



Kursa Genel Bakış

11. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar Öğrenciler 11. sınıfta toplumsal cinsiyet konusunu farklı yönleriyle ele alacaktır: Klişeler, cinsiyetin gündelik hayattaki önemi ve daha geniş küresel dinamikler üzerindeki etkisi. Ardından öğrenciler olumlu sapma kavramını öğrenecek ve kendi hayatlarındaki olumlu sapma uygulamalarını tanımlayarak ve destekleyerek değişime nasıl katkı verebileceklerini öğrenecektir.	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Cinsiyet ve Klişeler
2. Ders	Günlük Hayatta Cinsiyet
3. Ders	Cinsiyet Konusunda Küresel Söylemler
4. Ders	Olumlu Sapmayı Tanımlama
5. Ders	Proje Sunumu ve Yorumlama
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler klişeleri öğrenecek ve bunların insanlara nasıl zararlar verebileceğini araştırarak,• Öğrenciler, küresel ölçekteki toplumsal cinsiyet hakkında sohbetler yapacak,• Öğrenciler olumlu sapma kavramını ve kendi hayatlarında bunu nasıl tespit edebileceklerini öğrenecek.	



11. Sınıf 1. Ders

“Cinsiyet ve Cinsellik Konusuna Giriş: Kimlik, Roller/Kişiler ve LGBTQ+ Topluluğu”

Süre: 60 dakika

Konu: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler

Standartlar: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin toplumsal ve biyolojik cinsiyet arasındaki farkı, cinsiyet kimliğini ve cinsiyete dair klişeleri/rolleri anlamalarını kolaylaştırmak için tasarlanmıştır. Öğrenciler, UNESCO'nun toplumsal cinsiyet sözlüğünü inceleyecek ve kendi deneyimlerinde karşı karşıya kaldıkları ya da gözlemledikleri toplumsal cinsiyet rollerini inceleyecektir. Ardından, kendi toplumsal bağlamlarında cinsiyet eşitliği olsa nasıl olabileceğini zihinlerinde canlandıracaklardır.

Eğitsel Hedefler:

- Üst düzeyde yapılandırılmış düşünme becerisini destekleme.
- Öğrenciler bu kavramların gündelik hayatta ne şekilde karşımıza çıktığını inceleyecek ve bundan hareketle kavramların tanımlarını zenginleştirmek ve bağlama oturtmak için eklemeler yapacaktır.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, kendi yaşamış deneyimlerinden hareketle toplumsal cinsiyet ile biyolojik cinsiyet ve toplumsal cinsiyet eşitliği ile adaleti kavramları arasındaki farkları anlayacak ve bağlantılar kuracaktır.

Temel Sorular:

- Toplumsal ve biyolojik cinsiyet arasındaki fark nedir?
- Erkeklik ve kadınlığı nasıl tanımlarsınız?
- Bu tanımlar hangi sınırları içeriyor?
- Adalet ve eşitlik arasındaki fark nedir?
- İleriye doğru atılması gereken adımlar nelerdir?

Öğrenme Kazanımları:

- Toplumsal cinsiyet ve biyolojik cinsiyet ve aynı zamanda cinsiyet eşitliği ve cinsiyet adaleti arasındaki farkları anlama ve bunlar hakkında tartışmak için gerekli kelime dağarcığını kazanma
- Bu kavramlar ile kendi yaşam deneyimleri arasında bağlantılar kurma.



