



पाठ्यक्रम अवलोकन

श्रेणी 7

स्रोत:रिमर्स, एफ। (2017)।साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना. 1 अनुसूचित जनजाति ईडी। क्रिएटस्पेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट:© 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना:इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।





अवलोकन	
सीखने का लक्ष्य	
बड़े पैमाने पर अपने समुदायों और दुनिया में उनकी भूमिका का अध्ययन करने के बाद, छात्र अब खुद को चेंजमेकर्स के रूप में अवधारणा बनाना शुरू कर देंगे। अपने साथियों और समुदाय के अन्य सदस्यों से सीखकर, छात्र योजनाएँ बनाना शुरू कर देंगे कि वे अपने आसपास की दुनिया को एक बेहतर जगह कैसे बना सकते हैं।	
पाठ मचान	
पाठ 1	मेरे अपने देश में SDG से संबंधित कौन-सी समस्याएँ मौजूद हैं?
पाठ 2	अन्य लोगों ने इन समस्याओं को कैसे हल किया है?
अध्याय 3	मैं अन्य चेंजमेकर्स से कैसे सीख सकता हूँ?
पाठ 4	मैंने अन्य चेंजमेकर्स से क्या सीखा है?
पाठ 5	अब हम क्या कर सकते हैं?
सीखने के मकसद	
<ul style="list-style-type: none">• छात्र अनुसंधान विधियों जैसे साक्षात्कार, सूचना का विश्लेषण और निष्कर्ष प्रस्तुत करने का अभ्यास करेंगे।• छात्र रचनात्मक रूप से समस्याओं को हल करने के लिए टीमों में काम करेंगे।• छात्र नेतृत्व, सहानुभूति और कर्तृत्व का प्रयोग करेंगे।	





ग्रेड 7 पाठ 1

"मेरे अपने देश में SDG से संबंधित कौन-सी समस्याएँ मौजूद हैं?"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, विज्ञान, कृषि

मानक: पाठ सभी 17 एसडीजी पर लागू हो सकता है, यह इस बात पर निर्भर करता है कि छात्र अपने समुदाय के संदर्भ में क्या देखते हैं।

द्वारा डिज़ाइन किया गया: कारा हावर्ड

सारांश और औचित्य: इस पाठ का उद्देश्य एसडीजी को छात्रों के जीवित अनुभवों में स्थापित करना है। छात्र व्यापक वैश्विक समस्याओं के भीतर अपने समुदायों में दिखाई देने वाली समस्याओं को महसूस करना शुरू कर देंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्रों में ऐसी क्षमताएं विकसित होंगी जो उन्हें...

- लिंग, आयु, अक्षमता आदि की परवाह किए बिना सभी मनुष्यों के सुखी, स्वस्थ और उत्पादक जीवन जीने के अधिकारों को समझें।
- सभी लोगों, जीवित चीजों और ग्रह की अन्यान्यश्रितता को पहचानें और उसकी सराहना करें।
- पानी, ऊर्जा और भोजन की कमी से अवगत रहें।
- हमारे प्राकृतिक संसाधनों और जीवन के अन्य सभी रूपों - भूमि और जल पर - के प्रति एक नैतिक अभिविन्यास बनाएं और स्थिरता के लिए हमारे ग्रह को संरक्षित / संरक्षित करने की हमारी जिम्मेदारी को समझें।
- उपभोक्ताओं, व्यवसायों, वैज्ञानिकों, नीति निर्माताओं, शोधकर्ताओं, खुदरा विक्रेताओं, मीडिया और विकास सहयोग एजेंसियों, जैसे विभिन्न भूमिकाओं के दृष्टिकोण से समस्याओं (पानी, ऊर्जा और भोजन) के समाधान का विश्लेषण और शोध करना।
- विश्वास करें कि विकास मानसिकता के माध्यम से सुधार किया जा सकता है।

लक्ष्यों को समझना: छात्र अपने समुदायों के सामने आने वाली समस्याओं और उन बड़े वैश्विक मुद्दों के बीच एक संबंध देखने में सक्षम होंगे जिन्हें एसडीजी संबोधित करने का लक्ष्य बना रहे हैं।

आवश्यक प्रश्न:

- हम अपने समुदाय में स्थायी समस्याएं क्या देखते हैं?
- व्यापक वैश्विक ढांचे के भीतर ये समस्याएं कैसे फिट होती हैं?
- आपको क्यों लगता है कि ये समस्याएं हमारे समाज और दुनिया में मौजूद हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- उनके समुदायों में मुख्य समस्याओं की पहचान करें
- इन समस्याओं को एसडीजी द्वारा संबोधित समस्याओं से जोड़ें
- चर्चा करें कि ये समस्याएं उनके समुदायों में क्यों मौजूद हैं



