



أهداف التنمية المستدامة



نظرة عامة على التدريب الصف الثاني عشر



نظرة عامة على الدرس	
الهدف التعليمي العام يركز طلاب الصف الثاني عشر على التفكير في الكيفية التي يمكنهم من خلالها تطبيق جميع المعارف التي اكتسبوها على مدار السنوات الاثنتي عشرة. كما سيركزون على استكشاف فرص أحداث التغيير الإيجابي على حياتهم المهنية والخدمية، وعلى حياتهم اليومية كذلك، كما أنهم ينهون تلك الفترة وهم مفعمون بالحماس لمواصلة العمل من أجل تحسين العالم.	
الدروس المساعدة	
دور الخدمة	الدرس الأول
المسارات المهنية: ما موقعي في هذا العالم؟	الدرس الثاني
دور المؤسسات في المجتمع الحديث	الدرس الثالث
الإنتاج الاستهلاكي النفايات: نموذج الاقتصاد المستدام	الدرس الرابع
التحسين: تحفيز الدور المحلي لتغيير العالم نحو الأفضل	الدرس الخامس
الهدف التعليمي المحدد	
<ul style="list-style-type: none">• أن يقوم الطلاب بصياغة خططهم لمرحلة ما بعد المدرسة الثانوية.• أن يفكر الطلاب بشكل نقدي حول كيفية تطبيق جميع الدروس التي تعلموها بعد ترك المدرسة.• أن يكون لدى الطلاب المحفز لمواصلة العمل على أحداث تغيير إيجابي كمواطنين راشدين.	



الصف الثاني عشر – الدرس الأول «دور الخدمة»

الإطار الزمني: 60 دقيقة.

المواد: الدراسات الاجتماعية، وفنون اللغة الإنجليزية

المعايير: الهدف 1: القضاء على الفقر، الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 17: عقد الشراكات لتحقيق الأهداف

المصممون: سوموه سوباروكشيندا، مع الكسندرا بال، ديويه بينسون، هير شيخ، ونيكولاس ريفيروس

الملخص والأساس المنطقي:

- حياة الناس والكوكب الذي يعيشون عليه، حيث سيتم إطلاعهم على العديد من الأمثلة المختارة للخدمة كما سيتم تعريفهم على الأدوات المستخدمة في إجراء تقويم للاحتياجات وكيفية الاستجابة لها.
- يقوم الطلاب بإبراز أهمية حصول المستفيد على جائزة «الخدمة النموذجية» وتقديم توصياتهم بهذا الشأن. وتضم الأمثلة التي يُستشهد بها في هذا الدرس مرشحين مختارين من برنامج أبطال سي. أن. أن. CNN Heroes، كما يمكن للمعلمين استخدام مصادر أخرى لأشخاص من البيئة الخاصة للطلاب.

أهداف التدريس الإجرائية:

- تعريف الطلاب بالأدوات اللازمة لأجراء تقويم للاحتياجات ومن ثم تطوير برنامج أو مشروع للاستجابة لهذه الاحتياجات.
- تشجيع الطلاب وتحفيزهم وإشعارهم بالمسؤولية تجاه خدمة مجتمعاتهم.
- إتاحة الفرصة لهم لممارسة مهارات العرض والإقناع.

المعايير:

- التوجه الأخلاقي والثقافي (الشعور)
 - تعليم الطلاب كيف يكونون مواطنين صالحين.
- المعرفة والمهارات (التفكير)
 - تطبيق المعرفة على شتى الموضوعات مما يعكس فهم الطلاب للمحتوى بصورة أعمق.
 - اكتساب المهارات الخاصة بمجال الاقتصاد والعلاقات المالية والعلوم والتكنولوجيا وتحليل البيانات، والصحة مما يتيح للطلاب إمكانية التعامل مع القضايا العالمية الحقيقية والعمل على معالجتها.
 - تحليل مشكلات (المياه والطاقة والغذاء) والبحث عن حلول لها من وجهات نظر مختلفة، مثل المستهلكين والشركات والعلماء وصناع السياسة والباحثين وتجار التجزئة ووسائل الإعلام، هيئات التعان الإنمائي، غيرها.
- المسؤولية والتمكين (العمل بالإناثة)
 - اكتساب الطلاب لمجموعة براغماتية من المهارات التي تعرض فيها الشعور بأنهم مفوضون للقيام بذلك.
 - توجيه أهدافهم المهنية والمستقبلية نحو التركيز على الأسس الأخلاقية التي اكتسبوها.
 - الفعالية الذاتية: توازن مهارات الاستقلالية / الاستقلال الذاتي والقدرة على التعاون مع فرق العمل.
 - القدرة على إيصال الأفكار.
- المسؤولية والتمكين (العمل بالإناثة)



○ أعداد الطلاب وتمكينهم لأحداث التغيير المأمول (ليكونوا صناع التغيير الاجتماعي / قادة المشاريع).

فهم أهداف الدرس:

أن يدرك الطلاب أنهم مفوضون بشكلٍ شخصيٍّ لتطوير مجتمعاتهم وتحسين العالم بأسره من خلال أنشطة / مشروعات الخدمات، فالخدمة الفعالة هي تلك الخدمة المعنية بتلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال مجموعة من الأدوات الاستراتيجية المصممة لتطوير استجابةٍ مناسبةٍ ومن ثم قياس أثر هذه الاستجابة على المجتمع.

أسئلة أساسية:

- اذكر أمثلةً للطرق التي يمكن للفرد من خلالها أن يخدم مجتمعه.
- ما الأدوات المفيدة في تطوير أنشطة أو مشروعات الخدمة؟ وكيف لي أن أعرف أن أنشطة أو مشروعات الخدمة تستهدف تحسين مستوى الحياة؟
- كيف يمكن تعزيز المجتمع والعالم من خلال الخدمة؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- عرض أمثلة لأنشطة الخدمات والمشروعات.
- استخدام أدواتٍ استراتيجيةٍ للوقوف على احتياجات المجتمع وتطوير أنشطة ومشروعات الخدمة.
- دعم وتأييد السبب وراء تحسين أنشطة أو مشروعات الخدمة للمجتمع أو العالم.
- إظهار الطلاب للالتزامهم الشخصي بتحسين مجتمعاتهم من خلال الخدمة.

