



Kursa Genel Bakış

2. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar Öğrenciler, küresel ölçekten başlayıp yerel ölçeğe doğru yönlendirilerek, küresel topluluğun, kendi yerel topluluklarının, sınıf arkadaşlarının ve son olarak kendilerinin özelliklerini tanımlayacak.	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Bizi çevreleyen dünyaya dair sorular sorma
2. Ders	Bir sınıf arkadaşıyla röportaj yapma
3. Ders	Sınıf arkadaşını tanıtan bir sunum yapma
4. Ders	Arkadaş canlısı çubuk grafikler!
5. Ders	Yorum ve Düşünceler
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler sınıflarındaki ve dünyadaki çeşitliliği araştırarak ve keşfedecek,• Öğrenciler sınıftaki diğer arkadaşlarını neyin özel kıldığı hakkında daha fazla şey öğrenecek,• Diğer kültürler konusunda merak ve ilgileri artacak,• Öğrenciler soru sorma ve aktif dinleme pratiği yapacak.	



2. Sınıf 1. Ders

“Bizi Çevreleyen Dünyayı Sorgulama: Kùltürler, Yerler ve Deneyimler Hakkında Sorular Sorma”

Sùre: 30 dakika

Konular: Okuma / Dil Sanatları

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16)

Tasarlayan: Josie Papazis ve Ben Searle

Özet ve Gerekçe: Bu derste öğretmenler, öğrencilerde ilgi uyandırmak ve öğrenci araştırmalarının iskeletini oluşturmak için kılavuz metinleri ve fotoğrafları kullanacaktır. Ardından öğrenciler, diğerlerinin kùltürleri, deneyimleri ve sosyal çevreleriyle ilgili bilgi edinmek için uygun soruları üretme yönünde alıştırma yapacaktır. Öğrenciler görsel destekleyicileri kullanarak merak ettikleri noktaları tanımlayabilecek ve uygun ve derinlemesine sorular üretebilmek için öğretmenlerinden destek alabilecektir. Soru sormak, kùltürel öğeleri anlayabilmek için temel bir bileşen ve öğrencileri kendilerini çevreleyen dünya hakkında daha üstbilişsel bir algı geliştirebilmeleri yönünde eğitmek için bir araçtır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler...

- Çeşitliliğin ne anlama geldiğini anlayacak,
- Gündelik hayatta çeşitliliğin nasıl bir işlevi olduğunu fark edecek,
- Çeşitliliğin değerini tanıyacak ve kutlayacak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler özenli sorular inşa etmeyi ve diğer insanların bakış açıları ve deneyimlerinden yararlanmanın önemini öğrenecek.

Temel Sorular:

- Diğer insanlar hangi açılardan bize benzer?
- Bizden ne farkları vardır?
- İnsanların deneyimleri, fikirlerini nasıl şekillendirir?
- Başka yerlerden öğrenemeyeceğimiz ne gibi şeyleri başka insanlardan öğreniriz?

Öğrenme Kazanımları: Öğrenciler görsel destekleyicilerden ve örnek sorulardan yararlanarak ilgi alanları, ev yaşantıları ve kùltürel bakış açıları hakkında uygun, sorgulamaya dayalı sorular oluşturabilecekler.

Değerlendirme: Öğrencilerin okuma tartışmasına verdikleri yanıtlar ve fotoğrafla ilgili olarak gruplarda ürettikleri sorular.



- **Etkinliğin Sıralı Bölümleri:**

- Öğretmen “Çocukların Uyuduğu Yer” kitabını okur (<http://tiny.cc/G2L1R1>).
- Öğretmen kitaptan 3-4 çocuğu seçer ve öğrencilere kitaptaki bu çocukları daha yakından tanımak isteselerdi ne tür sorular soracaklarını sorar.
- Öğretmen öğrencileri, daha tatmin edici cevaplar alabilmek için açık uçlu sorular üretmeye yönlendirir.
- Öğretmen tahtaya örnek soruları yazar.
- Ardından öğretmen sınıfa farklı kültürel çevrelerden, yaş gruplarından / etnik kökenlerden 4 kişinin fotoğrafını gösterir: Öğrencilere fotoğraflardaki insanlar hakkında bir şeyler bilip bilmediklerini / neler öğrenmek istediklerini sorar.
- Üç ya da dört öğrenciden oluşan gruplar, fotoğraflardaki insanlardan biriyle ilgili beş soru üretir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- James Molleson’dan “Çocukların Uyuduğu Yer” (<http://tiny.cc/G2L1R1>)



2. Sınıf 2. Ders

“Sınıf Arkadaşıyla Röportaj Yapma”

