



Global Schools Program



Visão Geral do Curso

8º ano do Ensino Fundamental

Fonte: REIMERS, Fernando. (2017). *Empoderando alunos para melhorar o mundo – Um guia prático*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Note-se: Todo o conteúdo aqui reproduzido foi produzido e publicado independentemente do Global Schools Program.

Visão Geral	
Objetivo Geral de Aprendizagem	
<p>No 8º ano, os estudantes irão explorar o tema da injustiça: o que significa, como se manifesta no cotidiano e como contribui para dinâmicas sociais maiores. Os alunos também avaliarão nossos valores compartilhados, discutirão por que é importante assegurar a igualdade entre todas as pessoas e pensarão em ideias para promover a igualdade e a justiça em suas próprias vidas..</p>	
Estrutura da Sequência Didática	
Aula 1	O que é injustiça para mim?
Aula 2	O que é injustiça para outras pessoas?
Aula 3	Quais são os nossos valores compartilhados e por que todos devem ser tratados de forma igual?
Aula 4	O que podemos fazer?
Aula 5	Mãos à obra!
Objetivos Específicos de Aprendizagem	
<ul style="list-style-type: none"> ● Os alunos compreenderão as causas e os efeitos da injustiça e da desigualdade global. ● Os alunos se tornarão conscientes dos efeitos dessas forças em suas próprias vidas. ● Os alunos serão empoderados para promover a igualdade e a justiça em suas vidas cotidianas 	

Oitavo Ano, Aula 1

“O que é injustiça para mim?”

Duração: 40 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais, História

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Fortes (ODS 16).

Autora: Maria Lee

Resumo e Fundamentação: Os alunos serão convidados a pensar sobre os momentos em que cada um enfrentou pessoalmente injustiça. Eles serão encorajados a refletir sobre o que aconteceu, por que eles acharam que a situação era injusta e como eles se sentiram durante toda a experiência. Gostaríamos, portanto, que os alunos pudessem entender o que significa a injustiça, identificar momentos em que outros estejam sendo injustiçados e interferir nessas situações como agentes de mudança. No entanto, para poder progredir através dessas etapas, cada aluno deve primeiro vivenciar a injustiça diretamente para assim empatizar com mais facilidade com outros que vierem a enfrentá-la.

Metas didáticas: Incentivar os alunos a identificar e refletir sobre os momentos em que eles experimentaram pessoalmente injustiça - habilidades intrapessoais: reflexão introspectiva

Metas de Compreensão: O que é injustiça para mim? Como faço para conceituar a injustiça? Como me sinto quando sofro injustiças?

Questões Fundamentais:

- O que é injustiça?
- Como a injustiça me afetou/afeta?

Objetivos de Aprendizagem:

- Identificar momentos em que experimentaram determinadas emoções
- Descrever e categorizar essas emoções
- Traduzir esses sentimentos em palavra
- Refletir sobre por que eles experimentaram essas emoções.

Avaliação: Verificações informais de compreensão: os professores poderão investigar e fazer perguntas: "como você reagiu?" Como você se sentiu? ... "Por que você acha que se sentiu assim?"

Sequência de Atividades:

- O professor entrega um post-it a cada aluno e pede-lhe para escrever uma definição de "injustiça"
- O professor recolhe as notas "post-it" e as coloca numa bolsa
- O professor facilita a discussão: "Você já se sentiu injustiçado?"
- O professor intencionalmente não dá nenhum exemplo para que a definição / exemplo de injustiça dele não afete as respostas dos alunos
- Ao facilitar, o professor certifica-se de que é o aluno que compartilha os detalhes: o que aconteceu, por que era injusto, como ele se sentiu, como ele reagiu
- Ao final, o professor pega um saco com definições e entrega aos alunos. O saco vai passando de mão em mão para que cada aluno possa retirar uma definição de sua escolha e ler em voz alta.
- Faça perguntas abertas sobre as definições que surgiram: o que vocês acham de cada uma? Como você definiria injustiça? Você gostaria de acrescentar algo?
- Como grupo, os estudantes e o professor apresentam uma definição concreta de "injustiça"

Recursos para Professores:

- Dez Estratégias para Discussão Efetiva: <http://tiny.cc/G8L1R1>

Oitavo ano, Aula 2

“O que é injustiça para outras pessoas?”