التقويم:

(نشاط اختياري) يتم تقييم الطلاب من خلال تكليف بعش هم بكتابة مقالٍ أفناعيٍّ كواجب منزلي. وينبغي أن يناقش المقال لصالح أحد المرشحين للجائزة باستخدام أدوات الفصل لتوضيح السبب وراء اختيارهم ذلك الشخص الذي رشحوه للحصول على جائزة «الخدمة النموذجية». ويمكن للمعلم مشاركة الفصل في النقاش عن أفضل ثلاثة مرشحين للجائزة، وأرفاق نبذة عنهم في حصة لاحقة.

تسلسل الأنشطة:

5) دقائق) عرس مقدمة عن الدرس وتحديد المشكلات المجتمعية

- يوضح المعلم للطلاب أنه سيتم التركيز في هذا الدرس على أهمية تحديد المشكلات والحلول المحتملة والأدوات المستخدمة لتحديد هذه العناصر.
- يشارك المعلم طلابه إحدى المشكلات كأن يذكر على سبيل المثال (أن ملعب البلدة ممتلئٌ بالنفايات)، ويطلب منهم طرح بعض الأمثلة لقضايا / مشكلات أخرى لاحظوها في مجتمعهم.
- يشارك المعلم طلابه أمثلةً لبعض الحلول (على سبيل المثال برنامج تطوعي لتنظيف الشوارع). يطلب المعلم من الطلاب طرح بعض الأفكار حول كيفية التعامل مع المشكلات التي حددها.

10) دقائق) نظرة عامة على أدوات تقويم الاحتياجات



Global Schools Program

- يُلقى المعلم محاضرةً موجزةً يذكر فيها أمثلةً للأدوات التي يستخدمها علماء الاجتماع لفهم احتياجات المجتمع وتقديم الحلول المناسبة. ويقدم كذلك للطلاب أمثلةً من قبيل تقويم الاحتياجات أو النموذج المنطقي أو نظرية التغيير (انظر المصادر التعليمية للطلاب والمعلم).
- أثناء تطبيق الطلاب لأحد هذه الدورات يقوم المعلم بمساعدتهم على التوصل لحل لأحدى المشكلات التي حددها المعلم أو الطلاب.

5 دقائق) تحديد النشاط الرئيس

- يذكر المعلم للطلاب بأن هناك العديد من الأشخاص الذين كرسوا جزءًا من حياتهم لمعالجة هذه الأنماط من المشكلات المجتمعية من خلال أنشطة الخدمات المشاريع. اليم ينبغي أن يعرفوا المزيد عن بعض أولئك الأشخاص من خلال القصص الواردة في برنامج «أبطال سي. أن. أن»، والتي تشيد بشخصيات مختارة، وتحثي بهم في حفل توزيع للجوائز السنوية.
- يُقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (4-5 طلاب) ويوزدهم بشخصية يرشحونها لجائزة «أبطال سي. أن. أن».
- يقوم المعلم بتدريب الطلاب على:
 - مشاهدة مقطع الفيديو وأية معلومات أخرى ذات صلة ببرنامج «بطل سي. أن. أن»، وقد يشمل ذلك أيضا البحث عن المعلومات على شبكة الانترنت.
 - استخدام أدوات أخرى مثل:
 - تحديد المشكلة التي يسعى الطالب لحلها.
 - تحديد الحل الذي طبقه الطالب.
 - تحديد نتائج المبادرة / مشروع الخدمة.
 - أعداد عرضٍ لمدة ثلاث دقائق لدعم تأييد حصول مرشحهم على جائزة «أبطال سي. أن. أن».
 - «اختياري»: معاينة الواجبات المنزلية (مراجعة التقويم) لتشجيع الطلاب على تدوين الملاحظات في أثناء العرض التقديمي.

(25 دقيقة) تقوم المجموعات بمشاهدة أشرطة فيديو لمرشحهم ويجرون بحثًا عنهم ويستعدون لتقديم عروضهم.

(15 دقيقة) تقوم المجموعات بعرض مرشحين على أقرانهم في الفصل.

مصادر للطلاب:

أبطال سي. أن. أن: <http://tiny.cc/G12L1R1>

مصادر للمعلمين:

- تخطيط تقويم الاحتياجات (من الصفحة 5 فصاعداً): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- (الفصل الأول)
- دليل مؤسسة كيلوغ للنموذج المنطقي: <http://tiny.cc/G12L1R3>
- مركز نظرية التغيير: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- أداة عملية للعمل، نظرية التغيير: <http://tiny.cc/G12L1R5>



الصف الثاني عشر – الدرس الثاني «المسارات الوظيفية: ما هو موقعي في هذا العالم؟»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المواد: الدراسات الاجتماعية والتواصل والكتابة

المعايير: الهدف 8: العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الهدف 9: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

المصممون: أيمبولا أديتونجي

الملخص والأساس المنطقي:

- يقوم الطلاب في أغلب الأحوال إما بفرض رقابة ذاتية على إمكاناتهم المستقبلية، وأما بعدم المشاركة الفعالة في تحديد مساراتهم الوظيفية، ولذا فإن هذا الدرس يستهدف مساعدة الطلاب المتخرجين على النظر في المهن المستقبلية المحتملة، ومحاولة معرفة تأثيرها على بيئتهم المحلية والعالمية.
- يتناول الطلاب في هذا الدرس المهن المستقبلية وينظرون فيما يحبونه منها، وما لا يحبونه، وكذلك يحددون اهتماماتهم ومشاعرهم وسبل الاستفادة من ذلك في المهن المختلفة. ومن ثم فإن الهدف من هذا الدرس هو مساعدة الطلاب على التعرف على المهن والمهارات التي يمتلكونها لتغيير العالم.
- يطرح الطالب خياراتٍ وظيفيةً توضح أسباب اختيارهم لوظيفةٍ ما، وتأثير ذلك على حياتهم وعلى العالم من حولهم، وكذلك توضح المهارات الإضافية التي يحتاجونها ليتسنى لهم القيام بدورٍ فعالٍ من خلال مساهمهم الوظيفي المختار.

