



Σχέδιο Μαθήματος Α' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες να καταλάβουν ότι είναι ενεργά μέλη της κοινότητάς τους; οικογένεια, σχολείο, γειτονιά και κόσμος.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Ποιος/α είμαι; Τι με κάνει χαρούμενο/η και υγιή;
2ο Μάθημα	Τι είναι η κοινότητα; Εξερευνώντας την τάξη, τη γειτονιά και τη χώρα μου.
3ο Μάθημα	Τι συμβαίνει όταν δεν είμαστε όλοι/ες χαρούμενοι/ες και υγιείς;
4ο Μάθημα	Ισότητα και Δικαιοσύνη: Είμαστε όλοι συνδεδεμένοι!
5ο Μάθημα	Η δικιά μας Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα καλλιεργήσουν την εκτίμηση και το σεβασμό για την πολιτισμική ποικιλομορφία.• θα εφαρμόσουν τις έννοιες που μαθαίνουν στην τάξη, στην κοινότητα και στην καθημερινή τους ζωή.• θα σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν ώστε να συμβάλλουν στην κοινότητά τους.	



Α' Δημοτικού, 1ο Μάθημα

“Ποιος/α είμαι; Τι με κάνει χαρούμενο/η και υγιή;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικά, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Καλή Υγεία και Ευημερία (Στόχος 3), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4)

Σχεδιάστηκε από: Katherine Kinnaird

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα έχει στόχο να αποτελέσει για τους μαθητές και τις μαθήτριες μια βάση για την έκφραση του εαυτού τους και την αυτογνωσία ώστε να αποκτήσουν τα εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να σκέφτονται για τους άλλους ανθρώπους στα επόμενα μαθήματα. Είναι το πρώτο βήμα στην διαδικασία των μαθητών και των μαθητριών να προσδιορίσουν τη θέση τους στον κόσμο.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναπτύξουν την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση τους.
- Θα σκεφτούν κριτικά τα στοιχεία που συνθέτουν τον εαυτό τους.
- Θα αποκτήσουν εργαλεία για έκφραση του εαυτού τους (γραπτά και προφορικά).
- Θα βελτιώσουν τις δεξιότητες γραφής και χωρικής αντίληψης μέσω της τέχνης.

Στόχος Κατανόησης: Τροφοδοτώντας τη φυσική περιέργεια των μαθητών και μαθητριών, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν τι τους/τις κάνει μοναδικούς/ες, θα αναγνωρίσουν τι του αρέσει και τι όχι και θα αρχίσουν να σκέφτονται κριτικά γιατί κάνουν τα πράγματα που κάνουν.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιος είμαι; Ποια είμαι;
- Τι είναι σημαντικό για μένα; Γιατί;
- Τι μου αρέσει; Τι δεν μου αρέσει; Γιατί;
- Τι θέλω να είμαι στο μέλλον; Γιατί;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα μοιραστούν πληροφορίες για τον εαυτό τους με τους άλλους.
- Θα εκφράσουν τον εαυτό τους μέσω της τέχνης και του γραπτού λόγου.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις στους μαθητές και τις μαθήτριες κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να ελέγξει την κατανόηση. Μπορεί να το κάνει



κατά τη διάρκεια της εισαγωγικής, κύριας και τελικής άσκησης (βλ. παρακάτω). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να εκτιμήσει την συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