आकलन:

- शिक्षक यह सुनिश्चित करने के लिए अनौपचारिक आकलन करेंगे कि छात्र उन समस्याओं के बारे में गंभीर रूप से सोच रहे हैं जिन पर वे विचार-मंथन कर रहे हैं, प्रत्यक्ष रूप से वे प्रमाण देंगे जो उन्हें समस्या दिखाई देती है, और वे क्यों सोचते हैं कि समस्या उनके समुदाय में मौजूद है।
- यदि शिक्षक को लगता है कि एक औपचारिक मूल्यांकन आवश्यक है, तो वे एक आकलन कर सकते हैं जहाँ छात्रों को अपनी दिमागी समस्याओं को एसडीजी से जोड़ने के लिए कहा जाता है।

गतिविधियों का क्रम:

- परिचय: शिक्षक छात्रों को सतत विकास लक्ष्यों से परिचित कराएंगे। शिक्षक समझाएंगे कि 2030 तक हमारी दुनिया को बेहतर बनाने के प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए हमने एक एजेंडा निर्धारित करने के लिए जो लक्ष्य निर्धारित किए हैं। शिक्षक 17 लक्ष्यों को लिखेंगे और छात्रों से चर्चा करने के लिए कहेंगे कि क्या वे सोचते हैं कि ये लक्ष्य महत्वपूर्ण हैं:
 - निर्धनता नहीं
 - उद्योग, नवाचार और बुनियादी ढांचा
 - शून्य भूख
 - असमानताओं में कमी
 - अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण
 - सतत शहर और समुदाय
 - गुणवत्ता की शिक्षा
 - जिम्मेदार खपत और उत्पादन
 - लैंगिक समानता
 - जलवायु क्रिया
 - स्वच्छ जल और स्वच्छता
 - पानी के नीचे का जीवन
 - लक्ष्यों के लिए साझेदारी
 - सस्ती और स्वच्छ ऊर्जा
 - भूमि पर जीवन
 - सभ्य काम और आर्थिक विकास
 - शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं
- गतिविधियाँ:
 - इन लक्ष्यों को ध्यान में रखते हुए, छात्र अपने समुदायों में दिखाई देने वाली समस्याओं पर चर्चा करने के लिए छोटे-छोटे समूहों में बंट जाएंगे। छात्रों को उन सबूतों के साथ पहचानी गई समस्याओं की सूची बनानी चाहिए जिन्हें वे देखते हैं कि समस्या मौजूद है।
 - छात्रों को एक सिद्धांत विकसित करना भी शुरू करना चाहिए कि वे क्यों सोचते हैं कि उनके समुदाय में समस्या मौजूद है। शिक्षक को अपने समस्या सिद्धांतों को विकसित करने में



Global Schools Program

सहायता करने वाले समूहों के बीच घूमना चाहिए और एसडीजी से संबंध बनाने में उनकी मदद करनी चाहिए।

- निष्कर्ष: तब विद्यार्थियों के छोटे समूहों को अपनी समस्याओं की सूची बड़ी कक्षा के सामने प्रस्तुत करनी चाहिए। यदि समय अनुमति देता है, तो छात्र एक बड़े समूह के रूप में उन समस्याओं पर चर्चा कर सकते हैं जो उन्हें लगता है कि उनके लिए सबसे महत्वपूर्ण हैं।



ग्रेड 7 पाठ 2

"समुदाय में शोध करने वाले लोग जो चेंजमेकर हैं"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन

मानक: पाठ सभी 17 एसडीजी पर लागू हो सकता है, यह इस बात पर निर्भर करता है कि छात्र अपने समुदाय के संदर्भ में क्या देखते हैं।

द्वारा डिज़ाइन किया गया: च्लोए सुबर्विल

सारांश और औचित्य: इस पाठ का उद्देश्य छात्रों को अपने समुदाय में ऐसे लोगों की पहचान कराना है जो पहले से ही पिछले पाठ में पहचानी गई समस्याओं में बदलाव की दिशा में कदम बढ़ा रहे हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्रों ने अपने समुदायों में ऐसे लोगों की सूची बनाई होगी जिन्हें वे जानते हैं या जिनके बारे में सुना है जिन्होंने अपने समुदाय में बदलाव किया है ताकि साक्षात्कार के लिए उनके पास रोल मॉडल हो, जो उनके अपने कस्बों, राज्य, देश में परिवर्तन के एजेंट बनने की दिशा में एक मूलभूत कदम है। .