أهداف التدريس الإجرائية:

- تيسير عملية التفكير الذاتي لدى الطلاب وبناء قاعدةٍ لمساعدتهم على تحديد هدفهم في الحياة.
- تشجيعهم على أن يكون لهم دورٌ في تشكيل العالم.
- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة العمل البحثي والتدريب على مهارات الكتابة.

المعايير:

- التوجه الأخلاقي والثقافي (الشعور)
 - الاعتراف بالاعتماد المتبادل بين جميع البشر والكائنات الحية والكوكب الذي نعيش عليه.
 - الاعتراف بأن جميع البشر لهم الحق في التمتع بحياةٍ سعيدةٍ وصحيةٍ ومنتجةٍ أيًا كان جنسهم أو عمرهم أو أعاقبتهم... الخ (القضاء على الفقر والقضاء على الجوع... الخ).
 - التعبير عن الذات من خلال الفنون (بما في ذلك التعبير الفلسفي).
- المعرفة والمهارات (التفكير)
 - دراسة هياكل السلطة القائمة ومعرفة موقعهم داخل السياق العالمي.
 - فهم الطالب لهويته وجذوره وكذلك فهم هوية وجذور الآخرين، ومعرفة الكيفية التي تؤثر بها الثقافات على تشكيل الهوية، إدراك الطالب لمقعه الزماني المكاني (البي الذاتي).
 - استيعاب المهام والمسؤوليات المنوطة بهم في سياقٍ مترابطٍ (المواطنة العالمية)، ومعرفة مصادر بروجيكت زيرو Project Zero والتحقق من الم وارد المتاحة في العالم، والتعرف على وجهات النظر المختلفة.



Global Schools Program

- تطبيق المعرفة على شتى الموضوعات مما يعكس فهم الطلاب للمحتوى بصورة أعمق.
- معرفة العناصر المسؤولة عن بناء الثقة وتعزيز التعاون، وتوظيفها بشكلٍ لائقٍ ومفيدٍ، كذلك فهم أهمية بناء العلاقات الحفاظ عليها على الصعيد المحلي الدولي.
- أدراك أهمية رفاهية الشخص والمجتمع (بدنيًا وذهنيًا وروحيًا... الخ)
- اكتساب المهارات ذات الصلة بمجال الاقتصاد والمالية والعلوم والتكنولوجيا وتحليل البيانات، والصحة التي تسمح للطلاب بمعالجة القضايا العالمية الحقيقية.
- تحليل المشكلات المتعلقة بمجال (المياه والطاقة والغذاء) والبحث عن حلول لها من منظور تعددية الأدوار مثل دور المستهلكين والشركات، والعلماء وصناع السياسات، الباحثين، تجار التجزئة، وسائل الإعلام، مؤسسات التعاون الإنمائي، وغيرها.
- المسؤولية والتمكين (العمل بالإنابة)
 - توجيه أهداف الطلاب المهنية والمستقبلية نحو التركيز على الاسس الأخلاقية التي اكتسبها.
 - تحويل الطلاب الصلاحية للعمل بمرونة وبقدرة من المسؤولية، وكذلك لمعرفة وقائع الظلم ومواجهته، والالتزام بتجاوز الشدائد والمحن والتخطيط / والتنفيذ للمشروع الذي يقع عليه اختيارهم.
 - القدرة على الابتكار.
 - القدرة على إيصال الأفكار.
 - القدرة على المشاركة واستباق الأحداث.
 - الاعتقاد بأن تحسين العالم يمكن أن يتحقق من خلال العقلية المتطورة.
 - أعداد الطلاب وتمكينهم لأحداث التغيير المأمول (ليكونوا صناع التغيير الاجتماعي / قادة المشاريع)

فهم أهداف الدرس:

يؤكد هذا الدرس على أن هناك العديد من المهن في العالم التي تتطلب مهاراتٍ مختلفةً، ومن ثم فهناك مهنة يتدرب عليها الطالب، ولذا فمن الضروري أن يرسم الطالب في ذهنه صورة إيجابية عن العالم حتى يستطيع أن يحدد المهنة التي يرغب في القيام بها في المستقبل. ولا يتعين على الطالب أن يُفصل بين مهنة عظيمة وأخرى يحبها، بل يمكنه أن يحصل على كليهما. ومن ثم يحدد الخطوات التالية التي يحتاج إليها، حتى ينجح في حياته المهنية التي اختارها، ويحدد كذلك المهارات التي تتطلبها، فتلك هي الطريقة التي يمكنه من خلالها أن يؤثر في العالم.

أسئلة أساسية:

- ما الذي يروق لي / لا يروق لي؟
- ما أكثر ما يزعجني في هذا العالم؟ ولماذا؟
- ما الذي سيبدو عليه العالم المثالي؟
- أي من أهداف التنمية المستدامة تلعب دورًا في هذا العالم المثالي؟ ولماذا؟
- ما الدور الذي سألعبه في هذا العالم المثالي؟
- ما المواد الدراسية المفصلة لدي؟ ولماذا؟
- ما هواياتي المفصلة؟ ولماذا؟
- ما المهن التي تدرج ضمن المواد الدراسية المفصلة لدي والأشياء التي أحبها؟
- إذا أردت أن أكون _____ فهذه هي المهارات التي أحتاج إليها.



Global Schools Program

- كيف أحقق هذا الهدف؟
- كيف سيغير هذا الهدف حياتي وبيئتي المحلية والعالمية؟
- ما الذي يمكنني أن أبدأ به الآن؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- معرفة الخيارات المهنية المختلفة المتاحة على نطاقٍ عالميٍّ.
- تحديد مصالحتهم الأساسية معرفة نقاط التلاقي بينها بن المهن التي يمكن الحصول عليها.
- تحويل المسؤولية للتأثير في العالم.
- معرفة أن مهنة المستقبل يمكن أن تكون ممتعة بالرغم من مسؤولياتها.
- تطوير خطة عمل.

