

Aperçu du Cours

4e Année

Source : Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright : © 2017 Fernando M. Reimers. Ce travail est sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International License. Pour voir une copie de cette licence, visitez <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Tous droits réservés.

Avertissement : Tout le contenu de ce document a été produit et publié indépendamment du Global Schools Program.

Aperçu du Cours



But de l'Apprentissage

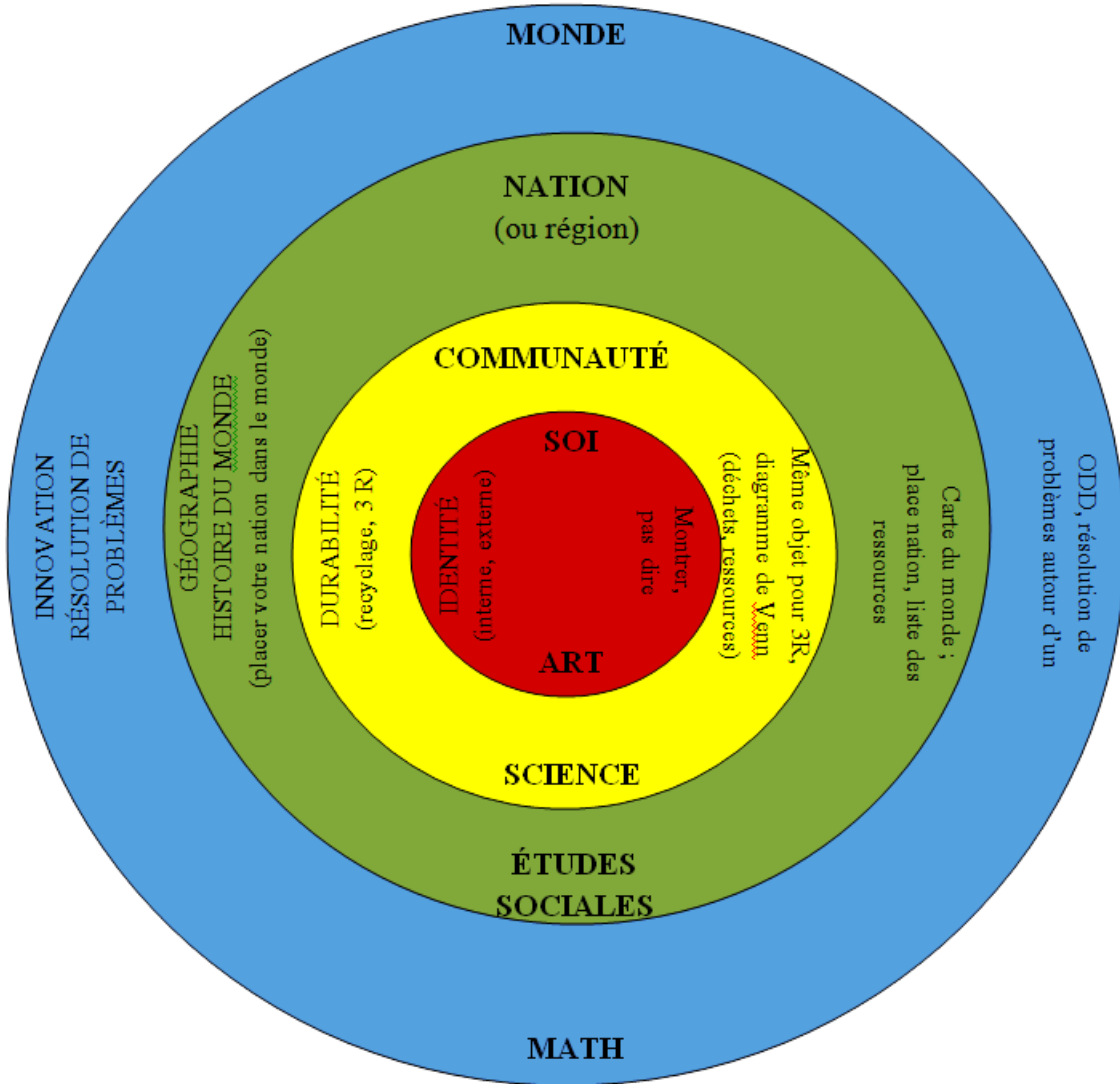
Cette unité aide les étudiants à mieux comprendre leur position dans les relations avec le monde au sens large et à comprendre comment les éléments du monde sont liés les uns aux autres par rapport à leurs propres valeurs. L'unité est conçue pour être une séquence de cinq leçons, bien que chaque leçon puisse être utilisée indépendamment. Chaque leçon est également conçue pour anticiper les concepts introduits dans la prochaine leçon.