Süre: 45 dakika

Konular: İngilizce / Dil Sanatları

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16), Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayan: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler, 1. Ders kapsamında öğrenilen becerilerden devamla, açık uçlu sorular sorma ve aktif dinleme yoluyla sınıf arkadaşları hakkında empati geliştirecek ve onları daha iyi anlayacaktır. Öğrenciler, bir sonraki derste sunum yapmak üzere sınıf arkadaşlarının cevaplarının kaydını tutacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler akranlarıyla röportaj yapacak ve daha sonra bunları sunmak üzere notlar alacak.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler özenli ve açık uçlu sorular sorar ve dikkatlice dinlerlerse, akranları hakkında başka türlü öğrenmeleri mümkün olmayan yeni şeyler öğrenebileceklerini anlayacaktır.

Temel Sorular:

- Bu insan hakkında zaten neleri biliyorum?
- Bu insan hakkında neleri öğrenmek istiyorum?
- Bu insanla ilgili öğrendiğim herhangi bir şey beni şaşırttı mı?
- Hangi bilgiler onları daha iyi tanımama yardımcı oldu?
- Şimdi neyi bilmek istiyorum?
- Bu bilgiyi elde etmek için sorabileceğim en doğru sorular nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Yazarak açık uçlu sorular oluşturma,
- Aktif dinleme yoluyla diğer öğrencinin ilgi alanlarını ve özgeçmişini tanımlama.

Değerlendirme: Öğrenci sunumları.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- ★ **1. Bölüm:** Öğretmen açık uçlu soruları tanımlama ve üretme konusunda talimatlar verir. Açık uçlu sorular, diğer insanları eşsiz ve özel yapan şeyleri keşfetmemize yardımcı olabilir. Açık uçlu bir soruya verilecek doğru ya da yanlış cevap yoktur. Açık uçlu bir soruya “evet” ya da “hayır” şeklinde cevap verilemez.
- ★ **2. Bölüm:** Öğrencilerin her biri, tahtaya yazılan 4 açık uçlu soruyu defterlerine geçirir. Ardından her öğrenci, bir ya da iki tane açık uçlu soru oluşturur (Örneğin: “... bana söyler misin?”, “... nedir?”, “Nasıl...?” ya da “Neden...?”).

Öğrencilerin kullanacağı örnek sorular:

- En mutlu anını söyler misin?
 - “İyi bir arkadaş olmak” sence ne anlama gelir?
 - Sabahları okula nasıl geliyorsun?
 - Okulu neden seviyorsun?
- ★ **3. Bölüm:** Öğrenciler ikişerli takımlar oluşturur, hazırladıkları listedeki soruları takım arkadaşına sorarak haklarında yeni şeyler öğrenmeye çalışır. Öğrenciler sırayla birbirlerine soru sorup, cevapları dikkatlice dinlemelidir.

Öğrenciyi Zorlayıcı Görev: Öğrenciler takım arkadaşlarının verdikleri cevaplardan öğrendikleri şeyleri hatırlamak için anahtar kelimeleri yazarak ya da resimler yaparak kayıt tutmalıdır.

- ★ **4. Bölüm:** Öğretmen, aşağıdaki yönlendirme sorularını kullanarak, tüm sınıfın katıldığı bir değerlendirme tartışmasını yönetir:
 - Kim takım arkadaşı hakkında öğrendiği yeni bir şeyi bizlerle paylaşmak ister?
 - Takım arkadaşınızla aynı olan bir özelliğinizi keşfettiniz mi?
 - Takım arkadaşınızla ne tür benzerlik ya da farklılıklarınız varmış?
 - Takım arkadaşınız size açık uçlu bir soru sorduğunda nasıl hissettiniz?
 - Herkes birbirinin aynı olsaydı, bu güzel olur muydu? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?



2. Sınıf 3. Ders

“Sınıf Arkadaşını Tanıtan Bir Sunum Yapma”

Süre: 30 dakika

Konular: Dil Sanatları

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16), Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayan: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

Özet ve Gerekçe: Bu derste, öğrenciler takım arkadaşlarıyla yaptıkları röportajlardan elde ettikleri bilgilerin sunumunu yapacaktır. Öğretmen, öğrenci sunumlarının uygun yapıda olması amacıyla yönlendirici soruları kullanacaktır. Öğrenciler yaptıkları röportajların sonuçlarını paylaşarak sınıf topluluğunu inşa etmiş ve kültürlerarası anlayışı desteklemiş olacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler takım arkadaşlarıyla yaptıkları röportajların çıktıklarına dair sunumlar yapacak.

