



পাঠের সারকথা দ্বাদশ শ্রেণী

উৎস : Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

স্বত্বাধিকার : © 2017 Fernando M. Reimers. এই প্রকল্প the Creative Commons Attribution 4.0 International License দ্বারা অনুমোদিত। অনুমোদনপত্রের অনুলিপি দেখুন এখানে- <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত।

সতর্কীকরণ: সকল পাঠ পরিকল্পনা the Global Schools Program কর্তৃক এককভাবে প্রস্তুতকৃত এবং মুদ্রিত।



সারাংশ	
শিক্ষার লক্ষ্য দ্বাদশ শ্রেণীতে, শিক্ষার্থীরা যখন তারা আর শিক্ষার্থী থাকবে না, তখন বগিত বারো বছরে অর্জিত জ্ঞান কীভাবে প্রয়োগ করতে পারে সর্বেকি মনোনিবেশে করবে। তারা তাদের ক্যারিয়ার, পরিষেবা এবং দৈনন্দিন জীবনে ইতিবাচক পরিবর্তনকে প্রভাবিত করার জন্য সুযোগগুলি অনুব্বেষণ করবে এবং বিশ্বকে আরও ভাল করে চালিয়ে যাওয়ার জন্য অনুপ্রেরণা যোগাবে।	
পাঠের বিষয়বস্তু	
পাঠ ১	পরিষেবার ভূমিকা
পাঠ ২	ক্যারিয়ার: বিশ্বে আমার অবস্থান কি?
পাঠ ৩	আধুনিক সমাজে প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা
পাঠ ৪	গ্রহন, তৈরি, বর্জন: একটি টেকসই অর্থনৈতিক দৃষ্টান্ত
পাঠ ৫	ভাল কাজ করা: বিশ্বকে আরও ভালো স্থান বানানোর জন্য স্থানীয় প্রভাবকে অনুঘটক করা
শিক্ষার উদ্দেশ্য	
<ul style="list-style-type: none">শিক্ষার্থীরা উচ্চ বিদ্যালয় শেষ করার পরে পরিকল্পনাগুলো তৈরি করবে।শিক্ষার্থীরা স্কুল ছেড়ে যাওয়ার পরে তারা কোন বিষয় কীভাবে শিখেছে, সমস্ত পাঠ কীভাবে প্রয়োগ করতে পারে তা নিয়ে তারা সমালোচনা করবে।শিক্ষার্থীরা প্রাপ্তবয়স্ক হিসাবে ইতিবাচক পরিবর্তন তৈরি করা চালিয়ে যতে অনুপ্রাণিত করবে।	



দ্বাদশ শ্ৰেণী, পাঠ-১

" পৰিষেবার ভূমিকা "

সময়সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয় : সামাজিক শিক্ষা , ভাষা শিল্প

মানদণ্ড : দাৰিদ্ৰ্যের অবসান (এসডিজি ১); অসমতা হ্রাস (এসডিজি ১০); লক্ষ্যসমূহের অংশীদারিত্ব (এসডিজি ১৭)

প্ৰেৰণে : সোমোহ সুফারুকচিভা, আলেকজান্দ্রা বল, দেদারহে বেনসন, হির শায়খ, নিকোলিস রিভারোস

সংক্ষিপ্তসার এবং মুক্তি: এই পাঠে, শিক্ষার্থীরা মানুষের জীবন এবং পৃথিবীর উন্নততিকে পরিসেবা বা ভূমিকা পালন করে তা বিবেচনা করবে। তাদের পরিসেবার নব্বিবাচতি উদাহরণগুলির সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া হবে এবং পরিচালনা মূল্যায়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রতিক্রিয়া বিকাশে ব্যবহৃত সরঞ্জামগুলি অনুশীলন করতে দেয়া হবে। শিক্ষার্থীরা একজন প্রাপককে জন্য একটি ঘটনা তৈরি করবে যখনে তাকে অনুকরণীয় পরিসেবার পুরস্কার দেয়া হবে এবং তার সুপারিশ উপস্থাপন করা হবে। এই পাঠের উদাহরণগুলি **CNN Heroes**, থেকে মনোনীত হয়, তবে শিক্ষকরা ভিন্ন ভিন্ন উত্স ব্যবহার করতে পারেন যা ব্যক্তিদের তাদের নিজস্ব প্রসঙ্গকে প্রতিনিধিত্ব করে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য:

- শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় পরিচালনা মূল্যায়ন এবং কার্যক্রম বা প্রল্পপরে বিকাশেরে সাড়া পাবার প্রয়োজনীয় পদ্ধতিগুলোর সাথে পরিচয় করিয়ে দেয়া হবে।
- শিক্ষার্থীদের মতামত এবং এজেন্সিকে তাদের সম্প্রদায়েরে সেবা প্রদান অনুপ্রাণিত / উত্সাহিত করবে।
- উপস্থাপনা এবং অনুধাবন দক্ষতা অনুশীলন করার একটি সুযোগ প্রদান করবে।

লক্ষ্যগুলো বোঝা:

- ব্যক্তিদের পরিসেবা কার্যক্রম / প্রকল্পের মাধ্যমে তাদের সম্প্রদায় এবং বিশ্বের উন্নতিতে ব্যক্তিগত সংস্থা রয়েছে।



- কার্যকর পরিষেবাদি একটি উপযুক্ত প্রতিক্রিয়া এবং পরিমাপের প্রভাব বিকাশের জন্য কৌশলগত সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করে একটি সম্প্রদায়ের প্রয়োজনকে সম্বোধন করে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- কোন ব্যক্তি তাদের সম্প্রদায়ের যে সেবা প্রদান করেছে তার উদাহরণ কী?
- কোন পরিষেবার ক্রিয়াকলাপ বা প্রকল্প উন্নয়নে কোন সরঞ্জামগুলি কার্যকর?
- আমার পরিষেবার প্রকল্প বা ক্রিয়াকলাপের ফলে জীবন উন্নত হচ্ছে কিনা তা আমি কীভাবে জানব?
- আমি কীভাবে পরিষেবার মাধ্যমে আমার সম্প্রদায় এবং বিশ্বকে শক্তিশালী করতে পারি?

শিক্ষার মান:

- **নৈতিক ও আন্তঃসংস্কৃতিক স্থাপনা (অনুভূতি):** একজন ভাল ব্যক্তি হতে শিখা।
- **জ্ঞান এবং দক্ষতা (চিন্তাভাবনা):**
 - সমস্ত বিষয় জুড়ে জ্ঞান প্রয়োগ করা , যেন তা বিষয়বস্তুর গভীরভাবে বুঝতে পারা প্রদর্শন করে।
 - অর্থনীতি / আর্থিক সম্পর্ক, বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, ডাটা বিশ্লেষণ এবং স্বাস্থ্যের দক্ষতা অর্জন করা যা শিক্ষার্থীদের বাস্তব-বিশ্বের সমস্যাগুলি সমাধান করার অনুমতি দেবে।
 - জল, স্থানীয় এবং খাবারের মতো বিভিন্ন ভূমিকার দৃষ্টিকোণ থেকে যেমন ভোক্তা, ব্যবসায়, বিজ্ঞানী, নীতিনির্ধারক, গবেষক, খুচরা ব্যবসায়ী, মডিফি এবং উন্নয়ন সহযোগিতা সংস্থাগুলির মতো সমস্যার সমাধান এবং বিশ্লেষণ সমাধান।
- **সংস্কার এবং ক্ষমতায়ন (অভিনয়):**
 - শিক্ষার্থীরা এমন একটি ব্যবহারিক দক্ষতা অর্জন করবে যা তাদেরকে এজেন্সি সম্পর্কে বুঝতে সহায়তা করবে।
 - শিক্ষার্থীদের তাদের ভবিষ্যতের ক্যারিয়ারের লক্ষ্যগুলিকে তাদের পঠিত জ্ঞানের নৈতিক ভিত্তির উপর মূল্য স্থাপনের দিকে অভিমুখী করা উচিত।



- শিক্ষার্থীরা স্ব-কার্যকারিতা এবং স্বাধীনতা / স্বায়ত্তশাসন এর ভারসাম্যের দক্ষতা দলবদ্ধভাবে শিখবে।
- শিক্ষার্থীদের স্কুল থেকে স্নাতকোত্তরে পরবর্তন তৈরি ব্যাপারে ক্ষমতায়ন করা হবে।

