



კურსის მიმოხილვა მე-6 კლასი

წყარო Reimers, F. (2017). მოსწავლეების მოტივირება, რათა მათ გააუმჯობესონ გარემო 60 გაკვეთილში, გამოცემა პირველი. Createspace Independent-ის საგამომცემლო პლათფორმა.

ავტორი უფლება: © 2017 Fernando M. Reimers. ამუშევრის საერთაშორისო ლიცენზია- the Creative Commons Attribution 4.0 . ლიცენზიის სანახავად ეწვიეთ ვებ-გვერდს: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> ყველა უფლება დაცულია. სასკოლო პროგრამისგან დამოუკიდებლად.

შენიშვნა: ყველა კომპონენტი იქნა დამუშავებული და გამოცემული გლობალური



მიმოხილვა	
სწავლის მიზანი	
<p>წინა კლასებში მოსწავლეებმა ისწავლეს, თუ რას ნიშნავს იყო საზოგადოების ნაწილი. ეძღეს ამოცნობით რა წვლილის შეტანა შეუძლიათ საზოგადოებისთვის, ისწავლეს მრავალფეროვნების ფასი საზოგადოებაში.</p> <p>ახლა, მეექვსე კლასში, მოსწავლეები ამ კონცეფციებისთვის მოიმარჯვებენ კრიტიკულ ლინზას. ისინი ისწავლიან რა როლს თამაშობს პრივილეგია, უთანასწორობა, ძალაუფლების დინამიკა და საზოგადო სამართალი მათ ცხოვრებაში.</p>	
აკვეთილის შაბლონი	
გაკვეთილი 1	პირადი იდენტობა, პრივილეგია და უთანასწორობა
გაკვეთილი 2	ჩემი ადგილი საზოგადოებაში
გაკვეთილი 3	ჩემი ადგილი სახელმწიფოში
გაკვეთილი 4	ჩემი ადგილი მსოფლიოში
გაკვეთილი 5	ცვლილების დანყება ჩემს ცხოვრებაში
სწავლის მიზნები	
<ul style="list-style-type: none"> • მოსწავლეები შეისწავლიან თავიანთი და სხვათა პრივილეგიების სხვადასხვა ასპექტს. • მოსწავლეები ამოიცნობენ პოტენციურ ისტორიულ, პოლიტიკურ თუ სოციალურ ფაქტორებს, რომლებმაც სავარაუდოდ მიაჩქეს მათ ეს პრივილეგიები. • მოსწავლეები გააცნობიერებენ როგორ განსხვავდება სხვების იდენტობა, პრივილეგიები და გამოცდილება საკუთარისგან და გადადგამენ ქმედით ნაბიჯებს თავიანთ ცხოვრებაში უთანასწორობის შესამცირებლად. 	

ე-6 კლასი, გაკვეთილი 1



“პერსონალური იდენტობა, პრივილეგია და უთანასწორობა”

ხანგრძლივობა: 60 წუთი

თემები: ჰუმანიტარული და სოციალური მეცნიერებები

სტანდარტები: სილარიბის აღმოფხვრა (მიზანი 1); ხარისხიანი განათლება (მიზანი 4); გენდერული თანასწორობა (მიზანი 5); შემცირებული უთანასწორობა (მიზანი 10); ღირსეული სამუშაო და ეკონომიკური ზრდა (მიზანი 8); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუციები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Somoh Supharukchinda (with Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, and Nicolas Riveros)

შეჯამება და დასაბუთება:

- ეს გაკვეთილი მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეებს თავიანთი პერსონალური იდენტობის და იმ ფაქტორების გააზრებაში, რომლებიც ქმნის მათ ვინაობას. მოსწავლეები იწყებენ იმის განხილვას, თუ როგორ შეიძლება განსხვავდებოდეს ეს იდენტობა სხვებისგან და როგორ შეიძლება იდენტობის ასპექტებმა შექმნას უთანასწორობა და/ან მიანიჭოს პრივილეგია გარკვეულ ადამიანებს.
- ორი ძირითადი სავარჯიშო იქნება დისკუსიისა და დაფიქრების სანყისები:
 - პირველ სავარჯიშოში მოსწავლეები მიიღებენ მონაწილეობას თამაშში, რომელიც ასახავს იმას, თუ როგორ შეიძლება იქონიოს გავლენა ინდივიდის პოზიციამ მათ შესაძლებლობებსა და წარმატებაზე ცხოვრებაში.
 - მეორე სავარჯიშოში მოსწავლეები შეისწავლიან საკუთარ იდენტობას „იდენტობის ბორბლის“ შექმნით და კავშირების დამყარებით იმასთან, თუ როგორ შეიძლება მათ იდენტობის კომპონენტებმა გავლენა იქონიოს მათ პრივილეგიასა და ადგილზე საზოგადოებაში.

სასწავლო მიზნები:

- **ცოდნა და უნარები:**
 - საკუთარი ვინაობისა და ფესვების გაცნობიერება, სხვების ვინაობასა და ფესვებთან შედარება; გააზრება, როგორ აყალიბებს კულტურა იდენტობას და სად მდებარეობს ადამიანი სივრცეში და დროში (თვითცნობიერება)
 - ააზრება, როგორ იქმნება ღირებულებები კულტურის, რელიგიისა და გამოცდილების საშუალებით
 - მოსწავლეებს შეეძლებათ ეჭვქვეშ დააყენონ არსებული ძალაუფლების სტრუქტურები და გააცნობიერონ მათი ადგილი კონკრეტულ მსოფლიო კონტექსტში
- **ეთიკური და ინტერკულტურული ორიენტაცია:**



- კულტურული მრავალფეროვნებისა და მსოფლიო კულტურის, როგორც თვითრეფლექსიისა და ადამიანებთან ურთიერთობებისადმი თანაგრძნობის საფუძველის, დაფასება და პატივისცემა.
- ყველა ადამიანის და მათი პოტენციალის ძირითადი თანასწორობის რწმენა

გაცნობიერების მიზნები:

- ემი წარსული და გამოცდილება აყალიბებს ჩემს იდენტობას და ჩემთვის ხელმისაწვდომ შესაძლებლობებს.
- სხვების წარსული და გამოცდილებები განსხვავდება ერთმანეთისგან და ამ განსხვავებებიდან ზოგმა შეიძლება წარმოშვას უთანასწორობები და გავლენა იქონიოს ჩემი პრივილეგიის დონეზე მსოფლიოში.