التقويم:

يُقوم الطلابُ وفقًا لمستوى كتابتهم لـ 1500 كلمة عبارة عن «بيان الغرض» الذي ينبغي أن يشتمل على إجابات لجميع الاسئلة الأساسية ويحدد الموارد التي ينبغي توفرها. كذلك يجب أن يتم قياس مستوى هذا المقال بمقياس من 5 نقاطٍ هي: (نقطة) للخصوصية (نقطة) لوضوح الحجج وعمق التفكير و(نقطة) للابتكار في طبيعة التأثير المقترح و(نقطة) لاستخدام الأمثلة والتشبيهات لدعم الحجج و(نقطة) لخطة العمل.

تسلسل الأنشطة:

(ملحوظة: يمكن لأي مهني يعمل في الوسط الأكاديمي أو في وسطٍ غير أكاديميٍّ أن يقوم بتيسير هذا النشاط أيضًا).

مقدمة (5 دقائق)

- يطلب المعلم من ثلاثة طلاب تزويده بتعريفهم الخاص عن المهنة.
- بعد ذلك يقوم المعلم بتعريف المهنة بنفسه وتوضيح الفرق بين المهنة والوظيفة
 - المهنة هي: عمل يشغله الفرد لفترة طويلة من حياته حيث تتوفر له فرض التقدم في عمله.
 - تختلف المهنة عن الوظيفة: من حيث أن المهنة هي السعي لتحقيق طموحٍ دائمٍ أو مسار عامٍ للتقدم نحو تحقيق أهدافٍ دائمةٍ مدى الحياة. أما الوظيفة فهي ذلك النشاط الذي قد يحقق للفرد مكاسب مالية، هي نشاطٌ منتظمٌ يتم بمقابلٍ ماليٍّ.

مناقشة داخل الفصل (5 دقائق)

- يطلب المعلم من الطلاب مناقشة أنشطة العمل التي يعرفونها، وتصنيفها بحسب طبيعتها الى وظائف ومهن - حيث يتم ذلك ضمن مجموعات صغيرة ولمدة دقيقتين، بينما يفرد لذلك ثلاث دقائق إذا ناقشها الفصل بكامله.

مشاركات المعلم (10 دقائق)

- يشرح المعلم للطلاب المراحل التي مر بها حتى أصبح معلمًا، ويسلط الضوء على اهتماماته ورؤيته وكذلك الخطوات التي اتخذها لتحقيق هذا الهدف. كذلك يوضح للطلاب التحديات التي واجهته ويرز أهمية التغلب على تلك التحديات، كما يوضح كيف كان لهذه المهنة تأثير على حياته، وعلى المجتمع المحلي والعالمي، وربط ذلك بأهداف التنمية المستدامة المطبقة.



التفكير الذاتي (10 دقائق)

- يقوم المعلم بكتابة الأسئلة الأساسية على السبورة ويطلب من الطلاب التفكير في ذاتهم ومن ثم الإجابة على تلك المسألة.
- يقوم المعلم بجمع الملاحظات.

عقد نقاش حول ملاحظات الطلاب (10 دقائق)

- يقوم المعلم بتيسير المحادثات التي تدور بين الطلاب حول الأسئلة التي كان من السهل الإجابة عليها ولماذا؟ والأسئلة التي كان من الصعب الإجابة عنها ولماذا؟
- يطلب المعلم من الطلاب التفكير في وضع صعب أو في مشكلة واجهتهم، وما المعارف أو المهارات التي ساعدتهم على حل هذه المشكلة؟
- يدعو المعلم أحد الطلاب الراغبين في مشاركة زملائه للتداول معهم.

عقد نقاش حول «عالمي المثالي» (10 دقائق)

- يقوم المعلم بتيسير المحادثات التي تدور بين الطلاب حول خصائص العالم المثالي مقارنةً بين هذه المثُل وبين التحديات التي يفرضها الواقع.
- كيف تلعب أهداف التنمية المستدامة دورًا في تشكيل هذا العالم المثالي؟
- يدعو المعلم أحد الطلاب لمشاركة رؤية زملائه للعالم المثالي ودورهم في بناء هذا العلم أو تشكيله.

الاستنتاج والمهام (5 دقائق)

- يقوم المعلم بتخليص ومناقشة الأمثلة التي نوقشت سابقًا، والتي تسلط الضوء على دور الطلاب في التغلب على المواقف الصعبة.
- يشرح المعلم للطلاب الواجب المنزلي الذي كلفهم به «بيان الغرض»، وتوضيح قواعد توزيع الدرجات.

مصادر للطلاب:

- إجراء مقابلاتٍ لجمع المعلومات مع خمسة أعضاء مختلفين في المجتمع ومحاولة فهم خياراتهم المهنية.
- قم بزيارة المستشار الأكاديمي والمهني في مدرستك أن أمكنك.
- اختبار مهني: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- الأفاق المهنية: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- مستقبلي: <http://tiny.cc/G12L2R3>

مصادر للمعلمين:

- الاستعداد للمهنة والكلية: <http://tiny.cc/G12L2R4>
- الاستكشاف المهني: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- خطط الإرشاد المهني لطلاب الصف الثاني عشر: <http://tiny.cc/G12L2R6>
- الأنشطة الممتعة للتخطيط المهني لطلاب المرحلة الثانوية: <http://tiny.cc/G12L2R7>
- العلاقات المهنية والأكاديمية: <http://tiny.cc/G12L2R8>



الصف الثاني عشر – الدرس الثالث «دور المؤسسات في المجتمع الحديث»

الإطار الزمني: 45 دقيقة.

