Global Schools Program

पाठ्यक्रम अवलोकन

ग्रेड 2

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)।साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना. । क्रिएटस्पेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट:© 2017 फर्नांडो एम। रीमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना:इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

Global Schools Program

Global Schools Program

अवलोकन	
सीखने के लक्ष्य वैश्विक से स्थानीय की ओर बढ़ते हुए, शिक्षार्थी वैश्विक समुदायों, उनके स्थानीय समुदाय, उनके सहपाठियों और अंत में स्वयं की विशेषताओं की पहचान करेंगे।	
पाठ मचान	
पाठ **1**	हमारे आसपास की दुनिया पर सवाल
पाठ **2**	एक सहपाठी का साक्षात्कार
अध्याय **3**	अपने सहपाठी को प्रस्तुत करना
पाठ **4**	मित्रता दंड आरेख (बार ग्राफ)
पाठ **5**	विवरण और दर्शन (रेफलएक्टिंग)
सीखने के उद्देश्य	
• छात्र कक्षा और दुनिया में मौजूद विविधता की जानकारी एकत्रित करेंगे। • छात्र इस बारे में अधिक जानेंगे कि, कक्षा में अन्य छात्रों में क्या विशेषताएं है,और वह किस तरह एक दूसरे से भिन्न है । • छात्र अधिक जिज्ञासु बनेंगे और अन्य संस्कृतियों में रुचि लेंगे। • छात्र प्रश्न पूछने और सक्रिय रूप से श्रवण(सुनने) कौशल का अभ्यास करेंगे।	

ग्रेड **2** पाठ **1**
"हमारे आसपास की दुनिया ,संस्कृति, जगह और अनुभव पर सवाल"

निर्धारित समय - सीमा: 30 मिनट
विषय: पठन /भाषा कौशल
मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16)
द्वारा डिज़ाइन किया गया: जोसी पापाज़िस और बेन सियरल

सारांश और औचित्य: इस पाठ में, छात्रों की जिज्ञासा को बढ़ावा देने के लिए संरक्षक पाठ और चित्रों का उपयोग करके ,शिक्षक उनमें रुचि उत्पन्न करेंगे। इसके बाद छात्र अपनी संस्कृति, अनुभव और पृष्ठभूमि के बारे में जानने के लिए उचित प्रश्न उत्पन्न करने का अभ्यास करेंगे। दृश्य समर्थन का उपयोग करके, छात्र जिज्ञासा के बिंदुओं की पहचान करने में सक्षम होते हैं और शिक्षक के सहयोग द्वारा ओपन एंडेड प्रश्न तैयार करेंगे ।छात्र सांस्कृतिक समझ के निर्माण के साथ-साथ छात्रों को उनके आसपास की दुनिया की समझ के बारे में अधिक अभिज्ञानात्मक (metacognitive) होने के लिए प्रशिक्षित एवं प्रश्न पूछने के लिए प्रेरित किया जाएगा ।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र सक्षम होंगे ...

- विविधता का अर्थ समझें
- दैनिक जीवन में विविधता की भूमिका को पहचानें
- विविधता के मूल्य को पहचान कर उसके महत्व को समझें

लक्ष्य को समझना: छात्र विचारशील प्रश्नों की संरचना कर , दूसरे के दृष्टिकोण और अनुभवों के महत्व के बारे में जानेंगे ।

आवश्यक प्रश्न:

- हम मनुष्य किस प्रकार से समान हैं?
- हम सब एक दूसरे से किस प्रकार भिन्न हैं?
- लोगों के अनुभव किस तरह से उनकी राय को आकार देते हैं?
- हम दूसरे लोगों से क्या सीख सकते हैं जो हम दूसरे या नये स्थान पर जा कर नहीं सीख सकते?

छात्र सीखने के उद्देश्य:छात्र र प्रश्न प्रारूप का उपयोग करके, गृह जीवन और सांस्कृतिक प्रथाओं के बारे में उचित, प्रश्न पूछने में सक्षम होंगे।

आकलन: पठन चर्चा में छात्र प्रतिक्रियाएँ और चित्र के बारे में समूह जनित प्रश्न।

- गतिविधियों का क्रम:
    - शिक्षक पढ़ता हैजहां बच्चे सोते हैं (https://www.jamesmollison.com/books/where-children-sleep/).