Anlama Hedefleri: Hepimiz üzerine düşünülmüş sorular sorduğumuzda ve dikkatlice dinlediğimizde, sınıfımız hakkında başka türlü asla bilemeyeceğimiz şeyleri öğrenebilir ve daha anlamlı arkadaşlıklar kurabiliriz anlayışını geliştirecek.

Temel Sorular:

- Röportajımdan neler öğrendim?
- Bunları sınıfa ne şekilde sunmak istiyorum?
- Diğer öğrencilerin röportajlarından neler öğrendim?
- Elde ettiğimiz bu yeni bilgiler sınıf topluluğumuzu ve sınıf arkadaşlarımla ilişkilerimi nasıl etkiler?

Öğrenme Kazanımları:

- Bir önceki derste yaptıkları röportajları aktif bir şekilde hatırlama,
- Sınıf arkadaşları hakkında öğrendikleri üç ila beş yeni şeyin sunumunu yapma.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

★ **1. Bölüm:** Bir önceki etkinlikten hareketle, öğrenciler sırayla ayağa kalkarak takım arkadaşları hakkında öğrendikleri birkaç olumlu şeyi sınıfla paylaşır. Öğrenciler aşağıdaki soruları örnek alır:

- Kiminle röportaj yaptın?
- Nasıl biri?



Global Schools Program

- Onu özel bir insan kılan nedir?
 - Senden farklı olan yönleri nelerdir?
 - Takım arkadaşınla röportaj yaparken nelerden keyif aldın?
 - Soru sormakta zorlandığın oldu mu? Olduysa neden?
- ★ **2. Bölüm:** Bunun bir uzantısı olarak: Öğrenciler takım arkadaşları hakkında öğrendiklerinden hoşlarına giden şeyleri temsil etmek ve kutlamak amacıyla, takım arkadaşlarına sunmak üzere bir şiir, dans ya da resim üretebilir veya küçük bir hediye getirebilirler.
- ★ **3. Bölüm:** Bütün sunumlar tamamlandıktan sonra, öğretmen aşağıdaki rehber soruları kullanarak, öğrencileri düşüncelerini ifade etmeye yönlendirir:
- Takım arkadaşınız sizin hakkınızda güzel bir şey söylediğinde, bunun sizi nasıl hissettirdiğini kim bizimle paylaşmak ister?
 - Takım arkadaşınız hakkınızda güzel şeyler söylerken kendinizi nasıl hissettiğinizi, kim bizimle paylaşmak ister?
 - Güzel şeyler söylemek neden iyi hissettirir?
 - Sizce farklı ve eşsiz olmak neden güzel bir şeydir?



2. Sınıf 4. Ders

“Arkadaş canlısı çubuk grafikler!”

Süre: 40 dakika

Konular: Dil Sanatları / Matematik

Standartlar: Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16), Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayan: Vijayaragavan Prabakaran

Özet ve Gerekçe: Öğretmen, öğrencilerin sınıflarındaki farklı bakış açılarının niceliklerini ölçmek ve sınıf topluluğu içerisindeki ortak noktaları ortaya çıkarmak için nasıl veri toplayacaklarına ve toplanan verilerin çubuk grafiklerle nasıl temsil edileceğine dair bir model sunacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, öğretmenin sunduğu modelden hareketle bilgiyi sunmanın farklı yöntemlerini öğrenecek.

Anlama Hedefleri: Bilgiyi nasıl sunduğum, en az bilginin kendisi kadar önemlidir ve dinleyenlerin yaptığım sunumdan neleri öğrenmelerini istediğimi dikkatlice düşünmeliyim.

Temel Sorular:

- Bilgiyi sunmanın en yaygın yöntemleri nelerdir?
- Farklı bilgi türleri için en uygun sunum biçimleri nelerdir?
 - Sayısal veriler?
 - Röportajlar?
 - Diğer fikirler?
- Benim bilgiyi sunma şeklim, insanların bu bilgiyi algılama şekillerini nasıl etkiler?

Etkinliğin Sıralı Bölümleri: Öğretmen, öğrencilerin iyi bir arkadaşın sahip olması gereken özelliklere dair bir tartışma yürütmesini kolaylaştırır ve elde edilen verileri basit çubuk grafikler haline getirir.



Senaryo önerisi:

Öğretmen: “Arkadaşı tek kelimedede tanımlamanız gerekse ne derdiniz? İyi arkadaş nasıl olur? Zaman geçirmekten hoşlandığınız bir arkadaşınızı ya da bir kişiyi düşünün ve onu tarif eden iki ya da üç kelime yazın.”

İsteğe bağlı: Öğretmen, çocukların aralarından seçim yapması için tahtaya bir sıfat listesi yazmayı tercih edebilir.

