



Global Schools Program



课程概览 六年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览

教学目标

通过前面几个年级课程的学习，学生探索学习了作为社群一员的意义，发现了自己为社群健康发展贡献力量的途径，认识到社群多样性的价值，掌握了与不同人交流的工具。六年级的课程将帮助学生以批判的眼光审视这些与社群相关的概念，探索特权、不平等、权利动态以及社会公正在其生活中发挥的作用。

课程框架

第 1 课	个人身份、特权与不平等
第 2 课	社群中的我
第 3 课	国家中的我
第 4 课	世界中的我
第 5 课	在我的日常生活中做出改变

学习内容

- 学生将了解自己以及周边人所享有特权的相关事实情况。
- 学生们将发现可能导致这些特权的历史原因、社会原因和文化因素。
- 学生们将理解他人的身份、特权和经历与自己的相比有何不同，并采取行动解决他们生活中的不平等现象。

六年级第 1 课

“个人身份、特权与不平等”

课时: 60 分钟

科目: 人文、社会研究

标准: 无贫困 (SDG 1) ; 优质教育 (SDG 4) ; 性别平等 (SDG 5) ; 减少不平等 (SDG 10) ; 体面工作和经济增长 (SDG 8) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员: Somoh Supharukchinda (与 Alexandra Ball、Deaweh Benson、Dorothy Mrema、Heer Shaikh、Nicolas Riveros 共同设计)

摘要及理念: 本课旨在帮助学生讨论和思考其个人身份以及塑造其个人身份的各种因素。学生将思考其身份与他人的不同之处, 以及哪些身份特征可能导致不平等或给予某些人特权。

学生将通过两个关键活动开展讨论和思考。其一, 学生参与一个游戏, 游戏模拟个人地位可能影响个人人生机遇和成功的场景。其二, 学生创建“身份轮”, 深度了解自己的身份, 认识到构成身份的不同因素将如何影响他们享有的特权和社会地位。

教学目标:

- 知识与技能
 - 理解自己和他人的身份和祖籍, 认识文化对身份塑造的影响, 以及个人在时空中的位置 (自我认知) ;
 - 理解文化、宗教、经历对价值观的影响 ;
 - 反思现行的权利结构, 意识到自己在一个特定世界环境下所处的位置。
- 道德伦理与跨文化导向
 - 培养学生对文化多样性与世界文化的欣赏能力、好奇心和尊重态度, 从而为自我反思能力和人际交往中同理心的形成奠定基础 ;
 - 相信人人平等、人人具备相同的潜能。

理解目标: 我的背景、经历塑造了我的身份, 也影响到我所能获得的机遇。他人的背景和经历与我的不同, 其中一些不同可能会导致不平等的现象, 并影响我在世界中所享有特权的水平。

中心问题:

- 塑造我及他人身份的因素有哪些 ?
- 塑造我们身份的不同因素对我们所能获得的机遇有何影响 ?
- 彼此间的不同是否公平 ? 公平或不公平各有什么原因 ?



