).

Metas instructivas:

- El maestro guiará a los alumnos para que asocien el problema que identificaron con una persona u organización de su comunidad que esté trabajando para solucionar ese mismo problema.
- El maestro ayudará a que los alumnos desarrollen su propio protocolo de entrevista y se asegurará de que sean capaces de practicar cómo ser un entrevistador (utilizando compañeros como entrevistados).
- El maestro puede discutir sobre cómo grabar la entrevista, darle sentido a la información que obtuvieron de la misma y cómo incorporar las entrevistas al ensayo final.

Metas de comprensión:

- Los alumnos comprenden el valor de hablar con las personas acerca del trabajo que hacen; los alumnos comprenden cómo desarrollar preguntas para hacer en la entrevista.
- Los alumnos comprenderán cómo hacer conexiones entre el trabajo que las personas hacen a nivel local y la forma en la que este trabajo puede tener un impacto en los problemas sociales.

Preguntas esenciales:

- ¿Cuál es el propósito de hacer entrevistas?
-
- ¿Cuál es la mejor forma de comunicarse con personas y explicar lo que nos gustaría hablar con ellos?

- ¿Cómo podemos pensar preguntas que contesten lo que realmente queremos saber del problema que identificamos?
- ¿Cómo podemos hacer mejor uso de la información que obtenemos de las entrevistas?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que seamos respetuosos con el tiempo de los demás?
- ¿Cuáles son algunos desafíos que podrían surgir durante nuestras entrevistas?
- ¿Cuáles son algunas estrategias en las que podemos pensar para abordar esos desafíos?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Los alumnos desarrollarán preguntas de entrevista.
- Los alumnos practicarán por lo menos con una entrevista simulada.
- Los alumnos realizarán un resumen de lo que descubrieron en la entrevista simulada.
- Los alumnos desarrollarán una lista de preguntas para su entrevista con un miembro de la comunidad.

Evaluación: Los alumnos harán entrevistas simuladas con sus compañeros (incluido el desarrollo de la lista de preguntas) y escribirán un artículo corto con los resultados de la misma. Los alumnos presentarán su protocolo de entrevista y sus preguntas para que las revise el maestro antes de ir a la comunidad a realizarla.

Secuencia de actividades:

- **Preparación del maestro:** Antes de la clase, el maestro debe:
 - Identificar socios locales para que los alumnos los entrevisten con base en los problemas de la comunidad que identificaron en la clase anterior. Éstos podrían incluir personal de organizaciones de la comunidad —como albergues para personas sin hogar o centros de reciclado—, o individuos de la comunidad que trabajan en varias iniciativas de justicia social —como educadores, trabajadores sociales o personas de negocios socialmente responsables—.
 - Los alumnos tendrán que realizar una investigación preliminar acerca de su tema antes de que puedan diseñar preguntas de entrevista efectivas. Haga saber a sus alumnos quién es su socio de comunidad antes de esta clase.
 - Asigne a los alumnos una tarea de investigación a completar (antes de esta clase), que les permita tener una comprensión básica de lo que hace su socio de la comunidad con el fin de poder diseñar las preguntas de la entrevista.
- **Introduzca el tema (5 min):**

Enmarque la lección haciendo saber a los alumnos que practicarán sus habilidades de entrevista y que tendrán la oportunidad de ponerse a sí mismos en el lugar del entrevistado. Recuerde a los alumnos que, en la última clase, exploraron la idea de los valores, y que utilizaron sus valores para identificar un problema de su comunidad. Informe a los alumnos que usted (el maestro) ha identificado a algunos socios potenciales —ya sean organizaciones o individuos—, que trabajan en atender los problemas que eligieron los alumnos en la última clase. Los alumnos serán capaces de entrevistar a los miembros de esta comunidad y utilizarán la información en sus ensayos finales. Con el fin de practicar para estas entrevistas, informe a los alumnos que podrán ensayar las entrevistas con sus compañeros.

- **Actividad de calentamiento (20 min):**

Que los alumnos inicien con una práctica rápida de entrevista. Coloque a los alumnos en grupos de cuatro, y deje que una pareja inicie mientras la otra pareja observa; después, intercambie los lugares. Entregue a cada par de alumnos una lista de preguntas generales de entrevista y otorgue diez minutos a cada pareja para que se entrevisten entre ellos (alumno A durante cinco minutos; alumno B durante cinco minutos, después la segunda pareja hará lo mismo). En este punto, no es necesario que los alumnos desarrollen sus propias preguntas, sólo deben familiarizarse con el proceso de hacer preguntas, escuchar y tomar notas. Véanse los recursos anexados para la lista de preguntas de muestra.