მნიშვნელოვანი კითხვები:

- რა ფაქტორები აყალიბებს ჩვენს და სხვების იდენტობას?
- როგორ მოქმედებს ეს ფაქტორები ჩვენთვის ხელმისაწვდომ შესაძლებლობებზე?
- არის ეს განსხვავებები სამართლიანი? რატომ?

წავლების მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლება):

- მათი იდენტობის განმსაზღვრელი მთავარი კომპონენტების გადმოცემა.
- აღწერონ, თუ როგორ შეიძლება განსხვავდებოდეს მათი იდენტობის განმსაზღვრელი მთავარი კომპონენტები სხვების იდენტობის განმსაზღვრელი კომპონენტებისგან.
- ახსნან, როგორ შეიძლება იდენტობამ გავლენა იქონიოს ადამიანისთვის ხელმისაწვდომ შესაძლებლობებზე და რა პრივილეგიები შეიძლება მოუტანოს ან არ მოუტანოს მას.

შეფასება (არჩევითი დავალება): მოსწავლეები დაწერენ მოკლე ჩანაწერს/დღიურს თვითრეფლექსიაზე პიროვნული იდენტობის სავარჯიშოების შესახებ და გაუზიარებენ 2 მაგალითს იმისა, მათი გადმოსახედიდან, როგორ შეიძლება იდენტობების გასხვავებულობამ გავლენა იქონიოს მათთვის ან სხვებისთვის ხელმისაწვდომ შესაძლებლობებზე.

ქტივობათა თანმიმდევრობა:

- **შესავალი (1 წუთი):**
 - ხსენით, რომ გაკვეთილის მიზანია ჩვენი იდენტობების შესწავლა; იმის აღმოჩენა, თუ რა ქმნის იდენტობას და როგორ განსხვავდება ისინი სხვათა იდენტობის განმსაზღვრელი ფაქტორებისგან; რა გავლენა აქვს ამ განსხვავებულობას ჩვენთვის ხელმისაწვდომ შესაძლებლობებზე. უ მოსწავლეებისთვის უცხოა ტერმინოლოგია, განუმარტეთ მათ იდენტობა, როგორც “საკუთარი თავის განსაზღვრის გზა”.
- **თანასწორობის აქტივობა (9 წუთი):**



- ოსწავლეებს შემოსვლისთანავე განუსაზღვრეთ ადგილები მერხებთან. ითოეულ სკამზე იდოს დაკუჭული ქალაქი.
- თხარით მოსწავლეებს, რომ მათ აქვთ ჯილდოს მოგების შანსი. ჯილდოს მოსაგებად ისინი უნდა დარჩნენ თავიანთ ადგილებზე და ისროლონ თავიანთი ქალაქი ოთახის წინა ნაწილში მდგარ “კალათში” (ნაგვის ურნა).
- ოსწავლეები ისე უნდა იყვნენ გადანაწილებულნი, რომ ზოგიერთ ადგილს ჰქონდეს ამკარა უპირატესობა. ს მოსწავლეები, რომლებიც ჩაადგებენ ქალაქს კალათში, მიიღებენ ჯილდოს (მაგ. ოკოლადი, კამფეტი...). ათ შეიძლება ასევე მიიღონ ახალი დაკუჭული ქალაქი დამატებითი სროლებისთვის მეტი ჯილდოს მისაღებად.

- **ისკუსიის წამოწყება (14 წუთი):**

- ოსწავლეებმა იმსჯელონ, რა რაოდენობის ჯილდო მიიღეს, ვინ მიიღო ჯილდო და როგორ გრძნობდნენ თავს. უ მოსწავლეები არ გამოხატავენ იმედგაცრუებას ან შეშფოთებას, უბიძგეთ მათ იმსჯელონ იმაზე, თუ რამდენად სამართლიანი იყო აქტივობა. ეეძლოთ წინ მყოფ მოსწავლეებს უკანა რიგებში მსხდომი მოსწავლეების დახმარება (მაგ. ამატებითი ქალაქის გაზიარება)?
- აუზიარეთ მათ, რომ ამ აქტივობის მიზანი რეალურ ცხოვრებაში არსებული უთანასწორობების იმიტაცია იყო. ა კავშირს ხედავენ მოსწავლეები? ამფეტი რომ ყოფილიყო ფული, სკოლა, სამუშაო...? ეალურ ცხოვრებაში რა ფაქტორებმა შეიძლება მიიყვანოს ადამიანი წინა რიგებში უკანა რიგების ნაცვლად?

- **დენტობის ბორბლის აქტივობა (18 წუთი):**

- აუზიარეთ კლასს, რომ ისინი ახლა ჩაერთვებიან აქტივობაში, რომელიც საშუალებას მისცემს მათ უფრო ღრმად გამოიკვლიონ და შეისწავლონ იდენტობის საკითხი. ირველ რიგში, წარმოადგინეთ იდენტობის ბორბლის მოდელი, როგორც წრიული გრაფიკი, რომლის თითოეული სექტორი შეესაბამება თქვენი იდენტობის ასპექტებს, მაგალითად-სახელი, სქესი, რასა, ადგილი ოჯახში და ა.შ. ითოეული სექტორის ზომა უნდა შეესაბამებოდეს იმას, თუ რამდენად დიდი ნვლილი შეაქვს ამა თუ იმ ასპექტს თქვენი იდენტობის ჩამოყალიბებაში (უფრო დიდი სექტორი ნიშნავს, რომ ეს ასპექტი თქვენი იდენტობის უფრო დიდი ნაწილია). აუზიარეთ მოსწავლეებს, რატომ აირჩიეთ ესა თუ ის ასპექტი და რატომ მიანიჭეთ მათ ესა თუ ის ზომები გრაფიკზე.
- აავალეთ მოსწავლეებს შექმნან თავიანთი იდენტობის ბორბალი იმაზე დაყრდნობით, თუ რა არის, მათი აზრით, მნიშვნელოვანი მათი იდენტობისთვის. ათ უნდა ჰქონდეთ ფურცელი და მარკერები/ფერადი ფანქრები/სანერი კალმები. ქვენ შეგიძლიათ უბიძგოთ მოსწავლეებს, რომ გაითვალისწინონ:
 - გეოგრაფია (ქვეყანა, ქალაქი, სოფელი...)
 - სქესი
 - რასა/ეროვნება/ა.შ.