学习目标（学生将能够做到）：

- 列举构成其身份的主要因素；
- 指出其中有哪些因素使得自己身份与他人的不同；
- 解释身份如何影响个人获得（或丧失）的机遇以及特权。

评估：（可选作业）学生撰写一篇简短的文章，记录其参与个人身份游戏时的相关思考，分享两个亲眼所见的例子，说明身份上的不同会如何影响自己或他人所获得的机遇。

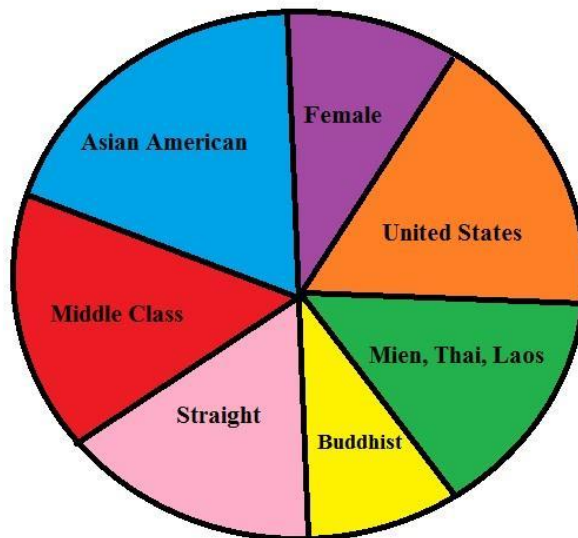
课堂活动安排：

- 课程导入（1分钟）：说明课程目的在于探寻个人身份，了解塑造个人身份的因素、个人身份如何各有不同以及将如何影响个人获得机遇。如果学生对“身份”这一术语不了解，可将“身份”界定为“定义自己的一种方式”。
- 举行“不平等”活动（9分钟）：
 - 学生进入教室后到指定的座位坐下，每个座位上都有一张褶皱的纸。教师告诉学生他们有机会获得奖品，但需将这张褶皱的纸从座位处投掷进教室前方的“篮筐”（垃圾桶）里。学生被安排就坐的位置应明显有优劣之分，将废纸顺利投进桶里的学生可获得奖品（如糖果、巧克力等）。（游戏改进版：顺利将废纸投进篮筐的学生，可再获得一个废纸团，多一次争取奖品的机会）
- 引导汇报和讨论（14分钟）
 - 引导学生讨论他们获得的奖品数、奖品得主以及自己的感受。如果学生未在讨论中表现出挫败感和焦虑，激发他们思考这个活动安排是否公平。座位靠前的学生当时是否帮助了坐在后面的学生（如分享获得的额外废纸团）？告诉学生这个活动旨在帮助他们认识现实生活中个体间存在的差异与不同，他们能否看出该游戏同现实情况的联系？如果获得的奖品是金钱、入学机会、工作机会或其他资源呢？在现实生活中，哪些因素决定了个人坐在前排而不是后排？
- 开展“身份轮”的游戏活动（18分钟）
 - 告知学生将参与的游戏将让他们更深入地理解关于身份的问题。首先，教师画出一个圆形的“身份轮”，圆形的各个部分代表着构成身份的不同因素，例如姓名、性别、种族、职业、家庭地位等等。每一部分的大小同这些因素决定身份的影响力成正比（占据的面积越大，该因素对身份的影响力越强）。告知学生为什么你选择某些因素，并解释你这样安排各因素所占面积的原因。
- 引导学生根据自己对各因素影响力的理解创建自己的“身份轮”。向学生分发纸、彩笔或记号笔或其他书写用具，启发学生考虑以下因素：
 - 地理位置（国家、城市、村庄等）
 - 性别
 - 人种、民族、种族等
 - 宗教
 - 家庭关系（女儿、儿子、兄弟等）

- 分享和讨论各自的“身份轮” (10分钟)
 - 3-4人一组，彼此分享各自绘制的“身份轮”，说明自己为何选择这些因素并解释这样安排各因素所占面积的原因。
- 结论 (8分钟)
 - 学生分享说明：你最容易想到的身份因素有哪些？有哪些因素比其他的更重要吗？其他同学与你的观点相同吗？看到其他同学“身份轮”上的信息时，你惊讶了吗？为什么惊讶？这些结论与第一个游戏有什么联系？

教学资源：

- 关于特权的精品课程：<http://tiny.cc/G6L1R1>
- 关于废纸和垃圾桶课程内容的介绍：<http://tiny.cc/G6L1R2>
- “身份轮”示例：<http://tiny.cc/G6L1R3>



链接中身份轮示例：图中展现的是一位美国女性的身份轮。从蓝色部分开始，顺时针转依次为：亚裔美国人、女性、美国、越泰老挝、佛教徒、同性恋、中产阶级。图中可以看出蓝色、橙色和红色的面积较大，可以看出该个体对自身为中产阶级亚裔美国人的认同感很高，美国、亚裔美国人和中产阶级三个因素对其影响较大。

六年级第 2 课

“社群中的我”