Değerlendirme: Öğrenciler, hem sınıf ölçeğinde hem de küçük gruplar içerisinde, üstteki “Öğrencinin Öğrenme Amaçları” başlıklı bölümde yer alan konularda tartışmaya katılabileceklerdir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrenciler derse gelmeden önce ev ödevi olarak UNESCO’nun Cinsiyet Eşitliğini Yaygınlaştırma Uygulama Çerçevesi içerisinde ilgili tanımları okur.
- Derse Chimamanda Ngozi Adichie’nin “Hepimiz Feminist Olmalıyız” başlıklı TED konuşmasıyla başlayın.
- Video üzerine tartışın ve tartışmaya UNESCO’nun tanımlarını dahil edin.
- Ardından, öğrencilerden gündelik hayatlarında cinsiyet ve toplumsal cinsiyet rollerini nasıl algıladıkları ve kendi toplumsal bağlamlarında cinsiyet eşitliği olsa nasıl olabileceği hakkında yorumlarını kaleme almalarını isteyin.
- Öğrenciler küçük gruplar halinde kendi düşünceleri hakkında tartışarak toplumsal cinsiyet rollerini tarif eder ve toplumsal cinsiyet eşitliği yönünde atılması gereken adımlar konusunda öneriler geliştirir.
- Öğretmen bu konular hakkında tüm sınıfın katıldığı geniş katımlı bir tartışma yürütülmesini sağlar.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- UNESCO'nun Toplumsal Cinsiyeti Yaygınlaştırma Uygulama Çerçevesi: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131854>
- (Video) Chimamanda Ngozi Adichie'nin “Hepimiz Feminist Olmalıyız” TED Konuşması: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- Durduğum Yerden: Bir Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Projesi: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- UNESCO Cinsiyet Eşitliği Araçları: <https://en.unesco.org/themes/education-and-gender-equality/resources>



11. Sınıf 2. Ders

“Topluluk Temelli Araştırma: Topluluğumdaki Toplumsal Cinsiyet Dinamikleri”

Süre: 60 dakika

Konu: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler

Standartlar: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Öğrencileri toplumsal cinsiyet dinamikleriyle olan bireysel ilişkilerini ve kendi topluluklarında cinsiyet dinamiklerinin nasıl yaşandığını anlamaya yönlendirme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencileri kendi topluluklarında toplumsal cinsiyet dinamikleri ve toplumsal cinsiyet rolleri konusunda araştırma yapmaları için gereken araçlarla donatma.

Anlama Hedefleri: Toplumsal cinsiyet konularının günlük yaşamın farklı yönlerinde nasıl tezahür ettiğini anlama.

Temel Sorular:

- Topluluğunuzdaki işler cinsiyetlere göre mi ayrılmıştır?
- Kadınlar veya non-binary (ikili cinsiyet rejiminin sunduğu kadın ve erkek kategorilerinin içinde tanımlanmayan) bireyler erkeklerle aynı faaliyetlere katılabilir mi?
- Ailenizde cinsiyete göre ayrılmış belli görevler var mı?

Öğrenme Kazanımları: Topluluklarının cinsiyet bağlamındaki yapısal özellikleri ile ilgili araştırma yapma.

Değerlendirme: Topluluk Cinsiyet Profili oluşturarak teslim etme (topluluktaki işlerin ve bu işlerde çalışan kadın ve erkek sayılarının listesini çıkarma).

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Dersten Önce (15 dk.):**
 - Emma Watson’un Kadın İçin Erkek Kampanya konuşmasını izleyin. Öğrenciler ikili gruplar halinde videodaki eylem çağrısının ne olduğunu ve neden önemli olduğunu tartışsınlar.



Global Schools Program

- Öğretmen, öğrencilerin bu video hakkında ne düşündükleri ile ilgili tüm sınıfın katıldığı bir tartışma açar ve bireysel sorumluluğun ve toplumsal katılımın önemini vurgular.
- **Araştırma Etkinliğine Hazırlık (20 dk.):** Tüm sınıf topluluk temelli araştırma yapma konusunu tartışır. Öğrenciler, topluluklarında araştıracakları soruların listesini oluşturur. Örnekler:
 - Ticari işletme sahibi erkekler mi kadınlar mı çoğunlukta?
 - Topluluğunuzda cinsiyet klişelerine aykırı olan bir örnek var mı? Varsa nasıl? Onlarla bu deneyimleri üzerine konuşun.
 - Ayrıca meslek sahibi bireylere bu işe nasıl girdiklerini sorun.
 - Kendileri mi seçti?
 - Annesi / babası bu mesleği yaptığı için mi seçti?
 - Aileleri içerisinde neyi araştırmak isterler?
 - Anne babalarınızla aile içerisindeki rolleri konusunda konuşun.
- **Küçük grup çalışması (15 dakika):** Öğrenciler küçük gruplar halinde çalışıp soru listesi, araştırma planı ve kendi topluluklarının cinsiyet profilini oluştururlar.
- **Sonuç (10 dakika):** Öğrenciler küçük gruplarında oluşturdukları içeriği paylaşır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Emma Watson'un HeforShe (Kadın için Erkek) Kampanyası (video)
<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>



