



## Visione d'insieme

### Scuola secondaria di I grado

### Primo anno

**Source:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Notice:** All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<p>Negli anni/livelli precedenti gli alunni hanno affrontato il concetto di far parte di una comunità, identificato alcuni modi con cui contribuire al benessere di quella comunità, appreso il valore delle diversità all'interno delle stessa e acquisito strumenti utili a comunicare con persone superando le differenze. Nel primo anno di scuola secondaria di I grado acquisiranno un occhio critico nei confronti di questi concetti di comunità e inizieranno a esplorare in che modo e in che misura i privilegi, l'ineguaglianza, le dinamiche di potere e la giustizia sociale hanno un peso nella loro vita.</p>	
<b>Struttura dell'unità</b>	
<b>Lezione 1</b>	Identità personale, privilegi e ineguaglianze
<b>Lezione 2</b>	Il mio posto nella comunità
<b>Lezione 3</b>	Il mio posto nel mio paese
<b>Lezione 4</b>	Il mio posto nel mondo
<b>Lezione 5</b>	Cambiare qualcosa nella mia vita quotidiana
<b>Obiettivi formativi</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le varie sfaccettature dei privilegi propri e altrui.</li><li>● Identificare i potenziali fattori storici, sociali o culturali che possono aver dato origine a un determinato privilegio.</li><li>● Comprendere come l'identità, i privilegi e l'esperienza degli altri differisca dalla propria e agire per affrontare l'ineguaglianza che sperimentano per sé o per gli altri.</li></ul>	



## Scuola Secondaria Di I Grado - Primo Anno - Lezione 1

Identità personale, privilegi e ineguaglianze

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** Geografia, storia, scienze, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Povertà zero (SDG 1), Istruzione di qualità (SDG 4), Uguaglianza di genere (SDG 5), Ridurre le diseguaglianze (SDG 10), Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

### Sommario e motivazioni:

- Questa lezione è finalizzata a far discutere gli alunni e a farli riflettere sulla loro identità personale e sui fattori che l'hanno modellata. Gli studenti potranno iniziare a considerare in che modo l'identità di ciascuno può differire da quella di altri e in che modo alcuni aspetti dell'identità personale possono creare ineguaglianze e/o garantire i privilegi di alcuni.
- Due esercizi chiave serviranno da punto di partenza per la discussione e la riflessione. Nel primo esercizio, gli studenti parteciperanno a un gioco che simula il modo in cui la posizione di un individuo può influenzare le sue opportunità e il suo successo nella vita. Nel secondo esercizio, gli studenti nella propria identità creano una cosiddetta ruota dell'identità personale, rapportando i componenti della propria identità con i propri privilegi e/o il proprio posto nella società.

### Obiettivi formativi

- Conoscenze e abilità:
    - comprendere la propria identità e le proprie radici, l'identità e le radici degli altri, il modo in cui le culture modellano le identità e dove l'individuo si colloca nello spazio e nel tempo (autoconsapevolezza)
    - capire che i valori si creano attraverso la cultura, la religione e l'esperienza
    - mettere in discussione le strutture di potere esistenti ed essere consapevoli della loro collocazione all'interno di uno specifico contesto mondiale.
  - Orientamento etico e interculturale:
    - coltivare capacità di apprezzamento, curiosità e rispetto per le diversità culturali e la cultura del mondo come fondamento sia per l'auto-riflessione sia per un approccio empatico all'interazione umana.
    - credere nella sostanziale uguaglianza di tutti e nel loro potenziale.
- Gli studenti impareranno che il loro ambiente e le loro esperienze modellano la loro identità, così come le opportunità cui hanno accesso. L'ambiente e le esperienze degli altri sono diversi;



alcune di queste differenze possono creare disparità e influenzare il loro grado di privilegio nel mondo.

## Quesiti fondamentali

- Quali fattori formano le nostre identità e quelle degli altri?
- In che modo i diversi fattori che formano le nostre identità influenzano le opportunità che abbiamo a disposizione?
- Queste differenze sono giuste? Perché o perché no?

## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- declinare i principali componenti della loro identità
- descrivere come i componenti della loro identità possono differire da quelli degli altri
- spiegare come le identità possono influenzare le opportunità cui le persone possono accedere e quali privilegi li consentono (o no).

## Valutazione

Possibilità di assegnare compiti a casa: gli studenti scrivono un breve diario con le loro riflessioni in merito agli esercizi di identità personale svolti e condividono due esempi su come le differenze di identità possono influenzare le opportunità cui essi o altri possono accedere.

## Piano delle attività

### Introdurre la lezione (1 minuto)

Spiegare che lo scopo della lezione è quello di esplorare le nostre identità, ciò che costituisce la nostra identità, come potrebbe differire da quella degli altri e come questo influenza le opportunità cui possiamo accedere. Se gli studenti non conoscono la terminologia, definire l'identità come "un modo per definirsi".

### Svolgere attività di disuguaglianza (9 minuti)

Quando gli studenti entrano nell'aula, assegnare loro un posto a sedere. Su ogni sedia c'è un pezzo di carta appallottolato. Spiegare agli studenti che vinceranno un premio se, da seduti, riescono a gettare la loro carta nel "canestro" (un cestino della spazzatura posto davanti a tutte le sedie). La disposizione delle sedie sarà tale da avvantaggiare chiaramente alcuni studenti rispetto ad altri. Gli studenti che fanno canestro riceveranno un premio (ad esempio, caramelle, cioccolato ecc.).

**Variante:** gli studenti che fanno canestro ricevono un'altra palla di carta per lanci aggiuntivi e ulteriori premi.



## **Facilitare il dibattito/discussione (14 minuti)**

Chiedere agli studenti di discutere il numero dei premi che hanno ottenuto, chi ha ottenuto i premi, e come si sono sentiti. Se gli studenti non esprimono alcun sentimento di frustrazione o preoccupazione, stimolarli e chiedere loro di discutere se pensano che l'attività sia giusta. Gli studenti davanti, più vicini al cestino, avrebbero potuto aiutare quelli indietro (ad esempio condividendo i loro fogli di carta aggiuntivi?). Spiegare che questa attività era intesa a simulare disparità di vita reale. Quali connessioni ci vedono? Che cosa sarebbe successo se invece della caramella ci fossero stati soldi, scuole, posti di lavoro ecc.? Quali fattori nella vita reale potrebbero portare qualcuno a finire in prima fila anziché nelle retrovie?

## **Svolgere l'attività della "ruota dell'identità personale" (18 minuti)**

- Spiegare alla classe che sarà impegnata in un'attività che consentirà loro di esplorare più approfonditamente alcune questioni legate all'identità. In primo luogo, disegnare la "ruota dell'identità personale", cioè un cerchio diviso in settori circolari che rappresentano ogni aspetto della loro identità (ad esempio nome, sesso, nazionalità, lavoro, posizione nella famiglia ecc.). Le dimensioni delle fette dovrebbero corrispondere a come quel particolare aspetto contribuisce alla loro identità (una fetta più grande significa che quell'aspetto è una parte più importante). Spiegare il motivo per cui si è fatta quella scelta particolare e perché si sono assegnate quelle date dimensioni.
- Invitare gli studenti a creare la propria ruota di identità in base a ciò che pensano essere importante per loro. Ognuno dovrebbe avere un pezzo di carta e degli evidenziatori / matite colorate / utensili per scrivere. Si potrebbe chiedere loro di considerare:
  - geografia (nazione, città, paese ecc.)
  - genere
  - nazionalità
  - religione
  - relazioni familiari (figlia, figlio, fratello ecc.).

## **Condividere e discutere le ruote dell'identità personale (10 minuti)**

In gruppi di 3-4, gli studenti mostrano le loro ruote, una volta completate, condividono le ragioni per cui hanno selezionato gli aspetti e le dimensioni che hanno scelto.