Öğretmen: “Şimdi, her biriniz bana iyi bir arkadaş tanımlayan bir kelime söyleyin, ben de onu yazacağım.”

<Tahtaya yazar.>

Öğretmen: “Evet, tahtada bir sürü güzel kelime oldu ve bazılarınız aynı kelimeleri söylemiş. Bir arkadaşta en çok aranan ortak özellikleri grafik olarak gösterebilsek güzel olmaz mıydı?”

<Öğretmen veriyi kategorize eder, her kategoriyi saydığını gösterir ve yanlarına sayılarını yazar.>

Örnek: “Komik” – 7 öğrenci, “İyi” – 5 öğrenci, “Yardımsaver” – 4 öğrenci, “Akıllı” – 2 öğrenci, “Dürüst” - 1 öğrenci

Öğretmen: “Mükemmel! Şimdi bu bilgilerin çubuklardan oluşan bir resimle nasıl gösterileceğini öğrenelim.”

<Öğretmen çubuk grafiği çizerken kategorilerin yatay çizgide, sayıların ise dikey çizgide olduğunu anlatarak verileri çubuklarla gösterir.>

Öğretmen: “Çok ilginç, değil mi! Şimdi bu şekle bakarak, bir arkadaşta olması gereken en önemli özellikleri anlayabiliriz. Bu yöntemin adına çubuk grafikler denir.”

<Öğretmen herkesin anlayıp anlamadığını kontrol eder.>

Öğretmen: “Şimdi yeni bir çubuk grafik yapacağız ama bu kez hep birlikte.”

<Öğretmen tüm sınıf hakkında bilmek isteği bir şeyle ilgili soru sormak üzere bir öğrenciyi kendi belirler ya da el kaldıranlardan seçer - Örnek: En sevdiğiniz renk / kuş / hayvan / yemek nedir? Öğretmen, öğrencilerin verileri toplayarak soyut bir ifade şekli olan sayılarla ifade etmelerine, ardından da bir çubuk grafik oluşturmalarına yardımcı olur.>



Global Schools Program

Bağımsız Uygulama için Alternatif Yöntemler:

- Öğrenci grupları daha önceki derslerde arkadaşlarıyla ilgili olarak topladıkları verileri kullanarak çubuk grafikler oluşturur.
- Öğrenci grupları okul dışında bir proje yapar - SKA yetkinliklerine zemin oluşturacak konularla ilgili sorular olmalıdır:
 - Bu hafta içinde kaç kez birine yardım ettiniz?
 - Arkadaşlarınızdan kaç tanesi yabancı bir dil konuşabiliyor?
 - Kaç kez yemeğinizi bir başkasıyla paylaştınız?



2. Sınıf 5. Ders

“Yorum ve Düşünceler”

Süre: 20 dakika

Konular: Dil Sanatları / Matematik

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16), Amaçlar için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayan: Josie Papazis, Ben Searle

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerin, soru sormanın önemi ve soruların insanlar arasında köprüler kurmaktaki işlevi konusunda üstbilişsel bir algı geliştirmelerini sağlamak temel önemdedir. Gündümlü düşünme yoluyla, öğrenciler sürecin önemi konusunda fikir yürütecek ve elde ettikleri bu beceriyi sınıflarının dışındaki bağlamlara nasıl aktaracakları, akranlarına ve çevrelerindeki dünyaya nasıl sorular yöneltebilecekleri konusunda tartışacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler, özenli sorular oluşturmak konusunda öğrendiklerini gözden geçirecek ve bu deneyimi gündelik hayatlarına nasıl taşıyabilecekleri konusunda düşünecek.

Anlama Hedefleri: Sınıf arkadaşlarımla röportaj yaparken öğrendiğim becerileri, sınıf dışındaki diğer insanlarla olan ilişkilerimde de kullanabilirim ve yaşamımda özenli sorular sormaya ve aktif dinlemeye devam etmeliyim.

Temel Sorular:

- Bu projede soru sormak ve cevapları değerlendirmek konusunda ne öğrendim?
- Beni şaşırtan ya da daha önce aklıma gelmemiş şeylerle karşılaştım mı?
- Edindiğim bu becerileri, başka ortamlarda da kullanabilir miyim? Nerelerde kullanabilirim?