11. Sınıf 3. Ders

“Cinsiyet Konusunda Küresel Söylemler”

Süre: 60 dakika

Konu: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler

Standartlar: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Öğrencileri dünyadaki cinsiyet statüleri tartışmaları içine dahil etme ve kendi topluluklarının dışındaki dünyaya dair algılarını genişletme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin kelime dağarcıklarını genişletme ve cinsiyet meseleleri hakkında küresel bir bağlamda düşünme olanaklarını daha da geliştirme.

Anlama Hedefleri: Dünyanın farklı yerlerinde kadınların ve toplumsal cinsiyet azınlıklarının statüsü.

Temel Soru: Dünya ölçeğinde kadınların durumu nedir?

Öğrenme Kazanımları:

- Dünya üzerindeki kadınların içinde buldukları durumlarla ilişki kurma,
- Farklı bağlamlarda toplumsal cinsiyet eşitsizliğini analiz etme.

Değerlendirme: Sınıftaki ve küçük gruplar içerisindeki tartışmalara katılım.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilere dünya üzerindeki farklı bölgeler atanır:
 - İskandinavya
 - Avrupa
 - Kuzey Amerika
 - Latin Amerika
 - Kuzey Afrika ve Orta Doğu
 - Güney Asya
 - Güneydoğu Asya
 - Doğu Asya
 - Sahra Altı Afrika
 - vb.



Global Schools Program

- Öğrencilere bir kimlik tanımlanır:
 - Kadın
 - Erkek
 - Lezbiyen / Gay / Biseksüel / Kuir
 - Trans / Cinsiyet uyumsuz
 - vb.
- Öğrenciler kendi kimlik gruplarının eğitim, kariyer ve toplumsal özgürlükleri üzerine atandıkları 3 bölge için üzerine bir araştırma yapar.
- Öğrenciler bir rapor hazırlayıp sınıfa sunar
- Öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini ifade eder.
 - Onları şaşırtan şeyler neler oldu?
 - Bu çalışma, cinsiyet temelli adaletsizlikler konusundaki görüşlerini nasıl değiştirdi?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- <https://wages.la.psu.edu/activity/>
- <https://www.inclusivesecurity.org/2012/03/13/book-review-worlds-apart/>



11. Sınıf 4. Ders

“Toplumsal Cinsiyet Adaleti, Klişeler ve LGBTQ+ Haklarına İlişkin Olumlu Sapmalar”

Süre: 60 dakika

Konu: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Standartlar: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Özet ve Gerekçe: Öğrencilerden toplumsal cinsiyet rolleri, cinsiyet klişeleri ya da LGBTQ+ hakları alanından bir konuyu daha derinlemesine incelemeleri istenecektir. Bu süreçte öğrenciler araştırma, yazma ve düzenleme becerilerini geliştirecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilere toplumsal cinsiyet dinamikleri ve rolleri konusunda toplum temelli araştırma yapmaları için gereken araçları sunma.

Anlama Hedefleri: Dünya üzerinde, farklı bağlamlardan insanların cinsiyet adaletini geliştirmek için ne tür çalışmalar yaptıkları.

Temel Sorular:

- Gündelik hayatımızda toplumsal cinsiyet rolleri ve klişeler ne şekillerde karşımıza çıkmaktadır?
- Cinsiyet eşitliği ve cinsiyet adaleti nedir?
- Bireyler bu sorunlarla nasıl mücadele edebilir?