## **Conclusione (8 minuti)**

Portare gli studenti a esprimersi in merito a questi punti:

- Di quali identità erano più consapevoli? Hanno pensato più ad alcune identità che ad altre?
- Che differenze c'erano con i loro compagni di classe?
- Sono stati sorpresi da qualcosa che hanno visto nelle ruote di identità dei loro compagni di classe? Perché o perché no?



- In che modo le ruote si potrebbero collegare alla prima attività?

## Risorse per l'insegnante

### in lingua inglese

Un'efficace lezione sui privilegi: <http://tiny.cc/G6L1R1>

Si tratta di un blog di un ragazza Brenda F. Chao che può essere preso come esempio per l'attività sulla propria identità (presenza della ruota su cui si basa l'attività):

<https://brendaethn21portfolios.weebly.com/reading-blog/personal-identity-wheel>



## Scuola Secondaria Di I Grado - Primo Anno - Lezione 2

### Il mio posto nella comunità

**Durata:** 60 minuti

**Discipline:** Italiano, geografia, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Povertà zero (SDG 1), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Città e comunità sostenibili (SDG 11), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

#### **Sommario e motivazioni:**

- In questa lezione, gli studenti estenderanno la loro comprensione del concetto di privilegio e di identità a livello di comunità, già oggetto della Lezione 1. Gli studenti inizieranno ricordando le ruote d'identità che hanno creato nella lezione precedente; questo servirà come punto di partenza per una breve discussione su come diversi aspetti dell'identità di una persona possano influenzarne i privilegi e le opportunità.
- Successivamente, l'insegnante guiderà gli studenti in un'esplorazione di come la disuguaglianza possa influenzare le persone che vivono nella stessa comunità, utilizzando l'esempio specifico dell'uguaglianza del reddito. Gli studenti intraprenderanno un esperimento di pensiero guidato su come due persone con diversi livelli di reddito possono avere vissuti ed esperienze molto diverse, benché appartenenti alla stessa comunità. Gli studenti rifletteranno su questa esperienza con un esercizio di scrittura veloce di 5 minuti, che poi socializzeranno ai compagni, suddivisi in piccoli gruppi.
- Si passerà a una discussione di classe in cui condividere i pensieri sull'esercizio svolto e ideare le modalità con cui la città (che chiameremo Townville) potrebbe promuovere l'uguaglianza.

#### **Obiettivi formativi**

Guidare gli studenti in un esperimento di pensiero circa l'influenza dell'ineguaglianza all'interno della propria comunità.

➤ Gli studenti impareranno che anche all'interno di singole comunità, le persone possono godere di livelli diversi di privilegio, fare esperienze diverse e avere capacità differenti. Il singolo deve essere consapevole di queste dinamiche all'interno della propria comunità e deve iniziare a pensare come promuovere le pari opportunità a livello locale.

#### **Quesiti fondamentali**

- Tutti i componenti di una comunità sono automaticamente gli stessi? Perché o perché no?
- Quali sono le conseguenze delle ineguaglianze a livello locale?
- Che cosa possono fare le comunità per accertarsi che tutti godano delle stesse libertà e opportunità?



## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- applicare gli apprendimenti precedenti sia a contesti ipotetici sia reali
- pensare criticamente a ciò che osservano nella loro routine quotidiana
- dimostrare creatività nel risolvere problemi sociali.

## Valutazione

Alla fine della lezione, ogni studente darà un suggerimento con cui proporre soluzioni alle ineguaglianze economiche a livello locale (nell'ambito dell'attività).

## Piano delle attività

### Introduzione / definizione dei termini (5 minuti)

Spiegare agli studenti come le disuguaglianze si manifestano e impattano in una determinata comunità. Chiedere quindi alla classe che cosa pensano sia una comunità e, dando suggerimenti, scrivere una definizione di classe per "comunità" alla lavagna. (Questa definizione può descrivere un quartiere, una città, un paese, una scuola o una città; l'ambito è a discrezione della classe).