- शिक्षक 3-4 बच्चों को चुनता है और छात्रों से पूछता है कि आप पढ़ी गई किताब के पात्रों से आप उन्हें बेहतर जानने के लिए क्या प्रश्न पूछेंगे ।
- शिक्षक को छात्रों को अधिक मूल्यपरक प्रश्नों की ओर मार्गदर्शन करना चाहिए जो अधिक पर्याप्त प्रतिक्रियाएँ उत्पन्न करेंगे।
- शिक्षा बोर्ड पर मॉडल प्रश्न लिखते हैं।
- फिर शिक्षक कक्षा में विभिन्न सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, आयु/जातीय समूहों के लोगों के 4 चित्र पोस्ट करता है; छात्रों से पूछें कि क्या वे कुछ जानते हैं/चित्र में लोगों के बारे में कुछ जानना चाहते हैं।
- तीन या चार छात्रों के समूह में, चित्रों में से किसी एक व्यक्ति के बारे में पाँच प्रश्न तैयार करें।

शिक्षकों के लिए संसाधन**:**

- जहां बच्चे सोते हैं जेम्स मोलेसन द्वारा: https://www.jamesmollison.com/where-children-sleep

ग्रेड **2** पाठ **2**
"एक सहपाठी का साक्षात्कार"

निर्धारित समय - सीमा: 45 मिनट
विषय: अंग्रेजी भाषा कौशल
मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)
डिज़ाइन : जोसी पापाज़िस, बेन सियरल, विजयरागवन प्रभाकरन द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: पाठ 1 में छात्र सीखे गए कौशल द्वारा ओपन एंडेड प्रश्न पूछने और सक्रिय रूप से सीखने की प्रक्रिया के माध्यम से अपने साथियों के बारे में समझ पाएंगे । छात्र सहपाठियों की प्रतिक्रियाओं को जानकर अगले पाठ में प्रस्तुत करेंगे ।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र विवरण एकत्र करते हुए साक्षात्कार आयोजित करने में सक्षम होंगे।

लक्ष्य को समझना: छात्र समझेंगे कि जब वे विचारशील, मूल्यपरक प्रश्न पूछते हैं और ध्यानपूर्वक श्रवण करते है , तो वे अपने साथियों से ऐसा ज्ञान प्राप्त करते हैं जो वो किसी और से प्राप्त नहीं कर सकते ।

आवश्यक प्रश्न:
- मुझे इस व्यक्ति के बारे में पहले से क्या पता है?
- मैं इस व्यक्ति के बारे में क्या जानना चाहता हूं?
- मैंने इस व्यक्ति के बारे में जो कुछ भी सीखा क्या मैं उससे आश्चर्यचकित हुआ?
- किसी को बेहतर समझने में क्या मदद करता है?
- मैं अब क्या जानना तथा जानकारी हासिल करना चाहता हूँ?
- मैं उस जानकारी का पता लगाने के लिए सबसे अच्छा प्रश्न कैसे पूछ सकता हूँ?

छात्र मुख्य के उद्देश्य **(**छात्र सक्षम होंगे**):**
- लेखन के माध्यम से ओपन एंडेड प्रश्न तैयार करने में
- सक्रिय श्रवण(सुनने) के माध्यम से दूसरे छात्र की रुचियों और पृष्ठभूमि (background**)** की पहचान करने में ।

आंकलन : छात्र प्रस्तुतियाँ।

गतिविधियों का क्रम:

★ भाग ---- पहला:शिक्षक ओपन-एंडेड प्रश्नों की पहचान करने और तैयार करने के लिए निर्देश देता है।
मुक्त प्रश्न (ओपन-एंडेड) हमें यह पता लगाने में सहायता कर सकते हैं कि अन्य लोगों कि क्या विशेषता है और वह उन्हें कैसे विशिष्ट बनाता है। ओपन एंडेड प्रश्न का कोई सही या गलत उत्तर नहीं है। एक खुले प्रश्न का उत्तर "हाँ " या "नहीं" में नहीं दिया जा सकता है।

★ भाग **2:**प्रत्येक छात्र नीचे दिए गए 4 ओपन एंडेड प्रश्नों के उदाहरण कॉपी करता है। फिर, प्रत्येक छात्र अपने स्वयं के एक या दो नए ओपन-एंड प्रश्न बनाता है (जैसे "मुझे बताओ...?", "क्या...?", "कैसे...?", या "क्यों...?")।

छात्रों के उपयोग के लिए नमूना **(**सैम्पल **)**प्रश्न**:**

- मुझे अपनी सबसे सुखद स्मृति के बारे में बताओ।
- "अच्छे मित्र " होने का क्या अर्थ है?
- आप सुबह विद्यालय कैसे जाते हैं?
- आपको अपना विद्यालय क्यों पसंद है?