लक्ष्य को समझना: छात्र यह समझने में सक्षम होंगे कि एक व्यक्ति को एक चेंजमेकर क्या बनाता है और उस विचार को अपने समुदाय के लोगों से जोड़ सकेंगे।

आवश्यक प्रश्न:

- लोगों को परिवर्तन का एजेंट क्या बनाता है?
- हम कैसे जानते हैं कि वे किस प्रकार का परिवर्तन कर रहे हैं?
- परिवर्तन के एजेंट कौन हैं जिन्हें हम दुनिया भर से जानते हैं?
- हमारे समुदायों के बारे में क्या?

छात्र सक्षम होंगे:

- समझें कि क्या किसी को परिवर्तन का एजेंट बनाता है
- जानें कि एक व्यक्ति किस प्रकार के बदलाव पर काम कर सकता है
- लोगों को उनके जीवन में देखें और पहचानें कि वे छोटे और बड़े पैमाने पर किस तरह के बदलाव के लिए प्रयास कर रहे हैं

आकलन: छात्रों ने सफलतापूर्वक समुदाय में कम से कम एक व्यक्ति की पहचान की है जिससे वे अपने समुदाय में परिवर्तन के एजेंट के रूप में पहचान करने के लिए संपर्क करेंगे और साक्षात्कार करेंगे।

गतिविधियों का क्रम:

- छात्रों को याद दिलाएं कि परिवर्तन का एजेंट कई अलग-अलग तरीकों से दिख सकता है। पिछले पाठ और उन तरीकों के बारे में सोचें जिनसे हमने अपने समुदाय में समस्याओं की पहचान की। छात्रों को बताएं कि



Global Schools Program

हम दुनिया में परिवर्तन के एजेंटों के बारे में सोच रहे होंगे, लेकिन हमारे समुदायों में भी ताकि हम उनसे संपर्क कर सकें और उन्हें रोल मॉडल के रूप में इस्तेमाल कर सकें।

- छात्र उस समय के बारे में एक साथी से बात करेंगे और बात करेंगे जब उन्होंने अपने समुदाय के लोगों को परिवर्तन के एजेंट के रूप में देखा है, और कुछ स्थितियों में सहायनीय तरीके से प्रतिक्रिया करते हैं। जब छात्र बात कर रहे हों तो शिक्षक को इधर-उधर घूमना चाहिए और कुछ सामान्य विषयों पर नोट्स लेने चाहिए जिन पर चर्चा की जा रही है। कक्षा को एक साथ लाएँ और कुछ साझेदारों से कहें कि उन्होंने क्या चर्चा की। आपके द्वारा देखे गए विभिन्न विषयों के बारे में बात करें और उन्हें कक्षा के साथ चर्चा की गई नई विषयों में बाँधें।
- छात्रों को संलग्न ग्राफिक आयोजक दें और उन्हें किसी ऐसे व्यक्ति का उपयोग करके इसे भरने के लिए कहें जिसे वे व्यक्तिगत रूप से जानते हैं (कोई सेलिब्रिटी नहीं, बल्कि उनके जीवन में कोई व्यक्ति)।
- छात्र ग्राफिक आयोजक को घर ले जा सकते हैं और एक रोल मॉडल के साथ उत्तरों के माध्यम से बात कर सकते हैं, या ऐसा कोई व्यक्ति जो उनके समुदाय में बदलाव का एजेंट हो सकता है ताकि वे उनके साथ इस बारे में सोचना शुरू कर सकें।
- कक्षा में, विद्यार्थी 3 के समूह में काम कर सकते हैं और अपने उत्तरों पर चर्चा कर सकते हैं। अन्य छात्रों को प्रतिक्रिया देनी चाहिए: उन्हें बताएं कि उनके ग्राफिक आयोजक के साथ क्या अच्छा है और वे इसे बेहतर बनाने के लिए क्या कर सकते हैं।
- ग्राफिक आयोजक पूरा हो जाने के बाद, छात्र ग्राफिक आयोजक के साथ एकत्रित की गई जानकारी का उपयोग करके एक वर्णनात्मक टुकड़ा लिखेंगे। फिर, वे 3 के अपने समूहों के साथ वापस आ सकते हैं और साझेदारों को सुझाव दे सकते हैं।
- अंतिम मसौदे को कमरे के चारों ओर रखें और छात्रों से एक-दूसरे के काम को पढ़ने को कहें। इन प्रश्नों पर चर्चा करने के लिए कक्षा को एक साथ लाएँ:
 - आपके सहपाठियों के लेखन में कौन से विषय बार-बार आए?
 - आपके सहपाठियों द्वारा वर्णित व्यक्तिगत परिवर्तन एजेंटों और उन ऐतिहासिक आंकड़ों के बीच कुछ समानताएँ क्या हैं जिनके बारे में आप जानते हैं?
 - कुछ अंतर क्या हैं?
 - आपने इस गतिविधि से क्या सीखा कि लोगों को बदलाव के लिए काम करने के लिए क्या प्रेरित करता है और वे इसे कैसे करते हैं?