### Ripresa della prima lezione (5 minuti)

- Chiedere agli studenti di richiamare le loro mappe di identità dell'ultima lezione. Poi, farli parlare con i loro compagni (in coppia o in piccolo gruppo) sulle varie fonti di variazioni di identità che hanno identificato attraverso le loro mappe.
- Girare per la classe per circa 3 minuti, ascoltando le conversazioni degli studenti e invitandoli a pensare a più fattori che potrebbero alterare l'identità di qualcuno.

### Introduzione a Townville (10 minuti)

- Dopo aver ricomposto la classe, introdurre gli studenti a Townville, una comunità fittizia. Disegnare una semplice mappa di Townville sulla lavagna, individuandone elementi quali: scuole, mercati, strade, aree del centro, caratteristiche geografiche, municipio ecc.
- Successivamente, disegnare due case sulla scheda: Casa rotonda e Casa quadrata. Queste case sono vicine; entrambe ospitano una famiglia con madre, padre e un figlio. L'unica differenza è che il reddito annuo di Casa rotonda è di 100 townbucks (moneta fittizia di Townville), mentre il reddito di Casa quadrata è di 50 townbucks.
- Spiegare poi che gli studenti vedranno come si vive in ogni casa.

### Impostazione attività (5 minuti)

- Dividere la classe a metà: un lato rappresenterà Casa rotonda e l'altro rappresenterà Casa quadrata.
- All'interno delle loro metà, gli studenti dovrebbero entrare in gruppi di 3-4. Una volta fatto, passare townbucks a ogni gruppo: i gruppi Casa rotonda otterranno 10 townbucks e i



gruppi Casa quadrata otterranno 5 townbucks. (Dovrete aver tagliato abbastanza banconote in anticipo).

### **Attività a gruppi (10 minuti)**

- Una volta che gli studenti sono in gruppo e hanno i loro soldi, scrivere una serie di attività alla lavagna, ognuna con un prezzo diverso (gli importi devono essere multipli di 10, fino a 50 townbucks). I compiti dovrebbero essere attività consone al livello di scolarità della classe in cui viene eseguita la lezione (cioè giocare, disegnare, leggere ecc.).
- Spiegare poi che questi townbucks rappresentano i loro risparmi; adesso, ogni gruppo dovrà decidere come vuole spendere i propri soldi e perché. (La complessità di questa attività è ancora lasciata a voi, può essere semplice come un elenco di elementi o una sequenza di attività con dei sottocosti).

### **Plenaria/discussione (10 minuti)**

- Dopo 10 minuti di discussione di gruppo, chiedere a ciascuna Casa rotonda come hanno speso i loro soldi e poi fare la stessa cosa con ciascuna Casa quadrata.
- Successivamente, guidare la classe in una discussione che confronta le scelte fatte dai due lati della stanza, invitando gli studenti a discutere se hanno trovato questo ingiusto e perché. (Può essere più produttivo che l'insegnante faccia l'avvocato del diavolo, dicendo ad esempio: «Ma questi ragazzi avevano accesso alle stesse cose e vivevano proprio accanto. Che cosa c'è di ingiusto?»).

### **Nella nostra comunità (10 minuti)**

- Chiedere agli studenti di prendere un pezzo di carta e di scrivere liberamente in 5 minuti come questa attività si applichi alla loro comunità. Durante questo lasso di tempo, girare per la classe e aiutare gli studenti in difficoltà con domande quali: «Che sensazione avresti se vivessi nella Casa quadrata?, Puoi pensare ad altri fattori, oltre al reddito, che possono rendere diverse le famiglie delle due case?».
- Dopo 5 minuti, chiedere agli studenti di condividere i loro pensieri. \*Nota: moderare questa discussione attentamente, poiché gli studenti parleranno delle proprie comunità e potrebbero violare alcuni argomenti sensibili e/o personali.