- 1 – Μειωμένη συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται λίγες ή καθόλου πληροφορίες για τον εαυτό τους.
- 2 – Μέτρια συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται μερικές πληροφορίες σε ορισμένες ερωτήσεις.
- 3 – Ικανοποιητική συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, αλλά δεν εξηγούν καμία από τις απαντήσεις τους.
- 4 – Καλή συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, με τον δάσκαλο/ την δασκάλα, αλλά όχι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.
- 5 – Πλήρης συμμετοχή:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες μοιράζονται λεπτομερείς πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους και τις φίλες τους, τι τους αρέσει και τι όχι, με τον δάσκαλο/ την δασκάλα και με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική άσκηση (10 λεπτά):** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαβάζει μια λίστα με δραστηριότητες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σηκώνουν το χέρι τους αν τους/τις αρέσει η συγκεκριμένη δραστηριότητα. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επιλέγει δύο μαθητές/τριες που σήκωσαν το χέρι τους για να εξηγήσουν γιατί τους/τις αρέσει η δραστηριότητα και δύο μαθητές/τριες που δεν σήκωσαν το χέρι τους για να εξηγήσουν γιατί δεν τους/τις αρέσει η δραστηριότητα.
- **Κύρια άσκηση (30 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν μια ζωγραφιά που αντικατοπτρίζει τον εαυτό τους (όλα τα χαρακτηριστικά που τους/τις κάνουν να είναι αυτοί/ες που είναι).
- **Τελική άσκηση (10 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν τις ζωγραφιές τους στην τάξη για να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες τους.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες: Ανάλογα με την τάξη, το πλαίσιο και τις ικανότητες των μαθητών/τριών, ο δάσκαλος/ η δασκάλα μπορεί να αποφασίσει αν θα δείξει στους μαθητές και τις μαθήτριες παραδείγματα αυτοπροσωπογραφιών άλλων ανθρώπων (π.χ. αυτοπροσωπογραφίες διάσημων καλλιτεχνών ή αυτοπροσωπογραφιών άλλων μαθητών/τριων της ίδιας ηλικίας).



Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Teacher Workshop — Self-Portraits:
<https://www.teachkidsart.net/teacher-workshop-self-portraits/>
- First Grade Self-Portraits:
<https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/lessons/painting-beauty-creating-selfportraits>



Α' Δημοτικού, 2ο Μάθημα

“Τι είναι η κοινότητα; Εξερευνώντας την τάξη, τη γειτονιά και τη χώρα μου.”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Εικαστικές και παραστατικές τέχνες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11)

Σχεδιάστηκε από: Tatiana Shevchenko

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεχίσουν να ανακαλύπτουν τη θέση τους στην κοινότητά τους εξερευνώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τον κόσμο γύρω τους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω των εικαστικών και παραστατικών τεχνών θα περιγράψουν τους διαφορετικούς ρόλους των ανθρώπων στη ζωή τους.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές/τριες...

- Θα μάθουν για τις κοινότητες στις οποίες ζουν και τους ανθρώπους που τις απαρτίζουν.
- Θα καταλάβουν τις σχέσεις και την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων στην κοινότητα.
- Θα κατανοήσουν τα διαφορετικά επαγγέλματα και θα καλλιεργήσουν το σεβασμό τους για αυτά.
- Θα αναγνωρίσουν τους διάφορους τύπους εργασίας που γίνονται στο σπίτι, στο σχολείο και σε άλλους χώρους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν ότι ο κόσμος τους αποτελείται από πολλά διαφορετικά άτομα, με πολλούς διαφορετικούς ρόλους. Επίσης, θα καταλάβουν ότι οι άνθρωποι στη ζωή τους είναι αλληλένδετοι και αλληλεξαρτώμενοι και επομένως πρέπει να γίνονται σεβαστοί.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι άνθρωποι είναι στη ζωή μου;
- Τι ρόλο παίζουν;
- Πώς είναι οι άνθρωποι στην κοινότητά μας αλληλένδετοι;
- Πώς εξαρτάται/ συνδέεται η καθημερινή μου ρουτίνα με την κοινότητά μου;
- Τι θα συνέβαινε εάν αυτοί οι άνθρωποι σταματούσαν να επιτελούν τους ρόλους τους στην κοινότητα;
- Πώς δείχνουμε εκτίμηση για τους ανθρώπους στην κοινότητά μας;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα σκεφτούν αναλυτικά για τον εαυτό τους και τους διαφορετικούς ανθρώπους στη ζωή τους.
- Θα μοιραστούν ιστορίες και θα συγκρίνουν τις εμπειρίες τους.
- Θα δουλέψουν σε ομάδες για να δημιουργήσουν ολιγόλεπτες θεατρικές παραστάσεις (σκετς).
- Θα παρουσιάσουν τα σκετς στην υπόλοιπη τάξη.
- Θα αντιπαραβάλλουν τις εμπειρίες τους.
- Θα προσδιορίσουν τους διαφορετικούς ρόλους και τις ευθύνες των μελών της κοινότητας.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν βάσει της συμμετοχής τους στην δραστηριότητα:

3 – Ενεργή συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια επικοινωνεί με σαφήνεια, συνεργάζεται καλά με τα άλλα άτομα, συμβάλλει στη συζήτηση στο μάθημα και εντός της ομάδας του/της και συμμετέχει στη δημιουργία και παρουσίαση της παράστασης.