Öğrenme Kazanımları: Cinsiyet adaleti konusunda araştırma yapma ve yazı yazma.

Değerlendirme: Öğrencilerin nihai yazılı çalışmaları - değerlendirme dersten sonra da tamamlanabilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilerden, önceki üç ders boyunca cinsiyet adaleti alanındaki sorunlarla ilgili olarak, onları en çok şaşırtan şeyler üzerine konuşmaları istenir,
- Buradan hareketle öğrenciler:
 - Sorun ve kökenleri hakkında ayrıntılı bir araştırma yapar
 - Halihazırda bu sorunla mücadele etme yönünde çalışmalar yürüten insanlar ya da projeleri araştırma (yerel ve/veya uluslararası ölçekte).



Global Schools Program

- Başlangıç araştırmasının ardından öğrenciler aşağıdakilerden biri üzerinde çalışmaya başlayabilir:
 - Keşfettikleri kişi ya da projeler üzerine bir metin kaleme alarak sonuç ürününü bir blogta paylaşma
 - Bu vesileyle sınıf için bir blog ya da cinsiyet adaleti temalı özel bir blog oluşturulabilir.
 - Bu sorunla mücadele yöntemine dair kendi proje tekliflerini oluşturma.
- Projenin sonunda, öğrencilerden bu konuyla ilgili araştırmaları üzerine düşünmeye yönlendirilir ve fikirlerini yansıtma etkinliğini tamamlamaları istenir. Bu kaynaklarla ilgili daha fazla bilgi için aşağıdaki kaynaklar bölümüne bakabilirsiniz.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Görünür Düşünme Çerçevesi (Sıfır Projesi):
<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>



11. Sınıf 5. Ders

“Bitirme Projesi: Cinsiyet Körü bir Topluluğa Katkı Sağlama”

Süre: 60 dakika

Konu: Vatandaşlık Bilgisi, Tarih, Sosyal Bilimler

Standartlar: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5)

Tasarlayanlar: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma ve Devon Wilson

Özet ve Gerekçe: Öğrencilere cinsiyet körü bir dünyayı, yani hayatta ne yapacağına ve kim olacağına cinsiyetin üzerinden karar verilmediği bir dünyayı tasavvur etme yönünde teşvik etme.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilere cinsiyet adaleti konusunda bağımsız araştırma yapmaları ve harekete geçmeleri için gerekli araçları kazandırma.

Anlama Hedefleri: Hepimiz dünyayı cinsiyet körü bir yer haline getirmek için mücadele etmeliyiz.

Temel Sorular:

- Cinsiyet körü bir toplumdan bizi alıkoyan nedir?
- Hayatta neyi başarabileceğimizi ve neyi başaramayacağımızı cinsiyetimizin belirlemesine neden izin veriyoruz?

Öğrenme Kazanımları:

- Topluluklarının cinsiyet konusundaki yapısal özellikleri ile ilgili araştırma yapma
- Yaptıkları araştırmaya dayalı olarak “eyleme geçme” ile ilgili yetkinliklerini geliştirme.

Değerlendirme: Teslim edilen nihai araştırma projesi.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **1. Kısım (10 dakika):** Öğrencilerin 4. derste elde ettikleri bulgular ve “cinsiyet körü bir toplum” konusu üzerine tartışmayı devam ettirin.
- **2. Kısım (Dersin kalan süresi):** 4. derste yürütülen ve sınıfla paylaşılan araştırmadan hareketle öğrencileri, toplumsal yaşamı daha adil hale getirmek için bir eylem planı hazırlamakla görevlendirin.



Global Schools Program

- **3. Kısım (ders dışı; isteğe bağlı):** Öğrenciler cinsiyet adaleti ve önerilen eylem planları konusundaki farklı bakış açılarını öğrenmek için röportajlar yapabilir.
- **4. Kısım (projenin bitiminden sonra)** Öğrenciler, programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerini öngörür ve cinsiyet eşitliğinin olduğu cinsiyet körü bir dünyanın nasıl bir yer olacağını tasavvur eder.