Contenu du Cours

Leçon 1	Développement des identités de soi
Leçon 2	Découverte de l'environnement
Leçon 3	Nations et ressources
Leçon 4	ODD et étapes réalisables
Leçon 5	Attacher tout cela ensemble

Objectifs de l'Apprentissage

- Les élèves vont réfléchir à leur identité et la décrire, ainsi que leur place dans le monde plus large.
- Les élèves identifieront des moyens de contribuer à la santé de l'environnement et de réduire les déchets.
- Les élèves collaboreront à un projet final et s'exerceront devant leurs pairs.





4^e Année Leçon 1

"Développement de Soi-Même"

Durée: 45 minutes

Matières: Arts (beaux-arts et arts du langage) |

Concepteur: Quinn Lockwood

Normes: Paix, justice et institutions fortes (ODD 16)

Résumé et justification: Les élèves commenceront la série de cinq leçons qui les aideront à développer des compétences globales. Les élèves exploreront les notions d'identité, en commençant par la question "Qui suis-je?". L'apprentissage inclura une discussion sur les identités individuelles ainsi que sur celles de leurs camarades de classe (identité interne, tels que les intérêts et les valeurs, ainsi que l'identité externe, par exemple). Comme apparence et habillement). Cela devrait inclure des discussions incitant les étudiants à réfléchir à la manière dont les valeurs façonnent leurs identités. Ils discuteront des aspects importants pour eux, de l'importance de ces facteurs, et commenceront à réfléchir à l'intérêt de leurs familles et des personnes avec lesquelles ils interagissent, et à visualiser ce que les habitants du monde entier peuvent apprécier.

Objectif pédagogique: Les élèves commenceront à explorer le concept d'identité. Ils examineront en particulier la manière dont les identités sont façonnées par divers facteurs, l'accent étant mis sur les valeurs en tant que force majeure déterminant l'identité. Les étudiants seront invités à parler d'eux-mêmes, de leurs intérêts et de ce qui est important pour eux. Ils établiront également des liens entre leurs propres valeurs et celles de leurs camarades de classe - notamment en énumérant celles qui sont partagées et celles qui ne le sont pas. Les élèves devraient pouvoir discuter de ce qui pourrait arriver lorsque les gens ne partagent pas les mêmes valeurs et trouver des stratégies pour s'entendre avec d'autres qui pourraient ne pas apprécier les mêmes choses. Les élèves devraient être guidés pour commencer à comprendre pourquoi différentes personnes valorisent différentes choses.

Assimilation: Que beaucoup de choses façonnent nos identités, que nos valeurs jouent un rôle important dans la détermination de notre identité et que différentes personnes peuvent valoriser différentes choses.

Questions essentielles:

- Qu'entendons-nous par "identité"?
- Quelles sont les différentes manières de répondre à la question "Qui suis-je?"
- Quels sont quelques exemples de choses qui forment nos identités?
- Quelles sont les choses qui sont importantes pour nous?



- Pourquoi pensons-nous que ces choses sont importantes?
- Quelles sont certaines choses que nos camarades de classe, amis et voisins considèrent comme importantes?
- Pensons-nous que ces choses sont aussi importantes?
- Comment pouvons-nous nous entendre avec des gens qui pensent que d'autres choses sont importantes?

Objectifs de l'apprentissage (les élèves seront capables de):

- Aise pour parler d'eux-mêmes et de ce qui les rend "eux".
- Parlez de nombreuses composantes différentes de leur identité, y compris celles qui comptent le plus pour eux.
- Rechercher des similitudes et des différences entre leurs valeurs et celles de leurs camarades de classe.
- Se représenter dans des images et des mots.
- À tour de rôle pour parler et répondre à leurs camarades de classe.
- Comprenez que les différences doivent être célébrées.

Evaluation: Livres d'histoires individuels des étudiants

Séquence d'activités:

- **Présentez le sujet** (5 minutes): Dites aux élèves qu'ils vont faire un exercice pour montrer de quelle manière les gens sont semblables et différents. L'enseignant peut commencer par marquer un cercle sur le sol au milieu de la pièce. Il devra être suffisamment grand pour que tous les élèves puissent y entrer en même temps. Cela peut nécessiter une certaine préparation du mobilier dans la pièce (déplacement du bureau sur le côté, etc.). Invitez les élèves à entrer dans le cercle s'ils peuvent répondre "oui" à certaines questions: " Viens dans le cercle si tu portes des lunettes marron / cheveux / avoir une sœur / avoir été dans un autre pays / parler une autre langue / aimer manger des légumes ", etc. Terminez en disant " Entrez dans le cercle si vous êtes chez M./Mme. classe [de l'enseignant] à [l'école]! " Tous les enfants finiront ensemble dans le cercle.
- **Répondez à la question "Qui suis-je?"** (10 minutes): Les élèves réfléchiront aux réponses à la question "Qui suis-je?" à partir d'exemples fournis, complétant ainsi la question "Je suis quelqu'un qui...". Pour cette partie de l'exercice, les élèves peuvent donner des plus détaillées en réponses de leurs intérêts, de leurs passe-temps et de leurs capacités, par exemple "Je suis quelqu'un qui aime les glaces" ou "Je suis quelqu'un qui peut courir très vite". Cela peut être fait en classe au tableau ou individuellement sur feuilles de travail. L'enseignant peut guider les élèves pour qu'ils remarquent les similitudes et les différences dans leurs réponses (par exemple, plusieurs élèves ont-ils dit "Je suis quelqu'un qui aime..." ou "Je suis quelqu'un qui peut...")? L'enseignant peut également prendre ce temps pour commencer les élèves à réfléchir à la manière dont une personne vivant dans une autre partie du monde pourrait répondre à ces questions.



Global Schools Program

- **Présentez l'idée de valeurs** (5 minutes): L'enseignant demandera aux élèves de réfléchir plus profondément à leur identité, à ce qui compte pour eux et à ce qu'ils pensent être important. En tant que classe, ils peuvent ajouter ces éléments à leurs listes existantes et suivre le même processus pour voir ce qu'ils ont en commun. Les élèves peuvent avoir besoin d'exemples de cela avant de pouvoir le faire eux-mêmes, comme "Je suis quelqu'un qui pense que ma famille est importante" ou "Je suis quelqu'un qui pense qu'il est important d'être gentil avec les autres".
- **Présentez l'activité** (2-3 minutes): L'enseignant explique que les élèves vont créer leurs propres livres d'histoires. L'enseignant montre son propre livre qui répond à des invités spécifiques sur chaque page en écrivant, en dessinant ou les deux. L'enseignant distribue des livres vierges aux élèves avec diverses fournitures d'art.
- **Les élèves commencent leur projet d'art et d'art linguistique** (environ 25 minutes): Ils utilisent le temps de classe restant pour travailler sur leurs livres d'histoires. Idéalement, les élèves disposeront de suffisamment de temps pour se raconter leurs histoires personnelles et noter certaines choses identiques dans les histoires. Les livres pourraient être transformés en présentoir de classe.

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Domaine d'apprentissage 1: Qui suis-je? <http://tiny.cc/G3L4R1>
- Identité individuelle et communautaire - Plans de cours: <http://tiny.cc/G4L1R2>



4^e Année Leçon 2

"Communauté / Société - Ecologie"

Durée: 45 minutes

Matières: Science

Concepteur: Sharon Jiae Lee

Normes: Eau propre et assainissement (ODD 6), Énergie abordable et propre (ODD 7), Inégalités réduites (ODD 10), Villes et communautés durables (ODD 11), Consommation et production responsables (ODD 12), Action pour le climat (ODD 13), La vie sous l'eau (ODD 14), La vie à terre (ODD 15)

Résumé et justification: Dans la leçon 1, les élèves ont appris quelles sont les valeurs et ont identifié et partagé leurs valeurs individuelles. Dans cette leçon, les élèves élargiront leur définition des valeurs en reliant leurs valeurs individuelles aux valeurs de la communauté, notamment en ce qui concerne la promotion d'un environnement durable. Ils découvriront les Trois R (Réduire, Réutiliser, Recycler) et trouveront des moyens de transformer les déchets de la communauté en ressources.

**Remarque: L'enseignant apportera un type de déchet (par exemple, papier, canettes, bouteilles, sacs en plastique, etc.) qui est le plus important dans le contexte de la communauté. Les déchets choisis pour ce plan de cours sont des bouteilles, mais cela peut être adapté.*

Objectifs pédagogiques (encourager les élèves à): réfléchir et apprendre comment créer une communauté durable. Ils atteindront l'objectif global d'ici 1. (*Sens*) Montrer aux gens que les déchets peuvent être transformés en ressources; 2. (*Pensez*) Démontrer des connaissances dans les Trois R (Réduire, Réutiliser, Recycler); 3. (*Agir*) Mettre la sensibilisation et les connaissances en action en créant un moyen novateur de transformer un déchet de la communauté en une ressource.

Compréhension des objectifs:

- Les déchets nuisent à l'environnement de nos communautés et du monde.
- Les déchets ne doivent pas rester comme des déchets, mais peuvent être transformés en ressources utiles en utilisant des idées novatrices.
- La pensée créative doit être accompagnée d'actions visant à provoquer des changements positifs dans nos communautés et dans le monde.