Global Schools Program

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- रोल मॉडल ग्राफिक ऑर्गनाइज़र:
<https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/general/L3%20Role%20Model%20Graphic%20Organizer%206-8.pdf>
- हमारे अपने जीवन में एजेंट बदलें:
<https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/lessons/change-agents-in-our-own-lives>



ग्रेड 7 पाठ 3

"साक्षात्कार करना और प्रश्न पूछना"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, नागरिक शिक्षा

मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)। छात्रों और जिस समुदाय में वे रहते हैं, उनकी विशिष्ट रुचि के आधार पर अन्य लक्ष्यों को शामिल किया जा सकता है।

द्वारा डिज़ाइन किया गया: निकोलस बुकबिंदर

सारांश और औचित्य: छात्र अपने समुदायों में चेंजमेकर्स के लिए अपने स्वयं के साक्षात्कार आयोजित करने के उद्देश्य से एक साक्षात्कार आयोजित करने के तरीके के बारे में जानेंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र समाज को बदलने के तरीके के बारे में बहुमूल्य जानकारी प्राप्त करने के लिए साक्षात्कार कैसे आयोजित करें, इस बारे में बात करेंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- लोग समाज में बदलाव कैसे लाते हैं, यह समझने की प्रक्रिया के तहत छात्र अपने समुदायों में एक चेंजमेकर का साक्षात्कार लेना सीखेंगे।
- छात्र इस कक्षा में इस बात पर ध्यान केंद्रित करेंगे कि कौन से प्रश्न पूछने हैं और साक्षात्कार कैसे करना है।

आवश्यक प्रश्न:

- मेरे समुदाय में एक चेंजमेकर से पूछने के लिए महत्वपूर्ण प्रश्न क्या हैं?
- मैं महत्वपूर्ण प्रश्नों को कैसे प्राथमिकता दूँ?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- अपने समुदाय में चेंजमेकर्स से पूछने के लिए सोच-विचार करने वाले सवालों में व्यस्त रहें
- साक्षात्कार कैसे करें, इस पर अभ्यास करें और प्रतिक्रिया प्राप्त करें
- एक साक्षात्कार के लिए एक प्रोटोकॉल बनाएँ

आकलन: शिक्षक प्रत्येक छात्र के आकलन के अनौपचारिक तरीके के रूप में भागीदारी को प्रोत्साहित करेगा; शिक्षक छात्रों द्वारा बनाए गए शिष्टाचार एकत्र करेंगे।

गतिविधियों का क्रम:

- ओपनर (5 मिनट):
 - शिक्षक छात्रों से पिछली कक्षा में की गई गतिविधियों को याद रखने और चेंजमेकर्स के रूप में पहचाने जाने वाले विभिन्न सामुदायिक अभिनेताओं को लाने के लिए कहेंगे।