- რელიგია
- ჯახური ურთიერთობები (ქალიშვილი, ვაჟიშვილი, ძმა, ა.შ.)
- **იდენტობის ბორბლის გაზიარება და განხილვა (10 წუთი)**
 - 3-4 კაციან ჯგუფებში მოსწავლეებმა გაუზიარონ ერთმანეთს დასრულებული იდენტობის ბორბლები და ისაუბრონ იმაზე, თუ რატომ აირჩიეს ესა თუ ის ასპექტი და მიანიჭეს ესა თუ ის ზომა.
- **დასკვნა (8 წუთი)**
 - თხოვეთ მოსწავლეებს გაუზიარონ კლასს:
 - ომელი იდენტობები ჰქონდათ ყველაზე მეტად გააზრებული/შეგნებული?
 - ფიქრეს თუ არა ზოგზე მეტი, ვიდრე სხვებზე?
 - ანსხვავდებოდა თუ არა ეს თანაკლასელებისგან?
 - ააკვირვებდა თუ არა რაიმემ იქიდან, რაც თანაკლასელების იდენტობის ბორბლებზე ნაიკითხეს? რატომ?
 - ოგორ შეიძლება ეს უკავშირდებოდეს პირველ აქტივობას?

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- ფექტური გაკვეთილი პრივილეგიის შესახებ: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- ალალდისა და ნაგვის ურნის გაკვეთილის აღწერა: <http://tiny.cc/G6L1R2>
- ირადი იდენტობის ბორბლის მაგალითი: <http://tiny.cc/G6L1R3>



ე-6 კლასი, გაკვეთილი 2 “ ემი ადგილი საზოგადოებაში”

ხანგრძლივობა: 60 წუთი

საგნები: სოციალური სწავლებები, ინგლისური ენა, სამოქალაქო განათლება

სტანდარტები: არა სიღარიბეს (მიზანი 1); შემცირებული უთანასწორობები (მიზანი 10); მდგრადი ქალაქები და საზოგადოებები (მიზანი 11); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუციები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Alexandra Ball

უჯამება და დასაბუთება: ამ გაკვეთილზე მოსწავლეები გაიფართოვებენ პრივილეგიისა და იდენტობის ცოდნას 1-ლი გაკვეთილიდან საზოგადოებრივ დონემდე.

- ოსწავლეები დაინყებენ წინა გაკვეთილზე შექმნილი თავიანთი იდენტობის ბორბლის გახსენებას; ეს იქნება საწყისი წერტილი მოკლე დისკუსიისა იმაზე, თუ როგორ შეიძლება სხვადასხვა ასპექტმა გავლენა იქონიოს ადამიანის პრივილეგიასა და შესაძლებლობებზე.
- ემდეგ მასწავლებელი, შემოსავლის თანასწორობის კონკრეტული მაგალითების გამოყენებით, უხელმძღვანელებს მოსწავლეებს იმის გამოკვლევაში, თუ როგორ შეიძლება უთანასწორობამ გავლენა იქონიოს ერთ თემში მცხოვრებ ადამიანებზე.
- ოსწავლეები ჩაატარებენ აზროვნების ექსპერიმენტს იმაზე, თუ როგორ შეიძლება ორ სხვადასხვა შემოსავლების მქონე ადამიანს ჰქონდეს ძალიან გასხვავებული ცხოვრება და გამოცდილება, მიუხედავად იმისა, რომ მიეკუთვნებიან ერთსა და იმავე თემს/საზოგადოებას.
- ოსწავლეები ასახავენ ამ გამოცდილებას 5 წუთიან მოკლე წერით სავარჯიშოში, რასაც შემდეგ გაუზიარებენ ერთმანეთს პატარა ჯგუფებში.
- ოსწავლეები კვლავ შეიკრიბებიან ერთიან კლასად თავიანთი მოსაზრებების განსახილველად აქტივობასა და იმასთან დაკავშირებით, თუ როგორ შეუძლიათ თანასწორობის ხელშეწყობა “თაუნვილში”.

ასწავლო მიზანი: მოსწავლეების ხელმძღვანელობა აზრობრივ ექსპერიმენტში საზოგადოებაში უთანასწორობის გავლენის შესახებ.

აცნობიერების მიზნები: ცალკეულ თემებშიც კი ადამიანებს შეიძლება ჰქონდეთ პრივილეგიის განსხვავებული დონე, განსხვავებული გამოცდილება და შესაძლებლობები. ე უნდა ვიცოდეთ ჩემს თემში ამ დინამიკის შესახებ და დავინყო ფიქრი იმაზე, თუ როგორ შეიძლება შესაძლებლობების თანასწორობის ხელშეწყობა ლოკალური მასშტაბით.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- რის თუ არა თემის ყველა წევრი ავტომატურად ერთნაირი? რატომ?
- ა შედეგები აქვს უთანასწორობას ლოკალურ დონეზე?



- ა შეიძლება თემმა გააკეთოს იმისათვის, რომ უზრუნველყოს ყველა ადამიანისთვის ერთნაირი შესაძლებლობები და თავისუფლება?

ოსწავლებებს შეეძლებათ:

- ინა გაკვეთილებზე შექმნილი ცოდნის გამოყენება როგორც ჰიპოთეტურ, ასევე რეალური ცხოვრების სცენარში.
- რიტყულად აზროვნება იმაზე, რასაც აკვირდებიან და ამჩნევენ ყოველდღიურ ცხოვრებაში.
- ოციალური პრობლემების გადაჭრის დროს კრეატიულობის გამოჩენა.

შეფასება: გაკვეთილის ბოლოს თითოეული მოსწავლე ჩააბარებს მასწავლებელს ერთ შეთავაზებას შემოსავლების უთანასწორობის ლოკალურ დონეზე აღმოფხვრასთან დაკავშირებით (აქტივობის კონტექსტის გათვალისწინებით).