Questions essentielles:

- Quels sont les trois R? (Réduire, Réutiliser, Recycler)
- Quels déchets voyons-nous autour de nous dans notre communauté?
- Comment pouvons-nous transformer les déchets de notre communauté en ressources utiles?



Objectifs de l'apprentissage (les élèves seront capables de):

Avec la liste de contrôle d'évaluation:

Objectifs	Conditions	Observable compétence / comportement	Evaluation
Définissez et expliquez ce que sont les Trois R	En petits groupes (l'enseignant fait le tour pour s'assurer que tous les groupes comprennent le concept des Trois R	Ils discuteront en petits groupes	Les élèves peuvent-ils définir ce que sont les Trois R? Peuvent-ils donner un exemple pour chacun?
Présenter en classe sur les déchets dans leur communauté	Travailler en groupe ou individuellement et faire une présentation devant la classe	En fonction de la taille de la classe, les élèves peuvent: 1. se répartir en groupes et dresser une liste d'observation des déchets dans leur communauté et avoir un représentant par groupe présent devant la classe ou 2. chaque élève présente-t-il un déchet dans sa communauté	L'élève participe-t-il à la discussion? L'élève travaille-t-il en collaboration pour créer une liste de déchets? L'élève présente-t-il d'une manière claire à comprendre?
Venir avec une manière créative de transformer un déchet que l'enseignant a apporté en quelque chose de réutilisable	En groupes ou individuellement	En groupes ou individuellement, les élèves transformeront l'élément que l'enseignant a apporté en quelque chose de réutilisable.	L'élève a-t-il un produit fini qui a été transformé en déchets réutilisables?

Séquence d'activités:

- **Ouverture** (6 minutes): Examen de la leçon
 - Demandez aux élèves ce dont ils se souviennent de la leçon
 - Les élèves devraient pouvoir parler de leurs valeurs individuelles.



- **Des questions:** *Qui peut se rappeler quelles sont les valeurs? Quelqu'un peut-il partager leurs valeurs? Pouvons-nous rester amis si nos valeurs sont différentes?*
- Expliquez aux élèves que dans cette leçon, ils découvriront les valeurs de leur communauté.
- **Des questions:** *Quelqu'un peut-il me dire ce que vous pensez est important pour votre famille? Quelle est une valeur importante dans notre communauté?*
- Après avoir entendu certaines réponses, réduisez le sujet aux valeurs de la communauté en matière d'environnement durable.
- **Questions:** *Que pensez-vous de notre communauté à propos de l'environnement? A propos de la nature? Est-ce que nous respectons la nature? Pourquoi ou pourquoi pas?*
- **Les Trois R (14 minutes):**
 - Présentez le concept et les effets des déchets: (Les déchets sont tout ce que nous jetons)
 - Montrez les effets des déchets sur l'environnement à travers des images: le simple fait de jeter les déchets provoque la pollution, la contamination de l'eau, la contamination du sol
 - Insistez sur le fait que le simple fait de jeter des déchets est très préjudiciable à la communauté
 - Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de discuter des déchets qu'ils voient dans leur communauté OU demandez aux élèves de faire un brainstorming individuel (en fonction de la taille de la classe)
 - Demandez à certains représentants de présenter la liste des déchets qu'ils ont élaborés
 - **Des questions:** *Qu'est-ce qu'un déchet? Selon vous, quels sont les effets des déchets?*
 - Que devrions nous faire? Il y a quelque chose que chacun de nous peut faire.
 - Diviser les étudiants en groupes. Pour chacun des concepts des trois R, définissez le concept et demandez aux élèves de trouver des moyens d'appliquer le concept.
 - Présentez le concept des Trois R:
 - Réduire: réduire est le meilleur moyen d'aider l'environnement. Demandez aux élèves de trouver des moyens de réduire les tâches quotidiennes dans leurs petits groupes (par exemple, au lieu d'acheter quelque chose, vous pouvez emprunter. Économisez de l'eau en utilisant moins lorsque vous vous brossez les dents.)
 - Réutilisation: au lieu de jeter des choses, nous pouvons essayer de trouver des moyens de les utiliser à nouveau. Faites une séance de remue-méninges (p. Ex. Au lieu d'utiliser des sacs en plastique, apportez



un sac en tissu lorsque vous faites vos courses. Au lieu d'utiliser des gobelets en papier / en plastique, portez votre propre tasse).