- साक्षात्कारकर्ता से संपर्क करना (10 मिनट):
 - शिक्षक को छात्रों के पूरे समूह से पूछना चाहिए कि वे चेंजमेकर से कैसे संपर्क करेंगे। वे ऐसा करने के विभिन्न तरीकों का प्रयोग करेंगे: ईमेल, टेलीफोन या व्यक्तिगत संपर्क, आदि।
 - परियोजना के लिए साक्षात्कारकर्ताओं से संपर्क करने के सर्वोत्तम तरीके पर कक्षा सहमत होगी।
- प्रश्न (15 मिनट):
 - शिक्षक छात्रों को अलग-अलग समूहों में बांटेंगे। उनमें से प्रत्येक 10 प्रश्नों के बारे में सोचेगा जो वे अपने समुदायों में चेंजमेकर्स से पूछना चाहते हैं।
 - उसके बाद, पूरी कक्षा विभिन्न महत्वपूर्ण प्रश्नों पर चर्चा करेगी और शिक्षक उन्हें विभिन्न महत्वपूर्ण श्रेणियों में व्यवस्थित करेंगे:
 - साक्षात्कारकर्ता की व्यक्तिगत पृष्ठभूमि
 - चिंता का क्षेत्र
 - लामबंदी के प्रयास
 - सामाजिक परिवर्तन के लिए बाधाएं
 - गतिविधियों के परिणाम
 - वगैरह।
- साक्षात्कार अभ्यास (20 मिनट):
 - शिक्षक एक साक्षात्कारकर्ता बनने का अनुकरण करेगा और कुछ छात्रों को साक्षात्कार के लिए चुनेगा। वे पिछली गतिविधि में स्वीकृत कुछ प्रश्नों को देखेंगे।
 - 5 मिनट के बाद, कक्षा उस अनुभव पर बहस करेगी, और साक्षात्कार और तैयारी सामग्री (नोट्स, रिकॉर्डिंग, ध्यान से सुनना, अनुवर्ती प्रश्न) में भूमिकाओं को विभाजित करने के बारे में बात करेगी।
 - उसके बाद, शिक्षक अन्य दो छात्रों का चयन करेगा और फिर से प्रदर्शन करेगा, इस बार "शत्रुतापूर्ण" साक्षात्कारकर्ता के रूप में कार्य करेगा (वह जो ज्यादा बात नहीं करता है, पूछे गए प्रश्नों से कुछ अलग बात करता है, आदि)
 - 5 मिनट के बाद, शिक्षक इस प्रकार के साक्षात्कारकर्ता के होने की संभावना के बारे में छात्रों को चेतावनी देंगे।
- प्रोटोकॉल बनाना (10 मिनट):
 - छात्र साक्षात्कार के लिए एक प्रोटोकॉल बनाने के लिए कक्षा के अंतिम 10 मिनट का उपयोग करेंगे, जिसमें वे बताते हैं कि वे कौन हैं, वे साक्षात्कार क्यों कर रहे हैं, रिकॉर्ड करने की अनुमति मांगें, और पूछने के लिए 6-8 महत्वपूर्ण प्रश्नों का चयन करें।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- पत्रकारिता, एक रिपोर्टर से पूछने के लिए अच्छे प्रश्न:
<https://thoughtfullearning.com/inquireHSbook/pg346>
- नमूना साक्षात्कार प्रोटोकॉल: <https://managementhelp.org/businessresearch/interviews.htm>



Global Schools Program

- पत्रकारिता साक्षात्कार कैसे आयोजित करें:
<https://www.scholastic.com/teachers/teaching-tools/articles.html>



ग्रेड 7 पाठ 4

"क्या एक चेंजमेकर बनाता है? बदलाव के नेताओं से सीखना"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, नागरिक शास्त्र, पढ़ना, भाषा कला

मानक: पाठ सभी 17 एसडीजी पर लागू हो सकता है, यह इस बात पर निर्भर करता है कि छात्र अपने समुदाय के संदर्भ में क्या देखते हैं।

द्वारा डिज़ाइन किया गया: तातियाना शेवचेंको

सारांश और औचित्य: इस पाठ का उद्देश्य चेंजमेकर्स के साथ साक्षात्कार आयोजित करने के बाद छात्रों को उनके निष्कर्षों की समीक्षा करके चेंजमेकर्स की विशेषताओं को बेहतर ढंग से समझने में मदद करना है।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्र परिवर्तन एजेंटों के चरित्र लक्षणों को समझने के लिए उच्च-स्तरीय विश्लेषणात्मक सोच का उपयोग करेंगे और उनकी अपने चरित्र लक्षणों के साथ तुलना और तुलना करेंगे, इस प्रकार यह समझेंगे कि वे भी परिवर्तन एजेंट बन सकते हैं।
- छात्र साक्षात्कार से जानकारी को चित्रित, व्यवस्थित और विश्लेषण करने के लिए एक दृश्य साधन के रूप में स्केचनोटिंग का उपयोग करेंगे।
- साक्षात्कार आयोजित करने के बाद उन्होंने जो कुछ भी सीखा, उसे बेहतर ढंग से समझने और संप्रेषित करने के लिए छात्र अपने साक्षात्कारकर्ताओं और एक-दूसरे के बीच तुलना और संबंध बनाने के लिए एक वर्ग वेन आरेख का निर्माण करेंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- साक्षात्कार आयोजित करने के बाद, छात्र अपने निष्कर्षों को कक्षा के साथ साझा करेंगे।
- छात्र विभिन्न प्रकार के बदलाव लाने वाला, उनके व्यक्तित्व लक्षणों और उनकी जीवनी संबंधी जानकारी के बारे में जानेंगे।
- छात्र विश्लेषण करेंगे कि एक चेंजमेकर बनने के लिए क्या करना पड़ता है और जांच करेंगे कि एक व्यक्ति दूसरों के जीवन पर क्या प्रभाव डाल सकता है। इसी तरह छात्र भी समझेंगे कि वे भी चेंजमेकर बन सकते हैं।

आवश्यक प्रश्न:

- बदलाव लाने वाले लोग कौन हैं?
- इन लोगों के चरित्र लक्षण क्या हैं?
- वे समान और भिन्न कैसे हैं?
- लोगों को कार्रवाई करने के लिए क्या प्रेरित करता है?
- एक चेंजमेकर किस प्रकार के कार्य कर सकता है?
- कार्रवाई का दायरा कैसे भिन्न होता है?
- इन लोगों के सामने क्या चुनौतियाँ हैं?



