



Global Schools Program



课程概览

五年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

| | |
|--|---------------------|
| 概览 | |
| 教学目标 | |
| <p>在五年级，学生们将通过宗教的视角，了解文化的多元性、文化和交流。通过学习宗教在人们个体生活、社区生活乃至人类社会中所扮演的角色，学生们将懂得并理解文化的多元性。另外，还让学生讨论不同文化背景的人们如何交流，并通过合作解决问题。</p> | |
| 课程框架 | |
| 第 1 课 | 我的价值观与别人的价值观是如何联系的？ |
| 第 2 课 | 我所生活的周围世界里宗教是什么样的？ |
| 第 3 课 | 世界上的宗教 |
| 第 4 课 | 探索宗教 |
| 第 5 课 | 不同宗教间的交流、冲突与合作 |
| 学习内容 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 学生们将学习新文化，以世界上的宗教为重点。 ● 学生们将批判性地思考宗教与其他文化机构在其日常生活和社区生活中的角色和作用。 ● 学生们将使用交流和解决问题的技能，从而找到解决不同文化之间冲突的方法。 | |

五年级第 1 课

“我的价值观与他人的价值观是如何联系的”

课时: 60 分钟

科目: 公民社会、历史、社会研究

标准: 缩小差距 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 优质教育 (SDG 4)

设计人员: Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念: 鼓励学生探索宗教和价值观念之间存在交集的地方，学生将通过练习来阐述自己的价值观念，然后讨论不同的宗教是否与价值观相符。通过这一活动，学生能够进一步了解为什么人们通过不同方式信奉或崇拜某些宗教或偶像。

教学目标: 让学生表达他们自己的价值观，并进一步了解宗教是否与他们个人的价值观相符。

理解目标: 培养学生对所有宗教的宽容，并对自身的认同达到更深层次的理解。

中心问题:

- 什么是宗教宽容？
- 你信奉宗教吗？你所信仰的宗教其价值观是什么？
- 我们如何才能形成对宗教的宽容，从而尊重宗教多样性？

学习目标 (学生将能够做到) :

- 认识到世界各地存在着不同的宗教；
- 理解各种宗教和价值观之间的联系和交集；
- 理解并尊重宗教多样性。

评估: 学生能够表述并理解自己所持的价值观，以及懂得个人的价值观如何与班里其他同学的价值观相联系，求同存异，从而形成一个班级共同体。

课堂活动安排:

- **课前预习:** 与学生讨论价值观，并让学生反思自己所持的价值观，让他们列出 5-10 条他们认为对自己最重要的价值观念。
- **开始:** 让学生猜测自己的价值观与他人的价值观的相似程度，并就人们价值观之间的异同点开展讨论。



- 接着，用表格列出主要价值观，问学生他们最认可哪一条，并投上相应的一票。
- 然后向学生讲解，与这些价值观念相符的宗教（如“无知之幕”类型的活动）。
- 引入宗教 → 与学生讨论，这些价值观分别与不同宗教之间是如何联系的，并且这些价值观与宗教之间的不同点在哪里。
- 与学生讨论，宗教是如何存在于其所在的生活社区？
- 问题与研究：
 - 世界上有哪些宗教？
 - 观看相关视频（100 人）
 - 研究家人（这里我找写这个课纲的同学了解了一下，他们指的是自己的家人）所信仰的宗教。

学习资源：

- “100 人”项目：<http://tiny.cc/G5L1R1>

教学资源：

- 100 人：<http://tiny.cc/G5L1R2>



五年级第 2 课

“我所生活的周围世界里宗教是什么样的？”

课时：60 分钟

科目：公民社会、历史、社会研究

标准：缩小差距（SDG 10）；和平、正义与强大机构（SDG 16）；优质教育（SDG 4）

设计人员：Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念：本堂课的目的是帮助学生认识并反思自我所处的世界，在这个世界中，人们信仰许许多多不同的宗教；并鼓励学生发现自己所处的社区内不同宗教之间的联系。

教学目标：学生将探索他们各自生活社区内现存的宗教，并思考在宗教与宗教之间，以及宗教与社区之间是如何联系并相互作用的。

理解目标：认识并了解学生所处的生活社区内现存的不同宗教。

中心问题：宗教信仰的不同是否应该成为我们看待生活世界中人们的一个因素？

学习目标（学生将能够做到）：

- 熟悉学生所在社区或地区内的不同宗教。

评估：学生将能够表述自己对生活世界中不同宗教的理解。

课堂活动安排

- 回顾上一节课内容，并让大家围绕不同宗教开展讨论。
- 让学生分成若干小组，小组合作探讨生活世界中的宗教，或者通过可查询的网上资料，例如网页或油管（YouTube）视频资料，或者让学生走访所在社区不同的教堂（最好学生可以拜访并接触到不同宗教的一手资料）。
- 让大家就所在社区的不同宗教开展讨论和反思。各组之间分享他们得出的 1-2 个最主要的想法。