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা সক্ষম হবে):

- পরিষেবা কার্যক্রম এবং প্রকল্পগুলির উদাহরণগুলি চিহ্নিত করা।
- একটি সম্প্রদায়ের প্রয়োজন বুঝতে এবং একটি পরিষেবা ক্রিয়াকলাপ বা প্রকল্প বিকাশ করতে কৌশলগত সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করা।
- কোনও পরিষেবা ক্রিয়াকলাপ বা প্রকল্প তাদের সম্প্রদায় / বিশ্বকে কনে উন্নত করে তার জন্য একটি প্ররোচনা কমে তৈরি করা।
- পরিষেবার মাধ্যমে তাদের সম্প্রদায়ের উন্নতি করার জন্য তাদের ব্যক্তিগত প্রতিশ্রুতি ব্যক্ত করা।

মূল্যায়ন:

শিক্ষার্থীদের হোমওয়ার্ক হিসাবে একটি প্ররোচক প্রবন্ধ রচনার জন্য নিযুক্ত করা হবে। শ্রেণীর সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করে তারা কনে উদাহরণস্বরূপ সেবা পুরস্কারের জন্য পৃথক পৃথক ব্যক্তিকে বেছে নিয়েছে তা ব্যাখ্যা করার জন্য প্রবন্ধটির কোনও মনোনীত প্রার্থীর পক্ষে যুক্তি দেওয়া উচিত। শিক্ষক পরবর্তী তিনটি মনোনীত প্রার্থী এবং পরবর্তী ক্লাসে যুক্তিগুলি সংক্ষিপ্তসারগুলি ভাগ করতে পারেন।

কর্মধারা :

- পাঠটি পরিচয় করিয়ে দিন এবং সম্প্রদায়গত সমস্যাগুলি চিহ্নিত করুন (৫ মিনিট):
 - শ্রেণিতে ব্যাখ্যা করুন যে এই পাঠটি এই দুটি উপাদানকে চিহ্নিত করার সমস্যাগুলি, সম্ভাব্য সমাধানগুলি এবং সরঞ্জামগুলি সনাক্তকরণের উপর দৃষ্টিপাত করবে।
 - একটি উদাহরণ দিন (উদাঃ তৃণযুক্ত স্থানীয় খেলার মাঠট)শিক্ষার্থীদের তাদের সম্প্রদায়ের মধ্যে লক্ষ্য করা অন্যান্য সমস্যা / সমস্যার উদাহরণ জিজ্ঞাসা করুন।



- উদাহরণ সমাধান ভাগ করুন (উদাঃ স্থানীয় স্বচ্ছাসবেক পরিস্কারকরণ প্রোগ্রাম)।
শিক্ষার্থীরা কীভাবে তারা চিন্তি সমস্যাগুলি সমাধান করতে পারে সে সম্পর্কে কিছু ধারণা জিজ্ঞাসা করুন।
- **মূল্যায়নের প্রয়োজনীয় সরঞ্জামগুলির সংক্ষিপ্তসার (১০মিনিট):**
 - সমাজ বজ্জ্ঞানীরা সম্প্রদায়ের চাহিদা বোঝার জন্য এবং সমাধানগুলি বিকাশের জন্য যত্ন সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করেন তার উদাহরণগুলির উপর সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা দাবি।
 - মূল্যায়নের জন্য প্রয়োজনীয় এবং যুক্তির মডেল বা তত্ত্ব পরবর্তনরে উদাহরণ সরবরাহ করবে।
 - আপনি বা শিক্ষার্থীরা যত্ন সমস্যা চিন্তি করছেন তার একটি উদাহরণস্বরূপ এই সরঞ্জামগুলির প্রয়োগের জন্য শিক্ষার্থীরা অগ্রসর হবে।
- **মূল কার্যক্রমের পরিচিতি (৫ মিনিট):**
 - শিক্ষার্থীদের অবগত করা হবে যত্ন বহু লোক পরিসেবো কার্যক্রম এবং প্রকল্পের মাধ্যমে এই ধরণের সম্প্রদায়গত সমস্যাগুলির সমাধানের জন্য তাদের জীবনের একটি অংশ উতসর্গ করছে। আজ তারা এই জাতীয় ব্যক্তির সম্পর্কে কিছু "CNN Heroes"-তে বর্ণিত গল্পগুলির মাধ্যমে শিখবেন, যা বার্ষিক পুরস্কার অনুষ্ঠানের মাধ্যমে নির্বাচিত ব্যক্তিদের স্বীকৃতি দিয়ে।
 - শিক্ষার্থীদের ছোট ছোট দলে বিভক্ত করুন এবং তাদের মধ্য থেকে একটি " CNN Heroes" মনোনীতকৈ নিয়োগ করুন।
 - শিক্ষার্থীদের নির্দেশ দিন:
 - একটি ভিডিও ক্লিপ এবং তাদের অর্পিত মনোনীত প্রার্থীর সাথে সম্পর্কিত কোনও তথ্য দেখুন। এর মধ্যে অতিরিক্ত অনলাইন গবেষণা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।
 - ক্লাস থেকে সরঞ্জামগুলি ব্যবহার:
 - ব্যক্তি যত্ন সমস্যাটির সমাধান করতে চয়েছিল তা চিন্তি করুন।
 - ব্যক্তি যত্ন সমাধানটি অনুসরণ করছিল তা সনাক্ত করুন।
 - পরিসেবো উদ্যোগ / প্রকল্পের ফলাফলগুলি চিন্তি করুন।



Global Schools Program

- তাদের মনোনীত প্রার্থী কেন **CNN Heroes** পুরস্কারের যোগ্য তা নিয়ে ৩ মিনিটে একটি উপস্থাপনা প্রস্তুত করুন।
- উপস্থাপনার সময় শিক্ষার্থীদের নোট নতি উত্সাহ দেওয়ার জন্য হোমওয়ার্ক অ্যাসাইনমেন্টের পূর্বরূপ দেখুন।
- **প্রস্তুতি (২৫ মিনিট):** দলগুলি তাদের মনোনীত প্রার্থীদের ভিডিও দেখে, গবেষণা পর্যালোচনা করে এবং উপস্থাপনের জন্য প্রস্তুত করে।
- **উপস্থাপনা (১৫ মিনিট):** দলগুলি শ্রুতিতে তাদের মনোনীত প্রার্থীদের উপস্থাপন করে।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- সিএনএন হিরোস: <http://tiny.cc/G12L1R1>

শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- একটি প্রয়োজনীয় মূল্যায়নের পরিকল্পনা করা (p1 5 পরবর্তী):
<http://tiny.cc/G12L1R2>
- কেলোগ ফাউন্ডেশন লজিক মডেল গাইড: <http://tiny.cc/G12L1R3>
- ত্বকের পরিবর্তনের কেন্দ্র: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- ক্রিয়াকলাপের জন্য একটি বাস্তব সরঞ্জাম, পরিবর্তনের ত্বক:
<http://tiny.cc/G12L1R5>



দ্বাদশ শ্রেণী , পাঠ-২

ক্যারিয়ারঃবিশ্বে আমার অবস্থা কি?