- किसी व्यक्ति के कार्यों का उनके समुदायों/विश्व पर बड़ा प्रभाव कैसे पड़ सकता है?
- दूसरों के जीवन का अध्ययन करके हम क्या और कैसे सीख सकते हैं?
- हम खुद बदलाव लाने वाला कैसे बन सकते हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- एक बदलाव लाने वाला बनने के लिए क्या आवश्यक है और कैसे चेंजमेकर के चरित्र लक्षण अपने आप से समान या अलग हो सकते हैं, इसकी समझ विकसित करें।
- समझें कि वे भी चेंजमेकर बन सकते हैं।
- साक्षात्कार से उनके निष्कर्षों का स्पष्ट रूप से और संक्षेप में वर्णन करें।
- उनकी सीखों को व्यवस्थित करने और उनका विश्लेषण करने और उन्हें दूसरों के साथ संयोजित करने के लिए स्केचनोट तकनीक का उपयोग करें।
- उनके साथियों को सुनें और निष्कर्षों में समानताएं और अंतर देखें।
- एक सामान्य कार्य को प्राप्त करने के लिए छोटी और बड़ी टीमों पर काम करें।
- संक्षिप्त और संक्षिप्त तरीके से बहुत सारी जानकारी को दर्शाने और साझा करने के लिए रचनात्मक तरीके विकसित करें।

आकलन: छात्रों का मूल्यांकन इस आधार पर किया जाएगा:

- कहानी कहने में उनकी भागीदारी
- स्केचनोट पोस्टर पर जानकारी व्यवस्थित करना
- पेश है
- कक्षा वेन आरेख गतिविधि में भाग लेना।

सक्रिय भागीदारी के लिए छात्रों को अपने विचारों को साझा करने, दूसरों के विचारों को सुनने और कक्षा की चर्चा में योगदान करने की आवश्यकता होगी।

गतिविधियों का क्रम:

- परिचय (5 मिनट):
 - प्रशिक्षक छात्रों को 3 के समूहों में विभाजित करता है। छात्रों ने चेंजमेकर्स के साथ साक्षात्कार आयोजित किए हैं और अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करने के लिए तैयार हैं।
 - छात्रों को निर्देश दिया जाता है कि वे अपने छोटे समूहों में एक-दूसरे को अपने साक्षात्कार प्रस्तुत करें। जैसा कि वे प्रस्तुत करते हैं, उन्हें निर्देश दिया जाता है कि वे अपने चेंजमेकर्स की तुलना और विपरीत करें।
 - छात्र एक समूह के रूप में स्केचनोट्स का उपयोग करके एक पोस्टर पर अपने निष्कर्षों को चित्रित करने के लिए काम करते हैं और फिर उन्हें बताया जाता है कि छोटे समूहों द्वारा एक दूसरे के सामने अपनी प्रस्तुतियों को पूरा करने के बाद, कक्षा एक चेंजमेकर वेन आरेख बनाने के लिए एक



साथ काम करेगी जहां कक्षा विश्लेषण करेगी कि विशेषताएँ कैसे चेंजमेकर्स की तुलना सातवीं कक्षा के छात्रों की विशेषताओं से की जाती है।

- साझा करना और स्केचनोट्स (20 मिनट): 3 के समूहों में, छात्र अपने साक्षात्कारकर्ता को प्रस्तुत करने के लिए काम करते हैं। छात्रों को उनके परिवर्तन एजेंटों के अनुभवों को दर्शाने के लिए एक स्केचनोट पोस्टर बनाने का काम सौंपा गया है। एक बार जब समूह अपने पोस्टर पूरा कर लेते हैं, तो वे उन्हें कक्षा के चारों ओर लगा देते हैं।
- पोस्टर प्रस्तुति (10 मिनट): प्रत्येक टीम (30 लोगों की कक्षा के आधार पर प्रति टीम 3 लोग) अपने पोस्टर को प्रस्तुत करने के लिए 1 मिनट का समय लेती हैं, जिसमें उनकी समूह चर्चा से मुख्य बातों पर प्रकाश डाला जाता है।
- वर्ग वेन आरेख (20 मिनट): छात्र एक बड़े वर्ग वेन आरेख को बनाने के लिए एक साथ काम करते हैं जो छात्रों द्वारा साक्षात्कार किए गए परिवर्तन एजेंटों की विशेषताओं और उनकी कक्षा में छात्रों की विशेषताओं को दर्शाता है。
 - वेन आरेख में शामिल किए जा सकने वाले लोगों के उदाहरण:
 - सबसे पहले कार्रवाई करने वाले हैं
 - कभी-कभी विपरीत परिस्थितियों से पार पाना होता है
 - प्रारंभ में प्रतिरोध का अनुभव करें
 - उनके विचारों का विकास करें
 - लोगों को उनकी मान्यताओं के आसपास रैली करें
 - दृढ़ विश्वास रखें
 - ऐसे लोगों के उदाहरण जिन्हें आरेख के ओवरलैप भाग में शामिल किया जा सकता है:
 - ऊर्जावान हैं
 - आशावादी हैं
 - महत्वाकांक्षी हैं
 - एक समुदाय का हिस्सा हैं
 - सपने देखो
 - नई चीजें सीखने और विचारों को व्यवस्थित करने की क्षमता हो
 - ऐसे लोगों के उदाहरण जिन्हें आरेख के सातवें-ग्रेडर पक्ष में शामिल किया जा सकता है:
 - अपने अभिभावकों पर निर्भर हैं
 - हमेशा सही संसाधन नहीं होते (पैसा, समय)
 - वयस्कों पर आसानी से प्रभाव नहीं डाल सकता जो अक्सर निर्णय लेते हैं