2 – Μετρίως ενεργή συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια ακούει ενεργά αλλά δεν μοιράζεται ιδέες, συνεργάζεται με τα άλλα άτομα, συμμετέχει στη συζήτηση στην τάξη, έχει ρόλο στη παράσταση αλλά δεν συνεισφέρει στο σχεδιασμό αυτής.

1 – Παθητική συμμετοχή: Ο μαθητής/ Η μαθήτρια δεν ακούει ή δεν μοιράζεται ιδέες, δεν επικοινωνεί με την ομάδα του/της, δεν συμμετέχει στο σχεδιασμό και στην εκτέλεση της παράστασης.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

★ **Μέρος 1ο: Συζήτηση και Καταγραφή (10 λεπτά)**

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα και οι μαθητές και οι μαθήτριες κάθονται σε ένα κύκλο.

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες: *“Τι κάνετε κάθε μέρα;”*

Οι μαθητές/τριες απαντούν π.χ. *“Τρώω πρωινό, επιβιβάζομαι στο λεωφορείο, φοράω τα ρούχα μου, πηγαίνω στο σχολείο, κτλ.”*

Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναλύσουν τις απαντήσεις τους π.χ. *“Ποιος σε βοηθάει σε όσα κάνεις; Από που προέρχονται τα αντικείμενα που χρησιμοποιείς καθημερινά; Με ποιά άτομα αλληλεπιδράς κάθε μέρα;”*



Οι μαθητές/τριες απαντούν: π.χ. “Η μαμά μου ετοιμάζει το πρωινό, η δασκάλα/ ο δάσκαλός μου μου διδάσκει, η γιαγιά μου φτιάχνει τα ρούχα μου/ αγοράζω τα ρούχα μου από τα μαγαζιά, ο/η οδηγός του λεωφορείου με φέρνει στο σχολείο, κτλ.”

★ Μέρος 2ο: Παιχνίδι Ρόλων (40 λεπτά)

2.1 — Ομαδική Εργασία (10 λεπτά)

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες των 2-3 ατόμων.
- Κάθε μέλος της ομάδας σκέφτεται και παρουσιάζει ένα σενάριο από την καθημερινή ζωή του/της και στη συνέχεια πώς διαφοροποιείται χωρίς τα βασικά άτομα της κοινότητας που εμπλέκονται σε αυτό.
- Τα μέλη της ομάδας περιγράφουν την καθημερινότητά τους χωρίς τα βασικά άτομα στη ζωή τους ή τα βασικά στοιχεία ή εργασίες που γίνονται από διαφορετικά άτομα στην κοινότητα.
- Κάθε ομάδα επιλέγει ένα σενάριο για να το αναπαραστήσει.

Παράδειγμα:

Τοποθεσία: Μικρή πόλη, Πρωί

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Είμαι έτοιμος/η να πάω στο σχολείο. Είναι μια όμορφη μέρα και περπατάω προς τη στάση του λεωφορείου. Κάθε μέρα παίρνω το λεωφορείο για να πηγαίνω στο σχολείο.

Μαθητής/τρια 2 (Οδηγός λεωφορείου): Οδηγώ το λεωφορείο κάθε μέρα, αλλά σήμερα είμαι άρρωστος/η. Δεν θα μπορέσω να πάω τους μαθητές και τις μαθήτριες στο σχολείο.

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Περιμένω το λεωφορείο, αλλά δεν είναι εδώ. Νομίζω ότι δεν θα καταφέρω να πάω στο σχολείο σήμερα.

Μαθητής/τρια 3 (Δάσκαλος/α): Κανείς μαθητής/ Καμία μαθήτρια δεν ήρθε στο μάθημα σήμερα. Ανησυχώ πολύ. Ελπίζω να είναι καλά.

Μαθητής/τρια 1 (Μαθητής/τρια): Σήμερα είχα το αγαπημένο μου μάθημα. Θα μαθαίναμε για τις χελώνες, αλλά δεν θα μπορέσω να το παρακολουθήσω. Ελπίζω ο/η οδηγός του λεωφορείου να είναι καλά!