المادة: التاريخ، والحكومة، والسياسة

المعايير: الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: سوموه سوباروكشيندا، مع الكسندرا بال، ديويه بينسون، هير شيخ، ونيكولاس ريفيروس

الملخص والأساس المنطقي:

في هذا الدرس ينظر الطلاب في الدور الذي تلعبه المؤسسات لإحداث تغيير على حياة الأفراد وعلى المجتمع ككل. ويتناول الطلاب في هذا الدرس إحدى المؤسسات وهي الحكومة الوطنية كعينة للدراسة، ولكن يمكن تعديل الدرس ليتناول أية مؤسسة أخرى (كالمؤسسات المالية، أو الجامعات، أو الحكومات المحلية أو حكومة الولاية، أو المؤسسات الخاصة...الخ).

أهداف التدريس الإجرائية:

أن يستخدم الطلاب أمثلةً من الواقع حتى يمكن تيسير النقاش حل كيفية ارتباط الفرد بالمؤسسات، كيفية تشكيل المؤسسات للمجتمعات.

المعايير:

- التوجه الأخلاقي والثقافي (الشعور)
 - تعزيز مشاعر التقدير وحب الاستطلاع والاحترام تجاه التنوع الثقافي وتجاه الثقافة العالمية بوصفها أساسًا للتأمل الذاتي، وقاعدةً لتشكيل الهوية الذاتية وللتعامل مع التفاعلات البشرية بقدرٍ من التعاطف.
- المعرفة والمهارات (التفكير)
 - دراسة هياكل السلطة القائمة ومعرفة موقعهم داخل السياق العالمي.
 - تحديد أوجه التحيز الثقافي والقدرة على الحد من تأثيره.
 - تحليل المشكلات المتعلقة بمجال (المياه والطاقة والغذاء) والبحث عن حلول لها من منظور تعددية الأدوار، مثل دور المستهلكين والشركات والعلماء وصناع السياسات الباحثين تجار التجزئة ووسائل الإعلام مؤسسات التعاون الإنمائي، غيرها.
- المسؤولية والتمكين (العمل بالإناثة)
 - أعداد الطلاب وتمكينهم لأحداث التغيير المأمول (ليكونوا صناع التغيير الاجتماعي / قادة المشاريع).

فهم أهداف الدرس:

أن يدرك الطلاب أن المؤسسات تتمتع بالاستقلال الذاتي وأن لها قيمها واهتماماتها الخاصة، كما أن لها تأثيرًا حقيقيًا على حياة الأفراد، وبصفتهم مواطنين في هذا المجتمع فلا بد وأن يدركوا العوامل التي قد تؤثر على استجابة تلك المؤسسات للظروف الاجتماعية المتغيرة، كما يتعين أن يكونوا على درايةٍ بإمكاناتهم وقدراتهم في التأثير على إحداث التغيير.



Global Schools Program

أسئلة أساسية:

- كيف تستجيب المؤسسات للظروف المجتمعية المتغيرة وكيف لها أن تؤثر على حياة الفرد؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- إدراك أن المؤسسات تتمتع بالاستقلال الذاتي، وأن لها قيمها واهتماماتها الخاصة، كما أن لها تأثيرًا حقيقيًا على حياة الأفراد.
- إدراك أن الاستجابات المؤسسية قد تتواءم أو لا تتواءم مع احتياجات الجمهور ورغباته، ولكن الأمر متروك هنا للأفراد ليتأكدوا بأنفسهم من جميع الإجراءات المؤسسية.

التقويم:

- ليس هناك تقويم رسمي لهذا الدرس، إلا أنه ينبغي على المعلمين التأكد من مشاركة جميع الطلاب في مناقشة جماعية، كما أن عليهم مساعدتهم في التوصل إلى إجابة نهائية حول كيفية استجابة تلك المؤسسات بشكل مختلف.

تسلسل الأنشطة:

مقدمة (5 دقائق)

- يقوم المعلم بكتابة تعريف المؤسسة على السبورة على أن يقوم كل طالب بكتابة أكبر عددٍ من الأمثلة على تلك المؤسسات.
- المؤسسة: هي مجتمع أو منظمة تأسست لتحقيق أغراض سياسية أو دينية أو تعليمية أو اجتماعية أو أية أغراض مشابهة، وأيضا هي منظمة قائمة لها دور هام في حياة المجتمع.

جمع إجابات الطلاب وكتابة المعلم لإجابات ذات السلة على السبورة (5 دقائق)

إلقاء محاضرة موجزة عن استجابة الحكومة للحظات عصبية في التاريخ (10 دقائق)

ويمكن للمعلم أن يلقي محاضرته عن أية لحظة تاريخية ذات صلة بالسياق الثقافي للمدارس، وكمثال على ذلك اللحظات فقد أدرجنا بعض المصادر المتعلقة باستجابة حكومة الولايات المتحدة لحركة الحقوق المدنية.

إدارة نقاش حول استجابات الحكومة التي جاءت على النحو المرجو أو الاستجابات التي كان من الممكن أن تسير على نحو أفضل (5 دقائق)

تيسير إجراء الجلسات الجماعية المصغرة تضم طلابًا يعكفون على إعادة كتابة «الأحداث التاريخية»، حيث يتعاون الطلاب سوياً على تحديد الكيفية التي سيواجهون بها هذه التحديات بشكل مختلف. (15 دقيقة)

كل مجموعة تضارك أقرانها القرارات التي اتخذتها. (5 دقائق)

مصادر للمعلمين:

- خطط دروس الحقوق المدنية، البيت الأبيض: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- الحقوق المدنية - فيرغسون: <http://tiny.cc/G12L3R2>



Global Schools Program

• قاعدة بيانات العمل السلمي العالمي: <http://tiny.cc/G12L3R3>



الصف الثاني عشر – الدرس الرابع «الإنتاج والاستهلاك والنفايات: نموذج الاقتصاد المستدام»

الإطار الزمني: (من فترة دراسية إلى فترتين)

المادة: الاقتصاد والدراسات الاجتماعية وريادة الأعمال

المعايير: الهدف 12: الاستهلاك والإنتاج

المصممون: سوموه سوباروكشيندا، مع الكسندرا بال، ديويه بينسون، هير شيخ، ونيكولاس ريفيروس

الملخص والأساس المنطقي:

يتعين على خريجي المدرسة أن يستمروا في اتخاذ القرارات طوال حياتهم على اعتبار أنهم مستهلكين ومنتجين، ضمن اقتصاد عالمي شديد التداخل والترابط. فعند التفكير في بناء عالم مستدام لنا وللأجيال القادمة كذلك، فإنه يجدر بنا أن نأخذ تأثير النموذج الاقتصادي الرئيس للإنتاج/التقدم في العالم بعين الاعتبار، إذ يتم في الوقت الحاضر التخلص من عدد كبير من السلع باعتبارها مخلفات لم تعد صالحة للاستهلاك، ذلك في ظل انخفاض ملحوظ ومستمر في دورة حياة المنتج مع ازدياد معدلات إنتاج النفايات بصورة فجأة. ولا شك أن هذا الوضع لا يضر بمبدأ كفاءة الإنتاج فحسب (فالموارد تُستنزف بوتيرة أسرع من ذي قبل ويتم التخلص منها دون استخدامها على الإطلاق)، بل يشكل أيضاً تحدياً وعقبةً كبيرةً أمام استدامة الحياة على كوكب الأرض برمته. لذا يتم تشجيع المعلمين على إعادة تصميم الدرس بأيٍ من الطرق التي تخدم السياق وتتواءم بدرجة أفضل مع السمات الخاصة للطلاب في فصولهم الدراسية.

اهداف التدريس الإجرائية:

بناء توجه أخلاقي لدى الطلاب تجاه الموارد في دول العالم، طرق استغلالها، إدراكهم لمسؤوليتهم تجاه الحفاظ على الكوكب وصيانته وضمان استدامته.

فهم أهداف الدرس (صياغة أفكار عظيمة):

- يتم دعوة الطلاب وتحفيزهم لتحدي بعض الأفكار الخاصة بالنموذج الاقتصادي الرئيس للإنتاج/التقدم في العالم.
- المفهوم الأساسي للتعلم في هذا الدرس هو فكرة الاقتصاد الدائري.
- نموذج الاقتصاد الدائري هو نموذج مقترح لمساعدة الطلاب على إعادة تشكيل أنماط الإنتاج والاستهلاك في العالم بهدف تقليص كمية النفايات والقمامة التي تُنتج عالمياً.

أسئلة أساسية:

- كيف يؤثر نمطنا الاستهلاكي على العالم؟
- ما هي البدائل التي يمكن التفكير بها وتصميمها وتنفيذها لتغيير التيار المتزايد في حجم النفايات التي ينتجها العالم؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- أدراك أن الأنماط الحالية للإنتاج والاستهلاك تشكل تهديداً أمام استدامة الحياة في العالم.



- معرفة البدائل المتاحة لإعادة تشكيل النموذج الاقتصادي للإنتاج/التقدم (وسوف نكتفي في هذا الدرس بتناول نموذج واحد منها فقط).
- إدراك أن هناك في حياتهم الشخصية والمهنية والمدنية فرصة سانحة لإحداث تغيير في النموذج الاقتصادي للإنتاج/التقدم، ومن ثم الاسهام في تطوير نهج أكثر استدامة نحو استغلال الموارد في العالم.

التقويم:

لا يتطلب هذا النشاط إجراء تقييم رسمي للطلاب، بل يمكن للمعلم أن يكتفي بتقديم تغذية راجعة وتقويم بنيوي للطلاب، بحيث يأخذ ما يأتي بعين الاعتبار: مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة المجموعة، وكذلك مستوى مشاركتهم في مناقشات المجموعات، ودرجة أهمية الأفكار التي يتشاركونها. ومن ثم يمكن تقويم المنتج النهائي للدرس بناءً على الجودة والشمولية والأبداع.

تسلسل الأنشطة:

* في هذا النشاط يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة (يفضل من 4 إلى 6 طلاب في المجموعة).

خبرتنا الخاصة ومعرفتنا السابقة: الوقت المخصص للتفكير والنقاش الجماعي (20 دقيقة)

- يجب قبل بدء الجلسة أن يكن الطلاب قد انتهوا من رسم مخطط بياني يش تمل على معلومات تتعلق ببعض السلع التي قاموا هم بأنفسهم أو أسرهم بشرائها خلال السنوات الماضية (بما في ذلك السلع التي تم شراؤها قبل مرحلة الدراسة الثانوية)، والحد الأدنى من المعلومات المطلوب توفرها في المخطط البياني هو العناصر أو المواد التي تم شراؤها أو الحصول عليها من قبل الطالب أو أسرته. وقد يضيف الطالب معلومات إضافية مثل تاريخ شراء السلعة أو وقت الحصول عليها. وليس من الضروري إضافة معلومات حول سعر السلعة أو علامته التجارية. تشمل السلع التي يدرجها الطلاب في الرسم البياني ما يلي: (1) الهواتف المحمولة، (2) أجهزة التلفزيون، (3) أجهزة الراديو، (4) أجهزة مشغلات الموسيقى.
- ويقوم كل طالب داخل الفصل بمشاركة المعلومات التي تم جمعها مع مجموعته قبل بدء الجلسة، ويتعين على المجموعة أن تحسب العدد الإجمالي والمتوسطات لكل نوع من أنواع الأجهزة التي استخدموها، أو تستخدمها أسرهم ضمن الإطار الزمني المتفق عليه.
- ويقوم الطلاب في ضوء التقارير الفردية والنهائية التي قدموها بالمشاركة في مناقشة الأسئلة الآتية:
 - ما أوجه التشابه أ الاختلاف في أنماط استخدام/استهلاك السلع المشار إليها في التقرير؟ (مثل: السلع التي يقبل الطالب أو الأسرة على شرائها بصورة كبيرة، والسلع الأكثر شيوعًا بيننا...الخ).
 - أي من هذه السلع نقبل نحن أو أسرنا أو معارفنا على شرائها بشكل متكرر؟
 - هل لا تزال جميع هذه السلع قيد الاستخدام سواء من جانبنا أو من جانب أسرنا؟
 - ماذا يحدث للبضائع التي لم نعد نستخدمها؟ أين هي الآن؟ هل نحفظ بها أم نبيعها أم نتخلص منها؟
 - ما الذي يحدث للسلع التي تم التخلص منها؟ هل نعلم أذا ما كانت قد استُخدمت مرة أخرى أم أصبحت مجرد نفايات؟