- **Reflexión/tiempo para la retroalimentación (5 minutos):**

Dé a los alumnos la oportunidad de hablar en su grupo de cuatro acerca de lo que salió bien y lo que pudo haber salido mejor durante las entrevistas de práctica. Provea preguntas guía para los alumnos: ¿cómo te sentiste cuando estabas haciendo las preguntas?, ¿cuáles fueron algunas cosas difíciles con las que te encontraste como entrevistador?, ¿qué se te dificultó como entrevistado?

- **Desarrollando preguntas de entrevista y protocolo (10 min):**

Pase el texto con las sugerencias y las mejores prácticas para los entrevistadores. Esta guía de periodismo de la Universidad de Columbia (<http://tiny.cc/G10L2R0>), aunque es larga, tiene algunas partes que se pueden extraer y utilizar para crear un texto más pequeño que sea apropiado para alumnos de la preparatoria. Revise el volante con los alumnos y deje que compartan ideas de cómo utilizar estas prácticas, mientras desarrollan las preguntas de su entrevista.

- **Los alumnos formulan preguntas potenciales para sus entrevistados y prácticas (10 min):**

Entregue a cada alumno su tarea/problema y asígneles el papel de la persona/organización que está trabajando para solucionar ese problema. Entréguele a cada par de estudiantes algunas preguntas de muestra y después infórmeles que tienen cinco minutos para desarrollar algunas preguntas de ejemplo de manera independiente. Después de cinco minutos de planeación, permita que pasen otros cinco minutos para que practiquen hacer y responder preguntas.

- **Los alumnos comparten sus preguntas de entrevista con la clase y se preparan para el próximo paso (10 min):**

Deje que los alumnos compartan sus preguntas y reciban retroalimentación del maestro y sus compañeros. Como tarea, los alumnos deberán expandir su lista de preguntas y editar las que ya prepararon con base en la retroalimentación que recibieron. Los alumnos serán responsables de contactar a sus socios de comunidad para acordar la entrevista, con el apoyo del maestro según sea necesario. Informe a los alumnos que tendrán la oportunidad de planear entrevistas telefónicas si las entrevistas en persona no son posibles.

Recursos para los maestros:

- Cómo conducir una entrevista periodística: <http://tiny.cc/G10L2R1>
- Más allá de las preguntas, aprendiendo el arte de la entrevista: <http://tiny.cc/G10L2R2>

10° Grado Lección 3

Equilibrio de voces en los problemas globales

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales/geografía

Modelos: Hambre cero (ODS 2); agua limpia y saneamiento (ODS 6); energía asequible y no contaminante (ODS 7); trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); industria, innovación e infraestructura (ODS 9); ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11); vida submarina (ODS 14); vida de ecosistemas terrestres (ODS 15).

Diseñador: Holing Yip

Resumen y justificación:

Al analizar eventos globales, es importante reconocer que las opiniones y los puntos de vista alrededor de un problema dependen en gran medida de la perspectiva desde la cual se inspecciona el problema. En esta lección, utilizando las construcciones de presas gigantes en el mundo como un caso de estudio, los alumnos recibirán información desde las perspectivas de los distintos interesados y, a través de la discusión, aprenderán a considerar los puntos de vista de un rango amplio de participantes.

Metas instructivas:

- Los alumnos practicarán cómo hacer un argumento basado en evidencias.
- También entenderán que las diferencias de opinión a menudo provienen de las diferencias de perspectivas entre los distintos interesados.

Objetivos de comprensión:

- Los alumnos comprenderán que las perspectivas de los diferentes participantes engendran diferentes puntos de vista y conclusiones lógicas.
- También obtendrán la sensibilidad necesaria para localizar y considerar las voces faltantes en una discusión.