教学资源：

- 联合国全球调查报告：<http://tiny.cc/G5L2R1>



五年级第 3 课

“世界上的宗教”

课时: 60 分钟

科目: 公民社会、历史、社会研究

标准: 缩小差距 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 优质教育 (SDG 4)

设计人员: Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念: 向学生介绍对社会做出卓越贡献的宗教领袖，通过比较各种宗教之间的相似和不同的地方，鼓励学生开展讨论，围绕一些宗教议题开展思考，学会以尊重的态度表述有关宗教问题的思考。

教学目标: 让学生了解著名宗教领袖的事迹，并围绕他们促进宗教理解和宽容所作出的努力进行讨论。

理解目标: 让学生对世界上所有宗教形成一种宽容的态度，并对个人身份的认同达成更深层次的理解。

中心问题:

- 什么是宗教宽容？
- 你信仰什么（宗教）？你所信仰的（宗教）价值观是什么？
- 世界上主要的宗教领袖（或精神代表人物）都有谁？
- 我们如何形成宗教宽容，并且尊重宗教间的多样性？

学习目标（学生将能够做到）:

- 通过对宗教领袖或人物形象的理解，认识并熟悉世界上的主要宗教；
- 认识并思考世界上主要宗教的异同点；
- 学会尊重世界上所有的人们，不论其宗教背景如何。

评估: 制作一张“基于尊重和好奇的清单”，清单上列有学生对有机会开展探索的宗教进行思考的问题。

课堂活动安排

- **第一部分 (20 分钟)** 介绍和评价世界上的主要宗教，然后，分别以受众大和受众小的主要宗教为例，进一步了解：



- 宗教的主要信条
- 宗教的神圣文本
- 宗教的庆典和仪式
- 宗教的主要服装
- **第二部分 (25 分钟)** 让学生接触相关资料，如聆听录音，观看视频，或者阅读一则介绍宗教领袖对社会做出积极贡献的文章，例如圣雄甘地、马丁·路德·金、特蕾莎修女、马拉拉·尤瑟夫扎伊、阿迦汗等杰出人物。有条件的也可以请学校所在地德高望重的宗教界领导来客座演讲。然后让学生互相分享并讨论各自从中获得的收获，并进一步比较分析。
 - *问题提示：*
 - 宗教如何导致社会变化？
 - 宗教如何影响领导力？
 - 这些宗教领袖之间有哪些相似之处，又有哪些不同？
- **总结部分 (15 分钟)：**通过让学生向一位宗教领袖写信的方式，表达自己在课堂上的反思。其中，保持好奇心和持有尊重，是指导学生写信的唯一标准，鼓励学生以小心、谨慎的态度，表述自己的思考和提问。然后，学生将自己的所思所想，以及所提出的问题，提出来与大家分享。教师对学生的思考和提问做出评价，指出哪些提问谨慎得体，哪些提问鲁莽或不得体，并对这些提问撤换语词，使其变得谨慎、中立并具有好奇心。

教师参考资料:

- 宗教宽容：<http://tiny.cc/G5L3R1>
- 教学宽容：<http://tiny.cc/G5L3R2>
- 近距离观察世界上的宗教：<http://tiny.cc/G5L3R3>
- 宗教教育教学：<http://tiny.cc/G5L3R4>
- 保持中立：<http://tiny.cc/G5L3R5>

五年级第 4 课

“探索宗教”

课时: 60 分钟

科目: 公民社会、历史、社会研究

标准: 缩小差距 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 优质教育 (SDG 4)

设计人员: Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念: 给学生一节课的时间, 分小组开展项目研究, 就他们所感兴趣的某个宗教议题开展研究, 并与其他同学分享他们的研究成果和发现。鼓励学生选择他们并不怎么熟悉的话题开展研讨, 比较理想的是, 他们所积极参与的某个宗教话题与他们自己的宗教并不存在广泛联系。

教学目标: 让学生就宗教的某个新话题开展研讨, 并将自己的研究发现在同学之间分享。

理解目标: 培养基于事实的对所有宗教的宽容态度。

中心问题:

- 你对什么 (宗教的哪一方面) 好奇?
- 我们如何开展探索并分享研究所得?