- Recycler: la plupart des choses qui ne peuvent pas être réutilisées PEUVENT être recyclées. Faites un remue-méninges pour trouver des moyens de le faire (par exemple, divisez différents matériaux et jetez-les séparément)
- **Questions:** *Que devrions-nous faire contre les déchets dans notre communauté? Quels sont les trois R? Que veut dire réduire? Qu'est-ce que cela signifie de réutiliser? Qu'est-ce que cela signifie de recycler?*

- **Activité** (15 minutes):

- En groupe (ou individuellement), distribuez une bouteille à chaque élève et demandez-lui de transformer la bouteille en quelque chose de créatif qu'il pourra *réutiliser*.
- Fournissez aux élèves des ciseaux, du ruban adhésif, de la colle et du papier couleur au besoin
- Demandez aux étudiants de collaborer les uns avec les autres en échangeant des idées les uns sur les autres, en écoutant avec respect différentes idées et en proposant une solution créative au problème.
- Après 10 minutes d'activités, passez 5 minutes à ce que chaque groupe (ou individu) présente ce qu'il a fait avec ses bouteilles.
- **Questions:** *Comment pouvons-nous transformer ces déchets en quelque chose d'utile?*

- **Fermeture** (5 minutes):

- Soulignez à nouveau les effets des déchets sur l'environnement. Demandez aux élèves ce que les Trois R étaient pour aider l'environnement. Et terminez le cours en leur rappelant qu'il y a quelque chose que chacun de nous peut faire pour aider l'environnement.
- **Questions:** *Qu'avons-nous appris sur les déchets aujourd'hui? Comment les Trois R aident-ils l'environnement? Que pourrions-nous faire pour aider l'environnement?*

Ressources pour les étudiants:

- Gestion des déchets: <http://tiny.cc/G4L2R1>
- Enfants NIH: <http://tiny.cc/G4L2R2>
- Morceau vidéo pour trois R: <http://tiny.cc/G4L2R3>

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Définition de déchet: <http://tiny.cc/G4L2R4>
- Effet des déchets sur l'environnement: <http://tiny.cc/G4L2R5>
- Corbeille à trésor: <http://tiny.cc/G4L2R6>
- Programme et activités pour les enfants et les enseignants: <http://tiny.cc/G4L2R7>
- Les 3 R de l'environnement: <http://tiny.cc/G4L2R8>



- (Video) Façons créatives de recycler les bouteilles: <http://tiny.cc/G4L2R9>

4^e Année Leçon 3

"Nation - Histoire Mondiale, Géographie"

Durée: 45 minutes

Matières: Études sociales

Concepteur: Holing Yip

Normes: pas de pauvreté (ODD 1), faim zéro (ODD 2), eau potable et assainissement (ODD 6), énergie propre et abordable (ODD 7), travail décent et croissance économique (ODD 8), industrie, innovation et infrastructure (ODD 9), Consommation et production responsables (ODD 12), Partenariat pour les objectifs (ODD 17)

Résumé et justification: Une fois que les élèves ont pris conscience des objets matériels se trouvant dans leur environnement en tant que déchets et ressources de la leçon précédente, ils découvriront dans cette leçon comment l'échange de ressources (et parfois de déchets) relie différentes nations et régions. En étudiant l'origine de leurs ressources quotidiennes, les élèves comprendront que les pays et les régions sont interdépendants et interdépendants. En outre, en préparation de la prochaine leçon sur le monde, les élèves comprendront en quoi cette interdépendance influe sur la dynamique globale de l'interaction.

Objectif pédagogique (encourager les élèves à): comprendre pourquoi certains objets peuvent être produits dans leur lieu d'origine et, le cas échéant, pourquoi ces ressources ont été importées. Pour les étudiants qui ont déjà été initiés à l'utilisation de cartes mentales, ils pourront enregistrer leurs idées à l'aide de cartes mentales et former des arguments en utilisant la carte conceptuelle comme guide. Les étudiants seront en mesure d'articuler certains avantages et inconvénients de l'interdépendance régionale et mondiale.

Compréhension de l'objectif: que certaines de leurs ressources quotidiennes soient produites dans leur pays ou leur région et d'autres ailleurs; que les régions soient interconnectées par l'échange de ressources.

Questions essentielles:

- Où cet objet est-il produit?
- Quelle est la distance entre le lieu d'origine et nous?
- De quelles circonstances et de quelles ressources avons-nous besoin pour produire cet objet?
- Pouvons-nous produire ceci localement?
- Pouvons-nous le produire ailleurs?
- Comment choisissez-vous où produire ceci?
- Que se passe-t-il si vous en avez besoin mais que vous ne pouvez pas le produire localement?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de produire ce produit localement par rapport à son importation?



- Pensez-vous que l'un est meilleur que l'autre et pourquoi?