Preguntas esenciales:

- ¿Quiénes son los interesados principales cuyos puntos de vista son representados en la información que leíste?, ¿de quién es la opinión que debe tener más peso?, ¿quién lo puede decidir?
- Los argumentos de los diferentes interesados son distintos pero ¿todos son lógicos y tienen respaldo?
- ¿De quiénes son las voces que no son escuchadas?
- ¿Cómo deberíamos considerar los intereses de las criaturas no humanas?
- ¿Cómo podemos asegurar que más voces sean escuchadas?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):



- Los alumnos serán capaces de extrapolar por lo menos dos argumentos que sean la evidencia de apoyo correspondiente del paquete de información que recibieron.
- Los alumnos deberán ser capaces de nombrar con exactitud a los participantes cuyas opiniones se representan en el paquete de información, y también nombrar por lo menos un participante cuyo interés se representa parcialmente en la información.
- Los alumnos también deben ser capaces de nombrar por lo menos un interesado principal cuyo interés o punto de vista no esté presente en la información.

Evaluación: Los maestros evaluarán:

- La calidad de los argumentos hechos.
- La evidencia utilizada para apoyar tales argumentos.
- El número y tipo de participantes identificados del paquete de información.
- La amplitud de los participantes, cuyas voces no fueron representadas, que fueron identificadas por los alumnos en la última parte de la actividad.

Secuencia de actividades:

- **Preparación del maestro.**

Antes de la lección, el maestro elegirá la construcción de una presa como el tema de discusión para la clase. El maestro recopilará dos paquetes de información; el paquete A se enfoca en la justificación del gobierno para construir la presa y los problemas que busca resolver; el paquete B se enfoca en la perspectiva de los habitantes que serán afectados y desplazados por las presas.

- **(5 min).** Al inicio de la lección, el maestro pedirá a los alumnos que se dividan en grupos pequeños de tres o cuatro integrantes. Explicará que la lección debe incrementar la habilidad de los alumnos para respaldar sus argumentos con evidencia. Dirá a los estudiantes que un país tenía planes previos para construir una presa, pero un nuevo líder gubernamental acaba de asumir el puesto y quiere reevaluar el proyecto. La tarea de los grupos de alumnos es aconsejar al nuevo líder gubernamental acerca de su próximo paso.
- **(2 min).** Los alumnos se dividirán en grupos pequeños de tres o cuatro alumnos. La mitad de los grupos recibirán el paquete A de información, mientras que la otra mitad recibirá el paquete B de información. Los alumnos no sabrán que hay dos conjuntos de paquetes de información.
- **(13 min).** Los alumnos, en grupos pequeños, pensarán en tres argumentos para basar en ellos sus consejos al nuevo líder gubernamental, y respaldarán el argumento con evidencia o puntos de vista encontrados en el paquete de información.

- **(15 min)**. Después, los grupos de alumnos presentarán su argumento y evidencia a la clase completa.
- **(5 min)**. El maestro discutirá con la clase la diferencia principal en el consejo elaborado por los diferentes grupos de alumnos. El maestro revelará a los alumnos que los diferentes grupos recibieron paquetes de información hechos desde perspectivas de distintos interesados.
- **(10 min)**. Los grupos de alumnos se fusionarán para formar grupos mayores, de modo que cada nuevo grupo tenga alumnos que leyeron el paquete A de información y alumnos que leyeron el paquete B. Los alumnos discutirán para identificar a los interesados principales en el problema que discuten, cuyas perspectivas e intereses se representan en cada paquete, y compartirán sus reflexiones con la clase completa.
- **(10 min)**. Después, los alumnos harán una lluvia de ideas en grupos pequeños, o con toda la clase, para identificar a los interesados cuyas perspectivas completas pudieron no haber sido representadas en ninguno de los paquetes de información. También discutirán la perspectiva con la que más se identifican personalmente, y por qué.

Recursos para los alumnos:

- Mapas de Google y Google Earth para inspeccionar las presas.

Recursos para los maestros:

- Represa de Tres Cañones en China: <http://tiny.cc/G10L3R1>.
- Kit de herramientas de educador de ríos: <http://tiny.cc/G10L3R2>.
- China moderna, el debate de las presas: <http://tiny.cc/G10L3R3>.
- Análisis de costo-beneficio (presa china): <http://tiny.cc/G10L3R4>.
- Represa de Tres Cañones, ¿una catástrofe?: <http://tiny.cc/G10L3R5>.
- Represa de Gibe III en Etiopía: <http://tiny.cc/G10L3R6>
- Ríos internacionales, Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R7>
- Elección difícil: Dónde nos encontramos con respecto a Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R8>
- Proyecto masivo de presa llega al corazón del Amazonas: <http://tiny.cc/G10L3R10>

10° Grado Lección 4

Mundo

Marco de tiempo: 60 minutos

Temas: ciencias sociales

Modelos: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Diseñador: Eva Flavia Martínez Orbegozo

Resumen y justificación: En esta lección, los alumnos conectarán los problemas locales que han identificado y trabajado en las lecciones previas con los ODS.