Duração: 40 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais, História

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça, Instituições Eficazes (ODS 16), Redução das Desigualdades (ODS 10)

Autora: Maria Lee

Resumo e Fundamentação: Essa aula tem por objetivo fazer os alunos identificarem pessoas em sua comunidade que já estão dando passos para solucionar os problemas identificados na aula anterior. Agora que os alunos são capazes de identificar momentos de injustiça em suas vidas pessoais, será necessário desenvolver a capacidade de reconhecer a injustiça que acontece no meio que os envolve, seja na comunidade local ou no contexto global. Os alunos devem ser capazes de ver a injustiça da perspectiva de outra pessoa para perceber que eles mesmos devem se tornar agentes sociais que lutam pela justiça.

Metas didáticas: Ser capaz de colocar-se na posição de outra pessoa para reconhecer casos de injustiça que ocorrem no contexto dela.

Metas de Compreensão: O que é injustiça para mim? Como todos conceituam a injustiça? Como aparenta a injustiça?

Questões Fundamentais:

- Como outras pessoas interpretam a injustiça?
- Onde está acontecendo a injustiça agora?

Objetivos de Aprendizagem:

- Identificar os casos em que as pessoas experimentam injustiça.
- Examinar e avaliar se alguém está sofrendo injustiça em uma determinada situação.

Avaliação: Verificações informais de entendimento: o professor facilitará a discussão grupal. Adicionalmente, uma vez que nem todos os alunos terão a chance de compartilhar suas experiências, todos serão convidados a escrever sobre isso (enquanto refletem as questões de discussão da aula) em uma tarefa de escrita livre para a tarefa de casa.

Sequência de Atividades:

- Revise a definição de "justiça" que os alunos desenvolveram na Aula 1
- Com base nessa definição, o professor deve apresentar aos alunos uma foto de um grupo de pessoas que se preparam para competir em uma corrida (veja a foto na seção de recursos abaixo).

- Depois que os alunos analisarem a foto por um tempo, eles são colocados em pares para compartilhar seus pensamentos. Nenhuma pergunta específica é feita pelo professor.
- A turma se reorganiza e o professor facilita a discussão sobre:
 - Sobre o que se trata essa foto?
 - O que está acontecendo na foto?
 - Quem são os participantes da corrida?
 - O que o árbitro diz?
 - Por que o árbitro diz isso?
 - Por que ele está ou não dizendo a frase "adequada"?
 - Essa corrida é verdadeiramente "justa"?
 - O que faz uma corrida ser justa?
 - Por que ela seria (ou não) justa? (O professor faz o papel de advogado do diabo)
 - Fale sobre o seguinte tópico:
 - Diferentes perspectivas / circunstâncias
 - Como podemos interpretar as coisas de forma diferente de uma perspectiva diferente
- Traga a discussão para um contexto mais amplo:
 - Houve algum caso de injustiça ocorrendo em nossa volta (mesmo que não diretamente conosco)?
 - Você notou? Você consegue pensar em um caso específico?
 - Outras pessoas que estavam perto não notaram?
 - Houve momentos em que você não notou, mas outras pessoas sim?
 - Por que você acha que existem essas diferenças entre as pessoas?

Recursos para Professores:

Imagem para iniciar a discussão.



Oitavo ano, Aula 3

“O que é a dignidade da pessoa humana?

Quais são os nossos valores compartilhados e por que todos devem ser tratados de forma igual?”

Duração: 40 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais, Língua Portuguesa

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16).

Autor: Wendi Cui

Resumo e Fundamentação: A aula atual é uma sequência de cinco aulas sobre paz e justiça social. Nesta aula, os alunos explorarão os conceitos de dignidade humana, dilema social, etc., e compreenderão a natureza dos atos humanitários. Ao final, eles irão refletir sobre o que podem fazer na posição de espectadores.

Metas Didáticas: Os alunos irão construir o valor compartilhado da humanidade

Metas de Compreensão: regras sociais, dignidade humana, dilema, pressão social, papel dos espectadores, atos humanitários.

Questões Fundamentais: O que é dignidade humana? O que podemos fazer para proteger a dignidade humana? Quais são os riscos?

Objetivos de Aprendizagem:

- Compreender o significado da dignidade humana
- Identificar um dilema social e dizer a diferença entre os pontos de vista no dilema
- Explicar a razão e os riscos da condução de atos humanitários
- Reflita sobre seu próprio papel na vida cotidiana.