### **Conclusione (5 minuti)**

Se c'è tempo, chiedere agli studenti che cosa pensano si potrebbe fare per assicurare che il figlio della Casa quadrata abbia le stesse opportunità del figlio della Casa rotonda. Dopo il brainstorming, ogni studente dovrebbe scrivere un suggerimento, che può servire come loro biglietto di uscita.



# Global Schools Program

## **Risorse per l'insegnante**

### **in lingua italiana**

Disegno di un euro: <https://it.depositphotos.com/stock-photos/disegno-di-un-euro.html?filter=all>

### **in lingua inglese**

Disegno di un dollaro:

[https://it.depositphotos.com/101205640/stock-illustration-coin-dollar-sign-vector.html?SSAID=1238556&sscid=51k6\\_2kmc6&utm\\_source=shareasale&utm\\_medium=cpa&utm\\_campaign=1238556&SSAIDDATA=SSCID\\_51k6\\_2kmc6](https://it.depositphotos.com/101205640/stock-illustration-coin-dollar-sign-vector.html?SSAID=1238556&sscid=51k6_2kmc6&utm_source=shareasale&utm_medium=cpa&utm_campaign=1238556&SSAIDDATA=SSCID_51k6_2kmc6)



## Scuola Secondaria Di I Grado - Primo Anno - Lezione 3

### Il mio posto nel mio paese

**Durata:** 45 minuti

**Discipline:** Italiano, storia, arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

#### **Sommario e motivazioni:**

- In questa lezione, gli studenti discuteranno il tema della disuguaglianza in un contesto nazionale, avendo già iniziato a esplorare la loro identità e il loro posto nella comunità. In particolare, saranno invitati a paragonare le loro esperienze con quelle degli altri nel loro paese, a evidenziarne le differenze e a trovarne le motivazioni.
- Quest'attività sarà realizzata attraverso un esercizio di scrittura creativa chiamato "scegli la tua avventura". Agli studenti saranno presentati tre bambini, ciascuno di diverse comunità/regioni/culture all'interno del loro paese. Dopo aver fornito alcuni fatti fondamentali sulla vita di ciascun bambino, gli studenti saranno divisi in gruppi e sarà chiesto di immaginare/presentare diverse fasi della vita di quel bambino. A questo punto, gli studenti discuteranno su come le esperienze di questi bambini differiscono da quelle proprie e le ragioni di queste differenze

#### **Obiettivi formativi**

- Guidare gli studenti a immaginare come sarebbe la vita per altre persone in un contesto nazionale.
- Nota bene: al fine di rendere questa lezione applicabile a diversi contesti nazionali, si dovrebbero creare tre profili di bambino prima della lezione. Questi profili dovrebbero contenere alcune informazioni su ciascuno dei tre bambini inventati (nome, provenienza, famiglia, ambiente urbano o rurale, religione, o qualsiasi altro dettaglio utile a questo esercizio). Per rendere la lezione efficace, comunque, questi profili devono essere diversi l'uno dall'altro.

➤ Gli studenti impareranno che anche nella loro comunità, persone di diverse regioni, comunità o culture hanno esperienze e opportunità diverse da quelle personali.

#### **Quesiti fondamentali**

- In che modo queste esperienze/identità altrui all'interno del mio paese differiscono dalle mie?
- Quali sono le ragioni di queste differenze?
- In che modo queste differenze influenzano le nostre opportunità/traiettorie di vita?



## Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- leggere/capire le descrizioni dei personaggi assegnati loro
- creare/presentare una rappresentazione dei loro personaggi all'età di 11, 16 e 21 anni
- discutere su come le esperienze di ciascun personaggio differiscono a seconda dell'età, perché esistono tali differenze e il significato delle stesse.

## Valutazione

- Anche se non esiste una valutazione formale, l'insegnante dovrebbe assicurarsi che ogni studente si impegni nelle attività di gruppo e che partecipi alla presentazione finale della storia del proprio gruppo.
- Ogni studente dovrebbe riassumere in una frase ciò che ha imparato (e consegnarlo a mo' di biglietto d'uscita dalla lezione).