课时: 60 分钟

科目: 社会研究、英语、公民学

标准: 无贫困 (SDG 1) ; 减少不平等 (SDG 10) ; 可持续城市和社区 (SDG 11) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16) 。

设计人员: Alexandra Ball

摘要及理念：

- 本课中，学生将把第一课中关于特权和身份的内容拓展到社群层面学习。首先引导学生回忆上节课中绘制的“身份轮”，并以此为切入点，简要讨论身份的不同因素将如何影响人们的特权和机遇。
- 然后教师以收入不均为例，引导学生探讨不平等将如何影响生活在同一社群的人们。教师引导学生设身处地地思考生活在同一社群但收入水平不同的两个人将会有怎样不同的生活和经历。学生将在5分钟内快速记录下自己的想法，随后在小组中分享。
- 小组讨论后，班级集体讨论各小组讨论的内容，并讨论用那些方法能够推动“汤斯维尔”虚拟社区的平等水平。

教学目标：引领学生通过思想实验，理解社群内不平等造成的影响。

理解目标：即使在社群成员内部，人们享有的特权、经历以及能力也各有不同。我必须意识到自己社群内的这些动态因素，并开始思考如何在地方层面推动人人享有公平的机遇。

中心问题：

- 社群内所有成员是生而平等的吗？为什么呢？
- 在地区内不平等的后果是什么？
- 社群应如何确保所有成员享有同等自由和机遇？

学习目标（学生将能够做到）：

- 将先前所学的知识应用于假设和现实的场景中；
- 批判性地思考他们在日常生活中观察到的情况；
- 发挥创造力解决社会问题。

评估：课后，每位学生就解决地区收入不平等提交一个建议（以活动为背景）。



课堂活动安排

- **课程导入、介绍术语 (5 分钟):**
 - 教师向学生介绍他们将探讨某社群内的不平等现象，然后询问学生他们如何理解“社群”一词，根据学生的建议，形成班级对“社群”一词的定义，写在黑板上。（该定义可用于描述街道邻里、小镇、村庄、学校或城市；定义的使用广度由教师决定）
- **复习第一课 (5 分钟):**
 - 请学生回忆第一课绘制的“身份轮”，然后讨论从“身份轮”上发现了哪些导致身份差异的因素。
 - 巡视3分钟，倾听学生的讨论，引导他们思考塑造身份的多种因素。
- **介绍“汤斯维尔”虚构社区 (10 分钟):**
 - 讨论结束后，教师向全班介绍“汤斯维尔”这个虚构社区，在黑板上画出汤斯维尔社群的简图，标明学校、市场、道路、中心城区、地理特征（山川河流）、市政厅等。
 - 接着，教师在黑板上画出“汤斯维尔”内相邻的两栋房子——圆形房和方形房。里面各住着一户人家，家庭成员都是父母和一个孩子，唯一的区别是圆形房家庭的年收入是100 城市币，方形房家庭的年收入是50 城市币。
 - 教师向学生说明他们即将看到两个家庭的生活情况。
- **活动准备 (5 分钟):**
 - 将全班学生分成两组，分别代表圆形房家庭和方形房家庭。
 - 每组内再3-4人分为一个小组。学生分组时，教师向每组分发城市币，圆形房小组获得10个城市币，方形房小组获得5个城市币。（教师事先准备好足够的城市币）
- **开展活动 (10 分钟):**
 - 学生分组、各自拿到经费后，教师在黑板上写下一系列活动，每个活动都有标价（价格为10-50城市币，以10城市币依次递增）。为本堂课设计的活动应特别适合6年级孩子。（如游戏、绘画和阅读）
 - 接着向学生说明，目前学生手边有的经费是自己积攒来的，每个小组将决定想把钱花在什么地方，并说明原因。（活动的复杂程度由教师决定，既可以是简单的活动列表，也可以设计成含附加费用的系列活动）
- **集中讨论(10 分钟):**
 - 小组讨论持续10分钟后，教师先向代表圆形房家庭的小组提问，了解他们消费的情况，然后了解方形房家庭小组的开销情况。
 - 之后组织学生进行讨论，比较两个家庭的消费选择，引导学生讨论是否从中发现了不公平现象并说明原因。（为使课堂呈现出更佳效果，教师可充当“魔鬼代言人”的角色，发表这样的言论：“这家孩子也拥有所有的东西，他就住在隔壁，这有什么不公平的？”）
- **在我们的社群中 (10 分钟):**
 - 请学生拿出一张纸，在5分钟内写下该活动在自己社群中有哪些体现。教师在教室内巡视，可提醒学生：“如果你住在方形房内，会有什么样的感受？”或者“除收入之外，在同一社群居住的家庭还会有什么不同之处？”
 - 5分钟后，请学生们互相交流想法。（注意：教师须适当控制讨论，学生有可能谈论自己社群的情况，谈及一些敏感和涉及隐私的话题。）

- **结束 (5 分钟):**
- 若时间允许, 教师可让学生思考如何确保生活在方形房和圆形房内的孩子享有相同的机遇。课堂讨论后, 要求学生写下自己的建议, 交完建议后下课。

教学资源:

- 城市币设计: <http://tiny.cc/G6L2R1>



六年级第 3 课

“国家中的我”

课时: 45 分钟

科目: 历史、社会研究、语言艺术

标准: 减少不平等 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG16) ; 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Dorothy Mrema, Somoh Supharukchinda

摘要及理念：

- 在探讨个人身份以及个人在社群中的角色后，本课中学生将讨论国家层面的不平等现象。教师将要求学生思考自己的经历与国家中其他人相比有何不同，并说明其中的原因。
- 为实现课程目标，学生将通过撰写文章或表演来进行一个名为“选择自己的历险旅程”的创意游戏。向学生介绍来自国内不同社群、地区和不同文化背景的三个孩子，简要说明他们的基本生活情况，然后将学生分组，要求其想象或展现其中一个孩子不同的生活阶段。展示结束后，学生将汇报这些孩子的经历与自己的有何不同，并说明原因。

教学目标：

- 引导学生想象自己国家中其他人的生活情况；
- *注：为使本课适用于不同的文化环境，教师需在课前虚构好三个孩子的履历档案，其中应包含这些孩子的基本信息（姓名、家乡、家庭情况、来自城镇还是农村、宗教信仰或其他与课程活动相关的信息）。为使本课取得良好效果，这些履历信息应各不相同。

理解目标：即使是生活在同一个国家的人们，因来自不同的地域、社群、文化背景，会拥有不同的经历和机遇。

中心问题：

- 我国其他人的经历、身份与我自己的有何不同？
- 经历各异的原因有哪些？
- 经历差异如何影响个人机遇和人生轨迹？

学习目标（学生将能够做到）：

- 了解其分配到的角色并阅读关于角色的描述；
- 构想并展示角色在11岁、16岁和21岁时的经历；
- 讨论在不同年龄阶段这些角色的经历会有何不同，为什么存在这种差异以及这些差异的影响。



评估：

- 虽然不会进行正式评估，但教师需确保每位学生都参与了小组活动以及小组的最终展示表演。
- 本课程结束前，每位学生需用一句话总结学习心得。

课堂活动安排

- **课程导入 (10 分钟)**
 - 教师向学生做示范性介绍，介绍本社群的一个孩子，包括简要介绍其生活经历、所在社群和家庭情况。
 - 其后，教师向学生介绍另外三个孩子（虚构角色）的简要情况，这些孩子虽来自同一个国家但他们的文化背景、宗教信仰和生活的社群各不相同。请学生想象这三个孩子的生活状况与他们自己的相比有何不同，并说明原因。教师可提示学生：“这个学生也这样去上学吗？”、“你觉得这个学生喜欢什么娱乐活动？”。
- **活动准备 (2 分钟)**
 - 将学生分为若干组，每组4-5人，每组分配到一个孩子角色；同一个角色可分配到不同的组。
- **开展活动 (10-15 分钟)**
 - 根据分配到的孩子角色，各组学生为其编排人生故事。学生可根据兴趣选择相应方式（写作、表演、美术等）来讲述这个孩子的故事。教师为学生的展示准备好相关道具。
- **展示环节 (10 分钟)**
 - 各组学生向全班展示本组为孩子设计的人生故事。
- **讨论 (10 分钟)**
 - 学生结束展示后，教师应引导学生讨论虽然孩子们生活在同一国家，但他们的人生故事各不相同。之后，引发学生思考这些故事又有何相似之处。
- **总结/课程结束 (2 分钟)**
 - 下课前，学生须写下本堂课活动中令其感到惊奇的一件事。

教学资源：

- 创意展现人生故事的示例：<http://tiny.cc/G6L3R1>
- 连环画示例：<http://tiny.cc/G6L3R2>
- 整合孩子角色信息的模板（学生应仅将此模板作为活动准备工具）：<http://tiny.cc/G6L3R3>

六年级第 4 课

“世界中的我”

课时: 45 分钟

科目: 地理、公民学

标准: 无贫穷 (SDG 1) ; 优质教育 (SDG 4) ; 减少不平等 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Dorothy Mrema, Somoh Supharukchinda

摘要及理念: 在本课中, 学生将会了解全球范围内的不平等情况, 加强他们作为世界公民的意识和敏感度。世界公民的意识和敏感度同培养学生对文化多样性和世界文化的欣赏能力、好奇心和尊重态度的课程目标是一致的, 都是自我反省、身份塑造和人际交往中同理心形成的基石。学生要意识到人类、其他生物与地球之间的相互依赖关系, 并尊重这一关系。

教学目标: 本课将帮助学生了解全球的统计数据和世界上的不均和差异, 鼓励学生思考自己肩上的责任。

理解目标: 学生将理解全球范围的不平等将如何影响各国的外交方式, 并获得实用的解决问题技巧。

中心问题:

- 什么导致了国家间的差异?
- 这些差异对国家间的交流和互动有何影响?
- 全球的交流和互动对个人的生活有何影响?

学生学习目标 (学生将能够做到) :

- 设身处地从他人角度出发考虑问题, 并批判性地评价他人的行动;
- 提升解决问题的能力, 并与同学展开合作;
- 了解矛盾在全球层面如何演化。

课堂活动安排:

- **课程导入 (5 分钟)**
 - 让学生回顾前两节课的内容, 复习社群和国家层面关于不平等和多样性的相关知识。之后向学生讲解, 今天将通过模拟联合国的情境来认识在全球层面的不平等和多样性。



- 教师简要介绍联合国的情况以及各国如何派出代表前往参与议事。若时间和条件允许，教师可向学生展示联合国网站或其他与联合国相关的视频。
- **活动准备 (10 分钟)**
 - 向学生说明大家将通过角色扮演代表不同的国家。将学生分成若干组，每组**4-5**人，各组分别代表一个国家。（教师在选择国家时，应确保选择的国家具有代表性，即领土面积有所差异，所在地区、所涉族群、所涵盖的经济体都不尽相同。
 - 分组后，教师向全班提出一个问题，让学生解决。教师可自行设计问题，但为了让课堂能达到最佳效果，最好提出一个学生有一定了解的问题，或是与当地有关的问题，例如：教室内两组各自代表的“国家”间的战争、区域性的水资源或其他资源短缺、其他“国家”的某一问题等。
 - 教师向各组分发一些纸质材料，材料详细说明了本组代表的国家在此问题上的立场（教师需在课前准备好这些材料）。材料的内容包括该国民众或领导人就该问题发表的观点、涉及的任何经济或资源上的利益、该国在此情景中和他国谈判的筹码。
- **小组活动 (15 分钟)**
 - 学生分组，并就解决该问题进行商讨、形成小组共识。该讨论过程并无严格的时间限制，学生能在组内自由讨论或与其他组商议形成相关策略。
 - 学生讨论期间，教师可巡视并引导学生的讨论，确保所有的小组能够商讨出使“本国”利益最大化的策略，并思考“本国”利益与“他国”利益的不同之处。
- **班级活动 (10 分钟)**
 - 结束分组讨论，全班一起展示该问题的解决方案（前提是学生就问题的解决方案达成一致）。
 - 之后教师引导学生讨论：
 - 其他“国家”的观点与“本国”的不同，要接受他们的观点是否困难？为什么呢？
 - 在谈判中如何维护“本国”的利益？
 - 某些“国家”与其他“国家”相比，是否更具有权势？为什么呢？
 - 整个谈判过程是否公平？为什么呢？

学习资源：

- 各国的国家信息：<http://tiny.cc/G6L4R1>
- 微型模拟联合国大会示例：<http://tiny.cc/G6L4R2>
- 微型模拟联合国大会模板：<http://tiny.cc/G6L4R3>
- 《模拟联合国手册》第13课：<http://tiny.cc/G6L4R4>

六年级第 5 课

“在我的日常生活中做出改变”

课时：45分钟

科目：社会研究、公民学、艺术

标准：无贫穷（SDG 1）；优质教育（SDG 4）；减少不平等（SDG 10）；和平、正义与强大机构（SDG 16）

设计人员：Alexandra Ball

摘要及理念：

本课中，学生们将重新关注本地的情况，选择一个他们愿意帮助解决的本地问题。该问题可以是学生关注的任何事情，例如环保、饥饿、无家可归、种族不平等。为帮助解决问题，在本课中，学生将列出在日常生活中可以做到的 5 种解决方式，并制作成海报，在教室、校园中展示。

教学目标：发现自己社群中存在的平等现象，或探索社群中存在哪些需求，培养学生解决问题的能力，从而采取行动、帮助解决自己关注的问题。

理解目标：用批判的眼光看待自己所在社群每天发生的事情。我有能力和力量去做出改变，也有责任去尝试。

中心问题：

- 在我生活的社群里，不平等、特权和公平是如何体现的？
- 作为六年级学生，我能做什么来解决这些问题？

学习目标（学生将能够做到）：

- 发现自己感兴趣、同时也是社群急需解决的问题；
- 找出解决该问题的 5 种方式；
- 在课堂上分享自己设计的清单。

评估：在海报上写下 5 个行动方案，下课时提交。

课堂活动安排：

- 课程导入（5 分钟）：
 - 回顾上述四节课学习内容：特权、身份以及地方、国家和全球层面不平等现象的现状和后果。



- 学生列举完已经讨论过的若干问题后，教师在黑板上写下玛格丽特·米德（**Margaret Mead**）的一句名言：“永远不要怀疑一小群有思想有志向的人可以改变世界。事实上，改变过世界的，也只有他们”。
- 教师询问学生如何理解这句名言，并了解他们是否认为自己可以改变世界。
- **教师指导 (5 分钟):**
 - 教师向学生说明，今天他们需选择一个自己在社群中发现的问题，并设计出一个包括5种方式的清单来解决该问题，此清单称为“行动方案”。
 - 教师可列出一些问题，或举些例子说明。如果学生想不到问题，可提供给学生当地的报纸，供其参考。
- **学生自主探究 (25 分钟):**
 - 课程的主体是要求学生自主选择一个问题，并形成自己对该问题的解决方案。如果学生愿意一同解决某个问题，可形成小组，共同合作。
 - 期间，教师可在学生间巡视，帮助学生发现相关问题，寻找具有创意的解决方案；鼓励学生从自己在社群的经历中提取问题，并思考自己的解决方案是否可行（例如：六年级的学生可能无法创立自己的组织机构，但可组织募捐，把收集到的善款捐赠给当地的非政府组织）。
 - 本环节结束时，每位学生或每个小组要在海报上写下自己发现的问题以及解决问题的5个行动方案。若时间允许，学生可用蜡笔、记号笔和贴纸等美化自己的海报。
- **展示环节 (10 分钟)**
 - 这是本课的最后一个环节，学生需和同学们分享自己所选择的问题及其解决方案。应展示这些问题和解决方案，供学生了解学习，从而鼓励学生不断为建设更美好的社群做贡献。