Objectifs de l'apprentissage (les élèves seront capables de):

- Comprendre la différence entre une ressource commune importée et une ressource produite localement
- Comprendre la différence entre les conditions spécifiques de production d'au moins une ressource
- Nommez au moins une nation ou une région avec laquelle leur nation / région a des relations commerciales avec

Assimilation: Cartes mentales; leur participation à la discussion en classe dans le brainstorming et le débat

Séquence d'activités:

- **(5 minutes):** L'enseignant présentera des images d'une liste d'objets ou de ressources et demandera aux élèves de deviner où elles ont été produites. [Alternativement, si le temps le permet, il peut s'agir d'une activité en petit groupe dans laquelle un élève essaie de savoir où un objet est fabriqué en lisant l'étiquette du produit, tandis que les autres élèves du groupe essaient de deviner où l'objet est produit.]
- **(10 minutes):** L'enseignant choisira une ressource importée et démontrera l'utilisation d'une carte heuristique en guidant les élèves tout au long d'une session de brainstorming pour étudier l'ensemble du processus et examiner les avantages et les inconvénients de l'importation de la ressource et de sa production locale. L'enseignant incitera les élèves à prendre en compte les facteurs existant dans leur pays / région et les facteurs de la région de production de l'objet.
- **(10 minutes):** L'enseignant choisit ensuite une autre ressource et les étudiants sont ensuite divisés en petits groupes pour produire une carte mentale similaire sur du papier pour affiches.
- **(15 minutes):** Les cartes mentales produites par les petits groupes sont affichées à l'avant de la salle de classe et les groupes d'élèves sont divisés en deux parties pour le débat: une partie affirmera que la ressource est mieux importée, tandis que l'autre argumentera que la ressource est mieux produite localement. Les élèves peuvent dessiner leurs arguments à partir de cartes mentales pour affiches créées par d'autres groupes.
- **(5 minutes):** Pour conclure le débat, l'enseignant introduira l'idée que les nations et les régions sont invariablement liées. Les élèves discuteront en classe des avantages et des inconvénients de l'interdépendance des régions.

Ressources pour les étudiants: Carte du monde ou carte régionale pour que les étudiants comprennent où se trouve leur pays d'origine.



4^e Année Leçon 4

"Monde - ODD et mesures réalisables"

Durée: 45 minutes

Matières: Maths

Concepteur: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Normes: Pas de Pauvreté (ODD 1), Zéro Faim (ODD 2), Bonne Santé et Bien-être (ODD 3), Education de Qualité (ODD 4), Egalité des Genres (ODD 5)

Résumé et justification: Les élèves exploreront leur état de citoyens du monde en acquérant des informations essentielles sur les statistiques mondiales et en réfléchissant sur leur rôle en tant que citoyens du monde et acteurs de changement sociaux potentiels.

Objectifs pédagogiques (encourager les élèves à): avoir la compréhension des statistiques et des données pertinentes du monde dans lequel ils habitent. Ils utiliseront des outils mathématiques pour aborder des sujets clés tels que la population mondiale, la répartition des religions et les résultats scolaires. Ils seront appelés à se livrer à une réflexion personnelle, à une réflexion critique, à un travail de groupe et à des discussions.

Compréhension de l'objectif:

- Les élèves comprendront que les statistiques et les mathématiques sont des outils permettant de décrire le monde, de comparer différentes réalités et de prendre conscience des problèmes importants.
- Ils comprendront que la connaissance des sujets mondiaux clés est fondamentale pour explorer leur relation avec le monde qui les entoure et éventuellement prendre des mesures pour l'améliorer.

Questions essentielles:

- Pourquoi les pourcentages sont-ils importants pour décrire le monde?
- Comment pouvons-nous utiliser des graphiques pour comparer différentes statistiques?
- Ces données sont-elles utiles pour comprendre les faits sur le monde? Qu'est-ce qu'elles vous font ressentir? Que pensez-vous de cette image globale du monde?
- Est-ce que cela change vos idées sur le monde et ce que vous pouvez faire pour le changer pour le mieux? Pensez-vous que les statistiques sont utiles pour convaincre les gens de la nécessité d'aborder certains sujets et de provoquer des changements?

Objectifs de l'apprentissage (les élèves seront capables de):

- Utiliser des pourcentages et des graphiques pour discuter de leurs sentiments sur certains problèmes mondiaux en petits groupes. Ils devront écrire individuellement au moins une phrase en utilisant un pourcentage soulignant une question intéressante, surprenante ou choquante et expliquer pourquoi.
- Utiliser des pourcentages et des graphiques pour décrire des sujets clés tels que la population mondiale, la répartition des religions, les résultats en matière d'éducation et



créer une présentation de groupe sur les principaux chiffres liés à l'un des objectifs de développement durable.