★ भाग **3:** छात्र जोड़ियों(पेयर) में काम करते हुए, अपने साथी के बारे में अधिक जानने के लिए उनका साक्षात्कार (इंटरव्यू)करने के लिए प्रश्नों की अपनी एक सूची का तैयार कर के उसका उपयोग करेंगे। छात्रों को बारी-बारी से प्रश्न पूछना चाहिए और ध्यान से सुनना अति आवश्यक है ।

छात्र चुनौती**(**स्टूडेंट चैलेंज**) :** छात्र अपने साथी के बारे में जो कुछ भी सीखते हैं उसे याद रखने में मदद करने के लिए महत्वपूर्ण शब्दों को लिखकर या चित्रों के द्वारा प्रस्तुत करें ।

★ भाग **4:**शिक्षक इन मार्गदर्शक प्रश्नों के साथ कक्षा रिफ्लेक्शन पर चर्चा का नेतृत्व करेंगे:

- क्या कोई कक्षा के समक्ष अपने साथी के बारे में सीखी गई एक नई बात साझा कर सकता है?
- क्या आपने कुछ ऐसा खोजा है जो आप और आपके साथी में समान है?
- आप और आपका साथी कैसे समान या अलग हैं?
- जब आपके साथी ने आपसे एक ओपन-एंडेड प्रश्न पूछा तो आपको कैसा लगा?
- अगर सब एक जैसे होते, तो क्या यह अच्छा होता? क्यों या क्यों नहीं?

ग्रेड **2** पाठ **3**
"अपने सहपाठी का साक्षात्कार करना"

निर्धारित समय - सीमा: 30 मिनट
विषय: भाषा कौशल
मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (एसडीजी 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)
डिजाइन: जोसी पापाज़िस, बेन सियरल, विजयरागवन प्रभाकर द्वारा डिज़ाइन किया गया।

सारांश और औचित्य: इस पाठ में, छात्र अपने साथियों के साक्षात्कार (इंटरव्यू)के अनुभव को प्रस्तुत करेंगे। उसके पश्चात शिक्षक के मार्गदर्शन द्वारा छात्र   प्रश्न प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे । छात्र अपने अनुभव को साझा करके, कक्षा समुदाय का निर्माण करेंगे और अंतर-सांस्कृतिक (इन्टर कल्चर)के महत्व का समर्थन करेंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र कक्षा के साथ अपने साथियों के साक्षात्कार के अनुभव प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे।

लक्ष्य को समझना: जब हम सभी विचारशील प्रश्न पूछते हैं और ध्यान से सुनते हैं, तो हम अपनी कक्षा में उन बातों को जान सकते हैं जिन्हें हम विचारशील प्रश्नों के बिना कभी नहीं जान पाते और साथ ही सार्थक मित्रता से अवगत होते हैं।

आवश्यक प्रश्न:
- मैंने अपने साक्षात्कार से क्या सीखा?
- मैं इसे कक्षा में कैसे प्रस्तुत करना चाहता /चाहती हूँ?
- मैंने अन्य लोगों के साक्षात्कारों से क्या सीखा?
- क्या यह नई जानकारी हमारे वर्ग समुदाय और मेरे सहपाठियों के साथ मेरे संबंधों को कैसे प्रभावित कर सकती है?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):
- छात्र पिछले सत्र से साक्षात्कार को सक्रिय रूप से याद करें।
- अपने सहपाठियों के बारे में सीखी गई तीन से पाँच नई बातें प्रस्तुत करें॥

गतिविधियों का क्रम:

★ भाग पहला: पिछली गतिविधि का निर्माण करते हुए, प्रत्येक छात्र खड़ा होगा और अपने साथी के बारे में कुछ सकारात्मक बातें साझा करेगा। छात्र निम्नलिखित प्रश्नों का उपयोग एक मार्गदर्शक के रूप में करेंगे:

- वे कौन हैं ?
- वे किस प्रकार के लोग है?
- वे खास क्यों हैं?
- वे आपसे भिन्न कैसे हैं?

- आपको अपने साथी का साक्षात्कार करते समय क्या सबसे अधिक पसंद आया ?
- क्या आप सवाल पूछने में असहज थे? अगर हाँ, तो आप ऐसा क्यों सोचते हैं?