## Piano delle attività

### Introduzione (10 minuti)

- Presentare la storia di uno studente tipico della comunità (introduzione dello studente e brevi descrizioni della vita/comunità/famiglia).
- Presentare le biografie di tre studenti diversi, ciascuno di diverse culture/regioni/comunità all'interno del proprio paese, e chiedere di immaginare in che cosa le vite di quegli studenti potrebbero differire dalle proprie e perché. Dare istruzioni come: «Lo studente potrebbe andare in una scuola come questa?, Che cosa pensi che questo studente ami fare nel tempo libero?».

### Impostazione attività (2 minuti)

- Gli studenti sono divisi in gruppi di 4-5, ognuno assegnato a uno dei bambini immaginari. È possibile assegnare più gruppi a uno stesso studente.

### Attività (10-15 minuti)

- A gruppi, gli studenti raccontano la storia del loro studente immaginario. Il gruppo può scegliere il modo in cui vuole esprimere la propria storia (scrittura, rappresentazione, arte ecc.). È necessario disporre di una varietà di risorse a disposizione degli studenti che lo desiderano.

### Presentazione (10 minuti)

Ogni gruppo presenterà il proprio lavoro alla classe.



## **Discussione (10 minuti)**

Dopo che gli studenti hanno finito di presentare il proprio lavoro, guidare la classe in una discussione mirata a evidenziare differenze e analogie nelle storie presentate dai vari gruppi.

## **Conclusione (2 minuti)**

Prima della fine della lezione, ogni studente dovrebbe scrivere almeno una cosa che lo ha sorpreso dell'esercizio.

## **Risorse per l'insegnante**

### **in lingua inglese**

Esempio creativo con immagine di una bimba: <http://www.mrsbrownart.com/>

Esempio di come si scrive un fumetto:

<https://www.masterclass.com/articles/how-to-create-a-comic-book-step-by-step-guide-for-making-your-own-comics>

Domande guida in drive per la realizzazione del ritratto di un bambino/ragazzo:

<http://tiny.cc/G6L3R3>



## Scuola Secondaria Di I Grado - Primo Anno - Lezione 4

Il mio posto nel mondo

**Durata:** 45 minuti

**45 minuti:** Italiano, geografia, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Povertà zero (SDG 1), Istruzione di qualità (SDG 4), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

**Sommario e motivazioni:** In questa lezione gli studenti saranno esposti alle disuguaglianze globali per aumentare la loro consapevolezza e sensibilità del loro ruolo come cittadini globali. Questo sarà in sintonia con l'obiettivo di stimolare l'apprezzamento, la curiosità e il rispetto della diversità culturale e della cultura mondiale come fondamento per l'autoriflessione, la formazione dell'identità e l'approccio empatico all'interazione umana. Gli studenti dovrebbero riconoscere e apprezzare l'interdipendenza tra le persone, le cose viventi e il pianeta.

### Obiettivi formativi

Questa lezione esporrà gli studenti alle statistiche sulle disparità a livello mondiale, e li incoraggerà a considerare la loro responsabilità personale.

➤ Gli studenti impareranno che le disuguaglianze globali influenzano il modo in cui i paesi interagiscono tra loro e acquisiranno abilità utili a risolvere problemi.

### Quesiti fondamentali

- Che cosa rende i paesi diversi gli uni dagli altri?
- In che modo queste differenze influiscono sulle relazioni tra i paesi?
- Che impatto hanno queste interazioni sulle vite dei singoli individui?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- mettersi nei panni degli altri e pensare criticamente a ciò che fanno
- sperimentare il problem solving in collaborazione con i compagni
- capire come i conflitti operano a livello globale.