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- **შესავალი/ტერმინების განმარტება (5 წუთი):**
 - უხსენით მოსწავლეებს, რომ ისინი გამოიკვლევენ მოცემულ თემში არსებულ უთანასწორობას. ემდეგ ჰკითხეთ მოსწავლეებს, მათი აზრით, რას ნიშნავს “თემი” და ერთად ჩამოაყალიბეთ განმარტება დაფაზე.
 - ს განმარტება შეიძლება აღწერდეს სამეზობლოს, სოფელს, სკოლას ან ქალაქს; განმარტების სიფართოვე დამოკიდებულია თქვენზე.
- **ირველი გაკვეთილის შეჯამება (5 წუთი):**
 - თხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ წინა გაკვეთილზე შექმნილი იდენტობის ბორბლები. ემდეგ დაავალეთ მოსწავლეებს მიუბრუნდნენ თავიანთ გვერდზე მჯდომებს და ისაუბრონ იდენტურობის მრავალფეროვნების/ცვალებადობის სხვადასხვა წყაროზე, რომლებიც თავიანთი იდენტობის ბორბლების საშუალებით დაადგინეს.
 - ქვენ დაახლოებით 3 წუთის განმავლობაში იარეთ საკლასო ოთახში, უსმინეთ მოსწავლეების განხილვებს და უბიძგეთ მათ უფრო მეტი ფაქტორის მოფიქრებისკენ, რომლებიც აყალიბებს ადამიანის იდენტობას.
- **“ქიდვილის” გაცნობა (10 წუთი):**
 - ოსწავლეებს გააცანით “თაუნვილი”, გამოგონილი საზოგადოება/თემი. აფაზე დახატეთ თაუნვილის მარტივი რუკა სკოლებით, მაღაზიებით, ცენტრალური უბნებით, გზებით, გეოგრაფიული მახასიათებლებით და ა.შ.



- ემდეგ დახატეთ ორი სახლი: წრიული და კვადრატული. ს სახლები დგას ერთმანეთის გვერდით და ორივე მათგანში ცხოვრობს ოჯახი-დედა, მამა და ერთი შვილი.
 - რთადერთი განსხვავება არის ის, რომ წრიული სახლის მცხოვრებთა წლიური შემოსავალი არის 100 თაუნბაქსი, ხოლო კვადრატული სახლის მცხოვრებთა შემოსავალი-50 თაუნბაქსი.
 - უხსენით მოსწავლეებს, რომ ისინი ნახავენ, როგორი იქნებოდა ცხოვრება თითოეულ სახლში.
- **ექტივობის მონყობა (5 წუთი):**
 - აყავით კლასი ორ ჯგუფად: ერთი მხარე წარმოადგენს წრიულ სახლს, მეორე-კვადრატულს.
 - ავიანთ ჯგუფში მოსწავლეები კიდევ უნდა დაიყენენ 3-4 კაციან ჯგუფებად. აურიგეთ თითოეულ ჯგუფს თაუნბაქსები: წრიული სახლის ჯგუფები მიიღებენ 10 თაუნბაქსს, ხოლო კვადრატულის-5 თაუნბაქსს.
 - ინასწარ გამოჭერით საკმარისი რაოდენობის თაუნბაქსები.
- **აქტივობა (10 წუთი):**
 - ოგორც კი მოსწავლეები განანილდებიან ჯგუფებში და მიიღებენ თაუნბაქსებს, თქვენ ჩამოწერთ აქტივობების სერიას დაფაზე, თითოეულს განსხვავებული ფასით (თანხის რაოდენობა უნდა იყოს 10-ის ჯერადი 50 თაუნბაქსამდე).
 - ს დავალებები უნდა იყოს მე-6 კლასელთათვის ტიპური აქტივობები მიმდინარე გაკვეთილის კონტექსტში (მეგობრებთან დროის გატარება, ხატვა, კითხვა...)
 - ემდეგ მოსწავლეებს აუხსენით, რომ ეს თაუნბაქსები წარმოადგენს თანხის რაოდენობას, რომელიც ბავშვმა შეაგროვა. ხლა, თითოეულმა ჯგუფმა უნდა გადაწყვიტოს რომელ აქტივობაზე სურს ფულის დახარჯვა და რატომ. (ამ აქტივობის სირთულე თქვენზეა დამოკიდებული — ის შეიძლება იყოს საგნების ჩამონათვალი ან აქტივობების თანმიმდევრობა ქვეხარჯებით).
- **შეკრება/დისკუსია (10 წუთი):**
 - 10 წუთიანი ჯგუფური განხილვის შემდეგ ჰკითხეთ მოსწავლეებს — ჯერ წრიული სახლის წარმომადგენელ ჯგუფებს, შემდეგ-კვადრატული სახლისას — რაზე დახარჯეს თანხა.
 - ემდეგ წარმართეთ კლასის დისკუსია, განიხილეთ თითოეული მხარის არჩევანი და უბიძგეთ მოსწავლეებს იმჯელონ იმაზე, იყო თუ არა ეს მათთვის უსამართლო და რატომ.
 - ქვენთვის ყველაზე პროდუქტიული შეიძლება იყოს ეშმაკის ადვოკატის როლის მორგება და ისეთი რამეების თქმა, როგორიცაა: “მაგრამ ამ ბავშვებს



ჰქონდათ ყველაფერ იმავეზე წვდომა და ცხოვრობენ მეზობლად. ა არის ამაში უსამართლო?”

- **ვენ საკუთარ საზოგადოებაში (10 წუთი):**

- მოსწავლეებს სთხოვთ ამოიღონ ფურცლები და გააკეთონ 5 წუთიანი თავისუფალი წერის სავარჯიშო. ადმოსცენ, როგორ მიესადაგება ეს აქტივობა მათს თემს.
 - მ დროის განმავლობაში თქვენ უნდა იართოთ ოთახში და დაეხმაროთ მოსწავლეებს ისეთი კითხვებით, როგორებიცაა: “როგორ იგრძნობდი თავს, კვადრატულ სახლში რომ ცხოვრობდე?” ან “შეგიძლია მოიფიქრო სხვა რამ შემოსავლის გარდა, რითიც ერთ თემაში მცხოვრები ოჯახები შეიძლება განსხვავდებოდნენ?”
- 5 წუთის შემდეგ შეგიძლიათ სთხოვთ მოსწავლეებს გაუზიარონ კლასს თავიანთი მოსაზრებები.
 - ქვენ მოგიწევთ დისკუსიის სიფრთხილით მედიაცია, რადგან მოსწავლეები ისაუბრებენ თავიანთ თემაზე და შეიძლება შეეხონ მეტად სენსიტიურ და/ან პირად საკითხებს.