- Réfléchir sur le pouvoir des statistiques pour communiquer le sens de l'urgence et encourager l'action. Ils incluront cette réflexion dans la conclusion de leur présentation.

Évaluation: questions ponctuelles individuelles et présentations de groupe.

Séquence d'activités:

- **Introduction (Ressentiment):**

- Regardez la vidéo "Si le monde était 100 personnes..." disponible ici: <http://www.100people.org>
- *Si la vidéo n'est pas disponible, vous pouvez créer des infographies avec les données de ce site*
Web: http://100people.org/statistics_100stats.php?section=statistics.

- **Dialogue rapide:**

- L'enseignant demande aux élèves de discuter:
 - Quels sont les chiffres qui attirent votre attention?
 - À quels sujets sont-ils liés?

- **Les élèves discutent par paires et écrivent une réflexion individuelle:**

- Sur une feuille de papier, il est demandé à chaque élève d'écrire un numéro qui a retenu son attention, le sujet qui le concerne et la raison pour laquelle il le trouve intéressant, cool, choquant, injuste, important ou non.
- Les élèves peuvent écrire plus d'une phrase s'ils en ont le temps, mais il est important qu'ils expriment ce que les données leur donnent de ressentir.
- **La structure de la phrase serait la suivante:**
<<Sur 100 personnes, _____ personnes sont _____. >>
<<J'ai trouvé ceci parce que _____. >>
- Ensuite l'enseignant prend quelques exemples et écrit les pourcentages au tableau.

- **Pourcentages (pensez):**

- En utilisant les nombres fournis par les élèves, l'enseignant les traduit en pourcentage au tableau. Ce sera une façon de dépeindre et de parler de l'information qui a marqué les élèves.
- **Exemple:** 1 mourrait de faim, 15 serait sous-alimenté, 21 aurait un surplus de poids - 1% mourrait de faim, 15% serait sous-alimenté, 21% aurait un excès de poids
- En travaillant avec un partenaire, les élèves échangent leurs phrases et traduisent les chiffres en pourcentages. Les pairs discuteront de leurs réflexions et les noteront sur leurs propres feuilles de papier.

- **Graphiques (pensez):**



- En utilisant un ensemble de nombres pour l'une des catégories discutées par paires, l'enseignant explique comment afficher ces pourcentages de manière comparative dans un graphique à blocs.
- **Présentations (Loi):**
 - Les élèves travaillent en groupes autour d'un ensemble de données sur un sujet qui les intéresse (cela peut être plus simple avec seulement deux pourcentages - par exemple, 83 serait capable de lire et d'écrire; 17 ne le feraient pas, ou des comparaisons plus compliquées pourraient être faites).
 - Ils doivent créer un tableau comprenant:
 - Pourcentages
 - Représentation dans un graphique à blocs (l'enseignant peut fournir un morceau de papier comprenant déjà des axes gradués, les élèves devront y dessiner leurs graphiques)
 - Quelques points sur les idées qu'ils trouvent importantes à propos de ces chiffres. Ils pourraient indiquer s'ils ont le sentiment de signaler un problème, ce qu'ils en pensent, pourquoi c'est un problème et / ou comment il pourrait être résolu.
 - Quelques groupes d'élèves présenteront leur tableau à la classe et partageront leurs réflexions. Tous les groupes vont remettre leur matériel de présentation.

Ressources pour les étudiants: exemples de pourcentages et de graphiques créés par l'enseignant au tableau, aide de l'enseignant pour la création de blocs graphiques.

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- 100 personnes: <http://tiny.cc/G4L4R1>

4^e Année Leçon 5

"Lier les Tous Ensemble - Le Produit Final"



Durée: 45 minutes

Matières: Théâtre, Langue

Concepteur: Madhuri Dhariwal

Normes: Paix, Justice et Institutions Fortes (ODD 16)

Résumé et justification: Les élèves utiliseront les connaissances et les compétences acquises au cours des quatre leçons précédentes et créeront un projet d'une représentation artistique qui les associera tous. Cela aidera à rendre l'apprentissage des différentes matières en interconnectées.

Objectif pédagogique (encourager les élèves à): relier leurs propres identités au monde plus vaste et de voir leur rôle dans la promotion d'une croissance durable, tout en reconnaissant les problèmes mondiaux plus vastes (grâce à leur compréhension des ODD). Ils seront également en mesure de l'exprimer par le biais d'une pièce auto-écrite, ce qui leur permettra de comprendre l'expression des idées par le théâtre.