Avaliação: O professor pode fazer as seguintes perguntas para verificar o entendimento dos alunos: "Você pode dar um exemplo da violação da dignidade humana?" "Qual o dilema neste exemplo?" "Qual é o seu papel nesta situação, você pode agir?"

Sequência de Atividades:

- **(5 minutos) Aquecimento:** os alunos discutem em pares para definir os conceitos de "dignidade humana", "dilema social" e "espectadores", e em seguida compartilham suas opiniões com a classe. Veja as definições abaixo.
- **(8 minutos) Leitura:** os professores podem usar a história do "Bravo Lojista", listada na seção de recursos abaixo, mas também são encorajados a encontrar uma história no contexto nacional / local.
- **(10 minutos)** Discussão em grupo a partir da leitura de perguntas orientadas.
- **(10 minutos)** Discussão em classe sobre as questões orientadas e apresentação dos conceitos-chave pelo professor.
- **(7 minutos)** Reflexão sobre exemplos da vida real.

Recursos para Professores

- Centro de Educação Cívica, Examinando Resolução de Conflitos: <http://tiny.cc/G8L3R1>
- RCRC Educação humanitária: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- Plano de aula da Cruz Vermelha sobre Educação Humanitária: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Portal de aprendizagem humanitária: <http://tiny.cc/G8L3R4>
- A maior aula do mundo: <http://tiny.cc/G8L3R5>

Conceitos-chave:

- **Dignidade humana:** (auto) respeito.
- **Um espectador** é alguém que está ciente de um incidente, sem se envolver, onde a vida ou a dignidade humana de outros está em perigo. O espectador tem que decidir se atua ou não, porque fazê-lo ou não pode colocá-lo - ou as pessoas que ele ou ela está tentando proteger - em risco, fisicamente ou materialmente. Qualquer escolha pode ter consequências complexas e de longo prazo para todos os envolvidos.
- **Pressão social** é a influência exercida por familiares, amigos ou outros grupos de pessoas que pressionam um indivíduo a se comportar de uma maneira específica.
- **Um dilema** é uma situação que exige uma escolha entre opções que são ou parecem ser igualmente desfavoráveis ou mutuamente exclusivas.
- **Um ato humanitário é uma ação realizada para proteger alguém cuja vida ou dignidade humana está em perigo, especialmente a quem normalmente não se inclinaria a ajudar ou a proteger. Tais atos normalmente envolvem risco pessoal ou material**

Oitavo Ano, Aula 4

“O que podemos fazer a respeito?”

Duração: 40 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais, Idiomas

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16).

Autor: Xin Miao

Resumo e Fundamentação: Nesta aula, espera-se que os alunos sejam capazes de identificar uma situação em que tenham encontrado ou visto injustiças com outras pessoas e que saibam analisar essa situação.

Metas Didáticas: Espera-se que os alunos desenvolvam a consciência para reconhecer as diferenças, respeitar os valores compartilhados, abordar de forma empática a interação humana e buscar ativamente soluções para enfrentar injustiças. Descobrir uma situação injusta em sua vida pessoal, na escola, na comunidade ou em noticiários.

Metas de Compreensão: A justiça é um tópico complexo que pode parecer subjetivo e depende fortemente da perspectiva das partes envolvidas. É complexo, porém plausível, abordar e resolver algumas situações injustas.

Questões Fundamentais:

- O que é injustiça para mim?
- O que é injustiça para os outros?
- No mundo em que vivemos, quais são os valores compartilhados?
- O que causa injustiça? Quais são as principais partes envolvidas em situações injustas?
- Quem é responsável por corrigir uma injustiça? Qual é a relevância da sua própria perspectiva na forma como você percebe uma injustiça? Ela depende do "lado" da injustiça em que você se encontra?
- Você reagiria a injustiças se elas acontecessem com você? O que você faria? De que forma?

Objetivos de Aprendizagem:

- Trabalhar em equipe.
- Analisar logicamente.
- Aplicar o conhecimento das três aulas anteriores para solidificar o conceito de justiça, diferenças, paz e valores compartilhados, como empatia e respeito.
- Desenvolver habilidades de análise para identificar as partes envolvidas em uma situação injusta e explorar as causas de tal situação.
- Comunicar-se oralmente

Avaliação:

- Autoavaliação do aluno - os alunos refletirão sobre o quão bem eles se envolveram com suas duplas e quão bem eles apresentaram suas ideias para a aula.
- Avaliação do professor - comentários escritos e devolutivas sobre a autoavaliação dos alunos.