সময়সীমা : ৬০ মিনিট

বিষয়বস্তু : সামাজিক অধ্যয়ন, যোগাযোগ, সৃজনশীল লিখন

মানদণ্ড : শালীন কাজ এবং অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি (এসডিজি ৮); শিল্প, উদ্ভাবন এবং অবকাঠামো (এসডিজি ৯)

প্রেরণে : আবিমবোলা আদেতুঞ্জি

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি:

- শিক্ষার্থীরা প্রায়শই হয় তাদের ভবিষ্যতের সম্ভাব্যতাগুলি গোপন করে দেয় বা তাদের কর্মজীবনের পথগুলি নির্ধারণে সক্রিয়ভাবে জড়িত থাকে না। এই পাঠ স্নাতক শিক্ষার্থীদের সম্ভাব্য ভবিষ্যতের ক্যারিয়ার এবং এই ক্যারিয়ারগুলি কীভাবে তাদের তাত্ক্ষণিক এবং বৈশ্বিক পরিশেষে প্রভাব ফেলতে পারে তা বিবেচনা করতে সহায়তা করার চেষ্টা করে।
- এই পাঠে, শিক্ষার্থীরা তাদের পছন্দ, অপছন্দ, আগ্রহ এবং আবেগ এবং কীভাবে এগুলিকে বিভিন্ন পেশায় অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে তা বিবেচনা করবে। উদ্দেশ্যটি হ'ল এই পাঠ্যটি শিক্ষার্থীদের ক্যারিয়ার এবং বিশ্বের পরিবর্তনের জন্য তাদের যা এজেন্ডা রয়েছে তার অনুশ্রমে সহায়তা করবে।
- শিক্ষার্থীরা ক্যারিয়ারের বিকল্পগুলি উপস্থাপন করবে যেগুলি তারা কেন এই ক্যারিয়ার অন্বেষণ করতে বেছে নিয়েছে, তার জীবন এবং তার চারপাশের বিশ্বে এর প্রভাব এবং এই ক্যারিয়ারকে বৈশ্বিক পরিপ্রেক্ষিতে, পাশাপাশি এই ক্ষেত্রে কার্যকর করার জন্য তাদের কী কী দক্ষতা প্রয়োজন কর্মজীবনের মেসব পথ বেছে নিবে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য:

- শিক্ষার্থীদের মধ্যে স্ব-প্রত্যাশার সুবিশিষ্ট এবং শিক্ষার্থীদের তাদের জীবনে উদ্দেশ্য নির্ধারণে সহায়তা করার জন্য একটি ভিত্তি তৈরি করা।
- তাদের সংস্কারকে বিশ্ব গঠনে উত্সাহিত করা।
- গবেষণা এবং লেখার দক্ষতা অনুশীলনের সুযোগ প্রদান করা।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:



- বশিবে অনেকে ক্যারিয়ার রয়েছে, যার জন্ম বিভিন্ন দক্ষতার প্রয়োজন হয় এবং আমার জন্য একটি ক্যারিয়ার রয়েছে।
- বিশ্বকে ইতিবাচকভাবে গঠন করা আমার দায়িত্ব, এবং আমিকীভাবে এটি করতে চাই তা নির্ধারণ করতে পারি।
- আমাকে দুর্দান্ত ক্যারিয়ার এবং আমার আবেগ / আগ্রহের মধ্যে বেছে নিতে হবে না; আমি উভয়ই মধ্যস্থে থাকতে পারি এবং খুশি হতে পারি।
- আমার নির্বাচন ক্যারিয়ারে সফল হওয়ার জন্ম আমার পরবর্তী পদক্ষেপগুলি দরকার।
- আমি এইভাবে বিশ্বকে প্রভাবিত করতে পারি।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- আমি কোনটি পছন্দ / অপছন্দ করি?
- পৃথিবী সম্পর্কে কোন বিষয়টি আমাকে সবচেয়ে বেশি বিরক্ত করে কী? কেন?
- আমার আদর্শ পৃথিবীর দেখতে কেমন হবে?
- এসডিজিগুলির মধ্যে কোনটি এই আদর্শ বিশ্বে ভূমিকা পালন করে? কীভাবে?
- এই আদর্শ বিশ্বে আমি কী ভূমিকা নেব?
- আমার স্কুলের প্রিয় বিষয়গুলি কী কী? কেন?
- আমার শখগুলি কী কী?
- কোন ক্যারিয়ারগুলি আমার প্রিয় বিষয়গুলি এবং আমার পছন্দসই বিষয়গুলিকে অন্তর্ভুক্ত করে?
- আমি যদি এই ক্যারিয়ারটি রাখতে চাই তবে আমার কী দক্ষতার প্রয়োজন হবে?
- আমি কীভাবে এই লক্ষ্য অর্জন করতে পারি?
- কীভাবে এটি আমার জীবন, আমার তাত্ক্ষণিক পরিবেশ এবং বিশ্বকে পরিবর্তন করবে?
- আমি এখন কী শুরু করতে পারি?

শিক্ষার মান:

● নৈতিক ও আন্তঃসংস্কৃতিক স্থাপনা (অনুভূতি):

- সকল মানুষ, জীবিত জনিসি এবং গ্রহের আন্তঃনির্ভরতা চেনা এবং প্রশংসা করা।
- লিঙ্গ, বয়স, অক্ষমতা ইত্যাদি নির্বিশেষে সুখী, স্বাস্থ্যকর এবং সৃজনশীল জীবন যাপনের জন্ম সমস্ত মানুষের অধিকার বোঝা।



- শিল্পের মাধ্যমে আল্প্রকাশ করা (দার্শনিক প্রকাশ সহ)
- **জ্ঞান এবং দক্ষতা (চিন্তাভাবনা):**
 - বিদ্যমান শক্তি কাঠামো নিয়ে প্রশ্ন করুন এবং একটি নির্দিষ্ট বিশ্ব প্রসঙ্গে তাদের স্থান সম্পর্কে সচেতন হওয়া।
 - কারও নিজস্ব পরিচয় এবং শিকড়, অন্যের পরিচয় এবং শিকড়, সংস্কৃতি কীভাবে পরিচয়কে আকৃতি দেয় এবং কোথায় স্থান এবং সময়ে অবস্থান করে তা বোঝা।
 - কর্মের প্রতী সচেতনতা এবং দায়িত্বশীলতার আন্তঃসম্পর্ক প্রদর্শন করা।
 - বিষয়বস্তু জুড়ে জ্ঞান প্রয়োগ করা, সুতরাং বিষয়বস্তু গভীরভাবে বোঝা প্রদর্শন করা।
 - আস্থা এবং সহযোগিতা, শালীন এবং লাভজনক কর্মসংস্থানরে উপাদানগুলি এবং স্থানীয়ভাবে এবং বিশ্বব্যাপী উভয়ই সম্পর্ক তৈরি এবং টেকসই করার গুরুত্ব বোঝানো।
 - স্ব ও সমাজের মঙ্গল সম্পর্কে সচেতন হওয়া (শারীরিক, মানসিক, আধ্যাত্মিক ইত্যাদি)।
 - অর্থনীতি / আর্থিক সম্পর্ক, বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, ডাটা বিশ্লেষণ এবং স্বাস্থ্যের দক্ষতা অর্জন করা যা শিক্ষার্থীদের বাস্তব বিশ্বে সমস্যাগুলি সমাধান করার অনুমতি দেবে।
 - বিভিন্ন ভূমিকার যেমন ভোক্তা, ব্যবসায়, বিজ্ঞানী, নীতি নির্ধারক, গবেষক, খুচরা ব্যবসায়ী, মডিয়া এবং উন্নয়ন সহযোগী এজেন্সিগুলির দৃষ্টিভঙ্গি থেকে সমস্যার সমাধান ও বিশ্লেষণ করা।

সংস্থা এবং ক্ষমতায়ন (অভিনয়):

- শিক্ষার্থীদের তাদের ভবিষ্যতের ক্যারিয়ারের লক্ষ্যগুলিকে তাদের পঠিত জ্ঞানের নৈতিক ভিত্তির উপর মূল্য স্থাপনের দিকে অভিমুখী করা উচিত।
- শিক্ষার্থীদের সংস্থা থাকতে হবে:
 - স্থতিস্থাপকতা এবং সম্ভাবনার বোধ দিয়ে কাজ করা।
 - অন্যায়কে চেনা এবং চ্যালেঞ্জ করা।
 - প্রতিকূলতা কাটিয়ে উঠতে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ হওয়া।



- পছন্দসই একটি সচল প্রকল্প পরিকল্পনা এবং সম্পাদন করা।
- শিক্ষার্থীদের উদ্ভাবনী চিন্তাভাবনা করার দক্ষতা অর্জন এবং বশ্বাস বৃদ্ধি করা উচিত যবে বৃদ্ধি মানসিকতার মাধ্যমে উন্নতি করা যতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের পরবর্তন তরুরি ক্ষমতায়ন বোধ করা উচিত।

শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা বুঝতে সক্ষম হবে):

- বিশ্বব্যাপী বিভিন্ন কেরিয়ারের বিকল্পসমূহ ।
- তাদের নিজস্ব অন্তর্নহিতি আগ্রহ এবং যখনে এইগুলি প্রাপ্য ক্ষারিয়ারের সাথে মলিে যায়।
- যবে তারা বশ্বিকবে প্রভাবতি করতে যবে এজনেসটির অধিকারী।
- ভবশ্বিতরে ক্ষারিয়ারটির দায়িত্ব নযিও আনন্দতি হতে পারে।
- কীভাবে একটি কর্ম পরিকল্পনা তরুরি করতে হয়।