اكتشاف أفكار جديدة: الوقت المخصص للمشاركة في المناقضة الحالية (15 دقيقة)

المشاهدة الجماعية لأحد أسرطة الفيديو التالية:

- (فيديو) هل يستطيع الاقتصاد الدائري أن يجعل النفايات مسألة عفا عليها الزمن؟ <http://tiny.cc/G12L4R1>
- (فيديو) الاقتصاد الدائري: <http://tiny.cc/g12L4R2>
- (فيديو) الاستدامة من خلال الاقتصاد الدائري <http://tiny.cc/G12L4R3>
- إعادة النظر في عملية التقدم: الاقتصاد الدائري <http://tiny.cc/G12L4R4>



Global Schools Program

يقوم المعلم بمشاركة ردود فعل المجموعة وتعليقاتها على الفيديو. وتضم الأسئلة التي قد يطرحها المعلم بهدف تحفيز الطلاب على المشاركة في هذا الجزء من النشاط ما يأتي:

- ما الخصائص الأساسية للاقتصاد الخطي / الدائري؟
- إلى أي مدى يمكن للأفكار التي طرحتها الفيديوهات أن تساعدنا في فهم إجاباتنا على النشاط الأول للدرس؟
- ما السلع التي نشتريها/نستخدمها حالياً والتي يمكن ربطها بهذين النوعين من الإنتاج/التقدم الاقتصادي؟

الالتزام: مجموعة الأفكار المتعددة التي تستهدف أحداث تغيير في المستقبل (25 دقيقة)

- يعمل الطلاب مرة أخرى في نفس المجموعات الصغيرة من بداية الجلسة، وعليهم الاتفاق فيما بينهم على مجموعة من الأفكار، أو المقترحات التي تساعدكم على المساهمة في تحدي أنماط الاستهلاك الإنتاج الحالية من ثم تغييرها (من 3 إلى 6 أفكار)، وعليهم أن يدوّنوا هذه الأفكار في ورقة خارجية.
- الأسئلة التي قد تساعد في هذا النشاط هي على النحو الآتي:
 - ما الذي يمكننا أن نفعله كمستهلكين للحد من تأثير المنتجات التي نشتريها على استدامة الكوكب؟
 - ما الذي يمكننا فعله (كمهنيين) في وظائفنا أو أعمالنا المستقبلية (كي نسهم في تقليص حجم النفايات التي ينتجها العالم؟
 - ما الذي يمكننا فعله كمواطنين لضمان توفير بيئة نظيفة وصحية للأجيال الحالية والقادمة؟
- يتعين على كل مجموعة أن تقرأ مقترحاتها بصوت عالٍ، ومن ثم لصقها على جدار الفصل أو على السبورة بحيث يراها الجميع. كما يمكن للمعلم أن يعمل على تيسير العمل عبر تجميع أفكار ومقترحات مماثلة في نفس الموضوع.
- لأنهاء النشاط فإن المعلم أو الطالب قد يشارك زملاءه بعض الملاحظات التعليقات الختامية، ويمكن أن اتسع المجال أن يقوم الطلاب بأخذ صور لمجموعة الأفكار والمقترحات التي طرحها الطلاب للتغيير، ومشاركتها عبر وسائل الإعلام الاجتماعي.

مصادر للطلاب:

- التحويل إلى الاقتصاد الدائري: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- خمسة نماذج للأعمال تؤدي إلى نجاح الاقتصاد الدائري: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- سبعة أمثلة على الاقتصاد الدائري: <http://tiny.cc/G12L4R7>

مصادر للمعلمين:

- البعد العالمي للاستهلاك والإنتاج المسؤول: <http://tiny.cc/G12L4R8>



الصف الثاني عشر – الدرس الخامس

«التحسين: التأثير على الصعيد المحلي لتغيير العالم نحو الأفضل»

الإطار الزمني: 45 دقيقة، 3-5 جلسات

المادة: الأحداث الجارية، الحكومة والسياسة، والتكنولوجيا، وريادة الأعمال

المعايير: الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: سوموه سوباروكشيندا، مع الكسندرا بال، ديويه بينسون، هير شيخ، ونيكولاس ريفيروس

الملخص والأساس المنطقي:

بعض المشكلات الاجتماعية والاقتصادية الأكثر إلحاحًا والتي يواجهها العالم اليوم، كارتفاع معدلات عدم المساواة وتغير المناخ والإرهاب، على سبيل المثال لا الحصر، تتطلب استيعاب الجيل القادم لها والعمل على معالجتها باتباع منهجية متعددة الجوانب، لذلك فليس من الضروري ألا يقوم خريجو المدرسة فقط بتطوير فهم عميق للقضايا الأساسية التي توجب هذه الأزمات، بل من الضروري أيضا أن يكون لديهم التوجه الصحيح والمهارات اللازمة لإيجاد حلول لهذه التحديات. تتمثل أولى خطوات هذه المنهجية في مساعدة الطلاب على فهم نقاط قوتهم وشغفهم ومهاراتهم بصورة أعمق، بحيث يمكنهم رسم مسار واضح لحل المشكلات الملحة، كذلك فإنه من الضروري أن يدرك الطلاب أنهم ليس بمقدورهم إصلاح كل شيء، وأن التقدم في العالم الحقيقي غالبًا ما يتحقق من خلال المشي بخطى ثابتة وبسيطة نحو تحقيق هدف أكبر لا يتحقق إلا على المدى البعيد. وبالتالي يتم تشجيع الطلاب على التفكير في حلول جديدة للمشكلات التي تواجه مجتمعاتهم المحلية، والتفكير كذلك في كيفية توسيع نطاق تأثير هذه الحلول. لذا يتم تشجيع المعلمين على إعادة تصميم الدرس بأيّ من الطرق التي تخدم السياق، وتتواءم بدرجة أفضل مع السمات الخاصة للطلاب في فصولهم الدراسية.

