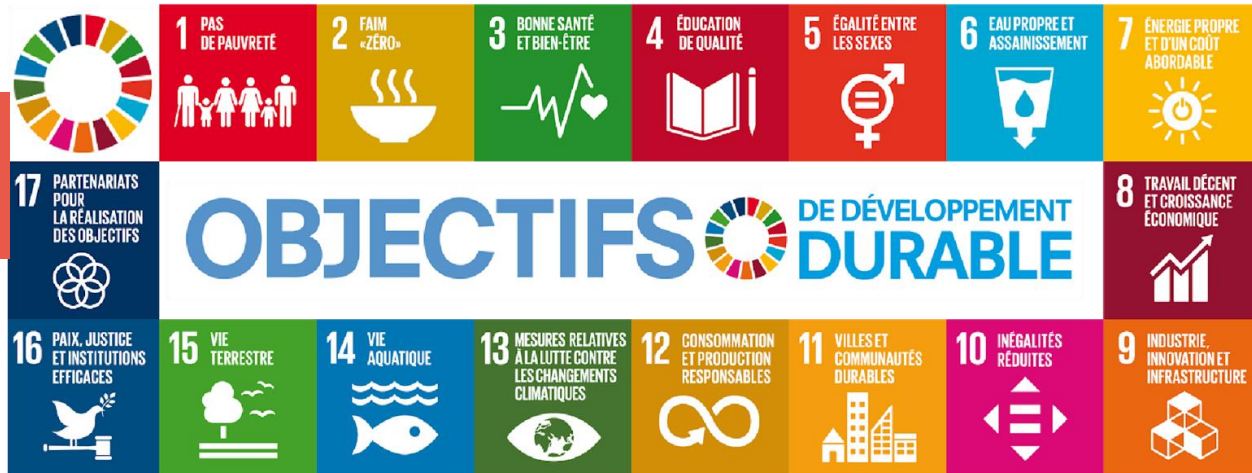




Global Schools Program



Aperçu du Cours

2e Année

Source : Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright : © 2017 Fernando M. Reimers. Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International License. Pour voir une copie de cette licence, visitez <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Tous droits réservés.

Avertissement : Tout le contenu de ce document a été produit et publié indépendamment du Global Schools Program.



Aperçu	
But de l'Apprentissage En passant d'une échelle globale à une échelle locale, les élèves identifieront les caractéristiques des communautés globales, de leur communauté locale, de leurs camarades de classe, et finalement d'eux-mêmes.	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Remettre en question le monde autour de nous
Leçon 2	Interviewer un camarade
Leçon 3	Présenter un camarade
Leçon 4	Des diagrammes faciles à comprendre !
Leçon 5	Débriefing et réflexion
Objectifs de l'Apprentissage	
• Les élèves exploreront et découvriront la diversité qui existe en classe et dans le monde. • Les élèves en apprendront davantage sur ce qui rend les autres élèves de la classe spéciaux. Les élèves seront plus curieux et s'intéresseront à d'autres cultures. • Les élèves s'exerceront à poser des questions et à pratiquer l'écoute active.	



2^e Année Leçon 1

“Remettre en question le monde autour de nous :
Poser des questions sur la culture, le lieu et l'expérience”

Durée : 30 minutes

Sujets : Lecture, compréhension écrite

Objectifs : Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16)

Conçu par : Ben Searle and Josie Papazis

Résumé et justification : Dans cette leçon, les enseignants utiliseront un texte et des photographies d'un mentor pour susciter l'intérêt des élèves et les inciter à se renseigner sur la question. Les élèves s'exerceront ensuite à poser des questions appropriées sur la culture, les expériences et les origines de leurs camarades. En utilisant des supports visuels, les élèves seront capables d'identifier les points intéressants et formuleront avec l'aide de l'enseignant des questions appropriées et approfondies. Le questionnement est essentiel pour développer la compréhension culturelle des élèves. C'est aussi un moyen de former les élèves à être plus réceptifs au monde qui les entoure.

Objectif pédagogique (Encourager les élèves à) :

- Comprendre ce que la diversité signifie ;
- Reconnaître le rôle de la diversité dans leur quotidien ;
- Reconnaître et apprécier ce que la diversité apporte.

Assimilation : Les élèves apprendront comment structurer des questions réfléchies. Ils comprendront l'importance d'apprendre à se mettre à la place d'un autre.

Questions essentielles :

- En quoi les autres sont-ils comme nous ? En quoi sont-ils différents ?
- De quelle manière les expériences des autres façonnent leur manière de réfléchir ?
- Qu'est ce que nous pouvons seulement apprendre des autres ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capable de) : formuler des questions appropriées, grâce à des questions sur les intérêts, la vie familiale et les pratiques culturelles, à l'aide de supports visuels et de questions modélisées.



Évaluation : L'enseignant évaluera les réponses des élèves suite à la lecture et les questions de groupe suivant la présentation des photos.

Séquence des activités :

- L'enseignant lit le livre "Où les enfants dorment" (<http://tiny.cc/G2L1R1>). L'enseignant choisit 3 ou 4 enfants dans le livre et demande aux élèves quel genre de questions ils poseraient aux enfants du livre s'ils voulaient mieux les connaître.
- L'enseignant devrait guider les élèves vers des questions plus ouvertes, à même de susciter des réponses plus intéressantes.
- L'enseignant écrit les modèles de questions au tableau.
- L'enseignant affiche ensuite 4 photos de personnes d'origines culturelles, d'âges et de groupes ethniques différents dans la classe. Il demande aux élèves s'ils savent ou veulent savoir quelque chose au sujet des personnes représentées sur la photo.
- En groupes de trois ou quatre, les élèves posent cinq questions sur l'une des personnes représentées sur les photos.

Ressources pour les enseignant.e.s. :

- "Où les enfants dorment" par James Molleson : (<http://tiny.cc/G2L1R1>)



2^e Année Leçon 2

“Interviewer un Camarade”

Durée : 45 minutes

Sujets : Français, Expression écrite et orale

Objectifs : Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16); Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Conçu par : Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Résumé et justification : En s'appuyant sur les compétences acquises à la leçon 1, les élèves développeront leur empathie et leur compréhension des autres en posant des questions ouvertes et en écoutant activement. Les élèves garderont une trace des réponses de leurs camarades de classe et les présenteront dans la prochaine leçon.

Objectif pédagogique (Encourager les élèves à) :

- Mener des interviews de leurs camarades
- Prendre des notes pour les restituer plus tard

Assimilation : Les élèves comprendront que lorsqu'ils posent des questions ouvertes et réfléchies et qu'ils écoutent attentivement, ils peuvent apprendre de leurs pairs des choses qu'ils n'auraient jamais pu découvrir autrement.

Questions essentielles :

- Qu'est ce que je sais déjà sur cette personne ?
- Qu'est ce que je veux savoir sur cette personne ?
- Est-ce que ce que j'ai appris me surprend ? Est-ce que des éléments m'ont aidé à mieux la comprendre ?
- Qu'est ce que je veux savoir maintenant ? Comment poser au mieux les questions pour le découvrir ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capable de) :

- Formuler des questions ouvertes à l'écrit
- Identifier les centres d'intérêt et les origines d'un autre élève par l'écoute active.

Évaluation : Les élèves seront évalués en fonction de leur présentation



Séquence des activités :

● Partie 1 :

- L'enseignant explique comment identifier et générer des questions ouvertes. Ces questions ouvertes peuvent nous aider à découvrir ce qui rend l'autre unique et spécial.
- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à une question ouverte. Par contre on ne peut pas répondre à une question ouverte par "oui" ou "non".

● Partie 2 :

- Chaque élève recopie les 4 questions ouvertes écrites ci-dessous. Chacun formule ensuite une ou deux nouvelles questions ouvertes. (ex: "Dis moi ...?", "Comment...?", "Où...?")
- **Exemple des questions à fournir aux élèves :**
 - *"Dis moi quel est ton plus beau souvenir"*
 - *"Qu'est ce que ça veut dire être un bon ami ?"*
 - *"Comment tu viens à l'école le matin ?"*
 - *"Pourquoi tu aimes l'école ?"*

● Partie 3 :

- Par deux, les élèves vont utiliser leur liste de questions pour interviewer leur camarade et en apprendre plus sur eux. Les élèves alterneront d'une question à l'autre et écouteront attentivement les réponses.
- **Défi pour les élèves :**
 - Les élèves devront documenter ce qu'ils apprennent de leur camarade en l'écrivant ou en dessinant des images qui les aideront à se rappeler des éléments importants.

● Partie 4 :

- L'enseignant animera un moment de réflexion et d'échanges avec la classe entière grâce aux questions suivantes :
 - *"Est-ce que quelqu'un peut partager avec la classe ce qu'il a appris de nouveau sur son camarade ?"*
 - *"Est-ce que vous avez découvert quelque chose que vous avez en commun ?"*
 - *"Qu'est ce qui change entre vous et votre camarade ?"*
 - *"Qu'est ce que vous avez ressenti quand votre camarade vous a posé des questions ouvertes ?"*
 - *"Si tout le monde était pareil, est-ce que ce serait bien ? Pourquoi ?"*

2^e Année Leçon 3

“Présenter un Camarade”

Durée : 30 minutes

Sujets : Français, Expression écrite et orale

Objectifs : Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16); Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Conçu par : Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Résumé et justification : Durant cette leçon, les élèves vont présenter ce qu'ils ont appris sur leur camarade. L'enseignant guidera les élèves grâce à des questions pour aider les élèves dans leur présentation. En partageant ce qu'ils ont appris, les élèves participeront à la construction de leur communauté, au sein de la classe et développeront leur compréhension des autres cultures.

Objectif pédagogique (Encourager les élèves à) :

- Présenter ce qu'ils ont appris de leurs camarades au reste de la classe

Assimilation : En posant des questions adaptées et en écoutant attentivement la réponse, il est possible d'apprendre des choses que l'on ne pourrait pas découvrir autrement, permettant de créer des amitiés plus sincères.

Questions essentielles :

- Qu'est ce que j'ai appris de mes interviews ? Comment est-ce que je veux le présenter à la classe ?
- Qu'est ce que j'ai appris des autres interviews ?
- En quoi est-ce que ces nouvelles informations impactent la classe et ma relation aux autres ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capable de) :

- Se rappeler ce qu'ils ont appris lors de la leçon précédente
- Présenter 3 à 5 nouvelles choses qu'ils ont appris sur leur camarade

Séquence des activités :

- **Partie 1 :** En s'appuyant sur l'activité précédente, chaque élève va se lever et partager quelques éléments positifs qu'ils ont appris sur leur camarade. Les élèves utiliseront les questions suivantes pour s'aider :



- *Qui est-il ?*
- *Comment est-il ?*
- *Pourquoi est-il spécial ?*
- *En quoi est-il différent de moi ?*
- *Qu'est ce que j'ai aimé dans l'interview de mon camarade ?*
- *Est-ce que c'était compliqué de poser des questions à mon camarade ?*
Pourquoi?
- **Partie 2 :** En complément, les élèves peuvent créer un poème, une danse, un dessin ou apporter un petit cadeau pour présenter leur camarade et présenter ou illustrer quelque chose qu'ils aiment chez lui.
- **Partie 3 :** A la fin des présentations, l'enseignant guidera la réflexion des élèves en posant les questions suivantes :
 - *Est-ce que quelqu'un peut partager avec la classe ce qu'il a ressenti lorsque son camarade a dit quelque chose de gentil sur lui ?*
 - *Est-ce que quelqu'un peut partager avec la classe ce qu'il a ressenti lorsqu'il a lui-même dit quelque chose de gentil à son camarade ?*
 - *Pourquoi est-ce que c'est agréable de dire des choses gentilles ?*
 - *Pourquoi est-ce que vous pensez que c'est important d'être différent ou unique ?*



2^e Année Leçon 4

“Des Diagrammes Faciles à Comprendre !”

Durée : 40 minutes

Sujets : Français, Mathématiques

Objectifs : Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16); Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17); Bonne santé et bien-être (ODD 3)

Conçu par : Vijayaragavan Prabakaran

Résumé et justification : Cette leçon va permettre aux élèves de collecter et représenter des données dans des diagrammes en bâtons afin de pouvoir comparer différents points de vue au sein de la classe.

Objectif pédagogique (Encourager les élèves à) :

- Présenter une information et des données de plusieurs manières

Assimilation : Les élèves comprendront que la manière de présenter les informations est aussi importante que les informations elles-même et qu'il faut donc réfléchir attentivement au message qu'on souhaite faire passer à l'audience.

Questions essentielles :

- Comment représente-t-on le plus souvent les informations ?
- Quelle représentation est la plus adaptée à différents types d'informations ? Pour les nombres ? Pour des interviews ?
- Comment est-ce que la manière de présenter les données affecte la manière dont les personnes comprennent l'information ?

Séquence des activités :

- L'enseignant anime et organise la discussion des élèves sur les qualités qui font un bon ami et il organise les données en un diagramme à barres.
- **Script suggéré :**
 - "Quel est le mot que tu utiliserais pour décrire un ami ? Qu'est-ce qui fait un bon ami ? Pensez à un ami ou à une personne avec qui vous aimez passer du temps, et écrivez deux ou trois mots qui le décrivent."



- *Facultatif* : L'enseignante ou l'enseignant peut choisir d'écrire au tableau une liste d'adjectifs parmi lesquels les enfants pourront choisir.
- "Maintenant, vous allez chacun votre tour me donner le mot auquel vous avez pensé et je vais l'écrire au tableau"
- <Écrit sur le tableau>
- "Oh, il y a tant de super mots sur le tableau, et certains d'entre vous ont dit les mêmes mots. Ça ne serait pas cool si on avait un moyen de montrer les qualités les plus communes d'un bon ami sur un graphique ?"
- <L'enseignant catégorise les données, compte les réponses de chaque catégorie et écrit le nombre>
- "Gentil - 5, Amusant - 7, Utile - 3, Intelligent - 4, Honnête - 1"
- "Fantastique ! Maintenant, nous allons apprendre à montrer ça en image avec des bâtons."
- <L'enseignant dessine le diagramme en bâtons, indique aux élèves que les catégories sont sur la ligne du bas et que le nombre sera la ligne verticale puis dessine les barres à partir des données.>
- "C'est très intéressant ! Maintenant nous pouvons connaître les qualités les plus importantes d'un bon ami rien qu'en regardant cette image. C'est ce qu'on appelle aussi un diagramme en bâtons."
- <L'enseignant s'assure que la classe a compris>
- "Maintenant, on va faire un nouveau diagramme en bâtons mais tous ensemble"
- <L'enseignant désigne un élève ou choisit un volontaire pour poser une question qui l'intéresse à ses camarades. Exemple - quelle est votre couleur, votre oiseau, votre animal ou votre nourriture préférés ? >
- <L'enseignant aide l'élève à recueillir les réponses et à les écrire sous forme de nombre, puis à les dessiner sous forme de diagramme en bâtons.>
- **Options pour un exercice en autonomie :**
 - Les équipes d'élèves utilisent les données qu'elles ont déjà recueillies lors des leçons précédentes sur leurs camarades et représentent ces données sous forme de graphiques. Les équipes d'élèves peuvent aussi utiliser des questions à se poser en dehors de la classe, en lien avec les compétences des objectifs de développement durable comme :
 - *Combien de fois as-tu été gentil cette semaine ?*
 - *Combien de tes amis parlent une autre langue ?*
 - *Combien de fois as-tu partagé ton repas ou ton goûter ?*



2^e Année Leçon 5 “Débriefing et Réflexion ”

Durée : 20 minutes

Sujets : Français, mathématiques

Objectifs : Paix, justice et institutions efficaces (ODD 16); Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

Conçu par : Ben Searle and Josie Papazis

Résumé et justification : Il est important de s'assurer que les élèves soient conscients de l'intérêt de poser des questions pour comprendre et se rapprocher des autres. Guidés par leur enseignant, les élèves réfléchiront à l'importance du processus de questionnement. Ils discuteront de la façon d'appliquer leurs compétences en dehors de la classe afin de pouvoir poser des questions à leurs pairs et au monde qui les entoure.

Objectif pédagogique (Encourager les élèves à) : réfléchiront à ce qu'ils ont appris sur le questionnement et réfléchiront à la façon dont ils peuvent intégrer les enseignements dans leur vie de tous les jours.

Assimilation : Les compétences acquises en interviewant les camarades de classe s'appliquent également aux relations avec d'autres personnes en dehors de la classe, et il faudrait continuer à poser des questions et à écouter attentivement les réponses.

Questions essentielles :

- Qu'est ce que j'ai appris sur la manière de poser des questions ? Et sur la manière d'écouter les réponses ?
- Est-ce qu'il y a des choses qui m'ont surpris ou que je n'avais pas imaginé avant ?
- Est-ce que je pourrais utiliser ces compétences dans d'autres situations ? Si oui, lesquelles ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capable de) :

- Réfléchir sur le processus de questionnement et d'écoute
- Partager leur réflexions avec le reste de la classe



Séquences des activités :

- **L'enseignant pose les questions suivantes à la classe :**
 - *Qu'est ce qui est difficile dans le fait de poser des questions ?*
 - *Est-ce que c'était simple de poser les questions à votre camarade ?*
 - *Qu'est ce que vous avez appris de votre camarade que vous ne saviez pas avant?*
- **Quelques pistes de réponses :**
 - Accepter et tolérer les différences
 - Collaborer pour apprendre