



Global Schools Program



पाठ्यक्रम अवलोकन

ग्रेड 12

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)।साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना। | क्रिएटिक्सपेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट: © 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना: इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।





कक्षा 12	
अधिगम उद्देश्य कक्षा 12 में, छात्र इस बात पर ध्यान केंद्रित करेंगे कि वे पिछले बारह वर्षों में प्राप्त किए गए सभी ज्ञान को कैसे लागू कर सकते हैं जब वे अब छात्र नहीं हैं। वे अपने करियर, सेवा और रोजमर्रा की जिंदगी में सकारात्मक बदलाव को प्रभावित करने के अवसरों की तलाश करेंगे और दुनिया को बेहतर बनाने के लिए काम करना जारी रखने के लिए प्रेरित होंगे।	
पाठ तालिका	
पाठ -1	सेवा की भूमिका
पाठ -2	करियर: दुनिया में मेरा स्थान क्या है?
पाठ -3	आधुनिक समाज में संस्थाओं की भूमिका
पाठ -4	लो, बनाओ, बर्बाद करो: एक सतत आर्थिक प्रतिमान
पाठ -5	अच्छा करना: विश्व को एक बेहतर स्थान बनाने के लिए स्थानीय प्रभाव को उत्प्रेरित करना
सीखने के उद्देश	
<ul style="list-style-type: none">• हाई स्कूल खत्म करने के बाद छात्र योजनाएँ बनाएंगे।• छात्र इस बारे में गंभीरता से सोचेंगे कि स्कूल छोड़ने के बाद उन्होंने जो भी पाठ सीखे हैं उन्हें वे कैसे लागू कर सकते हैं• छात्रों को वयस्कों के रूप में सकारात्मक परिवर्तन जारी रखने के लिए प्रेरित किया जाएगा।	





Global Schools Program

कक्षा 12 पाठ 1 “सेवा की भूमिका”

समय: 60 मिनट ।

विषय: सामाजिक अध्ययन,

रुपांकक: सोमोह सुफरुकिचंदा, अलेक्संद्र बाल, देअवेह बेनसन, हीर शेख और निकोलस रिवेरोस।

मानक: गरिबी की पूर्णतः समाप्ति, असमानता में कमी, लक्ष्य प्राप्ति में सामूहिक साझेदारी।

सारांश और तर्क:

- इस पाठ में, छात्र समझेंगे कि सेवा की क्या भूमिका होती है इंसानों की ज़िंदगी और धरती ग्रह को सवारने में। उन्हें सेवा भाव से किये गये कुछ कार्यों को उदाहरण दिया जायेगा और वे अपनी जरूरतों का मूल्यांकन करते हुए प्रतिक्रिया देंगे।
- विद्यार्थी एक “अनुकरणीय सेवा” पुरस्कार का प्रकरण तैयार करेंगे व अपने नायक के प्रति अपने सुझाव देंगे। उदाहरण के तौर पर छात्र अपने निजी ज़िंदगी के नायक को भी चुन सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्र एक प्रोजेक्ट बनायेंगे जिसमें वे अपनी आवश्यकताओं का मूल्यांकन करते हुए अपनी प्रतिक्रिया देंगे।
- अपने समाज में कार्य कर रही संस्थाओं के अच्छे कार्यों का समर्थन करें व विद्यार्थी का मनोबल बढ़ाएं।
- छात्रों को अपने प्रस्तुतीकरण और प्रतीतीकरण कौशल को प्रस्तुत करने का अवसर दें।

मानक:

- नैतिक और सांस्कृतिक दिशानिर्देश: एक अच्छा इंसान कैसे बने सीखें।
- ज्ञान और कौशल:
 - अपने ज्ञान से विषय की गहन समझ रखते हुए अधिक विस्तार से समझाएं।
 - छात्रों को एकोनोमिक्स, फिनंशियल रिलेसन, विज्ञान, टेकनोलजी, हेल्थ, डेटा विश्लेषण जैसे शब्दों से अवगत कराएँ, जिससे वे आज की चुनौतियों को समझ सकें।
 - विश्लेषण और शोध से समस्या जैसे की पानी की, उर्जा की और खाने की समस्या का समाधान ढूँढने की कोशिश करें जिससे उष्भोक्ता, व्यापार, वैज्ञानिक, मीडिया, नीति निर्माताओं, शोधकर्ता, व अन्य सभी के दृष्टिकोण के अनुरूप हो।
- एजेंसी और सशक्तिकरण (एक्सन):
 - सभी छात्र व्यावहारिक कुशलता संग्रह करेंगे जो उनके भीतर अभिकर्तृत्व की समझ को उजागर करेगा।
 - छात्रों ने जो नैतिक मूल्य सीखे हैं उनके आधार पर वे अपने भविष्य का निर्माण करें।
- आत्म प्रभावकारिता: आत्म-प्रभावकारिता विभिन्न परिस्थितियों का सामना करने की अपनी क्षमताओं में विश्वास है। इस तरह से, छात्र अपने दृष्टिकोण और जीवन में अपने लक्ष्यों को सफलतापूर्वक प्राप्त करने की संभावनाओं में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं।

ज़प्ति: हर व्यक्ति के भीतर व्यक्तिगत अभिकर्तृत्व होती है जिससे वह समाज के सुधार के लिये अग्रस होता है, अपने सेवा कार्यक्रम से अथवा परियोजना से। प्रभावी सेवा एक समुदाय कि जरूरतों को बतलाती है और रणनीतिक उपकरण कि साहयता से उस जरूरत की प्रतिक्रिया का आक्लन करती है।





Global Schools Program

आवश्यक प्रश्न:

- किन- किन तरीको से एक व्यक्ति अपने समुदाये की सेवा कर सकता है ?
- एक सेवा कार्यक्रम अथवा परियोजना के लिये किन किन उपकरणों कि आवश्यकता होगी ? कैसे पता चलेगा की हमारी परियोजना से लोगो की जिंदगी मे क्या बदलाव आये है? समुदाये मे क्या बदलाव आये है ?
- मैं सेवा से कैसे अपने समुदाये और इस दुनिया को मजबूत बना सकता हूं ?

छात्रों के सीखने के उद्देश्य (छात्र समर्थ होंगे):

- सेवा कार्यक्रम अथवा परियोजना के उदाहरण पहचानना।
- रणनीतिक उपकरण का उपयोग कर एक समुदाये कि जरूरतों को समझना और उस समुदाये के लिये सेवा कार्यक्रम अथवा परियोजना बनाना।
- क्यों सेवा कार्यक्रम अथवा परियोजना समुदाये/ विश्व को सुधार सकते है इस पर एक प्रेरक स्थिति बनाना व विचार करना।
- सेवा से छात्र अपने समाज मे सुधार करेंगे, यह निजी प्रण होगा जो छात्र खुद से करेंगे।

मूल्यांकन: (वैकल्पिक) छात्रों को घर से एक प्रेरक निबंध लिखकर लाने को कहे। निबंध मे प्रतिनिधि के पक्ष मे तर्क करना होगा व बताना होगा कि क्यों पुरस्कार के प्रतिनिधि को चुना जाना चाहिये “अनुकरणीय सेवा” पुरस्कार के लिये। शिक्षक पहले तीन प्रतिनिधि चुन सकती है और साथ ही तर्कों का सारांश भी दे सकती है।

गतिविधियों की अनुक्रम:

- (5 मिनट) पाठ के बारे मे बताए और समुदाए की परेशानियां पहचानने की कोशिश करे।
 - कक्षा को समझाये की यह पाठ एसे उपकरण पर केंद्रित रहेगा जो समस्याओं को पहचाना व उनके सहज उपाए ढूँढने मे कारगर साबित होगा।
 - एक समस्या उदाहरण के तौर पर छात्रों के साथ साझा करे (जैसे: पास का खेल का मैदान कूड़े से भरा है।) छात्रों से पुछे की क्या उन्होंने कोई अन्य समस्या य मुद्दा अपने समुदाये मे देखा है?
 - एक समस्या का हल उदाहरण के तौर पर छात्रों के साथ साझा करे (जैसे: पास के मौहल्ले के बच्चो ने स्वच्छता अभियान चलाया।) छात्रों से पुछे वे किस तरह से इसका हल निकालते?
- (10 मिनट) निरीक्षण के लिये मूल्यांकन की आवश्यकता
 - छात्रों को संक्षिप्त मे बताये कि समुदाये कि समस्या व उसका हल ढूँढने के लिये सामाजिक वैज्ञानिकों को अनेक उपकरण चाहिये होते है। उदाहरण दे जैसे कि जरूरतों का मूल्यांकन, तर्क मॉडल, या परिवर्तन का सिद्धांत (छात्रों व शिक्षकों के लिये दिये गये साधन मे देखे।)
 - इन ही मे से किसी एक उपकरण का इस्तेमाल करते हुए छात्रों को उदाहरण दे व किसी भी एक छात्र कि समस्या का हल खोजने कि कोशिश करे।
- (5 मिनट) मुख्य गतिविधि प्रस्तुत करे
 - छात्रों को साथ कुछ ऐसे किस्से साझा किजिये जिनमे लोगो ने अपनी निजी जिंदगी का कुछ समय समाज की समस्या के निवारन के लिये निकाला हो। इन लोगो के उठाये गये कदमों को भी छात्रों के साथ साझा करे। आज छात्र इन ही लोगो के बारे मे जानेगे “सीएनएन हीरो” के द्वारा। “सीएनएन हीरो” की कहानीया चुनकर लायी गयी है “सीएनएन हीरो” वार्षिक पुरस्कार समारोह से।
 - छात्रों के दल बनाय (4-5) छात्र एक दल मे और उन्हें एक “सीएनएन हीरो” का प्रत्याक्षी चुन कर दे।
 - छात्रों के लिये निर्देश:





Global Schools Program

- “सीएनएन हीरो” के लिये चुने गये प्रत्याक्षी के बारे मे अधिक जानकारी के लिये वीडियो क्लिप देखे या कोइ अन्य जानकारी हासिल करे। इसके लिये अलग से इंटरनेट कि साहयता ले सकते है शोध के लिये।
- कक्षा के उपकरण इस्तमाल करे:
 - छात्र जिस समस्या के बारे मे बात करना चाहता है उसको पहचाने।
 - समाधान को छात्र अपनी तरफ से बताना चाहता है सबके आगे रखे।
 - सेवा पहल/प्रोजेक्ट के परिणाम को पहचाने।
 - तीन मिनट कि प्रस्तुति बनाये जिसमे छात्रो के दल का प्रतिनिधि क्यो सीएनएन हीरो अवार्ड जीत सकता है इस पर चर्चा कि गयी हो।
 - वैकल्पिक: होमवोर्क असाइनमेंट को पुनः देखे और छात्रो को प्रस्तुती के दौरान टिप्पणियाँ लेने को अग्रसर करे।
- (25 मिनट) सभी दलो के प्रत्याक्षी की वीडियो, शोध और प्रस्तुति की तैयारी।
- (15 मिनट) सभी दल अपने प्रतिनिधि को कक्षा के समक्ष प्रस्तुत करेंगे।

अधिक जान कारी हेतु छात्रो के लिये साधन :

- <https://www.cnn.com/world/heroes>
- <https://rfkhumanrights.org/our-programs/speak-truth-to-power/human-rights-defenders>

अधिक जान कारी हेतु शिक्षकों के लिये साधन :

- एक जरूरत मूल्यांकन की योजना बनाना:
<https://www2.ed.gov/admins/lead/account/compneedsassessment.pdf>
- परिवर्तन के सिद्धांत का केंद्र:
<https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/how-does-theory-of-change-work/example/>
- कार्रवाई के लिए एक व्यावहारिक उपकरण, परिवर्तन का सिद्धांत:
<https://www.aecf.org/resources/theory-of-change>





कक्षा 12 पाठ 2

“करियर: विश्व में मेरी जगह कहा है?”

समय: 60 मिनट ।

विषय: सामाजिक अध्ययन, संचार-व्यवस्था, लेखन ।

रूपांकक: अबिम्बोल अदेतुंजि।

मानक: सहज कार्य, आर्थिक विकास, नवीनीकरण, उद्योग, इंफ्रास्ट्रक्चर (भौतिक ढांचा)

सारांश और तर्क:

- छात्र अक्सर अपने भविष्य की संभावनाओं को या तो आत्म-नियंत्रक करते हैं या अपने करियर के रास्ते तय करने में सक्रिय रूप से शामिल नहीं होते हैं। यह पाठ छात्रों को भविष्य के संभावित करियर पर विचार करने में मदद करेगा और कैसे उनका करियर उनके तात्कालिक और वैश्विक वातावरण को कैसे प्रभावित कर सकते हैं इसे समझने में भी छात्रों की मदद करेगा।
- इस पाठ में, छात्र अपनी पसंद, नापसंद, रुचियों और जुनून पर विचार करेंगे और इनको अलग-अलग व्यवसायों में कैसे बदला जा सकता है इस पर भी विचार करेंगे। उद्देश्य यह है कि इस पाठ से छात्रों को करियर का पता लगाने में मदद मिलेगी और वे अपने अभिकरण की क्षमता को जान पायेंगे जिससे वे दुनिया को बदलने के अधिकारी होंगे।
- छात्र यह बताने के लिए करियर विकल्प प्रस्तुत करेंगे कि उन्होंने इस करियर को क्यों चुना है, इसका असर उनके जीवन पर, उनके आसपास की दुनिया पर और वैश्विक संदर्भ में कैसा होगा, साथ ही इस चुने हुए करियर पथ में उन्हें कौन से अतिरिक्त कौशल की आवश्यकता होगी।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्रों के बीच आत्म-ध्यान की सुविधा के लिए और छात्रों को उनके जीवन उद्देश्य को परिभाषित करने में मदद करने के लिए एक आधार तैयार करना।
- दुनिया को आकार देने के लिए उनके अभिकरण को प्रोत्साहित करना।
- अनुसंधान, और लेखन कौशल का अभ्यास करने का अवसर प्रदान करना।

लक्ष्य को समझना:

- दुनिया में कई करियर हैं जिनमें अलग-अलग कौशल की आवश्यकता होती है और मेरे लिए भी एक करियर है। दुनिया को सकारात्मक रूप से आकार देना मेरा कर्तव्य है और मैं यह परिभाषित कर सकता हूँ कि मैं यह कैसे करना चाहता हूँ। मुझे एक अच्छे करियर और मेरे जुनून / रुचियों के बीच चयन करने की आवश्यकता नहीं है; मैं दोनों को ही खुश रहकर कर सकता हूँ। ये अगले चरण व कौशल हैं जिनकी मुझे अपने चुने हुए करियर में सफल होने के लिये आवश्यकता होगी। इस तरह मैं दुनिया को प्रभावित कर सकता हूँ।

आवश्यक प्रश्न:

- मुझे क्या पसंद व नापसंद है ?
- मेरी इस दुनिया में ऐसा क्या है जिससे के कारण मैं परेशान रहता हूँ और क्यों?
- मेरी आदर्श दुनिया कैसी दिखती है?
- इस आदर्श दुनिया में कौन से एसडीजीस अहम भूमिका निभाएंगे? कैसे?
- इस आदर्श दुनिया में मेरा क्या रोल होगा?
- स्कूल में पढ़ाए जाने वाले मेरे पसंदीता विषय क्या है? क्यों?
- मेरे शौक क्या है? क्यों?
- कौन से करियर में, मेरे पसंद के विषय और मेरी अन्य पसंद सम्मिलित होंगी?
- अगर मैं ---- बनना चाहता हूँ तो मुझे किन स्किल्स कि जरूरत होगी?





Global Schools Program

- इस लक्ष्य को मैं कैसे पूरा कर सकता हूँ?
- मैं अपनी ज़िंदगी, मेरा पर्यावरण और यह दुनिया कैसे बदलूंगा?
- अभी मैं क्या शुरू कर सकता हूँ?

मानक:

- नैतिक और सांस्कृतिक दिशानिर्देश सभी लोगों, जीवित चीजों और ग्रह की अन्योन्याश्रयता को पहचानें और सराहना करें।
- लिंग, आयु, विकलांगता, आदि (चाहे कोई गरीबी, कोई भूख, आदि) की परवाह किए बिना खुश, स्वस्थ और उत्पादक जीवन जीने के लिए सभी मनुष्यों के अधिकारों को समझें।
- कला के माध्यम से स्वयं को व्यक्त करें (दार्शनिक अभिव्यक्ति सहित)।
- ज्ञान और कौशल
 - मौजूदा सत्ताधारीयों पर सवाल उठाएं और एक विशिष्ट विश्व संदर्भ में उनकी जगह के बारे में पता करें।
 - अपने व दूसरों की पहचान और वजूद को समझें और यह जानने का प्रयास करें कि कैसे यह पहचान और वजूद संस्कृतियों का आकार लेती है। आज समय में आप कहां और कैसे स्थित हैं इस पर भी विचार करें। (सेल्फ अवेयरनेस)
 - एक परस्पर संदर्भ में कार्यों और जिम्मेदारियों के बारे में जागरूकता प्रदर्शित करना (ग्लोबल सिटीजनशिप); प्रोजेक्ट जीरो रिसोर्स: दुनिया की जाँच करें, दृष्टिकोण की पहचान करें।
 - पाठ के विषयों पर गहन समझ को प्रदर्शित करते हुए और अधिक ज्ञान अर्जित करें।
 - विश्वास और सहयोग, सभ्य और लाभकारी रोजगार के तत्वों को समझें, और यह भी समझने की कोशिश करें कि क्यों यह स्थानीय और विश्व स्तर पर संबंधों को बनाने और बनाए रखने के लिए महत्वपूर्ण है।
 - स्वयं और समाज (शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, आदि) की भलाई से अवगत रहें।
 - अर्थशास्त्र और वित्तीय संबंधों, विज्ञान, प्रौद्योगिकी, डेटा विश्लेषण और स्वास्थ्य में कौशल हासिल करें जो छात्रों को वास्तविक दुनिया के मुद्दों का समाधान करने की अनुमति देगा
 - विभिन्न भूमिकाओं, जैसे कि उपभोक्ताओं, व्यवसायों, वैज्ञानिकों, नीति निर्माताओं, शोधकर्ताओं, खुदरा विक्रेताओं, मीडिया और विकास सहयोग एजेंसियों के दृष्टिकोण से समस्याओं (जल, ऊर्जा और भोजन) के समाधान का विश्लेषण और शोध करना।
- अभिकरण और सशक्तिकरण (अभिनय)
 - छात्रों को उनके द्वारा सीखी गई नैतिक नींव पर अपने भविष्य के कैरियर के लक्ष्यों को रखने की ओर उन्मुख करना चाहिए।
 - तन्यकता और संभावना की भावना के साथ कार्य करना, अन्याय को पहचानना और चुनौती देना, प्रतिकूलता पर काबू पाने के लिए, पसंद की एक परियोजना की योजना बनाने के लिये छात्रों में अभिकरण का कौशल उजागर करना चाहिये।
 - परिवर्तनात्मक होने की क्षमता
 - विचारों को सबके साथ साझा करने की क्षमता
 - व्यस्त और सक्रिय होने की क्षमता
 - मानसिकता के विकास के माध्यम से सुधार किया जा सकता है इसपर विश्वास करना।
 - बदलाव लाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाएं (सामाजिक परिवर्तन निर्माता / उद्यमी नेता)





छात्रों के सीखने के उद्देश्य:

- वैश्विक स्तर पर उपलब्ध विभिन्न कैरियर विकल्प
- अपने स्वयं के अंतर्निहित हितों और जहां ये प्राप्य करियर के साथ प्रतिच्छेद करते हैं
- कि दुनिया को प्रभावित करने के लिए उनके पास साधन हैं
- कि भविष्य का कैरियर जिम्मेदारियों के साथ भी खुशहाल हो सकता है
- कार्य योजना बनाना

मूल्यांकन:

- छात्र 1,500 शब्दों का “उद्देश्य-कथन” लिखेंगे जो उनके सारे सवाल का जवाब होगा। छात्र ये भी बतायेंगे कि उद्देश्य पूर्ति के लिये उन्हें किन साधनों की आवश्यकता होगी ? निबंध एक 5 बिंदु पैमाने पर वर्गीकृत किया जाना चाहिए विशिष्टता (1) के लिए, तर्क और विचारशीलता की स्पष्टता (1), प्रस्तावित प्रभाव में नवीनता (1), तर्क का समर्थन करने के लिए उदाहरणों और उपमाओं का उपयोग (1), और कार्य योजना (1)।

गतिविधियों की अनुक्रम:

- **(5 मिनट) । परिचय**
 - शिक्षक 3 छात्रों से उनके अनुसार करियर की परिभाषा क्या है? पूछेंगे।
 - इसके बाद, शिक्षक कैरियर को परिभाषित करता है और कैरियर और नौकरी के बीच अंतर बताता है।
 - करियर: एक व्यवसाय जो एक व्यक्ति के जीवन की महत्वपूर्ण अवधि और प्रगति के अवसरों के साथ किया जाता है।
 - करियर और नौकरी में अंतर: एक कैरियर एक आजीवन महत्वाकांक्षा या लक्ष्यों की दिशा में प्रगति का सामान्य कोर्स है। जब एक ऐसी गतिविधि है जिसके माध्यम से व्यक्ति पैसे कमा सकता है। यह भुगतान के आदान-प्रदान में एक नियमित गतिविधि है।
- **कक्षा की चर्चा (5 मिनट)**
 - शिक्षक छोटे समूहों में छात्रों को उन कार्य गतिविधियों पर चर्चा करने के लिए कहे जो वे जानते हैं और उन्हें नौकरियों और करियर में वर्गीकृत करने को कहे। (2 से 3 मिनट के लिए कक्षा के रूप में)
- **शिक्षक साझा करता है। (10 मिनट)**
 - शिक्षक खुद की कैरियर यात्रा बताएंगे और इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए उठाए गए कदमों के बारे में बताए साथ ही उनकी रुचि और लक्ष्य जो हमेशा से रहे हैं उन पर भी प्रकाश डालते हुए अपने अनुभव को छात्रों के साथ साझा करें। जो चुनौतियां शिक्षक के सामने आयीं उनके बारे में बतायें और किस तरह उन्होंने उसका सामना किया इस पर भी प्रकाश डालें। इस कैरियर ने उनके जीवन, तत्काल समुदाय और वैश्विक समुदाय को कैसे प्रभावित किया है (इन प्रभाव को इनसे मिलते हुए एसडीजी से जोड़ कर देखें) छात्रों को बतायें।
- **आत्म ध्यान (10 मिनट)**
 - शिक्षक बोर्ड पर आवश्यक प्रश्न लिखेंगे और छात्रों को इन सवालों के उत्तर आत्म-चिंतन कर देने के लिए कहेंगे।
 - शिक्षक छात्रों के द्वारा बनाये गये नोट्स एकत्रित करें।
- शिक्षक छात्रों के द्वारा बनाये गये नोट्स पर चर्चा करें। (10 मिनट)





Global Schools Program

- किन सवालों के जवाब देना आसान था और क्यों ? इस पर वार्तालाप करे। किन सवालों का जवाब देना मुश्किल था और क्यों ?
- छात्रों को एक कठिन परिस्थिति या समस्या के बारे में सोचने के लिए कहें जो उन्होंने अनुभव किया है और इसे हल करने में कैसे उनके ज्ञान या कौशल ने मदद की है ?
- अपना अनुभव साझा करने के लिए एक इच्छुक छात्र को आमंत्रित करें।
- शिक्षक “मेरी आदर्श दुनिया” पर चर्चा करे (10 मिनट)
 - एक आदर्श दुनिया की विशेषताए व इन आदर्शों और वास्तविक दुनिया की चुनौतियों पर वार्तालाप करे।
 - एसडीजी इस आदर्श दुनिया को आकार देने में कैसे भूमिका निभाते हैं?
 - एक आदर्श दुनिया के लिए अपनी दृष्टि और इसे बनाने या आकार देने में उनकी भूमिका को साझा करने के लिए एक इच्छुक छात्र को आमंत्रित करें
- निष्कर्ष और मुल्यांकन (5 मिनट)
 - शिक्षक पुनः उन उदाहरण पर चर्चा करे जो पहले दिये गये हैं और कठिन परिस्थितियों को दूर करने के लिए साधन पर प्रकाश डाले।
 - शिक्षक समझाए “उद्देश्य - कथन” का मुल्यांकन, ग्रेडिंग रूब्रिक और वह क्या अपेक्षा रखते है छात्रो से।

अधिक जान कारी हेतु छात्रो के लिये साधन :

- अपने समुदाये के 5 लोगो से मिले व उनका इंफोरमेसनल इंटरव्यू ले और उनके करियर चुनने के रास्ते को समझने का प्रयास करे।
- यदि स्कूल मे करियर दिशा निर्देश या कौंसेल्लोर की सुविधा हो तो उनसे जरूर मिले।
- कैरियर टेस्ट: <https://www.educations.com/quizzes/career-test>
- मेरा भविष्य: <https://myfuture.edu.au/>

अधिक जान कारी हेतु शिक्षकों के लिये साधन:

- माध्यमिक छात्रों के लिए 4 मजेदार कैरियर योजना गतिविधियाँ: <https://kuder.com/blog/4-fun-career-planning-activities-for-secondary-students/>
- <https://www.globalschoolsprogram.org/greenskills>





कक्षा 12 पाठ 3

“आधुनिक समाज में संस्थानों की भूमिका”

समय: ४५ मिनट ।

विषय: इतिहास, सरकार और राजनीति

रुपांकक: सोमोह सुफरुकिचंदा, अलेक्संद्र बाल, देअवेह बेनसन, हीर शेख और निकोलस रिवेरोस।

मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थान; घटती असमानताएँ

सारांश और तर्क: इस पाठ में, छात्र उस भूमिका पर विचार करेंगे जो एक संस्थान सामाजिक परिवर्तन और व्यक्तिगत जीवन को प्रभावित करने में निभाता है। इस पाठ के नमूने में, छात्र जिस संस्थान के बारे में सीखेंगे, वह राष्ट्रीय सरकार है हालाँकि, इस पाठ को किसी अन्य संस्थान (वित्तीय संस्थान, विश्वविद्यालय, स्थानीय या राज्य सरकारें, निजी उद्यम आदि) को संबोधित करने के लिए समायोजित किया जा सकता है।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

चर्चा की सुविधा के लिए इतिहास से उदाहरणों का उपयोग करे और बताय की कैसे व्यक्ति संस्थाओं से संबंधित है, और कैसे संस्थाएं समाजों को आकार देती हैं।

छात्र सीखेंगे

- संस्थाएं अपने स्वयं के मूल्यों और रुचि के साथ काम करती हैं, और व्यक्तियों के जीवन पर वास्तविक प्रभाव डालती हैं।
- ये संस्थागत प्रतिक्रियाएं जनता की जरूरतों और इच्छाओं के साथ संरेखित कर सकती हैं या नहीं कर सकती हैं, यह सब संस्थागत कार्यों के बारे में जागरूक / संदेह करने वाले व्यक्तियों पर निर्भर है।

आवश्यक प्रश्न: बदलती सामाजिक परिस्थितियों के लिए संस्थान कैसे प्रतिक्रिया देते हैं और व्यक्तियों के जीवन को प्रभावित करते हैं ?

मानक:

- नैतिक और सांस्कृतिक दिशानिर्देश: आत्म परावर्तन, पहचान बनाने और मानवीय संपर्क के लिए आनुभविक रूप से नींव के रूप में सांस्कृतिक विविधता और विश्व संस्कृति के लिए एक प्रशंसा, जिजासा, और सम्मान विकसित करे।
- ज्ञान और कौशल:
 - मौजूदा सत्ताधारीयो पर सवाल उठाएं और एक विशिष्ट विश्व संदर्भ में उनकी जगह के बारे में पता करें।
 - सांस्कृतिक पूर्वाग्रह और इसके प्रभाव को कम करने की क्षमता को पहचानो।
 - विभिन्न भूमिकाओं, जैसे कि उपभोक्ताओं, व्यवसायों, वैज्ञानिकों, नीति निर्माताओं, शोधकर्ताओं, खुदरा विक्रेताओं, मीडिया और विकास सहयोग एजेंसियों के दृष्टिकोण से समस्याओं (जल, ऊर्जा और भोजन) के समाधान का विश्लेषण और शोध करना।
- अभिकरण और सशक्तिकरण (अभिनय): परिवर्तन के लिए सशक्त छात्र बनाएं (सामाजिक परिवर्तन निर्माता / उद्यमी नेता)





Global Schools Program

छात्रों के सीखने के उद्देश्य:

संस्थाएं अपने स्वयं के मूल्यों और रुचि के साथ काम करती हैं, और व्यक्तियों के जीवन पर वास्तविक प्रभाव डालती हैं। एक नागरिक के रूप में, यह मेरा कर्तव्य है कि मैं उन कारणों से अवगत होऊं जो बदलती हुई सामाजिक परिस्थितियों में संस्थागत प्रतिक्रियाओं को प्रभावित कर सकते हैं, और परिवर्तन को प्रभावित करने की मेरी व्यक्तिगत क्षमता को समझ सकते हैं।

मूल्यांकन: हालांकि इस पाठ के लिए कोई औपचारिक मूल्यांकन नहीं है, शिक्षकों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि सभी छात्र समूह चर्चा में भाग ले रहे हैं और अंतिम प्रतिक्रिया देने में मदद करेंगे कि वे कैसे अलग-अलग तरीके से प्रतिक्रिया देते यदि वे इस स्थान पर होते।

गतिविधियों की अनुक्रम:

- परिचय (5 मिनट)
 - शिक्षक बोर्ड पर एक संस्थान की परिभाषा लिखता है, और प्रत्येक छात्र जितने संस्थानों उदाहरणों के बारे में वे सोच सकते हैं उतने संस्थानों के नाम लिखे।
 - संस्थान: राजनीतिक, धार्मिक, शैक्षिक, सामाजिक या इसी तरह के उद्देश्य के लिए स्थापित एक समाज या संगठन; किसी देश के जीवन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाने वाला एक स्थापित संगठन।
- शिक्षक प्रतिक्रियाएं एकत्र करता है और बोर्ड पर सभी प्रासंगिक उत्तर लिखता है (5 मिनट)
- शिक्षक इतिहास में एक चुनौतीपूर्ण क्षण के लिए सरकारी प्रतिक्रिया पर एक संक्षिप्त व्याख्यान देता है (10 मिनट)। यह स्कूलों के दिए गए सांस्कृतिक संदर्भ के लिए प्रासंगिक कोई भी ऐतिहासिक क्षण हो सकता है।
- शिक्षक इस बात पर चर्चा करता है कि सरकारी प्रतिक्रिया के साथ क्या अच्छा हुआ या क्या बेहतर हो सकता है (5 मिनट)
- शिक्षक छात्रों के पुनर्लेखन इतिहास के छोटे समूह सत्रों की सुविधा देता है। शिक्षक छात्रों के पुनर्लेखन इतिहास के छोटे समूह सत्रों की सुविधा देता (15 मिनट)
- जो भी सभी छात्रों के समूह ने तय किया होगा उसे आपस में साझा करेंगे। (5 मिनट)

अधिक जानकारी हेतु शिक्षकों के लिये साधन:

- <https://rfkhumanrights.org/our-programs/speak-truth-to-power/human-rights-defenders>





कक्षा 12 पाठ 4

“टेक वेस्ट एंड मेक: एक सतत आर्थिक प्रतिमान”

समय: १-२ कक्षा के सत्र,

विषय: अर्थशास्त्र, सामाजिक अध्ययन और उद्यमिता

रुपांकक: निकोलस रिवेरोस, अलेक्संद्र बाल, देअवेह बेनसन, हीर शेख और सोमोह सुफरुक्चिंदा।

मानक: एसडीजी १२- जिम्मेदार उपभोग और उत्पादन

सारांश और तर्क:

- स्कूल से निकलने वाले छात्रों को पूरे जीवन भर उपभोक्ताओं और उत्पादकों के रूप में वैश्विक अर्थव्यवस्था में निर्णय लेना (जारी रखना) होगा। स्थायी दुनिया के बारे में सोचते समय भावी पीढ़ियों और स्वयं के लिए, एक दुनिया में उत्पादन और प्रगति के मुख्यधारा के आर्थिक मॉडल के प्रभाव पर विचार करना सार्थक है।
- वर्तमान में, उपभोग के बाद कचरे के रूप में काफी संख्या में माल का निपटान किया जाता है। लगातार कम हो रहे उत्पाद जीवन चक्रों के साथ, जिस दर पर कचरा उत्पन्न हो रहा है वह दर बढ़ रहा है। यह स्थिति न केवल एक दक्षता समस्या उत्पन्न करती है (संसाधनों को तेजी से कम किया जा रहा है और उन्हें पूरी तरह से उपयोग किए बिना निपटाया जा रहा है), बल्कि समग्र रूप से ग्रह में जीवन की स्थिरता के लिए एक बड़ी चुनौती भी बनती है। शिक्षकों को सबक को प्रोत्साहित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है कि जिस तरह से बेहतर उनकी कक्षाओं में छात्रों के संदर्भ और विशेष विशेषताओं को बेहतर ढंग से पेश किया जाए। शिक्षक इस पाठ को जिस तरह से उनकी कक्षाओं में छात्रों की रुचि है उस तरह से भी पेश कर सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- दुनिया में संसाधनों के उपयोग के प्रति एक नैतिक अभिविन्यास बनाएं और स्थिरता के लिए हमारे ग्रह को रक्षित / संरक्षित करने की हमारी जिम्मेदारी को समझें।

लक्ष्यों को समझना:

- छात्रों को कुछ ऐसे विचारों को चुनौती देने के लिए आमंत्रित किया जाएगा जो दुनिया में उत्पादन / प्रगति के मुख्यधारा के आर्थिक मॉडल को रेखांकित करते हैं
- एक परिपत्र अर्थव्यवस्था का विचार ही इस पाठ से सीखने के लिए एक महत्वपूर्ण अवधारणा है।
- एक गोलाकार अर्थव्यवस्था का मॉडल दुनिया में उत्पादन और खपत के पैटर्न में मदद करने के लिए एक अच्छा प्रस्ताव है, जिसका उद्देश्य विश्व स्तर पर उत्पन्न होने वाले कचरे और कचरे की मात्रा को कम करना है।

आवश्यक प्रश्न:

- हमारे उपभोग के पैटर्न दुनिया को कैसे प्रभावित करते हैं?
- दुनिया में उत्पन्न कचरे की मात्रा के वर्तमान रुझानों को बदलने के लिए हम क्या विकल्प सोच सकते हैं, डिजाइन कर सकते हैं और लागू कर सकते हैं?

छात्रों के सीखने के उद्देश्य:

- उत्पादन और खपत के वर्तमान पैटर्न दुनिया में जीवन की स्थिरता के लिए खतरा पैदा करते हैं
- उत्पादन / प्रगति के आर्थिक मॉडल को फिर से खोलने के लिए विकल्प हैं (और हम उनमें से केवल एक का पता लगाएंगे)
- अपने व्यक्तिगत, पेशेवर और नागरिक जीवन में, छात्रों को उत्पादन / प्रगति के आर्थिक मॉडल में बदलाव लाने का अवसर मिलेगा, जिससे दुनिया में संसाधनों के उपयोग के लिए अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण विकसित करने में मदद मिलेगी।





Global Schools Program

मूल्यांकन: इस गतिविधि के लिए एक औपचारिक मूल्यांकन की आवश्यकता नहीं है, लेकिन शिक्षक विचार करने वाले छात्रों को उनकी समूह गतिविधियों के दौरान उनकी साझेदारी, समूह चर्चा में उनकी भागीदारी और साझा किए गए विचारों की प्रासंगिकता को देखते हुए उन्हें प्रतिक्रिया और औपचारिक मूल्यांकन करने का अवसर प्रदान कर सकते हैं। पाठ का अंतिम उत्पाद (कोलॉज) की गुणवत्ता का मूल्यांकन उसकी, चौड़ाई और रचनात्मकता के संदर्भ में किया जा सकता है।

गतिविधियों की अनुक्रम: * इस कार्य के लिये छात्र समूह में कार्य करेंगे। (4 से 6 छात्र एक समूह)

- हमारा अपना अनुभव और पिछला ज्ञान: समूह प्रतिबिंब के लिए समय (20 मिनट)
 - सत्र से पहले, छात्रों को कुछ सामानों से संबंधित जानकारी के साथ एक चार्ट को पूरा करगे या उनका निर्माण करगे जो कि उनके परिवार के पास पिछले वर्षों में स्वामित्व में प्राप्त / अधिग्रहित हो सकते हैं (आदर्श रूप से हाई स्कूल से पहले खरीदे गए सहित)। छात्र या उसके परिवार द्वारा खरीदी या प्राप्त की गई वस्तुओं की संख्या को कहते हैं आवश्यक न्यूनतम जानकारी। अतिरिक्त उपयोगी जानकारी में समान की खरीदी या अधिग्रहण करना का वर्ष शामिल है। कीमतों या ब्रांडों के बारे में कोई जानकारी की जरूरत नहीं है। चार्ट में शामिल किए जाने वाले सामान के प्रकार हैं:
 - i) मोबाइल फोन;
 - ii) टीवी;
 - iii) रेडियो (या संगीत प्लेयर डिवाइस)
 - कक्षा में, प्रत्येक छात्र अपने समूह के साथ सत्र से पहले एकत्रित जानकारी साझा करेगा। साथ में समूह को प्रत्येक प्रकार के उपकरण के लिए सामानों की कुल और औसत संख्या की गणना करनी है, उन्होंने या उनके परिवारों ने सहमत-समय सीमा में उपयोग किया है।
 - व्यक्तिगत और अंतिम रिपोर्ट संख्या को ध्यान में रखते हुए, छात्र निम्नलिखित प्रश्नों पर चर्चा करने में संलग्न होंगे:
 - रिपोर्ट किए गए सामान के उपयोग / उपभोग के पैटर्न में समानताएं या अंतर क्या हैं ? (जैसे, कौन सा सामान अधिक खरीदा गया है, कौन सा सामान हमारे बीच अधिक सामान्य है, आदि)
 - क्या इनमें से कोई भी सामान हमारे द्वारा, हमारे परिवारों या हमारे जानने वाले लोगों द्वारा अधिक बार खरीदा जा रहा है ?
 - क्या ये सभी सामान अभी भी हमारे या हमारे परिवारों के उपयोग में हैं ?
 - उन सामानों का क्या होता है जिनका हम अब उपयोग नहीं करते हैं ? वे अब कहाँ हैं ? क्या हम उन्हें रखते हैं, उन्हें बेचते हैं, उन्हें निपटाते हैं ?
 - डिस्पोजल समान क्या होता है ? क्या हम जानते हैं कि क्या वे फिर से उपयोग किए जाते हैं या यदि उन्हें सिर्फ बेकार माना जाता है ?
- नए विचारों की खोज: समय है वर्तमान बहस में भाग लेने का (15 मिनट)
 - निम्न वीडियो में से एक पूरे समूह के रूप में एक साथ देखें:
 - (वीडियो) द सर्कुलर इकोनॉमी:
<https://www.youtube.com/watch?v=N-cWaRRLh3k>
 - (वीडियो) एक परिपत्र अर्थव्यवस्था के माध्यम से स्थिरता:
<https://www.youtube.com/watch?v=dcVu20XQ5og>
 - (वीडियो) पुनः सोच प्रगति: द सर्कुलर इकोनॉमी:
<https://www.youtube.com/watch?v=zCRKvDyyHml>
 - वीडियो पर प्रतिक्रियाएं और टिप्पणियां साझा करें इस खंड में छात्रों को संलग्न करने के लिए पूछे जाने वाले प्रश्न शामिल हैं:
 - एक रैखिक / त्रिताकार अर्थव्यवस्था की मुख्य विशेषताएं क्या हैं?





Global Schools Program

- वीडियो के विचार हमें पाठ की पहली गतिविधि के लिए हमारे उत्तरों को समझने में कैसे मदद कर सकते हैं?
- वर्तमान में हम जो सामान खरीदते हैं / उपयोग करते हैं, वह इन दो प्रकार के आर्थिक उत्पादन / प्रगति से जुड़ा हो सकता है?
- प्रतिबद्धता: भविष्य में बदलाव लाने के लिए विचारों का एक कोलाज (25 मिनट)
 - सत्र की शुरुआत में जो समूह बनाये गये थे, छात्र उसी छोटे समूह में फिर से काम करेंगे। साथ में, उन्हें विचारों या प्रस्तावों के एक सेट पर सहमत होना होगा जो उन्हें चुनौती देने और उपभोग और उत्पादन के वर्तमान पैटर्न में बदलाव लाने में मदद करेगा (3 और 6 के बीच अच्छा काम करेगा।) छात्रों को सेट को कागज में लिखकर देना होगा।
 - ऐसे प्रश्न जो इस गतिविधि में मदद कर सकते हैं
 - ग्रह की स्थिरता पर हमारे द्वारा खरीदे जाने वाले उत्पादों के प्रभाव को कम करने के लिए हम उपभोक्ताओं के रूप में क्या कर सकते हैं?
 - दुनिया में पैदा होने वाले कचरे की मात्रा को कम करने में मदद करने के लिए हम (हमारे भविष्य की नौकरियों या व्यवसायों में) पेशवरों के रूप में क्या कर सकते हैं ?
 - हम नागरिकों के रूप में यह सुनिश्चित करने के लिए क्या कर सकते हैं कि वर्तमान और भविष्य की पीढ़ियों को स्वच्छ और स्वस्थ वातावरण के साथ दुनिया में जीवन की गारंटी दी जाती है ?
 - प्रत्येक समूह अपने प्रस्तावों को जोर से पढ़ेगा और उन्हें एक दीवार या ब्लैकबोर्ड में पेस्ट करेगा जहाँ हर कोई उन्हें देख सकता है। शिक्षक समान विचारों और प्रस्तावों को एक ही स्थान में समूहित करके कार्य को सुविधाजनक बनाने में मदद कर सकते हैं
 - गतिविधि को समाप्त करने के लिए, शिक्षक या छात्र कुछ समापन टिप्पणियाँ और प्रतिबिंब साझा कर सकते हैं। यदि संभव हो, तो विचारों की तस्वीरें और बदलाव के प्रस्तावों को सोशल मीडिया के माध्यम से लिया और साझा किया जा सकता है व इन सबका एक कोलाज भी बनाया जा सकता है।

अधिक जानकारी हेतु छात्रों के लिये साधन:

- एक परिपत्र अर्थव्यवस्था में संक्रमण: <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/>
- 5 बिजनेस मॉडल जो काम करने के लिए सर्कुलर इकोनॉमी रखते हैं: <https://www.greenbiz.com/article/5-business-models-put-circular-economy-work>





कक्षा 12 पाठ 5

“अच्छा कार्य: दुनिया को एक बेहतर स्थान बनाने के लिए स्थानीय प्रभाव को उत्प्रेरित करना”

समय: ४५ मिनट, ३ -५ सत्र

विषय: करंट अफेयर्स, सरकार और राजनीति, प्रौद्योगिकी, उद्यमिता।

रुपांकक: हीर शेख, निकोलस रिबेरोस, अलेक्संद्र बाल, देअवेह बेनसन और सोमोह सुफरुक्चिंदा।

मानक: (एसडीजी १०) घटती असमानताएँ; (एसडीजी १६) शांति, न्याय और मजबूत संस्थान

सारांश और तर्क:

दुनिया में आज की सबसे बड़ी सामाजिक-आर्थिक समस्याओं में से कुछ, जैसे बढ़ती असमानता, जलवायु परिवर्तन और आतंकवाद, अगली पीढ़ी को बहुपक्षीय दृष्टिकोण से इन मुद्दों को समझने और उनसे निपटने की आवश्यकता है। इसलिए यह अनिवार्य है कि स्कूल के छात्र न केवल इन मुद्दों की गहरी समझें, कि यह मुद्दे क्यो खतम नहीं हो रहे, कैसे यह सब आपस में जुड़े हुए हैं बल्कि इन चुनौतियों का स्थानीय समाधान बनाने के लिए सही मानसिकता और कौशल अपनाए। पहला कदम होगा छात्रों को अपनी स्वयं की ताकत, जुनून और कौशल की गहरी समझ हासिल करने में मदद, जो उन्हें उन मुद्दों को हल करने के लिए एक ठोस रास्ता तैयार करने की अनुमति देगा जिनके बारे में वे सबसे ज्यादा महसूस करते हैं। छात्रों को यह एहसास दिलाना भी उचित है कि वे सब कुछ ठीक नहीं कर सकते हैं, और वास्तविक दुनिया में प्रगति को अक्सर छोटे, वृद्धिशील कदमों द्वारा परिभाषित किया जाता है एक बहुत बड़े लक्ष्य की ओर जो केवल लंबे समय में काम आता है। इस प्रकार, छात्रों को उन समस्याओं के समाधान के बारे में सोचने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा जो वे स्थानीय समुदायों में देखते हैं, और इन समाधानों के प्रभाव को कैसे मापना है इसके लिये भी प्रोत्साहित किया जायेगा। शिक्षक इसे जिस तरह से उनकी कक्षाओं में छात्रों की रुचि है उस तरह से भी पेश कर सकते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- वर्तमान मामलों, प्रौद्योगिकी और राजनीति से उदाहरणों का उपयोग करके दुनिया के सबसे अधिक दबाव वाले मुद्दों की गहरी समझना और इन समस्याओं के लिए स्थानीय विकास करना।

आवश्यक प्रश्न: वैश्विक समस्याओं से निपटने के लिए व्यक्ति स्थानीय समाधान कैसे बना सकते हैं ?

सीखने के मानक:

- नैतिक और सांस्कृतिक दिशानिर्देश
 - वैश्विक और स्थानीय संकटों और समुदायों के प्रति दया और सहानुभूति की गहरी भावना पैदा करें।
 - व्यक्तियों, स्थानीय समुदायों और बड़े पैमाने पर वैश्विक मुद्दों के बीच संबंधों को समझें।
- ज्ञान और कौशल
 - दुनिया के सामने आने वाले सबसे अधिक दबाव वाले सामाजिक-आर्थिक मुद्दों को समझना, साथ ही साथ अंतर्निहित कारण जो इन समस्याओं का कारण बनते हैं।
 - सामाजिक-आर्थिक चुनौतियों के प्रभावी समाधान बनाने के लिए विशिष्ट कौशल सेट और मानसिकता चाहिए।
 - सामाजिक आर्थिक समस्याएँ (आय असमानता, जलवायु परिवर्तन, खाद्य सुरक्षा आदि) के विश्लेषण और अनुसंधान समाधान जो विभिन्न हितधारकों (अंतिम उपयोगकर्ता, सरकार, तीसरे पक्ष के लाभार्थी आदि) के दृष्टिकोण से हो।





Global Schools Program

- अभिकरण और सशक्तिकरण (अभिनय): स्थानीय परिवर्तन के लिए सशक्त छात्र बनाएं जो एक बड़े, वैश्विक संदर्भ (सामाजिक परिवर्तन कर्ता/ उद्यमी नेताओं) में योगदान करते हैं

ज्ञप्ति:

- सबसे अधिक दबाव वाली चुनौतियां जिनका वर्तमान में दुनिया सामना कर रही है का दीर्घकालिक समाधान जो समुदाय के नेतृत्व में हो और स्थानीय रूप से संचालित रहे एसी पहल की आवश्यकता है। ये समाधान समग्र रूप से अंतर्निहित समस्याओं को समझते हैं जो अंत उपयोगकर्ताओं का सामना करते हैं, और यह सुनिश्चित करते हैं कि अंतिम परिणाम एक स्थायी हस्तक्षेप है जिसका उद्देश्य व्यक्तियों को यह बताना है कि वे अपने स्थानीय समुदायों में लंबे समय तक चलने और सकारात्मक परिवर्तन करने की क्षमता रखते हैं।
हालांकि, ऐसे परिवर्तन रातों रात नहीं होते यह एक लंबी और कठिन प्रक्रिया होती है। आने वाली पीढ़ियों के लिए यह आवश्यक है कि वे अपनी ताकत और कमजोरियों के बारे में गहरी समझ रखें और वे सभी कारण भी जिनसे वे उत्साही होते हैं। युवाओं का अपने जुनून को अपने हितों के साथ सही ढंग से संरेखित करने से ही स्थानीय समुदायों के सामने आने वाली समस्याओं के स्थायी समाधान में सहयोग करना सम्भव होगा।

छात्रों के सीखने के उद्देश्य:

- प्रमुख सामाजिक-आर्थिक समस्याएँ जिसका आज पूरी दुनिया सामना कर रही है वह ऐसे बहुआयामी मुद्दे हैं, जिनके अंतर्निहित कारण अक्सर सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक होते हैं
- व्यक्तियों को अपने समुदायों में लंबे समय तक चलने और सकारात्मक बदलाव लाने की क्षमता है जो एक बड़ी तस्वीर में योगदान देता है।

मूल्यांकन: छात्रों के मूल्यांकन के आधार

- उनकी समझ व वे किस तरह वैश्विक समस्या को स्थानीय स्तर पर सोच सकते हैं अपने आस पास का वातावरण देख कर।
- वैश्विक समस्या का हल निकालने का अनोखा तरीका।

गतिविधियों की अनुक्रम:

- परिचय (10 मिनट) शिक्षक छात्रों से आज के अहम मुद्दे पृष्ठे।
- सभी छात्रों के जवाबों का एक वेब बनाये और छात्रों को बताये कि कैसे ये सभी समस्या वैश्विक और स्थानीय स्तर पर आपस में जुड़ी हैं। (5 मिनट)
- अध्यापक वैश्विक संकटों और राजनीति का इतिहास के बारे में एक संक्षिप्त व्याख्यान दें और यह भी बताये कि कैसे वर्तमान में तकनीकी प्रगति का उपयोग वैश्विक मुद्दों को कम करने के लिए किया जाता है (10 मिनट)
 - उदाहरण के तौर पर, अध्यापक यह बता सकते हैं कि केन्या में कैसे मोबाइल तकनीक का इस्तेमाल कर वहाँ की ओरतों को टीकाकरण अनुस्मारक भेजे जाते हैं जिससे यह सुनिश्चित किया जा सके कि माँ और उनके बच्चे पूरी तरह प्रतिरक्षित हैं।
- अध्यापक चर्चा को आगे ले जाते हुए छात्रों को बताय कि जो समस्या छात्रों ने बताई है उनका हल हम आधुनिक तकनीक से कैसे निकाल सकते हैं। (5 मिनट)
- छात्रों को उनकी (एक तरह कि समस्या में) रुचि के अनुसार दलों में बाँट दिया जाय और समस्या से निपटने के लिए एक अभिनव समाधान के साथ आने के लिये कहा जाये। (15 मिनट)





Global Schools Program

- हर दल ने जो निर्णय लिया है वो सभी से साझा करे। (10 मिनट)

* इस पाठ में शिक्षक चर्चा और समालोचना को और अधिक समय दे सकते हैं व छात्रों को उनकी परियोजनाओं का आद्यरूप व्यक्त करने का अवसर भी प्रदान कर सकते हैं।

अधिक जानकारी हेतु शिक्षकों और छात्रों के लिये साधन:

- 80,000 घंटे - प्रभाव पैदा करने के लिए अपने कैरियर की पूंजी का उपयोग करने के बारे में: <https://80000hours.org/>
- प्रभावी परोपकारिता - उन मुद्दों का प्रभावी ढंग से विश्लेषण कैसे करें जिन्हें संबोधित करने की आवश्यकता है: <https://www.effectivealtruism.org/>
- डॉलर स्ट्रीट: <https://www.gapminder.org/>