Compréhension de l'objectif:

- Comment utiliser le théâtre comme moyen d'expression
- Comment ma personne la communauté, la nation et le monde sont réellement interconnectés
- La position / le rôle d'un individu dans la promotion d'une croissance durable
- Ou ils se trouvent par rapport au reste du monde - géographiquement et historiquement

Questions essentielles :

- Quels sont les différents moyens d'expression? (écrire, parler, jouer, divers arts)
- Vos valeurs vous aident-elles à comprendre le monde différemment?
- Les ressources dont nous disposons actuellement dans le monde ne sont-elles que pour nous?
- Devons-nous nous préoccuper des problèmes d'ordre mondial?

Objectifs de l'apprentissage (les élèves seront capables de):

Objectif	Conditions	Compétence ou comportement observable	Évaluation
Comprendre qu'il existe un monde plus grand que le leur.	Des leçons 3-4	Se dévoileront dans leur écrit / jeu	L'élève peut-il identifier des ressources du monde?



Comprendre comment leurs valeurs se rapportent au monde.	Des leçons 1 à 4.	Se dévoileront dans leur écrit / jeu	Les élèves peuvent-ils parler de valeurs dans un contexte mondial et de la résolution d'un problème mondial?
Traduire leurs idées en une pièce de théâtre	En petits groupes	Écrire la pièce	Le contenu de la pièce reflète-t-il les idées discutées en classe et de la leçon 1-4?
Travailler en collaboration	En petits groupes	Discuter des idées et ensuite écrire des parties de la pièce	Est-ce que les étudiants s'entraident lorsqu'ils travaillent dans le groupe? (Cela peut être différent pour différents groupes.)

Évaluation: Quelques outils d'évaluation pouvant aider l'enseignant à déterminer si l'objectif visé par la leçon a été atteint sont les suivants:

- La pièce de théâtre écrite par les étudiants (trouver en annexe une rubrique pour la pièce de théâtre)
- La session de brainstorming de la pièce montrera également à l'enseignant si les objectifs d'apprentissage précédents ont été atteints.
- Une brève enquête / questionnaire demandant indirectement aux étudiants la croissance durable et leur rôle dans les problèmes mondiaux (voir ci-joint un exemple à ce sujet) - à inclure dans l'objectif 1 susmentionné.
- Etant donné que c'est le point culminant des 4 leçons précédentes, une évaluation du contenu de ces leçons serait déjà réalisée.

Séquence d'activités :

Le professeur va ...	Temps	L'étudiant va ...
a. Expliquer quel est l'objectif de la classe (que les élèves écrivent une pièce de théâtre en assimilant les informations des 4 leçons précédentes). Également, parlez des différents moyens d'exprimer vos idées et faites du théâtre celui qui est utilisé dans cette classe.	5 min	(Essayer de) comprendre l'objectif. Donnera leurs contributions sur différents moyens d'expression.



b. Donner un exemple de la pièce et un aperçu de ce qu'il veut qu'ils fassent	5 min	Apprendre des exemples et poser des questions s'ils ne comprennent pas la consigne.
c. Faciliter une session de brainstorming pour des idées sur la pièce. Puis, avec la contribution des étudiants, limiter à un sujet. (S'il y a trop d'élèves, divisez-les en deux groupes et demandez-leur d'écrire des pièces différentes.)	10 min	Faire un brainstorming des idées sur ce que devrait être leur pièce en plus grand groupe.
d. Attribuer l'écrit des parties de la pièce à différents élèves / groupes si la classe est très nombreuse (elle ne devrait pas dépasser 5 à 10 lignes par élève, selon la taille de la classe). La division peut être de différentes manières. Une façon de faire serait de diviser la pièce en 4 actes, d'attribuer les actes à différents groupes et de diviser les rôles au sein des actes.	5 min	s'installer dans leurs rôles / groupes.
e. Donner aux élèves le temps d'écrire leur partie	20 min	Écrire leurs sections
F. Recueillir les pièces et les assembler à la maison	1 min	Soumettre leurs pièces
L'enseignant rassemblera et montera la pièce à la maison et la partagera avec les élèves de la classe suivante. Ils peuvent ensuite choisir de l'interpréter en classe, pour toute l'école ou comme vitrine de fin d'année!		

Ressources pour les étudiants:

- Exemple de pièces
- Notes des 4 leçons précédentes. (Résumés / récapitulation)

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Exemple de pièces: <http://tiny.cc/G4L5R1>
- Rubrique:
 - Le contenu de la pièce reflète-t-il:
 - Les valeurs des élèves?
 - Les valeurs de durabilité
 - Connexions au monde
 - La pièce est-elle:
 - Intéressante à regarder ?



Global Schools Program

- Facile à comprendre ?
- Claire dans sa structure?