Metas instructivas: Los alumnos obtendrán una comprensión de los problemas globales que están conectados con problemas en su localidad y reflexionarán sobre cómo su interés y conocimiento al respecto del tema pueden crear soluciones.

Objetivos de comprensión (ideas grandes):

- Los problemas locales pueden ser una manifestación de los problemas globales.
- Las soluciones locales pueden tener un gran impacto.
- Los individuos pueden tener un papel en la mejora del mundo si son conscientes de los problemas globales, si saben cómo éstos se reflejan en su contexto local y si se involucran en la búsqueda de soluciones.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo se relacionan los problemas en los que han trabajado los alumnos con los distintos ODS?
- ¿Cuál de las soluciones exploradas a través de entrevistas comunitarias e investigación podrían adaptarse potencialmente a otros contextos?, ¿cuál podría considerarse una solución global?, ¿cuáles son las razones por las que podría funcionar?, ¿cuáles serían problemas posibles en otros contextos?
- ¿Cómo es que la comprensión del problema en el que los alumnos han trabajado cambia cuando aprenden de los ODS?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Conectar problemas locales con los ODS con los que pueden establecerse relaciones. Necesitarán justificar estas conexiones.
- Los alumnos serán capaces de navegar entre contextos locales y globales, evaluando la posible validez de las soluciones que han encontrado en las sesiones previas en otros contextos.
- Los alumnos serán capaces de comunicar la conexión entre local y global, y las posibles dificultades cuando se trasladan soluciones entre contextos.

Evaluación: Noticiero de televisión escrito y actuado en grupos (y si es posible, grabado).

Secuencia de actividades:

- **Introducción (sentimiento):**

- **Ejemplo de una solución local exitosa:** Los alumnos observarán un video sobre utilizar botellas de plástico llenas de agua y cloro para iluminar casas que no tengan luz natural ni electricidad.

Hipervínculo al video: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2Ho_o

Nota: Si no es posible mostrar el video, la historia puede ser narrada y se pueden presentar algunas imágenes.

- **Discusión y reflexión:** El maestro pedirá a los alumnos que consideren las siguientes preguntas (primero en pares y después en una discusión del grupo completo):

- ¿Cuáles son los diferentes problemas a los que se refiere esta solución? (Ejemplo: falta de electricidad)
- ¿Cuáles son las grandes causas de esos problemas? (Ejemplo: pobreza)
- El maestro puede escribir problemas y causas que tienen que ver con los ODS (es decir, pobreza, energía asequible y no contaminante, ciudades sostenibles...)

- **Pensar:**

- **Introducción a los ODS:** El maestro deberá introducir los ODS poniendo atención al contexto.
- **Conexión entre los problemas locales y los ODS:** Se pide a los alumnos que piensen en los problemas que han escuchado y que identifiquen los problemas que están relacionados con su comunidad y la sesión previa. Los alumnos contestarán la pregunta:
 - ¿Cómo está conectado tu problema con los ODS? Identifica todos los ODS con los que encuentras una conexión.
- El maestro pondrá títulos con el nombre de cada ODS en las paredes del salón. Los alumnos tendrán tarjetas pequeñas o notas autoadheribles con el nombre de su problema, y deberán decidir bajo cuál ODS colocarán la tarjeta o nota. Los alumnos circularán alrededor del salón y anotarán su problema bajo tantos ODS como consideren necesario. Los últimos dos minutos de esta actividad serán utilizados para que algunos alumnos justifiquen y expliquen cómo su problema se relaciona con los ODS que han escogido.