- **დასრულება (5 წუთი):**

- უ დრო არის დარჩენილი, სთხოვთ მოსწავლეებს მოიფიქრონ რისი გაკეთება შეიძლება იმის უზრუნველსაყოფად, რომ ბავშვს კვადრატული სახლიდან ჰქონდეს იგივე შესაძლებლობები, რაც ბავშვს წრიული სახლიდან.
- ლასის “ბრენსტორმინგის” შემდეგ თითოეულმა მოსწავლემ უნდა დაწეროს ერთი შემოთავაზება, რომელიც იქნება მათი გასასვლელი ბილეთი.

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- ოლარის დიზაინი: <http://tiny.cc/G6L2R1>



მე-6 კლასი, გაკვეთილი 3 “ ემი ადგილი ჩემს ეროვნებაში”

ხანგრძლივობა: 45 წუთი

თემები: ისტორია, სცოიალური მეცნიერებები, ენის ხელოვნება

სტანდარტები: შემცირებული უთანასწორობა (მიზანი 10); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16); პარტნიორობა მიზნებისთვის (მიზანი 17)

შეიმუშავა: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

ეჯამება და დასაბუთება:

- მ გაკვეთილზე მოსწავლეები იმსჯელებენ უთანასწორობაზე მათი ქვეყნის კონტექსტში, უკვე დაიწყებენ საკუთარი ვინაობის აღმოჩენას და საზოგადოებაში მათი ადგილის შესწავლას.
 - ერძოდ, ისინი ნახალისებულნი იქნებიან განიხილონ, თუ როგორ შეიძლება შეადარონ თავიანთი გამოცდილება სხვების გამოცდილებას, როგორ შეიძლება განსხვავდებოდნენ ისინი და რატომ.
- ეს განხორციელდება "აირჩიე საკუთარი თავგადასავალი" სტილის შემოქმედებითი წერის/შესრულების სავარჯიშოს საშუალებით:
 - მოსწავლეებს "ნარუდგენენ" სამ ბავშვს, რომლებიც სხვადასხვა საზოგადოების წარმომადგენლები არიან, სხვადასხვა ქვეყნიდან/თემიდან/რეგიონიდან/კულტურიდან.
 - მას შემდეგ, რაც მიიღებენ რამდენიმე ძირითადი ფაქტს ამ ბავშვების ცხოვრების შესახებ, მოსწავლეები დაიყოფიან ჯგუფებად. მასწავლებელი სთხოვს წარმოიდგინონ/წარმოადგინონ ამ ბავშვების ცხოვრების სხვადასხვა ეტაპი.
 - ჯგუფისთვის წარდგენის შემდეგ მოსწავლეები იმსჯელებენ იმის შესახებ, თუ როგორ განსხვავდებოდა ამ ბავშვების გამოცდილება მათი გამოცდილებისგან და იმსჯელებენ ამ განსხვავებების მიზეზებზე.

სასწავლო მიზნები:

- მოსწავლეების ხელმძღვანელობა იმის წარმოდგენაში, თუ როგორი იქნებოდა სხვა ადამიანების ცხოვრება მათ ეროვნულ კონტექსტში.
 - იმისათვის, რომ ეს გაკვეთილი ეფექტურად იყოს მორგებული ადგილობრივ კონტექსტს, თქვენ უნდა შექმნათ სამი ბავშვის პროფილი გაკვეთილის დაწყებამდე. ეს პროფილები უნდა შეიცავდეს ძირითად ინფორმაციას გამოგონილი ბავშვის შესახებ (სახელი, წარმომავლობა, ოჯახი, ქალაქში ცხოვრობენ თუ სოფლად,



რელიგია, ან სხვა დეტალები, რომლებიც შეიძლება იყოს შესაბამისი სავარჯიშოსთვის)

- იმისათვის, რომ გაკვეთილი წარმატებული იყოს, ეს პროფილები ფუნდამენტურად განსხვავებული უნდა იყოს ერთმანეთისგან.

აცნობიერების მიზნები: ჩემი ქვეყნის შიგნითაც კი სხვადასხვა რეგიონის/თემის/კულტურის ადამიანებს აქვთ განსხვავებული გამოცდილება და შესაძლებლობები, ვიდრე მე.

ნიშნულვანი კითხვები:

- რით განსხვავდება სხვების ეს გამოცდილება/იდენტობა ჩემს ქვეყანაში ჩემი იდენტობისა და გამოცდილებისგან?
- რა არის ამ გამოცდილებების განსხვავებულობის მიზეზი?
- როგორ მოქმედებს ეს განსხვავებები ჩვენს შესაძლებლობებზე/ცხოვრების ტრაექტორიაზე?

ოსწავლეები შეძლებენ:

- წაიკითხონ/გაიგონ მათი პერსონაჟები.
- შექმნან/წარმოადგინონ მათი პერსონაჟების წარმოდგენა 11, 16 და 21 წლის ასაკში.
- ჩაერთონ დისკუსიაში, თუ როგორ განსხვავდება ამ პერსონაჟების გამოცდილება თითოეულ ასაკში, რატომ არსებობს ეს განსხვავებები და ამ განსხვავებების მნიშვნელობა.