学生学习目标 (学生将能够做到) :

- 深入了解和认识宗教;
- 提高研究、写作和编辑技能。

评估: 学生收到“报刊编辑”的评价和反馈后提供的最终作品 (报纸编辑可以由课堂教师担任, 也可以由班级同学来担任) 。

课堂活动安排:

- 第一部分
 - 首先, 提问学生“报纸是如何制作的?”由这一话题导入关于报道员以及研究技巧的讨论。
 - 由此, 教师向学生提问, 作为一个新闻报道员, 对他/她来说最重要的是什么? (精准, 文字风格能吸引大众, 能够产生公众影响, 等等) 。
 - 然后, 跟大家介绍, 本堂课计划开办一份校园报纸, 为此, 我们需要为这份报纸聘任相应的职员 (如版面设计员、编辑人员等), 然后面向全班遴选职员和报道员。



- **第二部分**
 - 询问学生他们愿意了解与报道什么宗教，并将宗教名称写在黑板上，然后接着询问学生他们对这些宗教感到好奇的是哪些方面，进一步明确所感兴趣的专题。例如：宗教史，宗教在全世界的分布，宗教内部不同的阶衔，宗教与所处生活世界的关系，宗教价值观，宗教节日，信仰奉行该宗教的著名人物，等等。
 - 鼓励学生积极参与报纸编辑部，并作为编辑部成员，认领各自所感兴趣的研究专题，或者创设他们有兴趣在宗教领域开展研究的新话题。
- **第三部分**
 - 要求学生两人为一组设计研究计划，注重如下两点：
 - 与学生感兴趣话题相关的几个关键问题或事情。
 - 反思并记录同学对这类话题已有的认知情况。
 - 留给學生一周的时间开展研究，并提交初稿*。
- **第四部分**
 - 初稿完成后，学生将会从同行“编辑”那里获得反馈，诸如：报道是否公正客观，能否吸引读者阅读兴趣，有没有出现语法错误，等等。然后让学生据此修改，最后向老师提交终稿。
- **第五部分**
 - 教师将所有的报道文章汇集成册并与全班分享，或者增加一个活动，让大家积极为报纸命名，并进一步思考琢磨，利用现有的资源来开展多种类型的编辑。（比如通过网上撰写博客，或者印刷成小册子）
- **第六部分**
 - 待项目完成后，让学生回到最初的想法与研究计划笔记，思考如下几个问题：“我原先是这样想的……，我现在知道了……”等。（有关此项活动的更多信息，可参阅下面的“可见思维框架”链接）

教学资源：

- 可见思维框架——零项目：<http://tiny.cc/G5L4R1>



五年级第 5 课

“不同宗教间的交流、冲突与合作”

课时：60分钟

科目：公民、历史、社会研究

标准：缩小差距 (SDG 10)；和平、正义与强大机构 (SDG 16)；优质教育 (SDG 4)

设计人员：Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念：巩固此前学到的课堂知识，并将其应用到实际生活中。

教学目标：学生在假设情景下讨论宗教宽容，然后思考如何才能将此应用到实际生活中去。

理解目标：如何在持有不同信仰的人群中开展工作，如何明确宗教问题，在诸多观点相互争鸣甚至不乏冲突的环境下，通过和平的手段达成共识。

中心问题：什么是冲突，我们如何才能和平解决问题？

学习目标（学生将能够做到）：

- 能够提出包容性的解决方案（通过班级参与度进行评估，在全班展示）；
- 团队合作，有效开展工作（教师观察并指导团队工作，学生对团队合作开展反思）。

评估：团队展示打分标准可参照五年级“共同核心标准”中听力和口语部分的要求。

课堂活动安排：

- **课堂准备 (10 分钟)：**让学生分小组讨论如下问题，然后再面向全班开展意见交流：
 - 冲突意味着什么？
 - 宽容对你来说又意味着什么？
 - 你第一次遇到冲突的时候是什么时间？当时发生了什么？
 - 当时冲突双方的感受或情绪是什么样的？
 - 他们最终怎样解决冲突的？
- **主要活动 (30 分钟)：**



将学生分成小组，每组 4-5 人；向全班讲解冲突的场景，然后让各小组分别研究设计他们理想的冲突解决方案。

在一个名叫左格 (Zorg) 的国家，有 4 个在全国范围内传播的主要宗教。其中拥有教徒最多的宗教是托尔教 (Tor)，其他三个宗教分别是扎里亚 (Zaria)，摩卡 (Mooka) 和比克 (Bic)。在托尔教和扎里亚教的教义中，都有着反对女童上学的主张。而摩卡教和比克教则认为，女童上学是他们的教义中，上帝所赋予的人权。另外，因为托尔教主导了政府，扎里亚教、摩卡教和比克教在国家政府中没有代表席位。出于宗教原因，政府试图通过一项法律，禁止女童上学。摩卡教、比克教和扎里亚教群起反对，企图通过在左格首都采取暴力抗议的手段，来宣传他们的政治主张。然而，这一措施只能导致托尔教更不愿意与其他宗教开展谈判。假如你身处其中，你将会采取什么有效手段？

- **报告与结论 (20 分钟)**：每小组分别用 3-4 分钟的时间，向大家讲解自己的解决方案。教师引导大家讨论并反思小组合作过程。合作是否顺利？你从中学到了什么？

学习资源：

- 解决冲突场景：<http://tiny.cc/G5L5R1>

教学资源：

- 听力和口语标准：<http://tiny.cc/G5L5R2>