### Piano delle attività Introduzione (5 minuti)

- In questa lezione gli studenti saranno esposti alle disuguaglianze globali per aumentarne la loro consapevolezza e sensibilità.
- Chiedere agli studenti di ricordare le ultime due lezioni, in cui hanno affrontato problemi di disuguaglianza e diversità a livello comunitario e nazionale. Poi spiegare che oggi gli studenti applicheranno quelle stesse lezioni a livello globale attraverso una simulazione delle Nazioni Unite (Onu).



- Descrivere brevemente ciò che è l'Onu e come i paesi inviano i rappresentanti per negoziare a nome di tutto il paese. Si può mostrare agli studenti il sito web delle Nazioni Unite o altri media sulle Nazioni Unite, tempo e mezzi permettendo.

## **Impostazione dell'attività (10 minuti)**

- Spiegare che gli studenti saranno giocatori di diversi paesi. Per farlo, dividere la classe in gruppi di 4-5 studenti. A ogni gruppo verrà assegnato un paese. (I paesi dovrebbero essere rappresentativi di una gamma di dimensioni, regioni, etnie ed economie diverse).
- Una volta che a tutti i gruppi è stato assegnato un paese, rivolgersi alla classe e porre un problema da risolvere. Questo problema è lasciato alla discrezione dell'insegnante, ma sarebbe più utile che fosse qualcosa su cui gli studenti hanno avuto qualche livello di consapevolezza, o qualcosa di importante per la comunità in cui questa lezione viene insegnata. Eventuali problemi potrebbero includere: una guerra tra due paesi, una carenza regionale di risorse idriche, un problema in un altro paese ecc.
- Distribuire quindi a ciascun gruppo un foglio con un approfondimento sulla posizione del paese sul problema (preparato in anticipo). Ciò dovrebbe includere informazioni sui pareri delle popolazioni/leader dei paesi, sugli interessi economici o sulle risorse legate al problema e su tutti gli ambiti d'influenza/negoziazione che il paese ha con altri paesi nella simulazione.

## **Attività di gruppo (15 minuti)**

- Al via, gli studenti entreranno nei loro gruppi e tenteranno di arrivare a una decisione consensuale su come risolvere il problema. Quest'attività dovrebbe essere lasciata relativamente non strutturata, con gli studenti liberi di elaborare strategie all'interno dei propri gruppi o di negoziare con altri gruppi.
- Durante questo periodo, girare nella classe per facilitare i negoziati. Assicurarsi che tutti i gruppi considerino quali strategie sarebbero nel loro interesse e come tali interessi possano differire dagli interessi di altri paesi.

## **Attività di classe (10 minuti)**

- Radunare di nuovo l'intera classe e chiedere ai gruppi di esporre la loro soluzione (sempre che l'abbiano trovata).
- Guidare poi la classe in una conversazione relativa all'attività svolta, stimolando gli studenti a confrontarsi su questi punti:
  - È stato difficile arrivare a un accordo con paesi diversi dal vostro? Perché?
  - Come avete protetto i vostri interessi durante le negoziazioni?
  - Alcuni paesi all'interno della classe hanno più potere di altri? Perché?
  - È stato un processo equo? Perché o perché no?



## **Risorse per l'insegnante in lingua italiana**

Sito in cui viene spiegata in che cosa consiste la mini simulazione del modello delle Nazioni

Unite: <https://www.tutored.me/it/cos-e-e-come-si-partecipa-ad-una-simulazione-onu>

<https://www.diplomatici.it/model-united-nations/>

## **in lingua inglese**

Sito della Bbc, in cui si possono trovare notizie, anche recenti, dei vari paesi del mondo:

<http://tiny.cc/G6L4R1>

Sito di United Nations Association in cui si spiega come si svolgono le mini simulazioni su modello delle Nazioni Unite: <http://tiny.cc/G6L4R2>



## Scuola Secondaria Di I Grado - Primo Anno - Lezione 5

Cambiare qualcosa nella mia vita quotidiana

**Durata:** 45 minuti

**Discipline:** Arte e immagine, cittadinanza e Costituzione

**Finalità:** Povertà zero (SDG 1), Istruzione di qualità (SDG 4), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16)