Öğrenme Kazanımları:

Amaç	Koşullar	Gözlemlenebilir Beceri / Davranış	Değerlendirme
Dışımızda bizimkinden daha büyük bir dünya olduğunu anlama	3. - 4. derslerden	Yazı / tiyatro gösterisi ile tespit edilebilecek	Öğrenci dünya kaynaklarını tanımlayabiliyor mu?
Değerlerinin dünya ile olan ilişkisini anlama	1.- 4. derslerden	Yazı / tiyatro gösterisi ile tespit edilebilecek	Öğrenci değerleri hakkında dünya ölçeğinde ve küresel sorunları çözmeye yönelik konuşabiliyor mu?
Fikirlerini bir sahne gösterisine dönüştürme	Küçük gruplar halinde	Tiyatro oyunu yazma	Tiyatro oyununun içeriği, tartışılan fikirleri ve 1-4. derslerde öğrenilenleri yansıtıyor mu?
Yardımlaşarak çalışma	Küçük gruplar halinde	Fikirler üzerine tartışma ve ardından tiyatro oyununun bölümlerini yazma	Öğrenciler grup halinde çalışırken birbirlerine yardım ediyor mu?

Değerlendirme:

- Öğretmenin dersin amaçlanan amacına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmesine yardımcı olabilecek birkaç değerlendirme aracı şunlardır:
 - Öğrenciler tarafından yazılan oyun (“Öğretmenler için Kaynaklar” bölümündeki rubrike bakın)
 - Oyun için beyin fırtınası oturumu, önceki öğrenme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını da öğretmene gösterecektir.
 - Öğrencilere sürdürülebilir kalkınma ve küresel sorunlarla ilgili sorumlulukları konusunda dolaylı sorular sorma / anket yapma (ekte bununla ilgili de bir örnek bulabilirsiniz) - yukarıda belirtilen 1. eğitsel hedefe dahil edilmeli.
 - Bu ders, önceki 4 dersin doruk noktası olduğundan, bu derslerin içeriğiyle ilgili değerlendirme zaten yapılmış olacaktır.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

Öğretmenin yapacakları	Süre	Öğrencilerin yapacakları
<p>Dersin amaçlarını açıklar: öğrenciler önceki 4 dersten elde edilen bilgileri kullanarak bir oyun yazacaklar.</p> <p>Kendini ifade etmenin farklı biçimlerinden bahseder ve bu ders için kullanılan tiyatroyu tanıtır.</p>	5 dakika	Dersin amaçlarını anlar (anlamaya çalışır). Farklı ifade araçları konusundaki fikirlerini dile getirir.
<p>Bir tiyatro oyunu örneği verir ve ne yapmalarını istediğinin ana hatlarını belirler.</p>	5 dakika	Örnekten öğrenir ve anlamadığı noktalar olduğunda sorular sorar.
<p>Tiyatro oyununda ele alınacak fikirlerle ilgili bir beyin fırtınası yapılmasını sağlar. Ardından öğrencilerden gelen fikirleri tek bir konuya daraltır.</p> <p>Eğer öğrenci sayısı fazlaysa iki gruba ayırarak öğrencilerden farklı oyunlar yazmaları istenebilir.</p>	10 dakika	Geniş bir öğrenci grubu içerisinde, tiyatro oyununun konusu hakkında beyin fırtınası yapar.
<p>Sınıf kalabalıksa tiyatro oyununun bölümlerinin yazımında farklı öğrencileri / öğrenci gruplarını görevlendirir.</p> <p>Sınıfın büyüklüğüne bağlı olarak, senaryoya öğrenci başına katkı 5-10 satırdan fazla olmamalıdır.</p> <p>Farklı dağılımlar yapılabilir. Örneğin tiyatro oyunu 4 perdeye bölünebilir, her perde ayrı bir gruba verilebilir ve her perdedeki roller öğrencilere dağıtılabilir.</p>	5 dakika	Rollerini /gruplarını oluşturur.
<p>Öğrencilere kendi bölümlerini yazmak için zaman verir.</p>	20 dakika	Kendi bölümlerini yazar.
<p>Yazılan bölümleri toplar ve dersten sonra bir araya getirir.</p>	1 dakika	Yazdıkları bölümleri teslim eder.

Öğretmen evin gidince oyunu birleştirip düzenleyerek ertesi gün sınıfta öğrencilerle paylaşır. Ardından sınıf içinde ya da tüm okula sahnelemeye ya da yıl sonu müsamesesi haline getirmeye karar verirler.



Öğretmenler için Kaynaklar:

- Tiyatro oyunu örnekleri: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Rubrik:
 - 1. Oyunun içeriği şunları yansıtıyor mu:
 - Öğrencilerin değerleri
 - Sürdürülebilirlik değerleri
 - Dünyayla bağlantılar
 - Oyun
 - İlgi çekici mi?
 - Kolay anlaşılır mı?
 - Net bir yapıya sahip mi?