შეფასება:

- მიუხედავად იმისა, რომ არ არსებობს ოფიციალური შეფასება, მასწავლებელი უნდა დარწმუნდეს, რომ თითოეული მოსწავლე ჩართულია ჯგუფურ აქტივობაში და მონაწილეობს ჯგუფის ისტორიის საბოლოო პრეზენტაციაში.
- თითოეულმა სტუდენტმა უნდა წარმოადგინოს ერთი წინადადებით შეჯამება იმისა, რაც ისწავლა (გასასვლელი ბილეთის სახით)

ექტივობათა თანმიმდევრობა:

- **შესავალი (10 წუთი)**
 - მოსწავლეებს ეძლევათ ტიპური მოსწავლის „ამბავის“ ნიმუში თავიანთ საზოგადოებიდან - მოსწავლის გაცნობა და მისი ცხოვრების/თემის/ოჯახის მოკლე აღწერა.
 - შემდეგ მოსწავლეებს ეძლევათ კიდევ სამი მოსწავლის მოკლე აღწერა, თითოეული განსხვავებული კულტურიდან/რეგიონიდან/თავიანთი ქვეყნის შიგნით და ეძლევათ ინსტრუქციები წარმოიდგინონ, როგორ განსხვავდება ამ მოსწავლეების ცხოვრება მათი ცხოვრებისგან და რატომ.
 - ამ ინსტრუქციის დროს თქვენ უნდა მიანოდოთ კითხვები, როგორებიცაა:



- “ ვლიდა ეს მოსწავლე ამ სკოლაში?”
- “ ოგორ ფიქრობ, რისი კეთება უყვარს ამ მოსწავლეს გასართობად?”

- **ქტიოვობის დაწყება (2 წუთი)**

- მოსწავლეები იყოფიან 4-5 კაციან ჯგუფებად, თითოეული იმუშავებს ერთი გამოგონილი მოსწავლის ისტორიაზე, რამდენიმე ჯგუფს შეიძლება მიეცეს ერთი და იმავე მოსწავლის ისტორია.

- **ქტიოვა (10-15 წუთი)**

- ჯგუფებში მოსწავლეები მოუყვებიან თავიანთი გამოგონილი მოსწავლის ისტორიას. მოსწავლეებს შეუძლიათ აირჩიონ თავიანთი მოთხრობის გამობატვის მეთოდი (წერა, წარმოდგენა, ხელოვნება და ა. შ). თქვენ უნდა გქონდეთ სხვადასხვა მასალა, რომლის გამოყენებასაც შეძლებენ მოსწავლეები სურვილის შემთხვევაში.

- **პრეზენტაცია (10 წუთი)**

- თითოეული ჯგუფი კლასის წინაშე წარადგენს პრეზენტაციას მათ მიერ მოგონილი ისტორიების შესახებ.

- **დისკუსია (10 წუთი)**

- მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები დაასრულებენ პრეზენტაციას, თქვენ უნდა ჩართოთ კლასი დისკუსიაში იმის შესახებ, თუ როგორ განსხვავდებოდა ყველა ისტორია მიუხედავად იმისა, რომ ისინი ყველა ერთ ქვეყანაში ხდებოდა. ამის შემდეგ თქვენ უნდა ნახაღისოთ მოსწავლეები განიხილონ ისტორიების მსგავსებები.

- **შემაჯამებელი/გასასვლელი ბილეთი (2 წუთი)**

- გაკვეთილის დამთავრებამდე თითოეულმა მოსწავლემ უნდა ჩამოწეროს ერთი რამ, რამაც გააოცა ისინი სავარჯიშოში.

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- აგალითი, როგორ წარმოვადგინოთ შემოქმედებითად ბავშვების ისტორიები: <https://www.weareteachers.com/creative-book-report-ideas/>
- ომიქსების მაგალითი: <http://tiny.cc/G6L3R2>
- აბლონი მათი მოსწავლეების ინფორმაციის ორგანიზებისთვის: <http://tiny.cc/G6L3R3>



ე-6 კლასი, გაკვეთილი 4 “ ემი ადგილი მსოფლიოში”

ხანგრძლივობა: 45 წუთი

თემები: გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება

სტანდარტები: სიღარიბის აღმოფხვრა (მიზანი 1); ხარისხიანი განათლება(მიზანი 4); შემცირებული უთანასწორობა (მიზანი 10); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუციები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

ეჯამება და დასაბუთება:

- ამ გაკვეთილზე მოსწავლეები გაეცნობიან გლობალურ უთანასწორობას, რათა გაიზარდოს მათი ცნობიერება და მგრძობიარობა მათი, როგორც მსოფლიოს მოქალაქეების, როლის მიმართ.
- ეს თანხვედრაში იქნება ისეთ თემებთან, როგორებიცაა კულტურული მრავალფეროვნებისა და მსოფლიო კულტურის, როგორც თვითრეფლექსიის, თვითმყოფადობის ფორმირებისა და ადამიანური ურთიერთქმედების ემპათიურად მიდგომის საფუძველის, პატივისცემა და ცნობისმოყვარეობის ზრდა.
- მოსწავლეებმა უნდა აღიარონ და დააფასონ ყველა ადამიანის, ცოცხალი არსებისა და პლანეტის ურთიერთდამოკიდებულება.

წავლების მიზნები: ეს გაკვეთილი დაანახებს სტუდენტებს გლობალურ სტატისტიკასა და განსხვავებებს, ასევე ნახალისებს მათ განიხილონ საკუთარი პირადი პასუხისმგებლობა.

აცნობიერების მიზნები: მოსწავლეები გაიგებენ, თუ როგორ მოქმედებს გლობალური უთანასწორობა ქვეყნების ერთმანეთთან ურთიერთობაზე, და მიიღებენ პრობლემების გადაჭრის სასარგებლო უნარებს.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა განასხვავებთ ქვეყნებს ერთმანეთისგან?
- ოგორ ახდენს ეს განსხვავებები გავლენას მათ ურთიერთობებზე?
- ოგორ ახდენს გავლენას ეს გლობალური ურთიერთობები ინდივიდის ცხოვრებაზე?

ოსწავლეები შეძლებენ:

- ააყენონ თავი სხვის ადგილას და კრიტიკულად იფიქრონ მათ ქმედებაზე.
- ამოსცადონ პრობლემის გადაჭრა და კოლაბორაცია თანაკლასელებთან ერთად.
- ააცნობიერონ როგორ წარმოიშობა კონფლიქტები გლობალურ დონეზე.



შეფასება: შემომწმებების შემდეგ საბოლოო პროდუქტი; გამოხმაურება "გაზეთის რედაქტორისგან" (მასწავლებლის ან კლასის მოსწავლის მხრიდან).