মূল্যায়ন:

- শিক্ষার্থীরা উদ্দেশ্য সম্পর্কতি একটি ১৫০০ -শব্দরে ববিত্তি লিখবে যা সমস্ত প্রয়োজনীয় প্রশ্নরে উত্তর দয়ে এবং তাদের প্রয়োজনীয় সংস্থানগুলি ব্যাখ্যা করে।
- নিবন্ধটি নীচের মানদণ্ডের ভিত্তিতে নির্দিষ্টতার জন্য ৫ -পয়েন্ট স্কেলে গ্রেড করা হবে:
 - যুক্তি এবং চিন্তাশীলতার স্পষ্টতা;
 - প্রস্তাবিত প্রভাব উদ্ভাবন;
 - যুক্তি সমর্থন করতে উদাহরণ এবং উপমা ব্যবহার;
 - কর্ম পরিকল্পনা।

কর্মধারা :

- ভূমিকা (৫ মিনিট):
 - শিক্ষক কয়েকজন শিক্ষার্থীর নকিট ক্ষারিয়ারের নিজস্ব সংজ্ঞা জিজ্ঞাসা করেন।
 - এটি অনুসরণ করে, শিক্ষক একটি পশো এবং একটি কাজরে মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করে।



- পেশা: একজন ব্যক্তির জীবনের উল্লেখযোগ্য সময়কালের জন্য এবং অগ্রগতির সুযোগ সহ একটি পেশা; আজীবন উচ্চাভিলাষের সাধনা বা আজীবন লক্ষ্যের দিকে অগ্রগতির সাধারণ গতিপথ।
 - কাজ: একটি ক্রিয়াকলাপ যার মাধ্যমে কোনও ব্যক্তি অর্থ উপার্জন করতে পারে। এটি প্রদানের বিনিময়ে নিয়মিত ক্রিয়াকলাপ।
- **শ্রেণি আলোচনা (৫ মিনিট):** শিক্ষক শিক্ষার্থীদের তাদের পরিচিতি কাজের ক্রিয়াকলাপগুলি নিয়ে আলোচনা করতে এবং এগুলিকে কর্ম এবং কর্মজীবনে শ্রণেবিদ্ধকরণ করতে বলবে। ২ মিনিটের জন্য ছোট গ্রুপে এবং ৩ মিনিটের জন্য পুরো শ্রেণীতে এই বিষয়টি নিয়ে আলোচনা করা হয়।
 - **শিক্ষক ভাগ করে দিবেন (১০মিনিট):**
 - শিক্ষক হয়ে ওঠার আগ্রহ, দৃষ্টি এবং এই লক্ষ্য অর্জনে গৃহীত পদক্ষেপগুলি তুলে ধরে তাদের ক্যারিয়ার হিসাবে শিক্ষকতা করার যাত্রা ব্যাখ্যা করবে।
 - তারা যে চ্যালেঞ্জগুলির মুখোমুখি হয়েছিল সেগুলো ব্যাখ্যা করবে এবং তাদের চ্যালেঞ্জগুলি কাটিয়ে উঠার দক্ষতার কথা তুলে ধরবে।
 - নির্ধারণ করবে যে এই পেশাটি কীভাবে তাদের প্রযোজ্য এসডিজির সাথে তাদের জীবন, তাত্ক্ষণিক সম্প্রদায় এবং বিশ্ব সম্প্রদায়কে প্রভাবিত করেছে।
 - **স্ব-প্রতিবিশ্ব (১০ মিনিট):**
 - শিক্ষক বোর্ডে প্রয়োজনীয় প্রশ্নগুলি লিখেন এবং শিক্ষার্থীদের এই প্রশ্নগুলির স্ব-প্রতিবিশ্বিত এবং উত্তর দিতে বলেন।
 - শিক্ষক নোট সংগ্রহ করেন।
 - **শিক্ষক শিক্ষার্থীর দেয়া নোটগুলি আলোচনার নেতৃত্ব দেন (১০মিনিট):**
 - কোন প্রশ্নের উত্তর সহজ / কঠিন ছিল এবং কেন তা নিয়ে কথোপকথনটি সহজ করে।



- শিক্ষার্থীদের একটি কঠিন পরিস্থিতি বা সমস্যা যা সম্পর্কে তারা অভিজ্ঞতা অর্জন করেছে এবং কোন সমাধান বা জ্ঞান বা দক্ষতা দিয়ে এটিকে সমাধান করতে সহায়তা করেছে তা ভাবতে বলা হয়।
- একজন ইচ্ছুক শিক্ষার্থীকে তার মতামত ভাগ করে নিতে আমন্ত্রণ জানান হয়।
- **শিক্ষক "আমার আদর্শ বিশ্ব" (১০ মিনিট) নিয়ে আলোচনার নেতৃত্ব দেন:**
 - বাস্তব বিশ্বে চ্যালেঞ্জগুলির বিরুদ্ধে এই আদর্শকে মূল আদর্শ হিসাবে চিহ্নিত করার জন্য একটি আদর্শ বিশ্বে বৈশিষ্ট্যগুলির সাথে কথোপকথন সহজতর করে।
 - এসডিজি কীভাবে এই আদর্শ বিশ্বকে গঠনে ভূমিকা রাখে?
 - একজন ইচ্ছুক শিক্ষার্থীকে একটি আদর্শ বিশ্বে জন্য তাদের দৃষ্টিভঙ্গি এবং এটি তৈরি বা রূপদানের ক্ষেত্রে তাদের ভূমিকা ভাগ করে নেওয়ার জন্য আমন্ত্রণ জানান।
- **উপসংহার এবং বরাদ্দ (৫ মিনিট):**
 - শিক্ষক পুনরাবৃত্তি করবে , সসেব উদাহরণগুলো নিয়ে আলোচনা করবে যা এজেন্সিকে কঠিন পরিস্থিতিগুলি কাটিয়ে উঠার উপর দৃষ্টিপাত করবে।
 - শিক্ষক কর্মবর্ধি এবং প্রত্যাশা অনুযায়ী "উদ্দেশ্য বিবৃতি" এর কার্যভার ব্যাখ্যা করবে।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- আপনার সম্প্রদায়ের ৫জন বিভিন্ন সদস্যের তথ্যমূলক সাক্ষাত্কার পরিচালনা করুন এবং তাদের ক্যারিয়ারের পছন্দগুলি বোঝার চেষ্টা করুন।
- যদি উপলভ্য হয় তবে আপনার স্কুল ক্যারিয়ার এবং গাইডেন্স কাউন্সিলের দেখুন।
- ক্যারিয়ার পরীক্ষা: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- ক্যারিয়ারের আউটলুক: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- আমার ভবিষ্যত: <http://tiny.cc/G12L2R3>
-



শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- ক্যারিয়ার এবং কলেজের প্রস্তুতি: <http://tiny.cc/G12L2R4>
- ক্যারিয়ার অন্বেষণ: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- দ্বাদশ শ্রেণীর ক্যারিয়ার গাইডেন্স পার্ঠের প্ল্যানস:
<http://tiny.cc/G12L2R6>
- মাধ্যমিক শিক্ষার্থীদের জন্য ৪টি মজাদার ক্যারিয়ার-পরিকল্পনা ক্রিয়াকলাপ:
<http://tiny.cc/G12L2R7>
- ক্যারিয়ার এবং একাডেমিক সংযোগগুলি: <http://tiny.cc/G12L2R8>

দ্বাদশ শ্রেণী, পার্ঠ-৩

“আধুনিক সমাজে প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা”



সময়সীমা: ৪৫ মিনিট

বিষয়বস্তু : ইতিহাস, সরকার ও রাজনীতি

মানদণ্ড : বৈষম্য হ্রাস(এসডিজি ১০); শান্তি, ন্যায়বিচার এবং শক্তিশালী প্রতিষ্ঠান (এসডিজি ১৬)

প্রেরণে : দেডহে বেনসন, আলেকজান্দ্রা বল, সোমোহ সুপ্রাকুচিদা, হির শায়খ, নিকোলিস রিভারস