★ भाग **2:**छात्र विस्तार रूप से अपने साथी को प्रस्तुत करने के लिए एक कविता, एक नृत्य, एक चित्र बना सकते हैं या एक छोटा सा उपहार लाकर उसकी पसंद और नापसंद का वर्णन कर सकते है।

★ भाग **3:**निम्नलिखित मार्गदर्शक प्रश्नों का उपयोग करके सभी प्रस्तुतियों को पूरा करने के बाद शिक्षक छात्रों को एक रिफ्लेक्शन में ले जाएगा:

- क्या कोई साझा कर सकता है कि जब उनके साथी ने उनके बारे में कुछ अच्छा कहा तो उन्हें कैसा लगा?
- क्या कोई साझा कर सकता है कि जब उन्होंने अपने साथी के बारे में कुछ अच्छा कहा तो उन्हें कैसा लगा?
- अच्छी बातें कहना अच्छा क्यों लगता है?
- आपको क्यों लगता है कि सबसे अलग होना अच्छा है?अपने विचार प्रस्तुत करे ॥

ग्रेड 2 पाठ 4
"दोस्ताना दंड आरेख (बार ग्राफ)

निर्धारित समय - सीमा: 40 मिनट
विषय: भाषा कौशल , गणित
मानक: अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (SDG 3); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)
डिज़ाइन Vijayaragavan Prabakaran द्वारा डिज़ाइन किया गया।

सारांश और औचित्य: शिक्षक द्वारा बार ग्राफ़ में डेटा एकत्र करने तथा उसके मॉडल द्वारा कक्षा में विभिन्न दृष्टिकोणों की मात्रा निर्धारित करने तथा उनके समुदायों के भीतर समानताओं को समझने में मार्गदर्शन करेगा ।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र शिक्षक द्वारा जानकारी प्रस्तुत करने के विभिन्न तरीकों के बारे में जानेंगे।

लक्ष्य को समझना: 1 वास्तविक जानकारी
2 प्रस्तुतीकरण
3 दर्शक अनुकूल

आवश्यक प्रश्न:
- हम प्राप्त की गई जानकारी कैसे प्रस्तुत करते हैं?
- विभिन्न प्रकार की सूचनाओं के लिए किस प्रकार की प्रस्तुति सर्वोत्तम है?
  - संख्यात्मक डेटा?
  - साक्षात्कार?
  - अन्य विचार?
- जिस तरह से मैं जानकारी प्रस्तुत करता हूं, वह लोगों के देखने के तरीके को कैसे प्रभावित करता है?

गतिविधियों का क्रम: शिक्षक एक अच्छे दोस्त के गुणों के बारे में छात्रों की चर्चा को सुगम बनाता है और डेटा को सरल बार ग्राफ़ में व्यवस्थित करता है।

सुझाई गई (सजेस्टेड) स्क्रिप्ट:

अध्यापक: "आप दोस्त का वर्णन करने के लिए आप किस शब्द का प्रयोग करेंगे? एक अच्छा मित्र कैसा होना चाहिए ? किसी मित्र या किसी व्यक्ति के बारे में सोचें जिसके साथ आप समय बिताना पसंद करते हैं, और दो या तीन शब्दों में उसका वर्णन करे ।

वैकल्पिक: शिक्षक बच्चों के चयन के लिए बोर्ड पर विशेषणों की सूची लिखने का विकल्प चुन सकते हैं।

अध्यापक: "अब, मैं आपके द्वारा बताए गए शब्द , जो आपके अच्छे दोस्त का वर्णन करता है, मैं उसे लिखने जा रहा हूँ।"

बोर्ड पर लिखता है।

अध्यापक: "ओह, बोर्ड पर बहुत सारे महान शब्द हैं, और आप में से कुछ ने वही शब्द कहे हैं। क्या यह अच्छा नहीं होगा यदि हमारे पास एक अच्छे दोस्त के सबसे सामान्य गुणों को एक ग्राफ में दिखाने का तरीका हो?"

शिक्षक प्रत्येक श्रेणी के लिए डेटा और मॉडलों की गणना करते हुए प्रत्येक गुणवत्ता *(गुण)* के लिए एक संख्या लिखते हुए उन्हें वर्गीकृत *(कैटगराइज़)*करता है।

उदाहरण: "विचित्र " - 7 छात्र, "दयालु" - 5 छात्र, "सहायक" - 4 छात्र, "प्रतिभावान" - 2 छात्र

अध्यापक: "अद्भुत ! अब, हम यह सीखने जा रहे हैं कि इसे दंड आरेख (बार ग्राफ)वाली तस्वीर में कैसे दिखाना है।"

शिक्षक दंड आरेख(बार ग्राफ)खींचता है और छात्रों को बताता है कि श्रेणियां नीचे की रेखा *(bottom)*पर हैं और संख्या लंबवत(वर्टिकल रेखा होगी।