ქტივობათა თანმიმდევრობა:

- **ესავალი (5 წუთი)**

- სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ ბოლო ორი გაკვეთილი, როცა მათ შეისწავლეს უთანასწორობისა და მრავალფეროვნების საკითხები თემის და ეროვნულ დონეზე. ემდეგ აუხსენით, რომ დღეს მოსწავლეები იმავე გაკვეთილებს გამოიყენებენ გლობალურ დონეზე გაერთიანებული ერების (გაერო) სიმულაციის საშუალებით.
- მოკლედ აღწერეთ რა არის გაერო და როგორ აგზავნიან ქვეყნები წარმომადგენლებს იქ მოლაპარაკებებისათვის მთელი ქვეყნის სახელით. თქვენ შეგიძლიათ აჩვენოთ მოსწავლეებს გაეროს ვებგვერდი ან სხვა მედია წყარო გაეროს შესახებ, თუ დრო და რესურსი იძლევა ამის საშუალებას.

- **ქტივობა (10 წუთი)**

- ახსენით, რომ მოსწავლეები ითამაშებენ როლებს სხვადასხვა ქვეყანაში. ამისათვის თქვენ უნდა დაყოთ კლასი 4-5 კაციან ჯგუფებად. თითოეულ ჯგუფს მიენიჭება ქვეყანა. ქვეყნები უნდა წარმოადგენდნენ რეგიონების, ეთნიკური ჯგუფებისა და ეკონომიკის ფართო სპექტრს.
- მას შემდეგ, რაც ყველა ჯგუფს მიენიჭება ქვეყანა, ხელახლა შეიკრიბეთ კლასში და კლასის წინაშე დააყენეთ პრობლემა. ეს პრობლემა თქვენი შეხედულებისამებრ იქნება შერჩეული, მაგრამ ყველაზე სასარგებლო იქნებოდა, იყოს ისეთი პრობლემა, რის შესახებაც სტუდენტები ფლობენ გარკვეული სახის ინფორმაციას ან შესაფერისია იმ თემისთვის/საზოგადოებისთვის, რომელშიც ეს გაკვეთილი ტარდება.

- შესაძლო პრობლემები შეიძლება შეიცავდეს: ორ ქვეყანას შორის ომი ოთახში, წყლის/რესურსების რეგიონალური დეფიციტი, პრობლემა სხვა ქვეყანაში და ა.შ

- შემდეგ დაურიგეთ თითოეულ ჯგუფს ფურცელი, სადაც აღწერილია მათი ქვეყნის პოზიცია პრობლემისადმი (წინასწარ უნდა მომზადდეს). ეს უნდა შეიცავდეს ინფორმაციას ქვეყნის მოსახლეობის/ლიდერების მოსაზრებებზე, პრობლემის ეკონომიკურ/რესურსებზე დაფუძნებულ ფსონებზე და სიმულაციისას სხვა ქვეყნებზე გავლენის/მოლაპარაკების ჩიპებზე).

- **აქტივობა (15 წუთი)**



- თქვენი მოწოდებით, სტუდენტები შეუერთდებიან თავიანთ ჯგუფებს და შეეცდებიან მიიღონ ერთიანი გადანწყვეტილება პრობლემის გადაჭრის შესახებ. ეს დრო შედარებით არასტრუქტურირებული შეიძლება იყოს, მოსწავლეებს თავისუფლად უნდა შეეძლოთ სტრატეგიის მოფიქრება საკუთარ ჯგუფებში ან სხვა ჯგუფებთან მოლაპარაკებების განსახორციელებლად.
 - ამ დროის განმავლობაში, თქვენ უნდა მიმოიაროთ მოლაპარაკებების გასაადვილებლად. თქვენ უნდა დარწმუნდეთ, რომ ყველა ჯგუფმა განიხილა, თუ რა სტრატეგიები იქნება მათ ინტერესებში და რით განსხვავდება ეს ინტერესები სხვა ქვეყნების ინტერესებისგან.
- **ელახლა შეკრება (10 წუთი)**
 - კვლავ მოუხმეთ კლასს. მათ მოუწვეთ ერთობლივად წარმოადგინონ პრობლემის გადანწყვეტა (თუ მათ შეძლეს ერთზე შეთანხმება).
 - ემდეგ გაუძეხით კლასს აქტივობის განხილვაში და ნაახალისეთ ისინი შემდეგ საკითხებზე სასაუბროდ:
 - თული იყო მიგელწიათ შეთანხმებისთვის იმ ქვეყნებთან, რომლებიც განსხვავდებოდნენ შენი ქვეყნისგან? რატომ?
 - ოგორ დაიცავი შენი ინტერესები მოლაპარაკების დროს?
 - ქონდა რომელიმე ქვეყანას თქვენს კლასში უფრო მეტი ძალა, ვიდრე დანარჩენებს? რატომ?
 - ყო ეს პროცესი სამართლიანი? ატომ? რატომ არა?

რესურსები:

- ნფორმაცია ქვეყნებზე: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- იმუში გაეროს მინი-სიმულაციები: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- აეროს მინი-სიმულაციის მოდელი: <https://www.un.org/node/44556>
- მოდელი გაეროს გაკვეთილი 13 სახელმძღვანელო:
http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf



მე-6 კლასი, გაკვეთილი 5 “ცვლილებები ჩემს ყოველდღიურ ცხოვრებაში”

ხანგრძლივობა: 45 წუთი

თემები: სოციალური სწავლებები, სამოქალაქო განათლება, ხელოვნება

სტანდარტები: სიღარიბის აღმოფხვრა (მიზანი 1); ხარისხიანი განათლება (მიზანი 4); შემცირებული უთანასწორობა (მიზანი 10); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუციები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Alexandra Ball

ეჯამება და დასაბუთება

- ამ გაკვეთილზე მოსწავლეები კიდევ ერთხელ კონცენტრირდებიან ადგილობრივ კონტექსტზე და ირჩევენ იმ საკითხს/პრობლემას, რომლის მხარდაჭერაც სურთ საკუთარ საზოგადოებაში.
-ეს საკითხი შეიძლება იყოს ის, რაც ინვესტორების ინდივიდუალურ ინტერესებს - გარემოს დაცვა, შიმშილი, უსახლკარობა, რასობრივი უთანასწორობა და ა.შ
- ამ გაკვეთილის მსვლელობისას მოსწავლეები შეიმუშავენ იმ ხუთი საკითხის ჩამონათვალს, რისი გაკეთებაც მათ შეუძლიათ ყოველდღიურ ცხოვრებაში ამ პრობლემის გადასაჭრელად. შემდეგ ისინი გააკეთებენ ამ ხუთი ნაბიჯის პლაკატებს, რომლებსაც გამოაკრავენ სკოლაში/კლასში.

