



पाठ्यक्रम अवलोकन

ग्रेड 5

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)। साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना. 1 अनुसूचित जनजाति ईडी। क्रिएटस्पेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट: © 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए,

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना: इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।



अवलोकन	
सीखने का लक्ष्य	
<p>छात्र इस पाठ के माध्यम से धर्म, विविधता, संस्कृति और संचार के बारे में जानेंगे। छात्र अपने स्वयं के जीवन, समुदायों और दुनिया भर में धर्म की भूमिका के बारे में जानेगे तथा सांस्कृतिक विविधता की समृद्धि की सराहना करेंगे। छात्र इस बात पर भी चर्चा करेंगे कि कैसे लोग सांस्कृतिक अंतरों के बीच संवाद कर सकते हैं, और समस्याओं को हल करने के लिए एक साथ आ सकते हैं।</p>	
पाठ मचान	
पाठ 1	मेरे मूल्य दूसरों के मूल्यों से कैसे संबंधित हैं?
पाठ 2	मेरे समुदाय में धर्म कैसा दिखता है?
अध्याय 3	दुनिया भर में धर्म
पाठ 4	धर्म की खोज
पाठ 5	संचार, संघर्ष, और धर्म में सहयोग
सीखने के उद्देश्य	
<ul style="list-style-type: none">• छात्र दुनिया के धर्मों पर ध्यान केंद्रित करते हुए नई संस्कृतियों के बारे में जानेंगे।• छात्र अपने स्वयं के समुदाय और जीवन में धर्म और अन्य सांस्कृतिक संस्थानों की भूमिका के बारे में गंभीर रूप से सोचेंगे।• छात्र मतभेदों में संघर्ष को संबोधित करने के तरीकों को विकसित करने के लिए संचार और समस्या सुलझाने के कौशल को जानेंगे।	



ग्रेड 5 पाठ 1

"मेरे मूल्य दूसरों से कैसे संबंधित हैं?"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, इतिहास, सामाजिक अध्ययन

मानक: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)

डिज़ाइन: इसाबेल बायसा, एरियाना पटेक, एमिली पोप, सैम (शिव) शर्मा, तिशा वर्मा, डेवोन विल्सन द्वारा डिज़ाइन किया गया ।

सारांश और औचित्य: छात्र मूल्यों और धर्म के प्रतिच्छेदन का पता लगाने में सक्षम होंगे, एवं अपना अभ्यास पूरा करेंगे जहां वे अपने स्वयं के मूल्यों को स्पष्ट करेंगे, एवं विभिन्न धर्म उन मूल्यों के साथ कैसे संबंधित हो सकते हैं या नहीं विषय पर चर्चा करेंगे। ऐसा करने से, इसके उपरांत छात्र इस बात को भी जान पाएँगे कि पूजा और विश्वास तरीके अलग-अलग क्यों हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र अपने मूल्यों को स्पष्ट करेंगे और सीखेंगे कि कौन से धर्म उनके व्यक्तिगत मूल्यों से हो संबंधित हैं या नहीं।

लक्ष्यों को समझना: छात्र सभी धर्मों के लिए सहिष्णुता अपनाएँगे और अपनी व्यक्तिगत पहचान की गहरी समझ हासिल करेंगे ।

आवश्यक प्रश्न:

- धार्मिक सहिष्णुता क्या है?
- धर्म क्या है और आपके लिए धर्म क्या महत्व रखता है?
- हम धार्मिक विविधता के प्रति सहिष्णुता और सम्मान कैसे विकसित कर सकते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- दुनिया भर में धर्मों के बारे में जागरूकता विकसित करेंगे
- धर्मों और उनके मूल्यों के बीच सही समझ विकसित करेंगे
- धार्मिक विविधता के लिए सम्मान विकसित करेंगे

आकलन: छात्र अपने मूल्यों की समझ प्रदर्शित करते हैं, कि वे समग्र रूप से कक्षा के मूल्यों से कैसे संबंधित हैं।