Sequência de Atividades:

- Aquecimento: Convide os alunos a compartilhar injustiças que já tenham sofrido.
- Adendo: Apresente fotos ou vídeos de injustiças em diferentes situações (por exemplo, bullying ou casos judiciais específicos de sua região ou país.)
- Em grupos: Identificar e analisar uma das situações injustas. Descreva alternativas em que elas poderiam ter sido justas.
- Apresentação em grupo: os alunos apresentam à classe como procuraram corrigir as injustiças em seus respectivos grupos. Em grupo, os estudantes discutem as soluções propostas tendo como foco as definições de justiça e perspectiva, e se esforçando para responder a pergunta: o ponto de vista importa? A perspectiva de quem que importa? Por que ela é importante e como isso se relaciona com a justiça, se for o caso?

Recursos para Professores:

- Livro - Justiça por Michael J. Sandel

Oitavo Ano, Aula 5

“Mãos à obra! Procurar criativamente soluções para abordar situações injustas ”

Duração: 40 minutos

Disciplinas: Estudos Sociais, Idiomas

Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: Paz, Justiça e Instituições Eficazes (ODS 16)

Autor: Xin Miao

Resumo e Fundamentação: Nesta aula, espera-se que os alunos desenvolvam os conteúdos da sessão anterior, relembrem as injustiças apresentadas naquela sessão e se esforcem para delinear uma lista de desafios que encontraram ao propor soluções. Em grupo, os estudantes escolhem uma injustiça que querem abordar e preparam um plano detalhado sobre como resolver essa injustiça.

Metas Didáticas: Espera-se que os estudantes busquem soluções para a situação que eles concordaram como injustas. Os alunos aprenderão a desenvolver planos de ação para enfrentar injustiças.

Metas de Compreensão: Os alunos entenderão que eles têm o poder de causar mudança em situações de injustiça da vida real trabalhando colaborativamente e conhecendo exemplos de agentes de mudança que abordaram injustiças (no contexto dos EUA, por exemplo, Rosa Parks, com as Suffragettes - movimento pelo direito de voto das mulheres).

Questões Fundamentais:

- Quem são as pessoas que reagem a injustiças?
- De que maneira as pessoas falam sobre injustiças?
- O que um indivíduo pode fazer para despir-se da injustiça?
- Todos em uma comunidade sempre concordam sobre o que é justo e injusto?
- Ao abordar uma questão injusta, quais são os passos que um grupo deve tomar?
- O que as diferentes instituições irão fazer para enfrentar injustiças, como as mídias sociais, os órgãos policiais, o governo, etc.?
- Qual é a diferença entre as bases de nível local e os esforços políticos?

Objetivos de Aprendizagem (os alunos serão capazes de):

- Trabalhar em equipe
- Analisar e Negociar

- Comunicar-se oralmente
- Formular soluções de forma criativa
- Pesquisar e analisar o movimento de justiça social
- Sintetizar a pesquisa e formular uma estratégia

Avaliação:

- Os alunos escreverão uma reflexão sobre como eles entendem a injustiça e como eles acreditam que isso se compara à maneira como eles comunicaram suas ideias durante a aula.
- A avaliação do professor é um conjunto de comentários e devolutivas às reflexões dos alunos.

Sequência de Atividades:

- **10 Minutos** - o professor introduz vários movimentos de justiça social que são específicos de certo contexto ou reconhecidos globalmente e pede aos alunos que busquem semelhanças ou diferenças nesses movimentos.
- **5 minutos** - Os alunos são convidados a refletir sobre a aula anterior e os tópicos que apresentaram em pequenas equipes. Os alunos votam sobre um tópico para discutir na aula. (Ex. Derramamento de óleo)
- **25 Minutos** - Os alunos discutem o tema da injustiça e procuram possíveis soluções. Os alunos refletem sobre as partes afetadas pela injustiça e mapeiam (no quadro) as respectivas perspectivas das partes interessadas (ex. Animais, companhias de petróleo, cidadãos da comunidade onde ocorreu o derramamento de petróleo, governo etc.). Ex.: prós e contras da injustiça e a solução.
- **15 Minutos** - Os alunos deliberam sobre uma solução que atende aos interesses da maioria das partes interessadas relacionadas com a injustiça. Os alunos planejam e apresentam sua solução.
- **5 minutos** - observações de encerramento e reflexões.