წავლების მიზანი: საკუთარი თემის/საზოგადოების შიგნით არსებული უთანასწორობის/საჭიროების საკითხების ამოცნობა და მოსწავლეების ნახალისება, გადადგან ინდივიდუალური ქმედითი ნაბიჯები მათთვის სენსიტიური საკითხების გადასაჭრელად.

აცნობიერების მიზნები:

- მე კრიტიკულად უნდა მივუდგე იმას, რასაც ვხედავ, რაც ყოველდღიურად ხდება ჩემს საზოგადოებაში.
- მე მაქვს უნარი და ძალა შევიტანო ცვლილებები და მე პასუხისმგებელი ვარ ვცადო.

ნიშნელოვანი კითხვები:

- როგორ წარმოიშობა უთანასწორობის, პრივილეგიისა და სამართლიანობის პრობლემები ჩემს საზოგადოებაში?
- რა შემიძლია გავაკეთო ამ საკითხების მოსაგვარებლად რეალურ ცხოვრებაში?

ოსწავლეები შეძლებენ:



- აადგინონ მათთვის პირადად საინტერესო და საზოგადოებისთვის მწვავე საკითხი.
- შეიმუშაონ ამ პრობლემის მოგვარების ხუთი ხერხი.
- არმოადგინონ პრეზენტაცია კლასში.

შეფასება: დასრულებული პოსტერი ხუთი მოქმედების სიით, რომელიც წარედგინება კლასს ბოლოს.

ქტივობების მიმდევრობა:

• შესავალი (5 წუთი):

- გაიხსენეთ ის საკითხები, რომლებიც მოსწავლეებმა შეისწავლეს ბოლო ოთხ გაკვეთილზე: პირადი პრივილეგია/იდენტობა, ასევე უთანასწორობის რეალობა და შედეგები ადგილობრივ, ეროვნულ და გლობალურ დონეზე.
- მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები დაასახელებენ მათ მიერ განხილულ ზოგიერთ საკითხს, თქვენ დაწერეთ ეს ციტატა დაფაზე: „არასოდეს დაეჭვდეთ, რომ მოაზროვნე, ერთგული მოქალაქეების მცირე ჯგუფს შეუძლია შეცვალოს სამყარო; მართლაც, ეს არის ერთადერთი რამ, რაც ოდესმე ყოფილა.“ - მარგარეტ მიდი (Margaret Mead).
- ჰკითხეთ მოსწავლეებს რას ფიქრობენ ამ ციტატაზე და ფიქრობენ თუ არა, რომ მათ შეუძლიათ შეცვალონ სამყარო (რატომ ან რატომ არა).

• ინსტრუქცია (5 წუთი):

- ახსენით, რომ დღეს მოსწავლეებმა უნდა აირჩიონ ის პრობლემა, რომელსაც ხედავენ თავიანთ საზოგადოებაში და შეადგინონ მისი გადაჭრის ხუთი ხერხის ჩამონათვალი სახელწოდებით "სამოქმედო ნაბიჯები".
- თქვენ შეგიძლიათ შესთავაზოთ პრობლემები ან დაასახელოთ რამდენიმე მაგალითი. თქვენ ასევე შეგიძლიათ მიანოდოთ ადგილობრივი გაზეთები, რომ მოსწავლეებმა დაათვალიერონ და იქიდან შეარჩიონ საკითხი.

• ამოუკიდებელი სამუშაო (25 წუთი):

- ამ გაკვეთილის უმეტესი ნაწილი დაეთმობა ინდივიდუალურად მუშაობას, რა დროსაც მოსწავლეები შეარჩევენ თავიანთ საკითხს და დაგეგმავენ ნაბიჯებს, რომელთა გადადგმაც შეუძლიათ. თუ მოსწავლეებს სურთ ერთსა და იმავე საკითხზე კონცენტრირება, მათ შეუძლიათ ერთად იმუშაონ მცირე ჯგუფებში.
- ამ დროის განმავლობაში, თქვენ მუდმივად უნდა იმოძრაოთ, რათა დაეხმაროთ სტუდენტებს შესაბამისი საკითხების ამოცნობასა და მოქმედების ნაბიჯებზე შემოქმედებითად ფიქრში. თქვენ უნდა წახალისოთ მოსწავლეები გამოიყენონ თავიანთი გამოცდილება და ასევე იფიქრონ მიღწევადობაზე, როდესაც შეიმუშავენ თავიანთ ქმედებებს (მაგალითად, მეექვსე კლასელმა შეიძლება ვერ



შეძლოს საკუთარი ორგანიზაციის შექმნა, მაგრამ მას შეუძლია შეაგროვოს ფული ადგილობრივი არასამთავრობო ორგანიზაციის შემოწირულებისთვის).

- და ბოლოს, თითოეულმა მოსწავლემ/ჯგუფმა უნდა შექმნას პატარა პლაკატი, რომელიც აღწერს იმ პრობლემას, რომელსაც ისინი მოაგვარებენ ხუთი სამოქმედო ნაბიჯის საშუალებით. თუ მათ აქვთ დრო, მოსწავლეებს შეუძლიათ პლაკატების გაფორმება ფანქრებით, მარკერით, სტიკერებით და ა.შ

- **პრეზენტაცია (10 წუთი)**

- გაკვეთილის ბოლოს თითოეული მოსწავლე კლასს გაუზიარებს მის მიერ არჩეულ საკითხს და ქმედებებს. ეს უნდა იყოს ნაჩვენები მოსწავლეებისთვის, რათა მათ გაუჩინდეთ შთაგონება, რომ იმუშაონ საზოგადოების სასიკეთოდ.