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি: এই পাঠের মধ্যে শিক্ষার্থীরা সামাজিক পরিবর্তন এবং ব্যক্তিগত জীবনকে প্রভাবিত করার ক্ষেত্রে প্রতিনিধিত্বগূলি যে ভূমিকা পালন করে তা বিবেচনা করবে। এই নমুনায়, শিক্ষার্থীরা যে প্রতিষ্ঠান সম্পর্কে শিখবে তা হ'ল জাতীয় সরকার; তবে এই পাঠটি অন্য যে কোনও সংস্থাকে (আর্থিক প্রতিষ্ঠান, বিশ্ববিদ্যালয়, স্থানীয় বা রাজ্য সরকার, বেসরকারী উদ্যোগ ইত্যাদি) সম্বোধনের জন্য সামঞ্জস্য করা যতে পারে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য: ব্যক্তির কীভাবে প্রতিনিধিত্বের সাথে সম্পর্কিত এবং প্রতিনিধিত্বগূলি কীভাবে সমাজকে গঠন করে তা নিয়ে আলোচনা করার জন্য ইতিহাস থেকে উদাহরণগূলি ব্যবহার করা।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:

- প্রতিনিধিত্বগূলি নিজস্ব মূল্যবোধ এবং আগ্রহের সাথে স্বায়ত্তশাসন নিয়ে পরিচালিত হয় এবং ব্যক্তিগত জীবনে সত্যিকারের প্রভাব ফেলে।
- নাগরিক হিসাবে, সামাজিক পরিস্থিতি পরিবর্তনের ক্ষেত্রে প্রতিনিধিত্বগূলি প্রতিক্রিয়াগূলিকে প্রভাবিত করতে পারে এমন কারণগূলি সম্পর্কে সচেতন হওয়া এবং পরিবর্তনের প্রভাবিত করার জন্য আমার ব্যক্তিগত ক্ষমতা বোঝা আমার দায়িত্ব।

প্রয়োজনীয় প্রশ্ন:

- প্রতিষ্ঠানগুলি সামাজিক পরিস্থিতি পরিবর্তনের ক্ষেত্রে কীভাবে প্রতিক্রিয়া জানায় এবং ব্যক্তিদের জীবনকে প্রভাবিত করে?

শিক্ষার মান:



নৈতিক ও আন্তঃসংস্কৃতিক স্থাপনা (অনুভূতি): আত্ম-প্রতিবিশ্ব, পরিচয় গঠন এবং সহজাতভাবে মানুষের মিথস্ক্রিয়ায় পৌঁছানোর ভিত্তি হিসাবে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি একটি উপলব্ধি, কৌতূহল এবং সম্মান অর্জন করা।

জ্ঞান এবং দক্ষতা (চিন্তাভাবনা):

- বিদ্যমান শক্তি কাঠামো নিয়ে প্রশ্ন করা এবং একটি নির্দিষ্ট বিশ্ব প্রসঙ্গে তাদের স্থান সম্পর্কে সচেতন হওয়া।
- সাংস্কৃতিক কুসংস্কার এবং এর প্রভাব হ্রাস করার ক্ষমতা স্বীকৃতি দেওয়া।
- বিভিন্ন ভূমিকার যেমন ভোক্তা, ব্যবসায়, বিজ্ঞানী, নীতি নির্ধারক, গবেষক, খুচরা ব্যবসায়ী, মডিয়া এবং উন্নয়ন সহযোগী এজেন্সিগুলির দৃষ্টিভঙ্গি থেকে সমস্যার সমাধান ও বিশ্লেষণ সমাধান।

সংস্থা ও ক্ষমতায়ন (অভিনয়): পরিবর্তন তৈরির জন্য শিক্ষার্থীদের ক্ষমতায়ন করা।

শিক্ষার্থীদের শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা বুঝতে সক্ষম হবে):

- প্রত্যাশিতানাগুলি নিজস্ব মূল্যবোধ এবং আগ্রহের সাথে স্বায়ত্তশাসন নিয়ে পরিচালিত হয় এবং ব্যক্তিজীবনে সত্যিকারের প্রভাব ফেলে।
- এই প্রত্যাশিতানিকি প্রতিক্রিয়াগুলি জনগণের প্রয়োজন এবং ইচ্ছাগুলির সাথে সামঞ্জস্য করতে পারে বা নাও পারে এবং সমস্ত প্রত্যাশিতানিকি ক্রিয়াকলাপ সম্পর্কে সচেতন / সংশয়ী হওয়া ব্যক্তিদের উপর নির্ভর করে।

মূল্যায়ন:

যদিও এই পাঠের জন্য কোনও আনুষ্ঠানিক মূল্যায়ন নেই, শিক্ষকদের অবশ্যই নিশ্চিত করা উচিত যে সমস্ত ব্যক্তি গণ্যমান্য আলোচনায় অংশ নিচ্ছেন এবং তারা কীভাবে আলাদাভাবে প্রতিক্রিয়া জানাতে পারতেন সে সম্পর্কে একটি চূড়ান্ত প্রতিক্রিয়া তৈরি করতে সহায়তা করবে।

কর্মধারা:

- পর্ব-১ (৫মিনিট):



- শিক্ষক বোর্ডে একটি সংস্থার সংজ্ঞা লেখেন এবং শিক্ষার্থীরা প্রত্যেকে যতগুলো প্রতিষ্ঠানের চিন্তা করতে পারে তার উদাহরণ লিখে রাখেন।
- প্রতিষ্ঠান: একটি সমাজ বা সংস্থা রাজনৈতিক, ধর্মীয়, শিক্ষামূলক, সামাজিক বা অনুরূপ উদ্দেশ্যে প্রতিষ্ঠিত; একটি প্রতিষ্ঠিত সংস্থা একটি দেশের জীবনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।
- পর্ব-২ (৫ মিনিট): শিক্ষক প্রতিক্রিয়া সংগ্রহ করে বোর্ডে সমস্ত প্রাসঙ্গিক উত্তর লেখেন।
- পর্ব-৩ (১০ মিনিট):
 - শিক্ষক ইতিহাসের চ্যালঞ্জেজিং মুহুর্তের সরকারী প্রতিক্রিয়া সম্পর্কে একটি সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা দিয়েছেন। এটি স্কুলের প্রদত্ত সাংস্কৃতিক প্রসঙ্গে প্রাসঙ্গিক কোনও ইতিহাসিক মুহুর্ত হতে পারে।
 - এই উদাহরণের জন্য, আমরা মার্কিন নাগরিক অধিকার আন্দোলনের প্রতিক্রিয়া সম্পর্কে সম্পদ অন্তর্ভুক্ত করেছি।
- পর্ব-৪ (৫ মিনিট): শিক্ষক সরকারী প্রতিক্রিয়া দিয়ে কী ভাল হয়েছিল এবং এর চয়ে আরও ভাল কী হতে পারে সে বিষয়ে আলোচনার নতৃত্ব দিয়ে।
- পর্ব-৫ (১৫ মিনিট): শিক্ষক শিক্ষার্থীদের ছোট গ্রুপ বৈঠকগুলির "পুনর্লিখনের ইতিহাস" সহজতর করে। কীভাবে তারা চ্যালঞ্জেটিকে আলাদাভাবে গ্রহণ করবে তা সিদ্ধান্ত নতিে শিক্ষার্থীরা এক সাথে কাজ করে।
- পর্ব-৬ (৫ মিনিট): প্রতিটি দল তাদের নয়া সিদ্ধান্তগুলো ভাগ করে নেয়।

শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:



Global Schools Program

- নাগরিক অধিকারের জন্য পাঠ পরিকল্পনা, হোয়াইট হাউস:
<http://tiny.cc/G12L3R1>
- নাগরিক অধিকার (ফর্গুসন): <http://tiny.cc/G12L3R2>
- গ্লোবাল অহিংস অ্যাকশন ডেটাবেস: <http://tiny.cc/G12L3R3>



দ্বাদশ শ্রেণী, পাঠ-৪

“গ্রহন, তৈরি, বর্জন: একটি টেকসই অর্থনৈতিক দৃষ্টান্ত”

সময়সীমা : ১-২ ক্লাসের সময়সীমা

বিষয়বস্তু : অর্থনীতি, সামাজিক গবেষণা, উদ্যোক্তা

মানদণ্ড : দায়িত্বশীল খরচ এবং উত্পাদন (এসডিজি 12)

প্রেরণে : নিকোলস রিভারোস, আলেকজান্দ্রা বল, দেডহে বেনসন, হির শায়খ, সোমো সুফারুকচিন্ডা

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি:

- স্কুল থেকে স্নাতক প্রাপ্ত শিক্ষার্থীরা তাদের জীবনকাল ধরে কর্মবর্ধমান আন্তঃসংযুক্ত বিশ্বব্যাপী অর্থনীতিতে গ্রাহক এবং প্রযোজক হিসাবে সিদ্ধান্ত নতিকে থাকবে।
- ভবিষ্যতের প্রজন্ম এবং নিজের জন্য একটি টেকসই বিশ্বের কথা চিন্তা করার সময়, বিশ্বের প্রধান উত্পাদন এবং অর্থনৈতিক অগ্রগতির মডেলের প্রভাব বিবেচনা করা সার্থক।
- বর্তমানে, যথেষ্ট পরিমাণে পণ্য ব্যবহারের পরে বর্জ্য হিসাবে নিষ্পত্তি করা হয়। ক্রমাগত হ্রাসপ্রাপ্ত পণ্যের জীবনচক্রের সাথে, যার কারণে বর্জ্য তৈরি হচ্ছে তা বাড়ছে।
- এই পরিস্থিতিটি কেবল দক্ষতার সমস্যা তৈরি করে না (সম্পদগুলি সম্পূর্ণরূপে ব্যবহার না করে দ্রুত হ্রাস পাচ্ছে এবং নিষ্পত্তি করা হচ্ছে), তবে পুরো বিশ্বে জীবনকে টেকসই করার জন্য একটি বড় চ্যালেঞ্জ।
- শিক্ষকরা তাদের ক্লাসে শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গ এবং নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্যগুলি যথোচিত আরও ভালভাবে পরিবেশন করে পাঠকে নতুন করে ডিজাইন করতে উত্সাহিত করে।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য:

- বিশ্বের সংস্থানসমূহ ব্যবহারের প্রতি নৈতিক দৃষ্টিভঙ্গি তৈরি করা।
- বিশ্বের ধারণক্ষমতা বাঁচানো / সংরক্ষণ করার আমাদের দায়িত্ব বুঝতে পারা।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:



- এই পাঠ থেকে শেখার মূল ধারণাটি হল একটি অর্থনৈতিক বজ্রপতরি ধারণা।
- বিশ্বব্যাপী উত্পাদিত বর্জ্যের পরিমাণ হ্রাস করার লক্ষ্যে একটি বৃত্তাকার অর্থনীতির মডলে বিশ্বজুড়ে উত্পাদন ও ব্যবহারের ধরণগুলিকে পুনরায় আকার দিতে সহায়তা করার প্রস্তাবনা।
- বিশ্বে উত্পাদন / অগ্রগতির মূলধারার অর্থনৈতিক মডেলটির অন্তর্ভুক্ত এমন কিছু ধারণাকে চ্যালঞ্জে জানাতে শিক্ষার্থীদের আমন্ত্রণ করা হবে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- আমাদের ব্যবহারের ধরণগুলি কীভাবে বিশ্বকে প্রভাবিত করে?
- বিশ্বে যে পরিমাণ বর্জ্য উত্পন্ন হয় তার বর্তমান প্রবণতা পরিবর্তনের জন্য আমরা কোন বিকল্পগুলির কথা চিন্তা করতে, নকশা করতে এবং প্রয়োগ করতে পারি?

শিক্ষার্থীদের শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা বুঝতে সক্ষম হবে):

- উত্পাদন এবং ব্যবহারের বর্তমান নদীর্শনগুলি বিশ্ব জীবনে স্থায়িত্বের জন্য হুমকিস্বরূপ।
- উত্পাদন / অগ্রগতির অর্থনৈতিক মডেলটিকে নতুন আকার দেওয়ার বিকল্প রয়েছে এবং আমরা সেগুলির মধ্যে কবেল একটিকে আবিস্কার করব।
- তাদের ব্যক্তিগত, পেশাদার এবং নাগরিক জীবনে স্নাতকরা উত্পাদন / অগ্রগতির অর্থনৈতিক মডেলটিতে পরিবর্তন আনার সুযোগ পাবে, যা বিশ্বে সংস্থানসমূহের ব্যবহারের দিকে আরও টেকসই পদ্ধতির বিকাশে সহায়তা করবে।

মূল্যায়ন: ক্রিয়াকলাপটির কোনও আনুষ্ঠানিক মূল্যায়ন প্রয়োজন হয় না, তবে শিক্ষকরা বিবেচনা করা শিক্ষার্থীদের প্রতিক্রিয়া এবং গঠনমূলক মূল্যায়ন সরবরাহ করতে পারেন:

- দলীয় কার্যক্রমের সময় জরানো;
- দলীয় আলোচনায় অংশ নেওয়া;
- ভাগ করা ধারণার প্রাসঙ্গিকতা।
- পার্ঠের চূড়ান্ত পণ্য (মোজাইক) গুণমান, প্রস্থ এবং সৃজনশীলতার দিক থেকে মূল্যায়ন করা যতে পারে।

কর্মধারা :



এই ক্রিয়াকলাপের জন্য, শিক্ষার্থীরা ছোট দলে (৪-৬ জন শিক্ষার্থী) কাজ করবে।

• দলীয় প্রতিফলন(২০ মিনিট):

- অধিবেশনের পূর্বেই, শিক্ষার্থীদের বগিত বছরগুলিতে তাদের বা তাদের পরিবারের মানকিনাধীন / অধগ্রহণকৃত কিছু সামগ্রীর সাথে সম্পর্কিত (আদর্শভাবে উচ্চ বিদ্যালয়ের আগে কোনো পণ্য সহ) একটি তথ্য সহ একটি চার্ট তৈরি বা নির্মাণ করা উচিত।
- অতিরিক্ত দরকারী তথ্যের মধ্যে ভাল করণ বা অর্জনের বছর অন্তর্ভুক্ত। দাম বা ব্র্যান্ড সম্পর্কে কোনও তথ্য প্রয়োজন নেই।
- চার্টে অন্তর্ভুক্ত হওয়া ধরণের পণ্যগুলি হ'ল:
 - মোবাইল ফোন
 - টেলিভিশন
 - রেডিও বা অন্যান্য সঙ্গীত প্লেয়ার ডিভাইস
- ক্লাসে, প্রতিটি শিক্ষার্থী তাদের গ্রুপের সাথে অধিবেশনের আগে সংগৃহীত তথ্য ভাগ করবে। তারা বা তাদের পরিবার প্রদত্ত সময়সীমায় প্রতিটি ধরণের ডিভাইসের জন্য সামগ্রিক এবং গড় সংখ্যার সাথে গোষ্ঠীটিকে অবশ্যই গণনা করতে হবে।
- পৃথক এবং চূড়ান্ত প্রতিবেদনের নম্বর বিবেচনা করে শিক্ষার্থীরা নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি নিয়ে আলোচনায় লিপ্ত হবে:
 - রিপোর্ট করা পণ্যের ব্যবহার / ব্যবহারের ধরণগুলির মধ্যে মিল বা পার্থক্য কী?
 - এই জিনিসগুলির মধ্যে কি আমাদের, আমাদের পরিবার বা আমাদের পরিচিত লোকেরা অন্যের চেয়ে বেশি ঘন ঘন ক্রয় করে?
 - এই সমস্ত জিনিস এখনও আমাদের বা আমাদের পরিবারের দ্বারা ব্যবহৃত হয়?
 - আমরা আর যেসব জিনিস ব্যবহার করি না তার কি হবে?
 - তারা এখন কোথায়?
 - আমরা কি তাদের রাখি, বিক্রি করি, নিষ্পত্তি করি?
 - নিষ্পত্তিকৃত পণ্যের কি হয়?
 - আমরা কী জানি সেগুলি আবার ব্যবহার করা হয় কি না বা এগুলিকে কেবল অপচয় হিসাবে বিবেচনা করা হয়?

• নতুন ধারণা অন্বেষণ এবং একটি বর্তমান বিতর্ক (১৫ মিনিট):



- নীচের ভিডিওগুলির মধ্যে পুরো ক্লাস একসাথে দেখুন:
 - একটি অর্থনৈতিক বিজ্ঞপ্তি কী আবর্তনাকে অপ্রচলিত করতে পারে ? :
<http://tiny.cc/G12L4R1>
 - সার্কুলার অর্থনীতি: <http://tiny.cc/g12L4R2>
 - একটি অর্থনৈতিক বিজ্ঞপ্তির স্থায়িত্ব: <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - পুনরায় চিন্তা করার প্রগতি (অর্থনৈতিক বিজ্ঞপ্তি):
<http://tiny.cc/G12L4R4>
- ভিডিওতে প্রতিক্রিয়া এবং মন্তব্য ভাগ করুন। এই বিভাগে শিক্ষার্থীদের জড়িত করার জন্য যথেষ্ট প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করা যাবে। সেগুলির মধ্যে রয়েছে:
 - লেখিক / বক্তার অর্থনীতির মূল বৈশিষ্ট্যগুলি কী কী?
 - ভিডিওগুলির ধারণাগুলি পাঠের প্রথম ক্রিয়াকলাপের জন্য আমাদের উত্তরগুলি বুঝতে আমাদের কীভাবে সহায়তা করতে পারে?
 - বর্তমানে আমরা যে পণ্যগুলি কিনে / ব্যবহার করি সেগুলি কি এই দুটি ধরণের অর্থনৈতিক উত্পাদন / অগ্রগতির সাথে যুক্ত হতে পারে?

● ভবিষ্যতের জন্য একটি বিচিত্র ধারণা (২৫ মিনিট):

- শিক্ষার্থীরা অধিবেশন শুরু থেকে তৈরি একই ছোট দলগুলিতে আবার কাজ করবে। একসাথে, তাদের অবশ্যই একই ধারণা বা প্রস্তাবগুলির সাথে একমত হতে হবে যা তাদের ব্যবহার এবং উত্পাদনের বর্তমান ধারণাগুলির মধ্যে পরিবর্তন আনতে এবং তাদের লিখিত সহায়তা করবে।
- এই ক্রিয়াকলাপে সহায়তা করতে পারে এমন প্রশ্নগুলি হ'ল:
 - গ্রহের স্থায়িত্বের উপর আমরা যে পণ্যগুলি কিনি তার প্রভাব কমাতে আমরা ভোক্তা হিসাবে কী করতে পারি?
 - বিশ্বে যে পরিমাণ বর্জ্য উত্পন্ন হয় তার পরিমাণ হ্রাস করতে একজন পেশাদার হিসেবে আমরা (আমাদের ভবিষ্যতের কাজ বা পেশায়) কী করতে পারি?
 - বর্তমান এবং ভবিষ্যত প্রজন্মের একটি বিশুদ্ধ এবং স্বাস্থ্যকর পরিবেশ সহ বিশ্বে জীবন নিশ্চিত হওয়ার জন্য আমরা নাগরিক হিসাবে কী করতে পারি?
- প্রতিটি দল তাদের প্রস্তাবগুলি বাকী ক্লাসের সাথে ভাগ করবে এবং সেগুলি একটি প্রাচীর বা বোর্ডে পোস্ট করবে। একই জায়গাতে অনুরূপ ধারণাগুলি এবং



প্রস্তাবগুলিকে গ্রুপ করার চেষ্টা করে শিক্ষক কাজটি সহজ করতে সহায়তা করতে পারেন।

- কার্যকলাপ শেষ করতে, শিক্ষক কল্পি সমাপতি মন্তব্য এবং প্রত্যাশিতা ভাগ করতে পারেন। সম্ভব হলে পরবর্তনরে প্রস্তাব ও প্রস্তাবনা সহ বচিত্র তোলনা ছবিলি এবং সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যমে শয়ার করা যতে পারে।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- একটি বিজ্ঞপ্তি অর্থনীতিতে রূপান্তর: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- অর্থনৈতিক বিজ্ঞপ্তি ব্যবহারের জন্য ৫ টি ব্যবসায়িক মডেল:
<http://tiny.cc/G12L4R6>
- ৭ টি অর্থনৈতিক বিজ্ঞপ্তির উদাহরণ: <http://tiny.cc/G12L4R7>

শিক্ষকদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- দায়বদ্ধ ব্যবহার এবং উত্পাদনের বিশ্ব মাত্রা: <http://tiny.cc/G12L4R8>

দ্বাদশ শ্রেণী ,পাঠ-৫

“ভাল কাজ করা: বিশ্বকে আরও ভালো স্থান বানানোর জন্য স্থানীয় প্রভাবে অনুঘটক করা”

সময়সীমা : প্রতি অধিবেশন ৪৫ মিনিট; ৩-৫ টি সেশন

বিষয়বস্তু : কারেন্ট অ্যাফেয়ার্স, সরকার ও রাজনীতি, প্রযুক্তি, উদ্যোক্তা Technology

মানদণ্ড : বৈষম্য হ্রাস(এসডিজি ১০); শান্তি, ন্যায়বিচার এবং শক্তিশালী প্রতিষ্ঠান (এসডিজি ১৬)

প্রেরণে : হীর শায়খ, নিকোলিস রিভারোস, আলেকজান্দ্রা বল, দেদারহে বেনসন, সোমো সুফারকচিত্তা

সংক্ষিপ্তসার এবং যুক্তি:

- বিশ্ব বর্তমানে যে চূড়ান্তভাবে চ্যালেঞ্জ করছে এমন কয়েকটি আর্থ-সামাজিক সমস্যা যেমন ক্রমবর্ধমান বৈষম্য, জলবায়ু পরবর্তন এবং সন্ত্রাসবাদকে কয়েকটি নাম



উল্লেখ করার জন্য পরবর্তী প্রজন্মকে এই বিষয়গুলি একটি বহুমুখী পদ্ধতির থাকে বোঝার এবং মোকাবলো করার প্রয়োজন।

- অতএব এটি জরুরি যে স্কুল থেকে স্নাতক প্রাপ্ত শিক্ষার্থীরা কেবল এই সংকটকে বাড়িয়ে তুলছে এমন মূল বিষয়গুলির গভীর জ্ঞান বিকাশ করতে পারে না, তবে এই চ্যালেঞ্জগুলির স্থানীয়করণের সমাধান তৈরি করতে সঠিক মানসিকতা এবং দক্ষতার সাথে সজ্জিতও রয়েছে।
- প্রথম পদক্ষেপটি শিক্ষার্থীদের তাদের নিজস্ব শক্তি, আবেগ এবং দক্ষতাগুলির গভীর উপলব্ধি অর্জনে সহায়তা করা, যা তাদের যত্ন সমস্যাগুলির বিষয়ে সবচেয়ে শক্তিশালী বোধ করে সেগুলি সমাধান করার জন্য একটি সুদৃ পথ তৈরি করার অনুমতি দিয়ে।
 - শিক্ষার্থীদের মধ্যে এটি উপলব্ধি করাও প্রাসঙ্গিক যে তারা সবকিছু ঠিক করতে পারে না, এবং বাস্তব বিশ্বে যে অগ্রগতি প্রায়শই একটি বৃহত্তর লক্ষ্যের দিকে ছোট, বর্ধনমূলক পদক্ষেপে দ্বারা সংজ্ঞায়িত হয় যা কবেল দীর্ঘমেয়াদে সফল হয়।
 - সুতরাং, স্থানীয় সম্প্রদায়ের যত্ন সমস্যার মুখোমুখি হয় এবং কীভাবে এই সমাধানগুলির প্রভাবকে স্কুলে করা যায় সে সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের অভিনব সমাধান সম্পর্কে চিন্তা করতে উত্সাহিত করা উচিত।
- শিক্ষকরা তাদের ক্লাসে শিক্ষার্থীদের প্রসঙ্গ এবং নির্দিষ্ট বৈশিষ্ট্যগুলি যত্নে আরও ভালভাবে পরবিশেন করে পাঠকে নতুন করে ডিজাইন করতে উত্সাহিত করা হয়।

শিক্ষামূলক লক্ষ্য:

- বর্তমান ঘটনাসমূহ , প্রযুক্তি এবং রাজনৈতিক উদাহরণ থেকে বিশ্ব সবচেয়ে বেশি যত্নে চাপের মুখোমুখি হচ্ছে সে বিষয়গুলি গভীর বোঝার উপলব্ধি অর্জন করা।
- এই সমস্যার জন্য স্থানীয় সমাধান বিকাশ করা।