**Sommario e motivazioni:** In questa lezione, gli studenti riporteranno la loro attenzione al livello locale, scegliendo un problema che vogliono affrontare e risolvere all'interno della propria comunità. Questo problema potrebbe essere qualsiasi cosa che attira l'interesse degli studenti: la protezione dell'ambiente, la fame, i senzatetto, le disuguaglianze razziali ecc. Durante questa lezione, predisporranno un elenco di 5 azioni che possono fare per affrontare il problema nella loro vita quotidiana. Realizzeranno poi dei manifesti, illustranti le 5 azioni, che verranno esposti nella scuola/aula.

### Obiettivi formativi

Identificare problemi di ineguaglianza/bisogno all'interno delle loro comunità e mettere in grado gli studenti di intraprendere azioni con cui affrontare problematiche di loro interesse.

➤ Gli studenti impareranno che devono applicare un occhio critico a quello che vedono accadere ogni giorno nella loro comunità; che hanno la capacità e il potere di fare la differenza, oltre che la responsabilità di provare.

### Quesiti fondamentali

- Come si applicano le questioni di disuguaglianza, privilegio e giustizia alla mia comunità?
- Che cosa posso fare per risolvere questi problemi, visto che ho 11 anni?

### Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti dovranno essere in grado di:

- individuare un problema di interesse personale come un bisogno cogente della comunità
- definire un elenco di cinque modi per affrontare tale problema
- presentare l'elenco alla classe.

### Valutazione

Completare un poster con le 5 azioni utili, da consegnare alla fine della lezione.



## Piano delle attività

### Introduzione (5 minuti)

- Riepilogare le problematiche che gli studenti hanno esplorato nelle ultime 4 lezioni (privilegio personale/identità), nonché la realtà e le conseguenze della disuguaglianza a livello locale, nazionale e globale.
- Dopo che gli studenti hanno nominato alcune delle problematiche che hanno discusso, scrivere questa citazione alla lavagna: «Non dubitare mai del fatto che un piccolo gruppo di cittadini attenti e impegnati possa cambiare il mondo; indubbiamente, è l'unica cosa che lo abbia mai fatto» (Margaret Mead).
- Chiedere agli studenti che cosa pensano.

### Istruzioni (5 minuti)

- Spiegare agli studenti che stanno per scegliere un problema che vedono accadere nella loro comunità e che dovranno trovare un elenco di cinque modi per risolverlo, chiamato “fasi dell'azione”.
- Dare suggerimenti o denominare alcuni esempi. Si dovrebbe anche fornire una pila di giornali locali da far consultare agli studenti nel caso non abbiano idee.

### Lavoro individuale (25 minuti)

- La maggior parte di questa lezione sarà dedicata al lavoro individuale. Se più studenti vogliono concentrarsi sulla stessa questione, possono lavorare insieme in piccoli gruppi.
- In questa fase, passare tra i banchi continuamente per aiutare gli studenti a individuare le questioni rilevanti e pensare ad azioni di risoluzione creative. Incoraggiare gli studenti a partire dalle proprie esperienze nella comunità e anche a pensare alla fattibilità quando sviluppano le loro proposte d'azione (ad esempio, un ragazzo di 11 anni potrebbe non essere in grado di avviare la propria attività, ma può cercare di raccogliere fondi da donare a una Ong locale).
- Alla fine di questo lasso di tempo, ogni studente/gruppo dovrebbe aver prodotto un piccolo poster che indichi il problema che essi affrontano insieme a cinque fasi d'azione da intraprendere. Se hanno tempo, gli studenti possono decorare i manifesti con pastelli, evidenziatori, adesivi disponibili ecc.

### Presentazioni (10 minuti)

Per l'ultima parte della lezione, ogni studente condividerà la questione che ha scelto e le sue azioni con la classe. I poster dovrebbero essere esposti di modo che gli studenti li vedano e siano continuamente ispirati a lavorare per il bene della comunità.