



## أهداف التنمية المستدامة



## نظرة عامة على التدريب الصف الثامن



نظرة عامة على الدرس	
<b>الهدف التعليمي العام</b> أن يتعرف طلاب الصف الثامن على مفهوم الظلم وماذا يعني وكيف يظهر في حياتنا اليومية وكيف يؤثر على ديناميات الحياة الاجتماعية بمفهومها الأشمل. كذلك يهدف هذا الدرس لتحفيز الطلاب على تقدير القيم المشتركة ومناقشة السبب وراء ضرورة تحقيق المساواة بين الجميع، وكذلك استخدام طرق العصف الذهني لتعزيز المساواة والعدل في حياتهم الخاصة.	
<b>الدروس المساعدة</b>	
الدرس الأول	ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة لي؟
الدرس الثاني	ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة للغير؟
الدرس الثالث	ما هي قيمنا المشتركة؟ ولماذا ينبغي أن نتعامل مع الجميع على قدم المساواة؟
الدرس الرابع	ما الذي يمكننا فعله للقضاء على الظلم؟
الدرس الخامس	اتخذ إجراء!
<b>الهدف التعليمي المحدد</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف الطلاب على أسباب الظلم وعدم المساواة في العالم وأثارها.</li><li>• أن يكون الطلاب على دراية بالآثار المترتبة على تلك العوامل في حياتهم.</li><li>• تمكين الطلاب من تعزيز قيمة المساواة والعدالة في حياتهم اليومية.</li></ul>	



## الصف الثامن – الدرس الأول «ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة لي؟»

الإطار الزمني: 40 دقيقة.

المواد: التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية والتاريخ

المعايير: الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: ماريا لي

### الملخص والأساس المنطقي:

يطلب المعلم من الطلاب التفكير في المواقف التي تعرض خلالها كلٌ منهم «لواقعة ظلم»، ويشجعهم على التأمل فيما حدث ولماذا اعتبروا ذلك ظلمًا، وكيف كانت مشاعرهم خلال تلك التجربة بأكملها. ونأمل في نهاية الأمر أن يتمكن الطلاب من استيعاب مفهوم الظلم وتحديد لحظات بعينها تعرض فيها غيرهم للظلم، وأن يتخذوا إجراءاتٍ بهذا الشأن باعتبارهم مشرفين اجتماعيين. ومع ذلك، فحتى تتوفر لدى الطلاب القدرة على المشي قدمًا خلال تلك المراحل، فإنه يتوجب على كل طالبٍ أن يحدد معنى الظلم ويعايشه بشكل مباشر حتى يجد متسعًا من الوقت للتعاون مع الآخرين ممن يواجهون الظلم.

### الهدف التعليمي:

تشجيع الطلاب على تحديد المواقف التي تعرضوا فيها شخصيا للظلم، ودراسة المهارات التفاعلية بين الأشخاص، وكذلك التأمل الذاتي.

### فهم أهداف الدرس:

ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة لي؟ وكيف أضع تعريفًا للظلم؟ وكيف يكون شعوري عندما أتعرض للظلم؟

### أسئلة أساسية:

ما هو الظلم؟ كيف تأثرت/أُتأثر بالظلم؟

### الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- تحديد اللحظات التي عايشوا فيها انفعالات محددة.
- وصف تلك الانفعالات وتصنيفها.
- ترجمة تلك الانفعالات إلى عباراتٍ.
- التأمل في سبب معاشتهم لتلك الانفعالات.

### التقويم:

يُقيم الطلاب عبر إجراء اختبارات غير رسمية لتحديد مستوى استيعابهم: حيث ينبغي أن يتحقق المعلمون من ذلك وأن يطرحوا عليهم أسئلةً مثل: «كيف تفاعلت مع ذلك الأمر؟» وكيف كان شعورك؟» «ولماذا جاء شعورك على هذا النحو؟»

### تسلسل الأنشطة:



# Global Schools Program

- يعطي المعلم كل طالبٍ ملصقا، ويطلب منه أن يكتب عليه تعريفاً لـ "الظلم".
- يجمع المعلم الملصقات وعليها تعريفات الطلاب ويضعها في حقيبة.
- يقوم المعلم بتيسير إجراء مناقشة حول السؤال التالي: «هل سبق وعاشت واقعة ظلم؟»
- يتعمد المعلم ألا يقدم للطلاب أية أمثلةٍ حتى لا يؤثر تعريف المعلم لمفهوم الظلم أو المثال الذي يسوقه للدلالة عليه على إجابات الطلاب.
- ينبغي على المعلم في أثناء عمله على تيسير إجراء المناقشة أن يتأكد من أن الطالب الذي يشارك في النقاش يتناول ما يلي: ما الذي حدث، لماذا يعتبر ما حدث ظلماً، كيف كان شعوره، وكيف كان رد فعله.
- عندما يحين قت الانتهاء من هذا النشاط، يُخرج المعلم الحقيبة بما فيها من تعريفاتٍ وي طرحها للطلاب، حيث يُمرر الطلاب الحقيبة بينهم ويسحب كل طالبٍ أحد تلك التعريفات ويقرأها بصوتٍ مرتفعٍ.
- يطرح المعلم أسئلةً مفتوحةً حول التعريفات التي تُقرأ عليهم وذلك مثل: كيف ترى هذه التعريفات؟ وكيف يمكنك تعريف الظلم؟ وهل ترغب في إضافة أية معلومةٍ أخرى؟
- يقوم المعلم مع طلابه بوسع تعريفٍ جماعيٍّ محددٍ لمفهوم «الظلم».

## مصادر للمعلمين:

عشر استراتيجياتٍ لقيادة نقاشٍ فعالٍ: <http://tiny.cc/G8L1R1>



## الصف الثامن – الدرس الثاني «ما الذي يمثله الظلم بالنسبة للغير؟»

الإطار الزمني: 40 دقيقة

المواد: التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية والتاريخ

المعايير: الهدف 10: الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: ماريا لي

### الملخص والأساس المنطقي:

الآن وقد أصبح الطلاب قادرين على تحديد المواقف التي تعرضوا فيها شخصياً للظلم، فقد بات من الضروري العمل على تطوير قدرتهم على التعرف على واقعة ظلم حدثت في بيئتهم المحيطة، سواءً كان ذلك في المجتمع المحلي أو في السياق العالمي. وهنا يتوجب على الطلاب أن يتمكنوا من رؤية الظلم بعين شخص آخر، حتى يدركوا أنهم لا بد وأن يكونوا مشرفين اجتماعيين يكافحون نيابةً عن غيرهم من أجل تعزيز قيمة العدالة.

### أهداف التدريس الإجرائية:

أن يتمكن الطلاب من وضع أنفسهم موضع شخص آخر حتى يتعرفوا على أمثلة للعدالة تحدث في محيطهم ويعتمدها.

### فهم أهداف الدرس:

ما الذي يعنيه الظلم؟ وما هو تعريف الظلم عند كل طالب؟ وكيف يبدو الظلم؟

### أسئلة أساسية:

كيف يفسر الآخرون مفهوم الظلم؟ وأين يقع الظلم الآن؟

### الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

ذكر أمثلة يتعرض فيها الأفراد للظلم.

التحقق مما إذا كان هناك شخص ما يقع عليه ظلم في موقف محدد وتقييم ذلك.

### التقويم:

يُقيم الطلاب عبر إجراء اختباراتٍ غير رسميةٍ لتحديد مستوى استيعابهم، حيث يقوم المعلم بتيسير إجراء مناقشة جماعية. ونظرًا لأنه لا تُتاح الفرصة لجميع الطلاب لمشاركة خبراتهم، فعلى المعلم أن يطلب منهم كتابة خبراتهم تلك كواجبٍ مدرسيٍّ أثناء تفكيرهم في أسئلة النقاش التي أثارها درس اليوم) بأسلوبٍ متحررٍ.

### تسلسل الأنشطة:

- استعراض تعريف «العدالة» الذي توصل إليه الطلاب في الدرس الأول.



# Global Schools Program

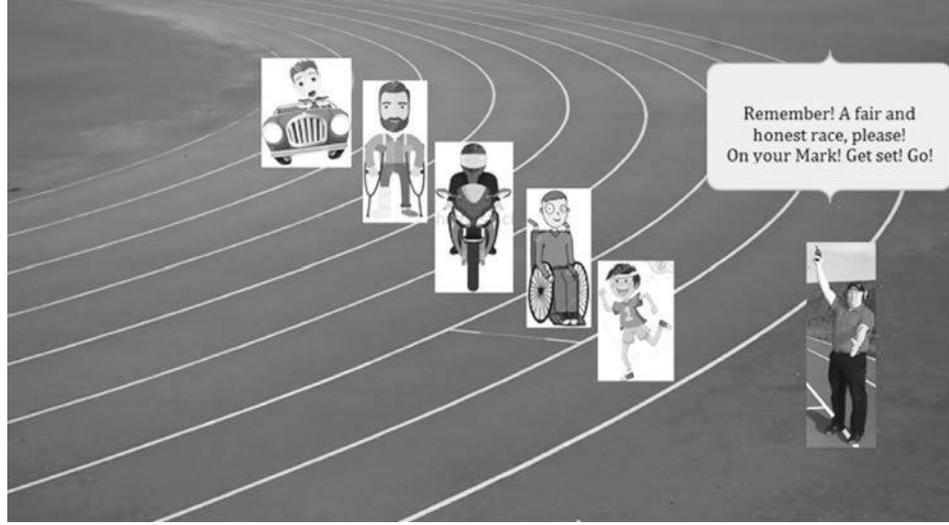
- لكي يثبت هذا المفهوم في أذهان الطلاب، يقدم المعلم لهم صورةً لمجموعة من الأفراد يتأهبون للمشاركة في إحدى السباقات (انظر السورة الواردة في قسم الموارد أدناه).
- بعد أن يمسي الطلاب فترةً وجيزةً في تحليل تلك السورة، يقوم المعلم بتقسيمهم لمجموعاتٍ ثنائيةٍ يتشاركون فيها أفكارهم، ولا توجد أسئلة محددة يطرحها المعلم في هذه المرحلة.
- يعود الطلاب كما كانوا دون تقسيمٍ ليقوم المعلم بأجراء نقاشٍ حول ما يلي:
  - بماذا تتعلق هذه الصورة؟
  - ما الذي يحدث في الصورة؟
  - من المشاركون في السباق؟
  - ماذا يقول الحكم؟
  - لماذا يقول الحكم ذلك؟
  - كيف أو كيف لا يقول العبارة «الصحيفة»؟
  - هل هذا السباق «عادل» حقًا؟
  - ما الذي يجعل هذا السباق عادلًا؟
  - لماذا يكون أو لا يكون هذا السباق عادلًا؟ (يقوم المعلم بلعب دور محامي الشيطان... أي يتبنى دومًا الرأي المخالف في أثناء النقاش).
  - يتطرق المعلم لما يأتي:
    - وجهات النظر/الظروف المختلفة.
    - كيف يختلف تفسيرنا للأشياء إذا ما نظرنا إليها من منظور مختلف؟
- يقوم المعلم بوضع النقاش ضمن سياقٍ أكبر:
  - هل حدث وأن حدثت وقائع ظلمٍ في بيئتنا المحيطة (وأن كانت لا تتعلق بنا بشكل مباشر)؟
  - هل لاحظتها؟ هل تستطيع حتى التفكير في واقعة ظلمٍ معينة؟
  - هل كان هناك أشخاص على مقربة منك لم يلاحظوا تلك الواقعة؟
  - هل حدث أنك لم تلاحظ في مواقف معينة وقائع ظلمٍ بينما لاحظها غيرك؟
  - لماذا تعتقد بوجود مثل تلك الاختلافات بين الناس؟

مصادر للمعلمين:

صورة لبدء المناقشة



# Global Schools Program



في هذه الصورة يقول الحكم للمتسابقين: انتبهوا من فضلكم! السباق يتسم بالعدالة والنزاهة! قفوا على خطوطكم! استعدوا للانطلاق!  
انطلقوا!



## الصف الثامن – الدرس الثالث

«ما الذي تعنيه الكرامة الإنسانية؟»

ما هي قيمنا المشتركة ولماذا ينبغي التعامل مع الجميع على قدم المساواة؟

الإطار الزمني: 40 دقيقة.

المادة: التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية واللغة والتواصل

المعايير: الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: ويندي سوي

### الملخص والأساس المنطقي:

يأتي الدرس الحالي ضمن سلسلة مكونة من خمسة دروس تتناول مفاهيم السلام والعدالة الاجتماعية، حيث يقوم الطلاب في هذا الدرس باستكشاف مفاهيم الكرامة الإنسانية والمعضلات الاجتماعية... الخ، كما يستوعبون طبيعة الأعمال الإنسانية، وفي النهاية يعكف الطلاب على التفكير فيما يمكنهم فعله وهم في وضع المتفرج.

### أهداف التدريس الإجرائية:

أن يبني الطلاب قيمةً مشتركة للإنسانية.

### فهم أهداف الدرس:

أن يتعرف الطلاب على القواعد الاجتماعية والكرامة الإنسانية والمعضلات الاجتماعية والضغط الاجتماعي، ودور المتفرجين والأعمال الإنسانية.

### أسئلة أساسية:

ما المقصود بالكرامة الإنسانية؟ وما الذي يمكننا فعله لصون الكرامة الإنسانية؟ وما مخاطر ذلك؟

### الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- معرفة معنى الكرامة الإنسانية.
- تحديد معضلة اجتماعية وبيان اختلاف الأدوار عند التعامل مع تلك المعضلة.
- توضيح سبب القيام بأعمال إنسانية معينة ومخاطر القيام بها.
- معرفة الدور الذي ينبغي عليهم القيام به في حياتهم اليومية.

### التقويم:

يتم تقويم الطلاب من خلال قيام المعلم بطرح الاسئلة الأتية لاختبار مدى استيعابهم: «هل يمكنكم ذكر مثال على انتهاك الكرامة الإنسانية؟» «ما المعضلة في هذا المثال؟» «وما دوركم في هذا الموقف، هل يمكنكم اتخاذ إجراء مناسب؟»



## تسلسل الأنشطة:

- **التحفيز (5 دقائق)** يتناقش الطلاب في مجموعاتٍ ثنائيةٍ للتوصل إلى تعريف لمفهوم «الكرامة الإنسانية» و «المعضلة الاجتماعية» و «المتفرجين»، ثم يشاركون رؤاهم مع زملائهم في الفصل. انظر التعريفات أدناه.
- **قراءة داخل الفصل (8 دقائق)** قد يستخدم المعلم قصة «ساحب المتجر الشجاع» المشار إليها في المصادر أدناه، لكنه يشجعهم على الاستعانة بقصة يستمدونها من السياق القومي/المحلي.
- **مناقشة جماعية (10 دقائق)** حول أهمية قراءة الأسئلة الموجهة.
- **مناقشة داخل الفصل (10 دقائق)** حول توجيه الأسئلة وعرض المعلم للمفاهيم الأساسية.
- **التفكير (7 دقائق)** في أمثلة حقيقية من واقع الحياة.

## مصادر للمعلمين:

- مركز تعليم التربية الوطنية ودراسة تسوية الصراعات: <http://tiny.cc/G8L3R1>
- حركة الصليب الأحمر والهلال الأحمر للتربية الإنسانية RCRC: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- خطة دروس الصليب الأحمر للتربية الإنسانية: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- بابة التعليم الإنساني: <http://tiny.cc/G8L3R4>
- الدرس الأكبر في العالم: <http://tiny.cc/G8L3R5>

## التعريفات الأساسية:

- **الكرامة الإنسانية:** الاحترام (الذاتي).
- **المتفرج:** شخص يكون على درايةٍ بحدثٍ تتعرض فيه كرامة الغير للخطر دون أن يكون طرفًا في الواقعة. ويتوجب على المتفرج أن يقرر هل سيتخذ إجراءً أم لا، وذلك لأن القيام بأي من الخيارين قد يضعه أو يضع الأفراد الذين يحال حمايتهم في خطرٍ سواء جسماني أو مادي. فقد يكون لأيٍّ من الخيارين عواقب معقدة وطويلة المدى على جميع المشاركين في الواقعة.
- **الضغط الاجتماعي:** يقصد به التأثير الذي تبذله أسرة أو أصدقاء أو مجموعات أخرى من الناس على فردٍ لإجباره على التصرف بشكل معين.
- **المعضلة:** موقفٌ يتطلب الاختيار من بين خيارٍ تبدو جميعها غير مواتية أو متضاربة.
- **العمل الإنساني:** ذلك العمل الذي يؤدي بهدف حماية شخص ما تكون حياته أو كرامته الإنسانية معرضةً للخطر، ويكون ذلك الشخص على وجه التحديد ممن لا يميل المرء في العادة لمساعدته أو حمايته. وتنطوي تلك الأعمال في الغالب على مخاطر شخصية أو مادية.



## الصف الثامن – الدرس الرابع «ما الذي يمكننا فعله للقضاء على الظلم؟»

الإطار الزمني: 40 دقيقة

المادة: التربية الوطنية والتاريخ والدراسات الاجتماعية

المعايير: الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: زين مياو

### الملخص والأساس المنطقي:

يقوم الطلاب في هذا الدرس بتحديد موقفٍ واحدٍ تعرضوا فيه للظلم أو شهدوا أناسًا غيرهم يتعرضون للظلم، ثم يحللون الموقف.

### اهداف التدريس الإجرائية:

أن يتكون لدى الطلاب وعيٍ خاص يمكنهم من تحديد مفهوم الاختلاف واحترام القيم المشتركة، وإظهار قدرٍ من التعاطف في التفاعل مع الآخرين، يسعون بنشاط للتوصل لحلول مناسبة لمواجهة وقائع الظلم، أن يتوصل الطلاب لموقفٍ واحدٍ لواقعة ظلمٍ في حياتهم الشخصية أو في المدرسة أو في المجتمع أو من خلال التقارير الإخبارية.

### فهم أهداف الدرس:

أن يدرك الطلاب أن العدالة مفهومٌ معقدٌ قد يبدو غير موضوعي وربما يعتمد بشكل رئيس على رؤية الأطراف المعنية. فالعدالة مفهوم وإن كان معقدًا إلا أنه مفهومٌ منطقيٌ يتم من خلاله التعامل مع وقائع الظلم ومعالجتها.

### أسئلة أساسية:

- ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة لي؟
- ما الذي يعنيه الظلم بالنسبة للغير؟
- ما القيم المشتركة في هذا العالم المشترك الذي نعيش فيه؟
- ما أسباب الظلم؟ ومن الأطراف الرئيسية المتورطة في مواقف تتسم بالظلم؟
- من هو المسؤول عن رفع الظلم؟ ما مدى ارتباط رؤيتك بكيفية معالجتك لواقعة الظلم (هل يعتمد هذا الارتباط على الجانب الذي تراه أنت في واقعة الظلم)؟
- هل ستواجه وقائع الظلم إذا ما تعرضت أنت لها؟ وكيف ستقوم بذلك؟ وعلى أي نحو ستواجهها؟

### الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- المشاركة في فرق العمل.
- التطبيق والتحليل المنطقي. حيث سيتمكن الطلاب من تطبيق معارفهم التي اكتسبوها من الدروس الثلاثة السابقة، ومن خبراتهم الشخصية لتعزيز مفهوم العدالة والاختلاف والسلام والقيم المشتركة، مثل التعاطف والاحترام. كما سيتمكن الطلاب كذلك من تطوير مهاراتٍ تحليليةٍ لتحديد الأطراف المتورطة في واقعة الظلم، ومن ثم محاولة معرفة أسباب تلك الواقعة.



- تطوير مهارات التواصل والعرض الشفهي.

## التقويم:

- التقويم الذاتي للطالب- حيث يفكر الطلاب في كيفية المشاركة الفعالة مع أقرانهم وكيفية عرض أفكارهم على الفصل بشكل جيد.
- تقويم المعلم- يقدم المعلم للطلاب تغذية راجعة مكتوبة، وتعليقات على تقويمهم الذاتي.

## تسلسل الأنشطة:

- التحفيز: يطلب المعلم من الطلاب مشاركة وقائع الظلم التي تعرضوا لها مع أقرانهم.
- المدخلات: يعرض المعلم للطلاب صورًا أو فيديوهات لوقائع ظلم في مواقف مختلفة (على سبيل المثال، حالات استبداد أو قضايا معينة جرت أحداثها في ساحات المحاكم التابعة للمنطقة أو البلد الذي يعيظ فيه الطلاب).
- تشكيل المجموعات: تقوم المجموعات بتحديد وتحليل واقعة ظلم، كما تقترح السبل التي يمكن من خلالها رفع الظلم حتى تسود العدالة.
- عرض المجموعة: يعرض الطلاب على الفصل مساعيهم لرفع الظلم في مجموعاتهم الخاصة، ثم يقوم الطلاب بشكل جماعي بمناقشة الحلول المقترحة من قبل المجموعات مع التركيز على تعريف العدالة ورؤيتهم لها. ويجتهد الطلاب للإجابة عن السؤال الآتي: هل هناك أهمية لمنظور الرؤية؟ وأي منظور يحظى بالأهمية؟ ولماذا يُعد منظور الرؤية مهمًا، وكيف يرتبط بمفهوم العدالة، أن كان يرتبط بها؟

## مصادر للمعلمين:

كتاب - العدالة، ميشيل ج. صانديل



## الصف الثامن – الدرس الخامس

«اتخاذ الإجراءات! السعي لإيجاد حلول مبتكرة لمعالجة المواقف التي يتعرض فيها الناس للظلم»

الإطار الزمني: 60 دقيقة

المادة: الدراسات الاجتماعية ودورات في اللغة

المعايير: الهدف 16: السلام والعدل والمؤسسات القوية

المصممون: زين مايو

### الملخص والأساس المنطقي:

من المتوقع أن يقوم الطلاب انطلاقاً من المعارف التي اكتسبوها في الدروس السابقة بإنعاش ذاكرتهم عبر استحضار وقائع الظلم التي تم عرضها في الدرس السابق، والعمل على وضع قائمة موجزة بالتحديات التي تعرضوا لها عند تقديم الحلول المقترحة. ولذا فإنه يتعين أن يقوم جميع الطلاب باختيار واقعة ظلم واحدة، يرغبون في تناولها ومن ثم وضع خطة مفصلة لكيفية العمل على رفع ذلك الظلم.

### أهداف التدريس الإجرائية:

أن يسعى الطلاب للتوصل إلى حلول للموقف الذي اتفقوا على تصنيفه كواقعة ظلم، وأن يتعلم الطلاب وضع خطة عمل لرفع الظلم.

### فهم أهداف الدرس:

أن يدرك الطلاب أنهم قادرون على إحداث تغيير في المواقف الحقيقية للظلم من خلال العمل التعاوني، عبر التوصل لأمثلة لوكلاء التغيير الذين سبق لهم العمل على رفع الظلم (مثل حق المرأة في التصويت التي نادت بها «مسيرة النساء» عام 2017).

### أسئلة أساسية:

- من هم المسؤولون عن رفع الظلم؟
- كيف يعمل الناس على رفع الظلم؟
- ما الذي يمكن للفرد فعله للكشف عن وقائع ظلم؟
- هل دائماً ما يتفق جميع أفراد المجتمع على ما يمكن تصنيفه كتصرفٍ عادلٍ وما يمكن تصنيفه كتصرفٍ ظالمٍ؟
- عند تناول قضيةٍ غير عادلةٍ، ما الإجراءات التي يتوجب على المجموعة اتخاذها؟
- ما الذي يمكن أن تقوم به مختلف المؤسسات للتعامل مع وقائع الظلم، (وذلك كوسائل الإعلام الاجتماعي وهيئة تنفيذ القانون والحكومة... الخ؟)
- ما الفرق بين الجهود السياسية وجهود القاعدة الشعبية؟

### الهدف التعليمي المحدد (أن يتمكن الطلاب من):

- العمل الجماعي.
- مهارات التحليل والتفاوض.
- مهارات التواصل والعرض الشفهي.



- صياغة حلولٍ ابتكارية.
- أعداد بحوث وتحليلات عن حركة العدالة الاجتماعية.
- مواءمة البحوث وصياغة الاستراتيجية.

## التقويم:

- يتم تقويم الطلاب من خلال الطريقة التي عبروا بها عن رؤيتهم لمفهوم الظلم ودرجة اقتناعهم بتوافق هذه الرؤية مع الطريقة التي نقلوا وعبروا بها عن أفكارهم خلال الدرس.
- تقويم المعلم للطلاب وهو تقويمٌ يتمثل في مجموعةٍ من التعليقات وتغذية راجعة عن تأملاتهم.

## تسلسل الأنشطة:

- **(10 دقائق):** يقوم المعلم بعرض العديد من حركات العدالة الاجتماعية على الطلاب وهي حركاتٌ ترتبط بالسياق الخاص بالطلاب، أو هي حركاتٌ معترفٌ بها دوليًا، ويطلب المعلم من الطلاب البحث عن نقاط اتفاقٍ أو نقاط اختلافٍ بن تلك الحركات.
- **(5 دقائق):** يطلب المعلم من الطلاب أن يفكروا في الدرس السابق وفي الموضوعات التي قدموها في أثناء عملهم في فرق صغيرة، ثم يقوم الطلاب بالتصويت على أحد هذه الموضوعات ليتم مناقشته في الفصل. (مثل الانسكابات النفطية).
- **(25 دقيقة):** يناقش الطلاب قضية الظلم ويعقدون حلقات عصفٍ ذهنيٍ لمناقشة الحلول الممكنة. ويفكر الطلاب في أصحاب المصلحة المتأثرين بواقعة الظلم تلك ويرسمون خريطةً (على السبورة) تضم الرؤى الخاصة بأصحاب المصلحة (الحيوانات أو شركات البترول أو مواطني المجتمع الذي حدثت فيه واقعة الانسكابات النفطية أو الحكومة... الخ). حيث يفكرون على سبيل المثال في إيجابيات وسلبيات الظلم ومعالجته.
- **(15 دقيقة):** يفكر الطلاب في التوصل لحلولٍ من شأنها أن تحافظ على مصالح معظم أصحاب المصلحة المرتبطين بواقعة الظلم تلك، ومن ثم يقدم الطلاب الحل الذي توصلوا إليه ويعرضونه على زملائهم في الفصل.
- **(5 دقائق):** التأملات والملاحظات الختامية.