गतिविधियों का क्रम:

- प्री-क्लास: छात्रों के साथ मूल्यों के बारे में बात करें, और छात्रों से अपने मूल्यों पर विचार करने के लिए कहें और 5-10 मूल्यों को चुनें जो उनके लिए सबसे महत्वपूर्ण हैं।
- शुरू करना: छात्र पूर्वानुमान करेंगे कि उनके मूल्य अन्य छात्रों के समान हैं, या भिन्न, इस विषय चर्चा करें।
- अगला: श्रेणियों में रखे गए मूल्यों को सूचीबद्ध करेंगे, और छात्रों से पूछें कि वे किस श्रेणी के साथ सबसे अधिक संबंधित हैं और किस श्रेणी के लिए मतदान करते हैं।
- तब छात्रों को बताएं कि वे मूल्य किस धर्म से मेल खाते हैं।
- धर्म के लिए चर्चा → छात्रों के साथ चर्चा करें कि श्रेणियों से मूल्य और धर्म कैसे परस्पर संबंधित हैं, और वे कैसे भिन्न हैं।
- स्थानीय: छात्रों से समुदाय में धर्म के महत्व पर चर्चा करें।
- स्वयं किए गए शोध पर आधारित प्रश्न:
 - दुनिया में कितने धर्म मौजूद हैं?
 - 100 लोगों का वीडियो देखें (नीचे संसाधनों में लिंक)
 - पूर्वजों के धर्म पर शोध करें (किसी एक)

छात्रों के लिए संसाधन:

- 100 लोग परियोजना: <https://www.100people.org/the-100-people-project-an-introduction/>

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- 100 लोग:
https://www.100people.org/wp-content/themes/wordpress-naked/images/100_People_Curriculum-Global_Issues.pdf



ग्रेड 5 पाठ 2

"धर्म मेरे समुदाय में कैसा दिखता है?"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, इतिहास, सामाजिक अध्ययन

मानक: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)

डिज़ाइन: इसाबेल बायसा, एरियाना पटेक, एमिली पोप, सैम (शिव) शर्मा, तिशा वर्मा, डेवोन विल्सन द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: इस पाठ का लक्ष्य छात्रों को इस दुनिया में अपने स्थान के बारे में जागरूक करना और प्रतिबिंबित करना कि धर्मों का स्थानीय समुदाय में क्या महत्व है।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र अपने स्वयं के समुदाय में मौजूद धर्मों के महत्व का पता लगाएंगे और सोचेंगे कि ये विभिन्न धर्म एक दूसरे के साथ और बड़े पैमाने पर समुदाय के साथ कैसे संबंधित हैं।

लक्ष्य को समझना: छात्र उनके स्थानीय समुदाय में मौजूद विभिन्न धर्मों के बारे में जानेंगे ।

आवश्यक प्रश्न: क्या धर्म के आधार पर हमारे स्थानीय समुदाय के सदस्यों को देखना उचित है ?

छात्र सक्षम होंगे: छात्र स्थानीय समुदाय (या क्षेत्रीय समुदाय) में विभिन्न धर्मों से परिचित होंगे ।

आकलन: छात्र अपने स्थानीय समुदाय में मौजूद विभिन्न धर्मों की समझ प्रदर्शित करने में सक्षम होंगे।

गतिविधियों का क्रम:

- विभिन्न धर्मों पर कक्षा चर्चा, पिछले पाठ की सामग्री की समीक्षा।
- वेबसाइटों और यूट्यूब वीडियो जैसे ऑनलाइन संसाधनों तक पहुंच के माध्यम से या छात्रों को अपने स्थानीय समुदाय में घूमने और पूजा के विभिन्न स्थलों में जाने के माध्यम से, अपने समुदाय में उपलब्ध धर्मों का पता लगाने के लिए छात्रों को समूहों में विभाजित करने के लिए प्रेरित किया जाएगा ।
 - छात्र आदर्श रूप से विभिन्न धार्मिक स्थलों की यात्रा कर सकते हैं और उन्हें प्रत्यक्ष रूप से देख सकते हैं।
- कक्षा की चर्चा जिसमें छात्र इस बात पर चिंतन करते हैं कि उन्होंने अपने स्थानीय समुदाय में विभिन्न धर्मों के बारे में क्या सीखा। छात्र अपने विषय से लिए गए 1-2 बड़े विचारों को साझा कर सकते हैं, साथ ही 1-2 बड़े विचारों को साझा कर सकते हैं जो उन्होंने दूसरों के विषयों से लिए।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- संयुक्त राष्ट्र वैश्विक सर्वेक्षण: <https://vote.myworld2015.org/>



ग्रेड 5 पाठ 3

"विश्व भर में धर्म महत्व "

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, इतिहास, सामाजिक अध्ययन

मानक: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)

डिज़ाइन: इसाबेल बायसा, एरियाना पटेक, एमिली पोप, सैम (शिव) शर्मा, तिशा वर्मा, डेवोन विल्सन द्वारा डिज़ाइन किया गया।

सारांश और औचित्य: छात्रों को उन धार्मिक नेताओं से परिचित कराना जो उनके समाज में सकारात्मक योगदान दे रहे हैं, और दुनिया के धर्मों के बीच समानताएं और अंतर सीखते समय उन्हें एक विचारशील, सम्मानजनक तरीके से प्रश्नों के बारे में सोचने और स्पष्ट करने के द्वारा चर्चा शुरू करने के निर्देश दिए जाएंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र एक प्रसिद्ध धार्मिक नेता के बारे में जानेंगे और चर्चा करेंगे कि उन्होंने धर्म सहिष्णुता को बढ़ावा देने के लिए क्या किया है।

लक्ष्यों को समझना:

- सभी धर्मों के लिए सहिष्णुता के महत्व को समझेंगे ॥
- निजी पहचान की गहरी समझ हासिल करेंगे ॥

आवश्यक प्रश्न:

- धार्मिक सहिष्णुता क्या है?
- आपका धर्म क्या है (यदि कोई है) और आपका धर्म क्या महत्व रखता है?
- दुनिया के धर्मों का प्रतिनिधित्व करने वाले नेता कौन हैं?
- हम धार्मिक विविधता के प्रति सहिष्णुता और सम्मान कैसे विकसित कर सकते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- धार्मिक नेताओं के माध्यम से विश्व धर्मों से परिचित होंगे।
- धर्म में समानता और अंतर पर विचार करने में सक्षम होंगे।
- धर्म की परवाह किए बिना सभी लोगों के लिए प्रशंसा करने में सक्षम होंगे ॥

आकलन: छात्रों के उन चिंतनशील प्रश्नों को एक "आउट ऑफ रिस्पेक्ट एंड क्यूरियोसिटी शीट" (सभी धर्मों के प्रति सम्मान और जिज्ञासा का आकलन) के द्वारा आकलन किया जाएगा।



गतिविधियों का क्रम:

- प्रारंभ (20 मिनट) विश्व धर्मों की एक सूची की समीक्षा करके। फिर, प्रमुख और छोटे प्रमुख धर्मों का एक उदाहरण देने के लिए आगे बढ़ें, निम्नलिखित का अवलोकन करते हुए:
 - धर्म की प्रमुख मान्यताएँ
 - पवित्र ग्रंथ
 - उत्सव और समारोह
 - वस्त्र
- अगला (25 मिनट के लिए) छात्रों से किसी रिकॉर्डिंग को सुनने, वीडियो देखने या किसी ऐसे धार्मिक नेता का पाठ पढ़ने को कहें, जिसने समाज में सकारात्मक योगदान दिया हो। उदाहरणों में महात्मा गांधी, मार्टिन लूथर किंग जूनियर, मदर टेरेसा, मलाला यूसुफजई, आगा खान आदि शामिल हैं। समुदाय में एक स्थानीय धार्मिक नेता एक विकल्प के रूप में काम कर सकता है। छात्रों को एक दूसरे से बात करने के लिए प्रेरित करें कि उन्होंने इन नेताओं से क्या सीखा है, और उनकी एक दूसरे से तुलना करें।
 - प्रश्न संकेत:
 - धर्म सामाजिक परिवर्तन में कैसे भूमिका निभाता है?
 - धर्म नेतृत्व को कैसे प्रभावित करता है?
 - इन नेताओं में क्या अंतर और समानताएं हैं?
- अंत में (कक्षा के अंतिम 15 मिनट में) छात्रों को किसी धार्मिक नेता को लिखकर कक्षा पर विचार करने के लिए कहें।
 - छात्रों के लिए एकमात्र दिशा-निर्देश यह है कि उन्हें जिज्ञासा और सम्मान से लिखना चाहिए, छात्रों को अपने प्रश्नों को संवेदनशील और तर्कशील तरीके से लिखने के लिए प्रेरित किया जाएगा।
 - प्रतिबिंब अभ्यास के बाद, छात्र अपने प्रश्नों को साझा करेंगे और प्रशिक्षक उन छात्रों की पुष्टि करेंगे जिनके प्रश्न उचित हैं, या असंवेदनशील हैं, और उन्हें सुझाव देकर जो उनके प्रश्नों को अधिक जिज्ञासु तरीके से प्रस्तुत करने के लिए प्रेरित करेगा।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- <https://www.learningforjustice.org/magazine/teaching-about-religion>



ग्रेड 5 पाठ 4 "धर्म की खोज"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, इतिहास, सामाजिक अध्ययन

मानक: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)

डिज़ाइन: इसाबेल बायसा, एरियाना पटेक, एमिली पोप, सैम (शिव) शर्मा, तिशा वर्मा, डेवोन विल्सन द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य:

- छात्रों को एक लघु समूह अनुसंधान परियोजना शुरू करने के लिए एक कक्षा अवधि दी जाएगी जहां वे एक धार्मिक विषय का पता लगा सकते हैं जिसके बारे में वे उत्सुक हैं।
- छात्र अपने शोध और खोज को अन्य छात्रों के साथ साझा करेंगे।
- छात्रों को एक ऐसे विषय का चयन करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए जिससे वे कम परिचित हों - आदर्श रूप से विषय व्यापक रूप से उनके अपने धर्म से संबंधित नहीं होगा (यदि वे किसी एक का अनुसरण करते हैं)।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र धर्म के बारे में एक नए विषय पर शोध करेंगे और अपने निष्कर्षों को अन्य छात्रों के साथ साझा करेंगे।

लक्ष्य को समझना: सभी धर्मों के लिए तथ्य आधारित सहिष्णुता समझेगे ।

आवश्यक प्रश्न:

- आप किस बारे में उत्सुक हैं?
- हम जो सीखते हैं उसे कैसे एकसप्लोर और साझा कर सकते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- धर्मों की गहरी समझ और जागरूकता विकसित करने में सक्षम होंगे।
- अनुसंधान, लेखन और संपादन कौशल विकसित करने में सक्षम होंगे।

आकलन: छात्रों द्वारा संशोधन प्राप्त करने के बाद अंतिम उत्पाद; "समाचार पत्र संपादक" (या तो शिक्षक या कक्षा में एक छात्र) से प्रतिक्रिया।



गतिविधियों का क्रम:

- **भाग 1**
 - छात्रों से पहले पूछा जाएगा, "समाचार पत्र कैसे बनते हैं?" इसके उपरांत पत्रकारों और अनुसंधान तकनीकों के बारे में चर्चा करने में सक्षम होंगे।
 - शिक्षक छात्रों से पूछेंगे कि एक रिपोर्टर के रूप में क्या करना सबसे अधिक महत्वपूर्ण होता है (सटीकता, इस तरह से लिखना कि लोगों को दिलचस्पी हो, जनता पर प्रभाव, आदि)
 - यहां यह बताया जाएगा कि कक्षा एक स्कूल समाचार पत्र खोलने की योजना बना रही है। ऐसा करने के लिए, विभिन्न पदों को भरने की आवश्यकता है (समाचार पत्र डिजाइनर, समाचार पत्र संपादक, आदि) और छात्रों को इन भूमिकाओं को लेने के साथ-साथ पत्रकारों के रूप में सेवा करने के लिए चुनौती दी जाएगी।

- **भाग 2**
 - छात्रों से तब पूछा जाएगा कि वे धर्मों के बारे में क्यों उत्सुक हैं, और उपश्रेणियाँ बनाई जाएंगी (जैसे इतिहास, दुनिया भर के स्थान, विभिन्न पदानुक्रमित स्थिति, अपने स्वयं के समुदाय से संबंध, मूल्य, छुट्टियाँ, आदि) तथा धर्म के बारे में विचार विमर्श करते हुए इन्हें बोर्ड पर लिखा जाएगा।
 - छात्रों को प्रोत्साहित किया जाएगा कि वे बोर्ड पर अपनी रुचि अनुसार नए विषयों पर शोध परियोजना तैयार करें।

- **भाग 3**
 - छात्रों को समूह में शोध योजना विकसित करने की चुनौती दी जाएगी-
 - विषय के बारे में कुछ प्रश्न/रुचि बिंदु
 - छात्र वर्तमान में विषय के बारे में क्या जानते हैं, इस पर चिंतन और प्रलेखन।
 - छात्रों को एक सप्ताह में दिए उनके पहले लेख के लिए अपना शोध शुरू करने के लिए शेष अवधि दी जाएगी।

- **भाग 4**
 - एक बार ड्राफ्ट पूरा हो जाने के बाद, छात्रों को सहकर्मी "संपादक" फीडबैक दिया जाएगा:
 - क्या रिपोर्टिंग निष्पक्ष थी?
 - क्या इसने पाठक का ध्यान आकर्षित किया?
 - क्या यह व्याकरण संबंधी त्रुटियों से मुक्त था?
 - आदि।
 - छात्रों को फिर अंतिम संपादक (शिक्षक) के पास अपनी रचना भेजने से पहले संशोधन करने का अवसर दिया जाएगा।

- **भाग 5**



- शिक्षक लेखों को एक साथ जोड़ सकते हैं और उन्हें छात्रों के साथ साझा कर सकते हैं, या एक अतिरिक्त गतिविधि बनाई जा सकती है, जहां छात्र अखबार के नाम के साथ आते हैं, और उपलब्ध आंकड़ों को संपादित करने के लिए विभिन्न डिजाइनों के साथ सोचते हैं और प्रयोग करते हैं (या तो एक के माध्यम से ऑनलाइन ब्लॉग या प्रिंट के माध्यम से)।
- **भाग 6**
 - छात्रों को एक बार प्रोजेक्ट पूरा हो जाने के बाद, अपने शुरुआती नोट्स पर वापस जाने और निम्नलिखित प्रतिबिंब प्रश्न का उत्तर देने के लिए कहा जाएगा: "मैं _____ सोचता था।" "मुझे अब पता है _____।" (इस गतिविधि के बारे में अधिक जानकारी के लिए नीचे विज़िबल थिंकिंग फ्रेमवर्क लिंक देखें।)

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- विज़िबल थिंकिंग फ्रेमवर्क - प्रोजेक्ट जीरो:
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



ग्रेड 5 पाठ 5

"संचार, संघर्ष, और धर्म भर में सहयोग"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: नागरिक शास्त्र, इतिहास, सामाजिक अध्ययन

मानक: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)

डिजाइन : इसाबेल बायसा, एरियाना पटेक, एमिली पोप, सैम (शिव) शर्मा, तिशा वर्मा, डेवोन विल्सन द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: पिछले पाठों से प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना और इसे वास्तविक जीवन परिदृश्य में लागू करना।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र एक काल्पनिक परिदृश्य के संदर्भ में धार्मिक असहिष्णुता पर चर्चा करेंगे, और विचार करेंगे कि यह उनके जीवन में कैसे परिवर्तित होता है।

लक्ष्यों को समझना:

- मतभेदों पर कैसे काम करें
- किसी समस्या की पहचान कैसे करें
- एक शांतिपूर्ण समाधान पर आम सहमति तक कैसे पहुंचा जाए जिसमें सभी पक्षों (हितधारकों) के दृष्टिकोण शामिल हों।

आवश्यक प्रश्न:

- संघर्ष क्या है?
- हम शांति से समस्याओं का समाधान कैसे करें?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- एक समावेशी समाधान प्रस्तुत करें
 - वर्ग की भागीदारी और समूह के सामने प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे।
- समूह सेटिंग में उत्पादक रूप से कार्य करें
 - शिक्षक अवलोकन द्वारा सामूहिक कार्य एवं छात्र प्रतिबिंब के माध्यम छात्रों के विकास को मापा जाएगा ॥

आकलन: वाचन और श्रवण के लिए ग्रेड 5 क्षेत्रीय या सामान्य कोर मानकों से ली गई समूह प्रस्तुति के लिए रूब्रिक।



गतिविधियों का क्रम:

- प्री-क्लास (10 मिनट): निम्नलिखित प्रश्नों द्वारा कक्षा की चर्चा प्रारंभ करे
 - संघर्ष का क्या अर्थ है?
 - आपके लिए असहिष्णुता के क्या मायने हैं?
 - आपने कब मतभेद देखा है? उसका क्या परिणाम हुआ?
 - संघर्ष के प्रत्येक पक्ष में आपने किन-किन भावनाओं का अवलोकन किया?
 - उनका समाधान कैसे हुआ?
- मुख्य गतिविधि (30 मिनट): छात्रों को 4-5 समूहों में विभाजित करें। नीचे दिए गए उदाहरण के परिदृश्य को पूरी कक्षा में पढ़ें, फिर उन्हें छोटे समूहों में काम करने का समय दें ताकि वे एक लघु नाटिका तैयार कर सकें जो उनके आदर्श समाधान को प्रतिरूपित करे:

ज़ोरग देश में, 4 मुख्य राष्ट्रीय धर्म हैं। अधिकांश लोग तोर धर्म के हैं। अन्य तीन धर्म ज़ारिया, मुका और बीक हैं। तोर और ज़ारिया मूल रूप से लड़कियों के उनके धार्मिक सिद्धांत के आधार पर स्कूल जाने के विचार का विरोध करते हैं। मुका और बीक दोनों का मानना है कि लड़कियों को उनके भगवान द्वारा दिए गए स्कूल में जाने का अधिकार है। इसके अतिरिक्त, ज़ारिया, मुका और बीक सरकार में प्रतिनिधित्व महसूस नहीं करते हैं, क्योंकि इसमें तोर धर्म के लोगों का वर्चस्व है। सरकार लड़कियों को उनके धर्म के कारण स्कूल जाने से रोकने के लिए एक कानून पारित करने की कोशिश कर रही है। मुका, बिक और ज़ारिया अपनी आवाज़ उठाने के लिए ज़ोरग की राजधानी में हिंसक विरोध प्रदर्शन किया। यह केवल तोर को अन्य धर्मों के साथ बातचीत करने के लिए अनिच्छुक बनाता है। आप क्या करेंगे //

- प्रस्तुति और निष्कर्ष (20 मिनट): छात्र 3-4 मिनट की लघु नाटिका में अपना समाधान प्रस्तुत करते हैं। शिक्षक प्रक्रिया के व्यक्तिगत प्रतिबिंब पर चर्चा का नेतृत्व करता है। क्या ठीक रहा? आपने क्या सीखा?

छात्रों के लिए संसाधन:

- संघर्ष स्थितियों को हल करना:

<https://hr.berkeley.edu/hr-network/central-guide-managing-hr/managing-hr/interaction/conflict/resolving>