أهداف التدريس الإجرائية:

أن يستعين الطلاب بأمثلة من الأحداث الجارية، ومن التقدم التكنولوجي والسياسي في فهم القضايا الأكثر إلحاحًا التي يواجهها العالم بصورة أكثر عمقًا، وفي وضع حلول محلية لهذه المشكلات.

المعايير:

- التوجه الأخلاقي والثقافي (الشعور)
 - غرس شعور عميق لدى الطلاب بالشفقة والتعاطف مع الأزمات العالمية والمحلية، ومع المجتمعات التي تمر بتلك الأزمات.
 - معرفة الروابط التي تجمع بين الأفراد والمجتمعات المحلية والقضايا العالمية بشكل عام.
- المعرفة والمهارات (التفكير)
 - فهم القضايا الاجتماعية والاقتصادية الأكثر إلحاحًا التي يواجهها العالم والوقوف على أسباب هذه المشكلات.
 - التعرف على مجموعة المهارات والأفكار الفريدة التي ينبغي غرسها في الطلاب، حتى يمكنهم التوصل لحلول فعالة للتحديات الاجتماعية والاقتصادية.



- إجراء التحليل والبحث في حلولٍ للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية (مثل عدم تساوي الدخول، وتغير المناخ، والأمن الغذائي... الخ) من وجهة نظر أصحاب المصلحة المتعددين، كالمستخدمين النهائيين والحكومة والمستفيدين الآخرين.
- المسؤولية والتمكين (الإنابة)
- تمكين الطلاب من أحداث التغيير على الصعيد المحلي بحيث يكون له إسهام في السياق العالمي الأوسع (ليكونوا صناع التغيير الاجتماعي / قادة المشاريع

فهم أهداف الدرس:

أن الحلول طويلة الأجل التي يتم طرحها للتعامل مع التحديات الملحة التي يواجهها العالم اليوم ينبغي أن تُطرح ضمن مبادرات تطلقها وتقودها المجتمعات المحلية، بحيث تتفهم المشكلات الكامنة التي تواجه المستخدمين النهائيين بشكلٍ كاملٍ، وتضمن تحقيق التدخل المستدام باعتباره النتيجة المنشودة.

لا شك أن الأفراد لديهم القدرة على إحداث تغييرٍ إيجابيٍّ طويل الأمد في مجتمعاتهم المحلية، ومع ذلك فإن غرض التوجه نحو التغيير أمر لا يحدث بين عشية وضحاها، بل هو عملية طويلة شاقة، إذ ينبغي أن يكن لدى الأجيال القادمة فهم عميقٌ لنقاط قوتها وضعفها، وللأهداف التي يسعون لتحقيقها. فأن استطاع الشباب أن يوائم بين مواطن قوته واهتماماته بشكل سليم فسيكون التعاون بينهم لإيجاد حلول مستدامة للمشكلات التي تواجهها مجتمعاتهم المحلية أمرًا ممكنًا.

أسئلة أساسية:

كيف يمكن للأفراد صياغة حلول محلية لمعالجة المشكلات العالمية؟

الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- معرفة أن المشكلات الاجتماعية والاقتصادية الرئيسية التي يواجهها عالمنا الحاضر هي قضايا ذات أوجه عديدة غالبًا ما تكون أسبابها اجتماعية واقتصادية وسياسية في طبيعتها.
- معرفة أن الأفراد لديهم القدرة على إحداث تغييرٍ إيجابيٍّ طويل الأمد في مجتمعاتهم، مما يسهم في تشكيل الصورة الكاملة للمجتمع.

التقويم:

سيتم تقويم الطلاب بناءً على: (1) فهمهم للقضايا العالمية، وقدرتهم على تحديدها وربطها بواقعهم المحلي، (2) المناهج المبتكرة التي يستخدمونها في التوصل إلى حلول للمشكلات العالمية.

تسلسل الأنشطة:

مقدمة (10 دقائق)

يسأل المعلم الطلاب عن القضايا الأكثر إلحاحًا في عالمنا المعاصر.

يرسم المعلم مجموعة متشابهة من الردود على السبورة بحيث توضح التداخل والترابط بين المشكلات العالمية والمحلية (5 دقائق).



Global Schools Program

يلقي المعلم محاضرة مختصرة عن تاريخ الأزمات والسياسات العالمية، وعن الأدوات التكنولوجية الحالية المستخدمة في الحد من المشكلات العالمية (10 دقائق).

ويمكن للمعلم على سبيل المثال أن يعطي مثالاً على كيفية استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول لإرسال رسالة تذكيرية بمواعيد تحسين الأمهات في كينيا للتأكد من أن الأمهات وأطفالهن محسنين تمامًا.

يعقد المعلم نقاشًا حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التعامل مع المشكلات التي سبق تحديدها من قبل الطلاب (5 دقائق)

يُقسم الطلاب إلى مجموعات بحسب الموضوعات ذات الاهتمام (الطلاب ذوو الاهتمامات المشتركة يوضعون في نفس المجموعة)، ثم يتعاونون بشكل جماعي للخروج بحلول مبتكرة لمعالجة المشكلة (15 دقيقة)

كل مجموعة تشارك الحلول التي قررتها (10 دقائق)

* يستطيع المعلم في الدروس التالية أن يخصص مزيدًا من الوقت للمناقشة والنقد، وأن يسمح للطلاب بأعداد نماذج آلية لمشاريعهم.

مصادر للمعلمين والطلاب:

- <http://tiny.cc/G12L5R1> - عن استخدام رأس المال الوظيفي في أحداث التأثير المطلوب: 800,000 ساعة
- <http://tiny.cc/G12L5R2> - الإيثار الفعال - كيفية تحليل القضايا التي تحتاج إلى معالجة فعالة:
- <http://tiny.cc/G12L5R3> - شارع الأسعار المخفضة: