



Kursa Genel Bakış

7. SINIF

Kaynak: Reimers, F. (2017). Altmış derste öğrencileri dünyayı iyileştirmeleri için güçlendirmek. 1. baskı. Createspace Bağımsız Yayıncılık Platformu.

Telif Hakkı: © 2017 Fernando M. Reimers. Bu çalışma, Creative Commons Atıf 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını görüntülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin. Tüm hakları saklıdır.

Uyarı: Bunun tüm içeriği Global Okullar Programından bağımsız olarak üretilmiş ve yayınlanmıştır.



Ders Tanıtımı	
Genel Amaçlar Kendi topluluklarındaki ve genel olarak dünyadaki rollerini inceledikten sonra, öğrenciler artık kendilerini değişim üreten bireyler olarak kavramsallaştırmaya başlayacaktır. Öğrenciler akranları ve diğer toplum üyelerinden öğrenme yoluyla kendilerini çevreleyen dünyayı nasıl daha iyi bir yer haline getirebilecekleri üzerine planlar yapmaya başlayacaktır.	
Ders Başlıkları	
1. Ders	Topluluğumuzdaki hangi sorunlar SKA'lar ile ilişkilidir?
2. Ders	Diğer insanlar bu sorunları nasıl çözmüşler?
3. Ders	Değişim üreten diğer insanlardan neler öğrenebilirim?
4. Ders	Değişim üreten diğer insanlardan neler öğrendim?
5. Ders	Şimdi ne yapabiliriz?
Özel Amaçlar	
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler röportaj, bilgi analizi ve sonuçların sunumu gibi araştırma yöntemlerini uygulayacak,• Öğrenciler sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmek için ekipler halinde çalışacak,• Öğrenciler liderlik, empati ve arabuluculuk alıştırmaları yapacak.	



7. Sınıf 1. Ders

“Yaşamımızdaki SKA’lar”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilgiler, Fen, Tarım

Standartlar: Öğrencilerin kendi toplulukları bağlamında gözlemledikleri konulara bağlı olarak bu ders 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin tamamına uygulanabilir.

Tasarlayan: Kara Howard

Özet ve Gerekçe: Bu ders Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını, öğrencilerin gerçek yaşam deneyimlerinin içerisine yerleştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler topluluklarında gözlemledikleri sorunları daha geniş küresel sorunlar içerisinden algılamaya başlayacaktır.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler aşağıdaki becerileri kazandıran yetkinlikler geliştirecektir:

- Cinsiyet, yaş, engellilik vb. ayrımlar olmaksızın tüm insanların mutlu, sağlıklı ve üretken bir yaşam sürme hakkına sahip olduğunu anlama,
- Tüm insanların, canlıların ve gezegenimizin birbirine bağımlı olduğunu kabul etme ve bunun değerini bilme,
- Su, enerji ve gıda kıtlığı konusunda farkındalık kazanma,
- Doğal kaynaklarımız ve hem karada hem de suda diğer tüm yaşam formları konusunda etik bir yönelim kazanma ve gezegenimizi sürdürülebilir olması yönünde koruma/saklama sorumluluğumuzu anlama,
- Tüketici, iş insanı, bilim insanı, politikacı, araştırmacı, perakendeci, medya, kalkınma iş birliği ajansları gibi farklı rollerin perspektifinden bakarak sorunları (su, enerji ve besin) analiz etme ve çözüm yollarını araştırma,
- Mevcut koşulların kalkınmacı bir zihniyetle iyileştirilebileceğine inanma.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler kendi topluluklarının yaşadığı sorunlar ile Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının ele aldığı geniş küresel sorunlar arasında bağlantı kurabilecektir.

Temel Sorular:

- Toplumumuz içerisinde süre giden sorunlar nelerdir?
- Bu sorunlar daha geniş bir küresel çerçeve ile nasıl örtüşmektedir?
- Sizce neden toplumumuzda ve dünyada bu tür sorunlar var?

Öğrenme Kazanımları:

- Toplumumuzdaki belirgin sorunları tanımlama,
- Bu sorunlar ile Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının alanına giren sorunlar arasında bağlantı kurma,



- Topluluklarında bu sorunların görülme nedenleri üzerine tartışma.

Değerlendirme:

- Öğretmen öğrencilerin üzerinde beyin fırtınası yaptıkları problemler konusunda eleştirel düşünme, tespit ettikleri problemlerin doğrudan kanıtlarını sunma ve topluluklarında bu sorunun görülmesinin nedenleri belirleme becerilerini değerlendirmek için informal değerlendirmeler yapacaktır.
- Öğretmen formal bir değerlendirme yapmanın gerekli olduğunu düşünürse, öğrencilerden beyin fırtınası yaptıkları problemleri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirmelerini isteyebilir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Giriş:** Öğretmen öğrencilere Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda bilgi verir. Öğretmen bu hedeflerin tüm çabaların 2030 yılı itibarıyla dünyayı daha iyi bir yer haline getirmeye odaklandığı bir takvim belirlediğini anlatır. Öğretmen 17 hedefi tahtaya yazar -ya da hedeflerin yazılı olduğu hazır bir öğretim desteğinden yararlanır- ve öğrencilerden bu hedeflerin önemli olup olmadığını tartışmalarını ister.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

- Yoksulluğa Son
- Açlığa Son
- Sağlık ve Kaliteli Yaşam
- Nitelikli Eğitim
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
- Temiz Su ve Sanitasyon
- Erişilebilir ve Temiz Enerji
- İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı
- Eşitsizliklerin Azaltılması
- Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
- Sorumlu Üretim ve Tüketim
- İklim Eylemi
- Sudaki Yaşam
- Karasal Yaşam
- Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar
- Amaçlar için Ortaklıklar



Global Schools Program

- **Etkinlikler:**
 - Bu hedefleri göz önünde bulundurularak, öğrenciler kendi topluluklarında gördükleri sorunları tartışmak için küçük gruplara ayrılır. Öğrenciler tanımladıkları problemler ile bu problemlerin varlığını ispatlayan kanıtları içeren bir liste oluşturur.
 - Öğrenciler, bu problemin toplumlarında neden var olduğunu düşündüklerine dair bir teori geliştirmeye de başlamalıdır. Öğretmen gruplar arasında dolaşarak öğrencilerin problemlerle ilgili teoriler geliştirmelerine ve bu problemleri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirmelerine yardımcı olmalıdır.
- **Sonuç:** Ardından küçük gruplar, hazırladıkları problemler listesini sınıfın geneliyle paylaşır. Yeterli zaman kalırsa, öğrenciler sınıf olarak kendileri için en acil olduğunu düşündükleri problemleri tartışabilirler.



7. Sınıf 2. Ders

“Toplumda Fark Yaratan Kişiler Üzerine Araştırma”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilgiler, Dil Sanatları

Standartlar: Ders, öğrencilerin kendi topluluk bağlamlarında gördükleri konulara bağlı olarak, 17 SKA'nın tümüne uygulanabilir.

Tasarlayan: Chloé Suberville

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin bir önceki derste tanımladıkları problemler konusunda kendi topluluklarında değişime yönelik adımlar atmakta olan kişileri belirlemelerini sağlamayı amaçlar.

Eğitsel Hedefler: Öğrencilerin kendi şehirleri, bölgeleri ve ülkelerinde değişimin temsilcilerine dönüşmeleri yönünde temel bir adım olarak, rol modelleriyle röportajlar yapmaları amacıyla topluluklarının olumlu yönde gelişmesine hizmet eden, tanıdıkları ya da adını duydukları insanların bir listesini çıkarmaları sağlanacaktır.

Anlama Hedefleri: Öğrenciler, bir insanın değişim üretmesinin ne anlama geldiğini anlayabilecek ve bu fikri kendi topluluğundaki insanlarla ilişkilendirebilecek.

Temel Sorular:

- İnsanları değişimin aracısı yapan nedir?
- Ne tür değişimler ürettiklerini nasıl anlarız?
- Dünyada bilinen değişim temsilcileri kimlerdir?
- Peki kendi topluluğumuzda kimler var?

Öğrenme Kazanımları:

- İnsanların değişimin aracısı olmalarını sağlayan şeyleri anlama,
- Bireyin ne tür değişimler üzerinde çalışabileceğini bilme,
- Yaşamlarındaki insanlara bakarak ister küçük ister büyük ölçekte olsun, ne tür değişimler için çabaladıklarını tanımlama.

Değerlendirme: Öğrenciler toplulukları içerisinde değişimin temsilcileri olarak tanımlayabilecekleri en az bir kişiyi belirleyip kendisiyle iletişime geçebilmeli ve ve bu doğrultuda kendisiyle röportaj yapabilmelidir.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- Öğrencilere bir değişim temsilcisinin çok farklı biçimleri olabileceğini anlatın. Bir önceki derste topluluğumuzdaki sorunları nasıl tanımladığımız üzerine düşünün. Bu derste dünya üzerindeki ve kendi topluluğumuz içerisindeki değişimin temsilcileri üzerine düşüneceğimizi ve bu kişilerle iletişime geçerek onları rol model olarak kullanacağımızı anlatın.
- Öğrenciler yanlarındaki sınıf arkadaşlarına dönerek kendi hayatlarında değişime temsilcilik eden insanlarla karşılaştıkları zamanı ve bu insanların belirli durumlarla nasıl hayranlık uyandıracak şekilde hareket ettikleri üzerine konuşur. Öğrencilere bu kişilerin okuldan, arkadaş çevresinden ya da mahallelerinden birileri olabileceğini hatırlatın. Öğrenciler kendi aralarında konuştuğu sırada öğretmen sınıfta dolaşarak tartıştıkları birkaç ortak temayı not alabilir. Sınıfı tekrar bir araya toplayın ve birkaç öğrenciden aralarında ne konuştuklarını anlatmalarını isteyin. Gözlemediğiniz farklı temalar hakkında konuşun ve bunları öğrencilerin sınıfta tartıştığı yeni temalarla ilişkilendirin.
- Öğrencilere ekteki grafik düzenleyiciyi dağıtın ve kişisel olarak tanıdıkları biri (ünlü değil, hayatlarındaki birini) hakkındaki bilgileri kullanarak doldurmalarını söyleyin.
- Öğrenciler bu grafik düzenleyiciyi yanlarında evlerine götürüp cevaplar konusunda bir rol modeli ya da kendi topluluklarında değişime temsilcilik ettiğini düşündükleri birisiyle konuşarak doldurabilir ve bu konular üzerine onlarla birlikte düşünmeye başlayabilir.
- Öğrenciler ders kapsamında ise 3 kişilik gruplar oluşturur ve kendi aralarında cevapları üzerine tartışır. Diğer öğrenciler geri bildirimler vermeli, grafik düzenleyicilerinin mükemmel yanlarını ve onu geliştirmek için neler yapabileceklerini söyleyin.
- Grafik düzenleyiciler tamamlandıktan sonra öğrenciler grafik düzenleyicide bir araya getirdikleri bilgileri kullanarak betimleyici bir metin yazar. Ardından 3 kişilik gruplarını yeniden oluşturup arkadaşlarının önerilerini alabilirler.
- Tamamlanan taslakları sınıfa yerleştirin ve öğrencilerin birbirlerinin çalışmasını okumalarını sağlayın. Sınıfı bir araya toplayın ve aşağıdaki soruları bir arada tartışın:
 - Sınıf arkadaşlarınızın yazılarında sürekli tekrar eden temalar neler?
 - Sınıf arkadaşınızın tarif ettiği bireysel değişim temsilcileri ile bildiğiniz tarihsel şahsiyetler arasındaki benzerlikler nelerdir?
 - Bazı farklar nelerdir?



Global Schools Program

- Bu etkinlik kapsamında insanları değişim üretmek için çalışmaya motive eden şeyler ve bunu nasıl yaptıkları konusunda neler öğrendiniz?

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Rol Modeli Grafik Düzenleyici: <http://tiny.cc/G7L2R1>
- Kendi Hayatlarımızdaki Değişimin Temsilcileri: <http://tiny.cc/G7L2R2>



7. Sınıf 3. Ders

“Röportaj Yapma ve Soru Sorma”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Eğitimi

Standartlar: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16). Öğrencilerin özel ilgi alanlarına ve içinde yaşadıkları topluluğa bağlı olarak başka hedefler de dahil edilebilir.

Tasarlayan: Nicolás Buchbinder

Özet ve Gerekçe: Öğrenciler kendi topluluklarındaki fark yaratan insanlarla röportaj yapmak amacıyla, nasıl röportaj yapılacağını öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler: Öğrenciler toplumun nasıl dönüştürülebileceklerine dair değerli bilgiler elde etmek için bir röportajın nasıl yapılacağı konusunu ele alacaktır.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler, insanların toplumda nasıl değişime yol açtığını anlama sürecinin bir parçası olarak kendi topluluklarına mensup, değişim yaratan biriyle röportaj yapmayı öğrenecektir.
- Bu derste öğrenciler, hangi soruların sorulması gerektiğine ve bir röportajın nasıl yapılacağına odaklanacaktır.

Temel Sorular:

- Toplumda fark yaratan birine sormam gereken önemli sorular nelerdir?
- Önemli olan sorulara nasıl öncelik veririm?

Öğrenme Kazanımları:

- Kendi topluluklarında fark yaratan insanlara sorulması gereken sorular üzerine düşünme,
- Nasıl röportaj yapılacağı konusunda araştırma yapma ve geri bildirim alma,
- Bir röportaj protokolü oluşturma.

Değerlendirme: Öğretmen her öğrenciyi resmi olmayan (informal) bir şekilde değerlendirmek için katılıma yönlendirecektir; öğretmen, öğrenciler tarafından oluşturulan protokolleri toplayacaktır.



Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış (5 dakika):**
 - Öğretmen öğrencilerden bir önceki derste yapılan etkinliği hatırlamalarını ve fark yaratan olarak tanımlanan farklı topluluk aktörlerini gündeme getirmelerini ister.
- **Röportaj yapılacak kişiyle iletişime geçme (10 dakika):**
 - Öğretmen tüm sınıfa fark yaratan bir insanla nasıl iletişime geçebileceklerini sorar. Bunun için farklı yöntemler önereceklerdir: Elektronik posta, telefon ya da kişisel olarak iletişim kurma vb.
 - Öğrenciler röportaj verecek kişiyle iletişime geçmenin en iyi yönteminin ne olacağına karar verir.
- **Sorular (15 dakika):**
 - Öğretmen öğrencileri farklı gruplara ayırır. Her gruptan, topluluklarında fark yaratan insanlara sormak istedikleri 10 soru üzerine düşünmelerini ister.
 - Bunun ardından sınıf bir araya getirilir ve önemli olduğu düşünülen farklı sorular toplanır. Öğretmen bu soruları önemlerine göre farklı kategorilere ayırır
 - Röportaj yapılan kişinin özgeçmişi
 - İlgili alanı
 - Harekete geçirme çabaları
 - Toplumsal değişimin önündeki engeller
 - Faaliyetlerinin sonuçları
 - Vb
- **3. Röportajın uygulaması (20 dakika):**
 - Öğretmen röportaj veren kişi rolüne bürünür ve öğrencilerden birkaçını kendisiyle röportaj yapmak üzere seçer. Bir önceki aktivitede kararlaştırılan bazı soruları sorarlar.
 - 5 dakikanın sonunda sınıfın bu deneyimle ilgili görüşleri toplanır ve röportaj için öğrencilerin görev dağılımı ve kullanılacak hazırlık materyalleri (notlar, kayıt alma, dikkatle dinleme, tamamlayıcı sorular) belirlenir.
 - Bunun ardından öğretmen farklı iki öğrenciyi seçer ve yine röportaj veren rolüne geçer ama bu kez "saldırgan" bir tavır takınır (çok fazla konuşmaz, sorulan sorulara farklı konularda cevaplar verir vb).
 - 5 dakikanın sonunda, öğretmen öğrencileri bu tarzda röportaj veren bir insan ile karşılaşma olasılığına hazırlamış olur.



Global Schools Program

- **Protokol Oluşturma (10 dakika):**

- Öğrenciler dersin son 10 dakikasında röportaj için bir protokol oluşturur. Protokolde kim olduklarını, görüşmeyi neden yaptıklarını belirttikleri, kayıt için izin istedikleri ve seçtikleri 6-8 önemli soruyu belirttikleri bir görüşme protokolü oluşturacaklar.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Gazetecilik, Muhabire Sorulacak Doğru Sorular: <http://tiny.cc/G7L3R1>
- Röportaj Protokolü Örneği: <https://nap.nationalacademies.org/read/21743/chapter/12>
- Yarı Yapılandırılmış Röportaj Protokolü: <https://www.scholastic.com/teachers/teaching-tools/articles.html>



7. Sınıf 4. Ders

“Nasıl Fark Yaratan bir İnsan Olunur? Değişimi Liderlerinden Öğrenmek”

Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Bilgisi, Okuma ve/veya Dil Sanatları

Standartlar: Ders, öğrencilerin kendi topluluk bağlamlarında gördükleri konulara bağlı olarak, 17 SKA'nın tümüne uygulanabilir.

Tasarlayan: Tatiana Shevchenko

Özet ve Gerekçe: Bu ders, öğrencilerin değişim üreten insanlarla yaptıkları röportajların ardından elde ettikleri bilgileri gözden geçirerek, fark yaratan insanların sahip oldukları özellikleri daha iyi anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler değişime aracı olanların karakter özelliklerini anlamaları ve bunları kendi karakter özellikleriyle karşılaştırmak ve kıyaslamak için yüksek seviyede analitik düşünmeyi kullanacaklar, böylece kendilerinin de değişime aracı olabileceklerini fark edecekler.
- Öğrenciler röportajlardan elde ettikleri bilgileri tarif etme, düzenleme ve analiz etmede görsel bir araç olan not eskizi yöntemini kullanacaktır.
- Öğrenciler yaptıkları röportajlardan öğrendikleri şeyleri daha iyi anlayarak diğerleriyle paylaşmak amacıyla, kendilerine röportaj veren insanlar ile arkadaşlarının röportajlarını kıyaslayarak ve aralarında bağlantılar kurarak sınıf ölçeğinde bir venn diyagramı oluşturacaktır.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler, değişim üreten insanlarla yaptıkları röportajlardan elde ettikleri sonuçları sınıf arkadaşlarıyla paylaşacaktır.
- Öğrenciler farklı türde değişime aracı olan insanları, bu insanların kişisel özelliklerini ve özgeçmiş bilgilerini öğrenecektir.
- Fark yaratan biri olmak için hangi özelliklere sahip olunması gerektiğini analiz edecek ve bir insanın diğer insanların hayatları üzerinde ne gibi etkileri olabileceğini inceleyecekler. Öğrenciler benzer bir şekilde kendilerinin de fark yaratan bireyler olabileceğini anlayacaktır.



Global Schools Program

Temel Sorular:

- Değişim yaratan insanlar kimlerdir?
- Bu insanların karakter özellikleri nelerdir? Benzer ve farklı yönleri nelerdir?
- İnsanların eyleme geçmesine neler ilham vermektedir?
- Fark yaratan insanlar ne tür eylemlerde bulunabilir?
- Bu eylemlerin kapsamı ne tür farklar gösterir?
- Bu insanların karşılaştıkları zorluklar nelerdir?
- Bir bireyin eylemleri topluluk ya da dünya ölçeğinde ne tür etkiler üretebilir?
- Başkalarının hayatlarını inceleyerek neler öğrenebiliriz?
- Bizler nasıl fark yaratan insanlar haline gelebiliriz?

Öğrenme Kazanımları:

- Öğrenciler fark yaratan bir insan olmak için nelerin gerektiği ve fark yaratan insanların karakter özellikleriyle kendileri arasındaki benzerlik ve farklılıklar konusunda anlayış geliştirme.
- Kendilerinin de değişime aracı olabileceğini anlama.
- Röportajlardan elde ettikleri sonuçları açık, kısa ve öz bir şekilde anlatma,
- Öğrendiklerini düzenleme, analiz etme ve diğerlerinin topladığı bilgilerle eşleştirmek için not eskizi tekniğini kullanma,
- Sınıf arkadaşlarını dinleyerek elde ettikleri sonuçlardaki benzerlik ve farklılıkları arama,
- Ortak bir görevi yerine getirmek üzere küçük ve büyük ekipler içerisinde çalışma,
- Çok sayıda bilgiyi yoğun, kısa ve öz bir şekilde tarif etmek ve paylaşmak için yaratıcı yöntemler geliştirme.

Değerlendirme: Öğrenciler aşağıdakilere göre değerlendirilecektir:

- Hikâye anlatımına katılımları
- Bilgilerin not eskizinde düzenlenmesi
- Sunum
- Sınıfın venn diyagramı etkinliğine katılımları .

Aktif katılım, öğrencilerin fikirlerini paylaşmalarını, başkalarının fikirlerini dinlemelerini ve sınıf tartışmasına katkıda bulunmalarını gerektirecektir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Başlangıç (5 dakika):**
 - Eğitimci öğrencileri 3 kişilik gruplara ayırır. Öğrenciler fark yaratan kişilerle röportaj yapmış ve elde ettikleri sonuçları paylaşmaya hazırdır.



Global Schools Program

- Öğrencilere yaptıkları röportajları kendi küçük grupları içerisinde nasıl paylaşacakları konusunda bilgi verilir. Sunum yaparken değişime aracı olan bu insanları karşılaştırmaları ve kıyaslamaları söylenir.
- Öğrenciler elde ettikleri sonuçları not eskizi yöntemini kullanarak bir poster üzerinde tarif etmek için grup halinde çalışır. Küçük gruplarında birbirlerine yaptıkları sunumları tamamladıktan sonra öğrencilere, sınıfın bir arada çalışarak değişim üreten insanların özelliklerini 7. sınıf öğrencilerinin özellikleriyle karşılaştırarak analiz edecekleri bir değişim yaratan insan venn diyagramı oluşturacakları anlatılır.
- **Paylaşım ve Not Eskizleri (20 dakika):** Öğrenciler 3 kişilik gruplar halinde çalışarak röportaj yapılan kişiyi sunar. Öğrencilere değişime aracı olanların deneyimlerini tarif etmek için not eskizi posterleri üretme görevi verilir. Öğrenciler posterleri tamamlayınca sınıfa asarak sergilerler.
- **Poster Sunum (10 dakika):** Her ekip (30 öğrencilik bir sınıfta her grup 3 kişiliktir) grup tartışmalarından elde ettikleri sonuçları vurgulayan posterini 1 dakika sürede sınıfa sunar.
- **Sınıfın Venn Diyagramı (20 dakika):** Tüm sınıf bir arada çalışarak öğrencilerin röportaj yaptıkları değişime aracı olan kişilerin özelliklerini ve sınıftaki öğrencilerin özelliklerini (karşılaştırarak) tarif eden büyük ölçekli bir venn diyagramı oluşturur.
 - **Venn diyagramında yer alabilecek kişilerin özelliklerine örnekler:**
 - İlk harekete geçen onlardır,
 - Bazen zorlukların üstesinden gelmeleri gerekir,
 - En başta dirençle karşılaşırlar,
 - Kendi fikirlerini geliştirirler,
 - İnsanları inandıkları değerlerin etrafında bir araya getirirler,
 - İnanıklarına sıkı sıkıya bağlıdırlar.
 - **Diyagramın örtüşme bölümünde yer alabilecek maddelere örnekler:**
 - Enerjiktir,
 - İyimserdir,
 - Hırslıdır,
 - Bir topluluğun üyesidir,
 - Hayalleri vardır,
 - Yeni şeyler öğrenme ve fikirlerini düzenleme becerisine sahiptir.



- **Diyagramın 7. sınıf bölümünde yer alabilecek maddelere örnekler:**
 - Ailelerine bağımlıdırlar,
 - Her zaman gerekli kaynaklara (para, zaman) sahip değildirlir,
 - Genelde kararları veren yetişkinler üzerinde kolayca etki sahibi olamazlar.
- **Sonuç Yorumlar (5 dakika):** Eğitimden fark yaratanların ve amaçlarının çok farklı olabileceğini fakat hem birbirleriyle hem de 7. sınıf öğrencileriyle örtüşen birçok özelliklerinin de olduğu yorumunu yapar. Eğitimden ayrıca 7. sınıf öğrencilerinin fark yaratanlardan farklı olan özelliklerinin ise öğrenilebileceğini ve geliştirilebileceğini vurgular. Eğitimden öğrencilerden bir sonraki derse kadar bunlar üzerine düşünmelerini ister.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- *Öğrenciler için sunulan kaynaklar bağlama özgüdür ve internet erişimi ile İngilizce bilgisi gerektirmektedir.
- Öğrencilerin kalem ve poster kağıdına ihtiyacı olacaktır, diğer okul malzemeleri (yapışkan, makas, içerisindeki resimleri kesmek için dergiler, parıltı, kurdele vb.) de sağlanabilir.
- Eğer öğrenciler röportajları kayıt altına almak ve sınıfta paylaşmak için kayıt aletleri (kamera, telefon, bilgisayar) kullandıysa, bu aletlerin sınıfta da mevcut olması gerekir.

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Fark Yaratanlar Ders Planı: <http://tiny.cc/G7L4R1>
- Venn Diyagramı Örneği: <http://tiny.cc/G7L4R2>
- Not Eskizi Stratejileri: <https://www.pinterest.cl/astockman/sketchnotes-and-visualization-strategies/>
- Not Eskizleri: <http://tiny.cc/G7L4R4>



7. Sınıf 5. Ders

“Gelecekteki Değişime Odaklanmak”

Time Süre: 60 dakika

Konu: Sosyal Bilgiler, Fen

Standartlar: Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10), Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (SKA 16), Hedefler için Ortaklıklar (SKA 17)

Tasarlayanlar: Katherine Kinnaird

Özet ve Gerekçe:

- Öğrenciler tamamladıkları röportajlar ve sınıfta yaptıkları sunumlardan hareketle kendilerini topluluklarında ve dünya ölçeğinde değişim üreten insanlara dönüştürmenin yollarını araştıracaklardır.
- Eğitimlerinin bu önemli aşamasında, geliştirdikleri bu becerileri eğitimlerinin devamında ve yaşamlarında nasıl hayata geçireceklerini öğrenecektir.

Eğitsel Hedefler:

- Öğrenciler önemli bir toplumsal sorunu tanımlamayı ve sınıf arkadaşlarıyla birlikte çalışarak bu sorunu gelecekte ortadan kaldırmak için sistematik bir plan oluşturmayı öğrenecek.
- Sosyal bilgiler alanında, toplumsal adalet konularına dair bir bilinç geliştirecek
- Fen dersi alanında, ise bir problemi tanımlama, o konu hakkında araştırma yapma, çözüm yolunu varsayma, bu çözümü deneme, elde edilen sonuçları analiz etme, bu doğrultuda çözümü geliştirme ve eylem planını sınıfla paylaşma etaplarını içeren bilimsel metodu kullanacaklar.

Anlama Hedefleri:

- Öğrenciler değişim yaratmak için bir arada çalışmanın önemini anlayacaktır.
- İş birliği, araştırma, analiz ve iletişim becerilerini geliştirecektir.
- Bu süreç içerisinde toplumsal ölçekte değişime yol açmanın zorluklarını ve sonucunda gelen ödülleri deneyimleyecektir.

Temel Sorular:

- Topluluğumun karşı karşıya olduğu sorunlar nelerdir?
- Dünyanın karşı karşıya olduğu sorunlar nelerdir?
- Bunlar benim topluluğumdaki sorunlara benzer mi?
- Tüm bu toplumsal sorunlar birbiriyle nasıl bağlantılı?



Global Schools Program

- Sorunların her biri üzerinde hangi sınıf arkadaşların araştırma yaptı?
- Değişim yaratmak için kimlerle birlikte çalışabilirim?

Öğrenme Kazanımları (öğrencilerin neleri öğreneceği:

- Sınıf arkadaşlarıyla etkin bir şekilde çalışma ve iletişim kurma,
- Önemli toplumsal sorunlarla ilgili fikirlerini dile getirme,
- Toplumsal sorunların nasıl çözülebileceğine dair eleştirel düşünme,
- Yaratıcı ve bilimsel bir yöntemle, toplumsal eylem planı geliştirme,

Değerlendirme: Uluslararası Bakalorya (IB) sisteminin Orta Yıllar Programı (MYP) için Öğrenme Yaklaşımları (ATL) çerçevesi:

- **Acemi / Başlangıç (N)** — Öğrenciler araştırma ve iş birliği süreçlerini anlamaya başlamıştır fakat henüz toplumsal eylem planı geliştirmede aktif bir rol almamaktadır.
- **Öğrenme Aşamasında / Gelişmekte (L)** — Öğrenciler birlikte çalışırken ve bir toplumsal eylem planı geliştirirken öğretmenlerinden sürekli destek almaktadır.
- **Uygulayıcı / Kullanıcı (P)** — Öğrenciler grup içerisinde gayet iyi çalışmakta ve gruplarının toplumsal eylem planını özgüvenli bir şekilde sınıfın geri kalanıyla paylaşabilmektedir.
- **Uzman / Paylaşımçı (E)** — Öğrenciler gruplarına liderlik etmekte ve zorlanan öğrencilere yardımcı olmaktadır. Gruplarının toplumsal eylem planını ve gelecekte yaratacağı etkiyi özgüvenli bir şekilde sınıfın geri kalanıyla paylaşabilmektedir.

Etkinliğin Sıralı Bölümleri:

- **Açılış Etkinliği:**
 - Öğrenciler röportajları kapsamında araştırdıkları tüm toplumsal sorunlarla ilgili beyin fırtınası yapar. Topluluklarının karşı karşıya olduğu sorunları bir listeye, dünyanın karşı karşıya olduğu toplumsal sorunları ise diğer bir listeye yazarlar.
 - Öğrenciler topluluklarının ve dünyanın karşı karşıya olduğu sorunların hangi noktalarda örtüştüğünü tanımlar. Kilit önemdeki sorunlarla ilgili bu analizlerinden hareketle öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup bir sorunu ele alır.
 - Not: Grupları öğretmen yerine öğrenciler kendi başlarına oluşturmalıdır çünkü bu, kendi röportaj araştırma konularıyla sınıf arkadaşlarının konuları arasında analitik bağlantılar kurmayı öğrenmeleri için bir fırsattır. Öğrenciler grupları oluşturduktan sonra öğretmen, grupları gözden geçirip gerekli düzenlemeleri yapabilir.



Global Schools Program

- **Ana Etkinlik:** Öğrenciler gruplar halinde çalışarak ele aldıkları sorunu bilimsel yöntem doğrultusunda tanımlar, röportaj araştırmalarından hareketle sorunla ilgili fikirlerini paylaşır, soruna dair bir çözüm hipotezi kurar, bu çözüm uygulandığında ortaya çıkabilecek problemler ve elde edilebilecek başarılar konusunda beyin fırtınası yapar, buldukları çözümü geliştirir ve bir eylem planı üretir.
- **Kapanış Etkinliği:** Öğrenciler düşünce süreçlerini ve nihai eylem planlarını sınıfla paylaşır.

Öğrenciler için Kaynaklar:

- Bilimsel Yöntemin Adımları: <http://tiny.cc/G7L5R1>

Öğretmenler için Kaynaklar:

- Küresel Sorunlar: <http://tiny.cc/G7L3R2>