- El maestro puede pedir a los alumnos que discutan las siguientes preguntas en pares: ¿qué problema escogiste?, ¿puedes describir el problema?, ¿quién es afectado por este problema?, ¿cómo lo sabemos?, ¿cuáles ODS buscan atender este problema?, ¿cómo lo abordan?
- **Actuar:**
 - **Transmisión noticiaria de los ODS y problemas locales.**
Preparación: Se pedirá a los alumnos que escriban el guion de un noticiero que incluya lo siguiente:
 - ¿Qué problema escogiste?
 - ¿Puedes describir el problema?
 - ¿Quién es afectado por este problema?, ¿cómo lo sabemos?
 - ¿Cuáles ODS intentan atender este problema?, ¿cómo lo atienden?
 - ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para ayudar a abordar el problema?
 - Los alumnos escribirán un guion como si ellos estuvieran reportando del problema a la estación de noticias de la comunidad.
 - Los alumnos cubrirán las noticias de este problema y el llamado a la acción para resolverlo.
 - Grabe un noticiero (si es posible) y reprodúzcalo (si es posible) para la clase. Alternativamente, pueden actuarlos en frente del salón.

Recursos para los alumnos:

- Guía del maestro.
- Sitio web de los ODS (o impresiones con las metas).
- Notas de la clase.
- Objetos de la sesión anterior.

Recursos para los maestros:

- Sitio web de los ODS

10° Grado Lección 5

Proyecto final

Marco de tiempo: 60 minutos (múltiples lecciones)

Temas: escritura/ciencias sociales

Modelos: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son relevantes para esta lección.

Diseñador: Madhuri Dhariwal

Resumen y justificación: Los alumnos unirán la investigación que han realizado en las primeras cuatro lecciones para producir un ensayo, con el objetivo de publicarlo.

Metas instructivas:

- Los alumnos serán capaces de integrar sus escritos en una pieza coherente.
- Los alumnos serán capaces de editar su propio trabajo.
- Los alumnos serán capaces de construir una conexión entre ellos mismos, sus alrededores inmediatos, el mundo en general y sus roles en la resolución de problemas mundiales.

Objetivos de comprensión:

- El mundo está interconectado.
- Pequeñas acciones pueden tener grandes impactos.
- Realizar una investigación es esencial e involucra un proceso.

Preguntas esenciales:

- ¿Cómo unimos diferentes piezas de la investigación?
- ¿Cuál es mi papel en la resolución de los problemas del mundo?

Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Comprender la conexión entre los valores que tienen y los problemas que identifican en sus alrededores.
- Revisar si los problemas que piensan que existen, realmente existen en su comunidad.
- Escribir ensayos de diferentes longitudes para cada lección.
- Trabajar colaborativamente.

Evaluación: Los alumnos presentarán un proyecto final bien investigado y bien articulado, que demuestre su comprensión de varios desafíos globales y soluciones potenciales.

Secuencia de actividades:



- **Introducción y preparación (5 minutos):**

Explique que los alumnos deben crear un ensayo, usando de base el trabajo que han hecho en las últimas cuatro lecciones.

- **Discusión del marco del ensayo (10 minutos).** Provea un esbozo del marco del ensayo:
 - Introducción y declaración (¿cuál es el problema?).
 - Sección de los métodos (hablar de los diferentes métodos: entrevistas, fuentes secundarias, conceptos principales ya discutidos).
 - ¿Cómo sabes que es un problema?, ¿por qué es un problema?
 - Ideas principales tomadas de las entrevistas.
 - Investigación sobre la desviación positiva.
 - Relación con un problema mundial.
 - Soluciones propuestas.
 - Referencias.
 - Anexos.

Alternativa: La investigación se puede presentar en cualquier formato escrito creativo: una historia, paneles de imágenes, poesía, etcétera.

- **Empezando a recopilar (30 minutos):** Dentro de sus respectivos grupos, los alumnos comenzarán a reunir el trabajo que han hecho. Después dividirán el trabajo entre ellos y harán un borrador para el final de la clase.
- **Presentación de grupo (10 minutos):** Cada grupo presentará a la clase entera su declaración del problema y la solución propuesta, en uno o dos minutos.
- **Siguientes pasos (5 minutos):** Se pedirá a los alumnos que pulan su trabajo en casa y presenten su borrador la siguiente semana. El maestro revisará los borradores, los devolverá con retroalimentación y los alumnos revisarán y entregarán. El maestro hablará con el director de la escuela o tratará por sí mismo de publicar los papeles como un libro compilado. Los alumnos también pueden estar involucrados en el proceso.