Global Schools Program

- निष्कर्ष (5 मिनट): शिक्षक बताते हैं कि चेंजमेकर्स और उनके कारण सभी बहुत अलग लग सकते हैं, लेकिन यह कि उनमें एक-दूसरे के साथ-साथ कक्षा के साथ भी कई अतिव्यापी विशेषताएं हैं। प्रशिक्षक यह भी बताते हैं कि चेंजमेकर्स से भिन्न वर्ग की विशेषताएं वे हैं जिन्हें सीखा और विकसित किया जा सकता है। शिक्षक छात्रों से अगली कक्षा से पहले इस पर विचार करने के लिए कहते हैं।

छात्रों के लिए संसाधन:

- छात्रों को चाहिए पेन और पोस्टर पेपर; अतिरिक्त स्थिर सामग्री प्रदान की जा सकती है (गोंद, कैंची, चित्र कटआउट के लिए पत्रिकाएं, चमक, रिबन, आदि)
- यदि छात्र साक्षात्कार एकत्र करने और साझा करने के लिए वीडियो रिकॉर्डिंग उपकरणों (कैमरा, फोन, कंप्यूटर) का उपयोग करते हैं, तो वे उपकरण कक्षा में उपलब्ध होने चाहिए।

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- वेन आरेख टेम्पलेट्स: <https://unmasadalha.blogspot.com/2016/01/venn-diagram.html>
- स्केचनोट रणनीतियाँ: <https://www.pinterest.com/astockman/sketchnotes-and-visualization-strategies/>



ग्रेड 7 पाठ 5

"भविष्य में बदलाव की ओर देख रहे हैं"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन, विज्ञान

मानक: कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)

द्वारा डिज़ाइन किया गया: कैथरीन किन्नेड

सारांश और औचित्य:

- अपने द्वारा पूरे किए गए साक्षात्कारों और अपनी कक्षा की प्रस्तुतियों के आधार पर, छात्र उन तरीकों का पता लगाएंगे जिनसे वे स्वयं अपने समुदायों और दुनिया में परिवर्तनकारी बन सकते हैं।
- अपनी शिक्षा के इस महत्वपूर्ण बिंदु पर, वे सीखेंगे कि उन कौशलों को कैसे लागू किया जाए जो उन्होंने पहले ही अपने भविष्य के अध्ययन और जीवन में विकसित कर लिए हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्र सीखेंगे कि एक महत्वपूर्ण सामाजिक मुद्दे की पहचान कैसे करें और भविष्य में उस मुद्दे को हल करने के लिए एक व्यवस्थित योजना बनाने के लिए अन्य छात्रों के साथ काम करें।
 - सामाजिक अध्ययन में, वे सामाजिक न्याय के मुद्दों की समझ विकसित करेंगे।
 - विज्ञान में, वे किसी समस्या को परिभाषित करने, उसके बारे में शोध करने, किसी समाधान की परिकल्पना करने, उनके समाधान का परीक्षण करने, परिणामों का विश्लेषण करने, समाधान को परिष्कृत करने और कक्षा के साथ एक कार्य योजना साझा करने के लिए वैज्ञानिक पद्धति का उपयोग करेंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- छात्र परिवर्तन लाने के लिए मिलकर काम करने के महत्व को समझेंगे।
- छात्र सहयोग, अनुसंधान, विश्लेषणात्मक और संचार कौशल विकसित करेंगे।
- छात्र सामाजिक सुधार के कार्य के साथ आने वाली चुनौतियों और पुरस्कारों का अनुभव करेंगे।

आवश्यक प्रश्न:

- मेरे समुदाय को किन समस्याओं का सामना करना पड़ता है?
- दुनिया किन मुद्दों का सामना करती है?
- क्या वे मेरे समुदाय के लोगों के समान हैं?
- ये सभी सामाजिक मुद्दे एक दूसरे से कैसे जुड़े हैं?
- मेरे कौन से सहपाठियों ने प्रत्येक मुद्दे पर शोध किया?
- मैं बदलाव लाने के लिए किसके साथ काम कर सकता हूँ?



छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- अपने सहपाठियों के साथ प्रभावी ढंग से काम करें और संवाद करें
- महत्वपूर्ण सामाजिक मुद्दों के बारे में अपने विचार व्यक्त करें
- सामाजिक मुद्दों को कैसे हल किया जाए, इसके बारे में गंभीर रूप से सोचें
- रचनात्मक और वैज्ञानिक रूप से सामाजिक कार्य योजनाएं विकसित करें

आकलन: मिडल इयर्स प्रोग्राम (MYP) के लिए इंटरनेशनल बैकालॉरीएट (IB) सिस्टम्स अप्रोचेज टू लर्निंग (ATL) फ्रेमवर्क:

- नौसिखिए/शुरुआत (एन) — छात्र अनुसंधान और सहयोग प्रक्रिया को समझने लगे हैं, लेकिन सामाजिक कार्य योजना विकसित करने में सक्रिय भूमिका नहीं निभाते हैं।
- शिक्षार्थी / विकासशील (एल) — छात्र दूसरों के साथ काम करते हैं और शिक्षक के निरंतर मार्गदर्शन के साथ एक सामाजिक कार्य योजना बनाने में भाग लेते हैं।
- व्यवसायी / प्रयोग (पी) — छात्र अपने समूहों में अच्छी तरह से काम करते हैं और आत्मविश्वास के साथ अपने समूह की सामाजिक कार्य योजना को बाकी कक्षा के सामने प्रस्तुत करते हैं।
- विशेषज्ञ/साझाकरण (ई) - छात्र अपने समूहों में नेता होते हैं और संघर्षरत छात्रों की मदद करते हैं। वे आत्मविश्वास के साथ अपनी सामाजिक कार्य योजना और उसके भविष्य के महत्व को कक्षा के साथ साझा करते हैं।

गतिविधियों का क्रम:

- उद्घाटन गतिविधि:
 - छात्र उन सभी सामाजिक मुद्दों पर विचार-मंथन करते हैं, जिन पर उन्होंने अपने साक्षात्कारों में शोध किया था। वे एक सूची अपने समुदाय के सामने आने वाले मुद्दों के बारे में और दूसरी दुनिया के सामने आने वाले मुद्दों के बारे में बनाते हैं।
 - छात्र पहचानते हैं कि उनके समुदाय और दुनिया के सामने आने वाले मुद्दे कहां ओवरलैप करते हैं। प्रमुख मुद्दों के अपने विश्लेषण के आधार पर, छात्र एक समस्या का समाधान करने के लिए स्वयं को समूहों में विभाजित करते हैं।
 - नोट: यह महत्वपूर्ण है कि छात्र स्वयं को शिक्षक के बजाय समूहों में विभाजित करें, क्योंकि उन्हें अपने साक्षात्कार शोध विषयों और अपने सहपाठियों के विषयों के बीच विश्लेषणात्मक संबंध बनाना सीखना होगा। एक बार जब छात्र खुद को विभाजित कर लेते हैं, तो शिक्षक उनके समूहों को सत्यापित कर सकते हैं और आवश्यक समायोजन कर सकते हैं।
- मुख्य गतिविधि: एक समूह के रूप में, छात्र उस समस्या को परिभाषित करने के लिए वैज्ञानिक पद्धति का उपयोग करते हैं जिसे वे संबोधित करने जा रहे हैं, अपने साक्षात्कार अनुसंधान के आधार पर समस्या के



Global Schools Program

बारे में अपने विचार साझा करते हैं, समस्या के समाधान की परिकल्पना करते हैं, उस समाधान के साथ उभरने वाली समस्याओं और सफलताओं पर मंथन करते हैं, उनके समाधान को परिष्कृत करें, और एक कार्य योजना विकसित करें।

- समापन गतिविधि: छात्र अपनी विचार प्रक्रिया और अंतिम कार्य योजना को कक्षा के साथ साझा करते हैं।

छात्रों के लिए संसाधन:

- वैज्ञानिक विधि के चरण:

<https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/science-fair/steps-of-the-scientific-method>

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- <https://360info.org/>