अध्यापक: अब हम इस तस्वीर को देखकर ही एक अच्छे दोस्त के सबसे महत्वपूर्ण गुणों को जान सकते हैं। इसे दंड आलेख (बार ग्राफ भी कहते हैं।"

शिक्षक समझने के लिए जाँच करता है।

अध्यापक:"अब, हम एक और बार ग्राफ बनाने जा रहे हैं, लेकिन इस बार सभी एक साथ।"

शिक्षक कोल्ड कॉल करता है या किसी ऐसे छात्र को चुनता है जो पूरी कक्षा के बारे में जानने में रुचि रखता है *(उदाहरण के लिए "आपका पसंदीदा रंग // जानवर / भोजन क्या है?")*। शिक्षक छात्र को डेटा एकत्र करने और इसे संख्या *(सार)* के रूप में लिखने और फिर इसे बार ग्राफ के रूप में बनाने की सुविधा *(Facilitates)* देता है।

स्वतंत्र अभ्यास के लिए विकल्प:

- छात्र दल उस डेटा का उपयोग करते हैं जो उन्होंने अपने दोस्तों के बारे में पिछले पाठों से पहले ही एकत्र कर लिया है, और उस डेटा को ग्राफ़ में प्रदर्शित (Represent)करते हैं।
- छात्र दल कक्षा के बाहर उन प्रश्नों) पर एक परियोजना(Project) तैयार करते हैं जो एसडीजी दक्षताओं की नींव रखेंगे:
    - आप इस सप्ताह कितनी बार मददगार रहे?
    - आपके कितने मित्र भिन्न भाषा बोलते हैं?
    - आपने कितनी बार कुछ साझा किया?

ग्रेड **2** पाठ **5**

"विवरण और प्रतिबिंब"(रिफ्लेक्शन)

निर्धारित समय - सीमा: 20 मिनट
विषय: भाषा कौशल , गणित
मानक: शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (SDG 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)
डिज़ाइन : जोसी पापाज़िस, बेन सियरल द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: छात्र प्रश्न पूछने के महत्व के बारे में अभिज्ञानात्मक (metacognitive) हों और क्यों हम पृष्ठभूमि (Background knowledge) बनाने के लिए प्रश्नों का उपयोग करते हैं यह सुनिश्चित करेंगे । छात्र निर्देशित प्रतिबिंब (Reflection) के माध्यम से, प्रक्रिया को समझकर उसपर चर्चा करेंगे तथा इन कौशलों के माध्यम से इसका कक्षा के बाहर कैसे उपयोग किया जाए जिससे वे अपने साथियों और उनके आसपास की दुनिया से संबंध स्थापित बना सकें।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र विचार करने में सक्षम होंगे कि उन्होंने विचारशील प्रश्नों से क्या सीखा है,तथा अपने दैनिक जीवन इन अनुभवों को उन्होंने किस प्रकार सम्मिलित किया हैं।

लक्ष्य को समझना: छात्र सहपाठियों के साक्षात्कार द्वारा सीखे गए कौशल को कक्षा के बाहर अन्य लोगों से संबंध बनाने , और जीवन में विचारशील प्रश्न पूछने और उसे सक्रिय रूप से सुनने के महत्व को समझेंगे ।

आवश्यक प्रश्न:

- मैंने इस परियोजना से प्रश्न पूछने और उत्तरों की व्याख्या करने के बारे में क्या सीखा?
- क्या कोई ऐसी बात थी जिसने मुझे चकित किया, या जिस पर मैंने पहले कभी विचार नहीं किया था?
- क्या कोई अन्य विकल्प है जिसमें ये कौशल मूल्यवान हो सकते हैं? यदि ऐसा है, तो वो क्या हैं?

छात्र सीखने के उद्देश्य **(**छात्र सक्षम होंगे**):**

- साक्षात्कार और पूछताछ प्रक्रिया पर चिंतन करें
- उनके विचारों को कक्षा के साथ साझा करें

गतिविधियों का क्रम:शिक्षक निम्नलिखित प्रश्नों में कक्षा का नेतृत्व करेंगे...

- इस प्रक्रिया में कठिनाई आई ?
- क्या अपने साथी के साथ बात करना आसान था?
- आपने अपने साथी के बारे में क्या सीखा जो आप पहले नहीं जानते थे?

लक्ष्य विषय-वस्तु और प्रतिक्रियाएँ**(Responses) :**

- मतभेदों को स्वीकार करना/सहन करना
- सहयोगात्मक शिक्षा (Collaborative learning)