লক্ষ্যগুলি বোঝা:

- বিশ্ব বর্তমানে যে চূড়ান্ত চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হচ্ছে তার দীর্ঘমেয়াদী সমাধানকে সম্প্রদায়-নেতৃত্বাধীন, স্থানীয়ভাবে পরিচালনা করার উদ্যোগ নেয়া দরকার।



- এই সমাধানগুলির শেষে ব্যবহারকারীরা যারা অন্তর্দৃষ্টিতে সমস্যাগুলির মুখোমুখি হন তারা সর্বজনগ্রাহ্যভাবে বুঝতে পারে এবং শেষে ফলাফলটি একটি টেকসই হস্তক্ষেপে বলশিচিতি করে।
- ব্যক্তিদের তাদের স্থানীয় সম্প্রদায়ের মধ্যে দীর্ঘস্থায়ী এবং ইতিবাচক পরিবর্তন তৈরি করার ক্ষমতা থাকে।
 - তবে, পরিবর্তনের প্রক্রিয়াটি রাতারাতি ঘটে না, বরং এটি একটি দীর্ঘ এবং কঠোর প্রক্রিয়া।
- ভবিষ্যতের প্রজন্মেরে নিজস্ব শক্তি এবং দুর্বলতাগুলি সম্পর্কে এবং যার কারণে তারা উত্সাহী তার গভীর ধারণা থাকতে হবে।
- তাদের দক্ষতাগুলোকে তাদের আগ্রহের যথাযথভাবে সাথে একত্রিত করার মাধ্যমে, যুবকদের পক্ষে তাদের স্থানীয় সম্প্রদায়গুলির যার সমস্যার মুখোমুখি হচ্ছে তার জন্য সহযোগিতা করা এবং টেকসই সমাধান তৈরি করা সম্ভব হবে।

প্রয়োজনীয় প্রশ্ন: বিশ্বব্যাপী সমস্যাগুলি মোকাবেলায় ব্যক্তির কীভাবে স্থানীয় সমাধান তৈরি করতে পারে?

শিক্ষার মান:

- **নৈতিক ও আন্তঃসংস্কৃতিক স্থাপনা (অনুভূতি):**
 - বিশ্বব্যাপী এবং স্থানীয় সংস্কৃতি এবং সম্প্রদায়ের প্রতি গভীর সমবন্দনা এবং সহানুভূতি গড়ে তোলা।
 - প্রতিটি ব্যক্তি, স্থানীয় সম্প্রদায় এবং বৃহত্তর বৈশ্বিক সমস্যার মধ্যে সংযোগগুলি বুঝতে পারে।
- **জ্ঞান এবং দক্ষতা (চিন্তাভাবনা):**
 - বিশ্ব সবচেয়ে চাপের সাথে যার সমস্যার মুখোমুখি হচ্ছে সেসব আর্থ-সামাজিক সমস্যাগুলি বোঝার পাশাপাশি সেই সমস্যাগুলির অন্তর্দৃষ্টিতে কারণগুলিও বুঝতে পারে।
 - আর্থ-সামাজিক চ্যালেঞ্জগুলির কার্যকর সমাধান তৈরি করার জন্য যার অনন্য দক্ষতা সঠিক এবং মানসিকতা গড়ে তোলা দরকার তা স্বীকৃতি দিয়ে।



- বিভিন্ন স্টেকহোল্ডারদের দৃষ্টিভঙ্গি যেমন আর্থ ব্যবহারকারী, সরকার, তৃতীয় পক্ষের সুবিধাভোগী ইত্যাদি ইত্যাদথেকে আর্থ-সামাজিক সমস্যার সমাধান ও বিশ্লেষণ।
- **এজেন্ডা এবং ক্ষমতায়ন (অভিনয়):**
 - স্থানীয় পরিবর্তন তৈরি করতে শিক্ষার্থীদের ক্ষমতায়ন যা একটি বৃহত্তর, বৈশ্বিক প্রসঙ্গে অবদান রাখবে।
- **শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা বুঝতে সক্ষম হবে):**
 - আজকের বিশ্বে বিশ্বের যে প্রধান প্রধান শিরোনামের আর্থ-সামাজিক সমস্যাগুলি মোকাবিলা করছে তা হ'ল বহুপাক্ষিক বিষয়, যার অন্তর্নিহিত কারণগুলি প্রায়শই সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং রাজনৈতিক প্রকৃতির।
 - ব্যক্তির তাদরে সম্প্রদায়গুলিতে দীর্ঘস্থায়ী এবং ইতিবাচক পরিবর্তন তৈরি করার ক্ষমতা রাখবে যা একটা বড় পরিসরে অবদান রাখবে।
- **মূল্যায়ন:**
 - শিক্ষার্থীদের নিম্নলিখিত মানদণ্ডে মূল্যায়ন করা হবে:
 - বিশ্বব্যাপী সমস্যা বোঝা এবং সনাক্তকরণ এবং এটিকে স্থানীয় বাস্তবতার সাথে সংযুক্ত করা।
 - বৈশ্বিক সমস্যার সমাধান উত্পাদন করার উদ্ভাবনী পন্থা।

কর্মধারা :

- পর্ব-১ (১০মিনিট): শিক্ষক শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করে আজকের বিশ্বের সবচেয়ে চাপের বিষয়গুলি কী।
- পর্ব-২ (৫ মিনিট): বিশ্বব্যাপী এবং স্থানীয় সমস্যাগুলি কীভাবে পরস্পর সংযুক্ত রয়েছে তা দেখিয়ে শিক্ষক বোর্ডে প্রতিক্রিয়াগুলির একটা চিত্র আঁকেন।
- পর্ব-৩ (১০ মিনিট): শিক্ষক বিশ্বব্যাপী সংকট ও রাজনীতির ইতিহাস এবং বৈশ্বিক সমস্যাগুলি হ্রাস করার জন্য ব্যবহৃত প্রযুক্তিগত অগ্রগতি সম্পর্কে একটা সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা দিচ্ছেন।



○ উদাহরণস্বরূপ, মায়রো এবং তাদের বাচ্চাদের পুরোপুরি টিকা দেওয়া হয়েছে কিনা তা নিশ্চিত করার জন্য কেনেয়াতে মায়াদের টিকাদান অনুস্মারক পাঠাতে মোবাইল প্রযুক্তি কীভাবে ব্যবহৃত হয় সে সম্পর্কে শিক্ষক একটা উদাহরণ দিতে পারেন।

- পর্ব-৪ (৫ মিনিট): শিক্ষকরা আগে যে সমস্যার ক্ষেত্রগুলি শিক্ষার্থীদের দ্বারা চিহ্নিত করা হয়েছিল সেগুলি প্রযুক্তি দ্বারা কীভাবে মোকাবেলা করা যায় তার বিষয়ে আলোচনার নতুন দৃষ্টান্ত দাখিল করুন।
- পর্ব-৫ (১৫ মিনিট): শিক্ষার্থীদের আগ্রহের বিষয়গুলির ভিত্তিতে গ্রুপগুলিতে বিভক্ত করা হয়েছে (অনুরূপ আগ্রহগুলি একসাথে জড় করা হয়), এবং তারা সম্মিলিতভাবে সমস্যাটিকে মোকাবেলার জন্য একটা উদ্ভাবনী সমাধান নিয়ে আসবে।
- পর্ব-৬ (১০ মিনিট): প্রতিটি দল তাদের সিদ্ধান্তসমূহ ভাগ করে নেবে।
- নিম্নলিখিত অধিবেশনে, শিক্ষকরা আলোচনার জন্য এবং সমালোচনার জন্য আরও সময় দেওয়ার জন্য এবং শিক্ষার্থীদের তাদের প্রকল্পগুলি প্রোটোটাইপ করার অনুমতি দিতে পারেন।

শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহ:

- ৪০,০০০ ঘন্টা (ইমপ্যাক্ট তৈরি করতে আপনার ক্যারিয়ার মূলধন ব্যবহার করে): <http://tiny.cc/G12L5R1>
- কার্যকর স্বার্থপরতা এবং কীভাবে কার্যকর করা উচিত সমস্যাগুলি কার্যকরভাবে বিশ্লেষণ করতে হবে: <http://tiny.cc/G12L5R2>
- ডলারের স্ট্রিট: <http://tiny.cc/G12L5R3>