Μαθητής/τρια 2 (Οδηγός λεωφορείου): Μου αρέσει πολύ να πηγαίνω τα παιδιά της γειτονιάς στο σχολείο. Ανυπομονώ να επιστρέψω στη δουλειά μου αύριο για να μπορέσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες να πάνε στο σχολείο και να μάθουν πολύ ενδιαφέροντα πράγματα.

2.2 — Παρουσίαση Σκετς (30 λεπτά)

- Οι ομάδες των 3 μαθητών/τριων (10 ομάδες συνολικά σε μια τάξη με 30 μαθητές/τριες) παρουσιάζουν τα σκετς τους.

★ Part 3: Συζήτηση (10 λεπτά)

Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση όλων των σκετς ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα θέσει ερωτήσεις για συζήτηση, αφού εξηγήσει ότι θα συζητήσουν για τα άτομα της κοινότητας που τους βοηθούν.

- Τι είδους δραστηριότητες κάνουμε κάθε μέρα;
- Ποια ήταν τα βασικά άτομα της κοινότητας στα σκετς που παρακολουθήσαμε;
- Τι είδους δουλειές κάνουν και τι είδους εργαλεία και στολές χρησιμοποιούν αυτά τα μέλη της κοινότητας;
- Τι είδους σχέσεις έχουμε μεταξύ μας και με διαφορετικά μέλη της κοινότητας;
- Τι θα συνέβαινε εάν ορισμένα μέλη της κοινότητας μας δεν ήταν πλέον μέρος αυτής;
- Ποιες είναι μερικές ομοιότητες και διαφορές που βλέπουμε στις κοινότητές μας και στις καθημερινές μας συνήθειες;
- Πώς εκτιμούμε τα μέλη της κοινότητάς μας κάθε μέρα;

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες*:

- (Βίντεο) Community Discussion by Kids: <https://youtu.be/5tcix328XmU>
- (Βίντεο) What Makes a Community: <https://www.youtube.com/watch?v=bIVVn6tFK7s>

* Οι πηγές για τους μαθητές και τις μαθήτριες εξαρτώνται από το περιβάλλον και προϋποθέτουν την πρόσβαση στο διαδίκτυο και την κατανόηση της αγγλικής γλώσσας.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- A Community is a Place Where People Live: <http://tiny.cc/G1L2R4>
- Lesson Ideas: Community Helpers: <http://tiny.cc/G1L2R5>
- Community Helpers Craft Idea: <http://tiny.cc/G1L2R6>



Α' Δημοτικού, 3ο Μάθημα “Ανισότητα”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Μαθηματικά, Επιστήμη

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Επίτευξη Ισότητας των Φύλων και Ενδυνάμωση όλων των Γυναικών και των Κοριτσιών (Στόχος 5), Μείωση της Ανισότητας Εντός και Μεταξύ των Χωρών (Στόχος 10)

Σχεδιάστηκε από: Kara Howard

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επιτρέψει στους μαθητές και τις μαθήτριες να ασχοληθούν ενεργά με το ζήτημα της ανισότητας και να τοποθετήσουν αυτό το ζήτημα στο ευρύτερο πλαίσιο της ανατροφής ηθικών ατόμων.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα...

- να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων.
- να μάθουν πώς να είναι καλοί άνθρωποι.
- να αντιληφθούν την έλλειψη νερού, ενέργειας και τροφίμων.
- να αποκτήσουν επίγνωση των δράσεων και των ευθυνών σε ένα αλληλένδετο πλαίσιο.
- να συνδέσουν τις ηθικές αξίες με τη γνώση.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν τι είναι οι ανισότητες και πώς αισθάνονται τα άτομα που επηρεάζονται από αυτές. Θα αναρωτηθούν γιατί υπάρχουν οι ανισότητες και αν δικαιολογείται η ύπαρξή τους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η “ανισότητα”;
- Πώς νιώθουμε όταν βιώνουμε ανισότητες;
- Πώς παρουσιάζονται οι ανισότητες στις κοινότητές μας;
- Γιατί υπάρχουν ανισότητες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναγνωρίσουν περιπτώσεις ανισοτήτων.
- θα συζητήσουν για συναισθήματα που συνδέονται με τις ανισότητες.
- θα αναζητήσουν τα αίτια των ανισοτήτων.

Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα αξιολογήσει το βαθμό κατανόησης του θέματος χρησιμοποιώντας άτυπους ελέγχους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει το θέμα της ανισότητας ως έννοια που περιγράφει το γεγονός ότι ορισμένα άτομα έχουν κάτι, ενώ άλλα δεν το έχουν. Θα συσχετίσει την ανισότητα με την μαθηματική έννοια των άνισων αναλογιών χρησιμοποιώντας το σύμβολο “<” και παραδείγματα $4 < 6$, $2 < 4$, κτλ. Στη συνέχεια θα χρησιμοποιήσει αυτά τα παραδείγματα για να μιλήσει για το πώς υπάρχουν άνισες ποσότητες πραγμάτων στην καθημερινή μας ζωή.
- **Δραστηριότητες:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι έφερε κάποια γλυκά σήμερα (μπορεί να φέρει οποιοδήποτε είδος γλυκού ή σνακ που μπορεί να διανεμηθεί σε μικρά κομμάτια, π.χ. M&Ms). Θα εξηγήσει ότι θα μελετήσουν το πώς προκύπτουν ανισότητες στη ζωή και ότι θα κάνουν μια δραστηριότητα που θα τους επιτρέψει να μιλήσουν για το πώς νιώθουν όταν συμβαίνει αυτό.

* Φροντίστε να πείτε στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι δεν πρέπει να φάνε σνακ μέχρι το τέλος του μαθήματος.

- **Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα:**
 - Θα μοιράσει τα περισσότερα γλυκά σε ένα άτομο και από ένα γλυκό στα υπόλοιπα άτομα στην τάξη.
 - Θα προτρέψει τα παιδιά να περιγράψουν αυτήν την κατανομή των γλυκών - αν είναι ίση ή άνιση.
 - Θα ρωτήσει μερικούς μαθητές/τριες που έχουν ένα γλυκό να μιλήσουν για το πώς νιώθουν που πήραν μόνο ένα γλυκό σε αντίθεση με το μαθητή ή τη μαθήτρια που πήρε πολλά.
 - Θα ρωτήσει το άτομο που έχει τα πολλά γλυκά πώς νιώθει για αυτή την κατάσταση.
 - Θα μαζέψει όλα τα γλυκά και θα τα ξαναμοιράσει. Αυτή τη φορά θα δώσει ίσο αριθμό γλυκών στα αγόρια της τάξης, αλλά κανένα στα κορίτσια.
 - Θα ζητήσει απαντήσεις από άτομα και από τις δύο πλευρές συζητώντας τα συναισθήματά τους σχετικά με αυτήν την κατανομή των γλυκών. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις όπως: *“Είναι αποδεκτό τα αγόρια να πάρουν περισσότερα γλυκά από τα κορίτσια; Γιατί όχι?”*
 - Θα μαζέψει για τελευταία φορά τα γλυκά. Σε αυτή την ανακατανομή 2 άτομα θα πάρουν πολλά γλυκά, κάποιοι μαθητές/τριες (μεταξύ 5-10 ανάλογα με το μέγεθος της τάξης) από 4-5 γλυκά και τα υπόλοιπα άτομα (η πλειοψηφία) από 1 γλυκό.



- Θα ρωτήσει ξανά τους μαθητές και τις μαθήτριες για τις σκέψεις τους σχετικά με την κατανομή των γλυκών. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να θέσει ερωτήσεις όπως: “Είναι δίκαιο;”
- **Συμπέρασμα:** Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συντονίσει μια συζήτηση κατά την οποία θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να υποθέσουν ότι αυτά που είχαν δεν ήταν γλυκά αλλά νερό ή φαγητό. Θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν τι θα σήμαινε εάν οι μαθητές/τριες με τα περισσότερα γλυκά έτρωγαν 3 γεύματα την ημέρα, ενώ τα άτομα με ένα γλυκό έτρωγαν μόνο 1 γεύμα την ημέρα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προβληματιστούν σχετικά με το πώς θα αισθανόταν σε αυτήν την κατάσταση. Θα παρακινηθούν να ανταλλάξουν απόψεις για άλλα πράγματα που βλέπουν στον κόσμο που κατανέμονται άνισα - νερό, τρόφιμα, χρήματα, παιχνίδια, ρούχα κτλ. Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν ποια θα ήταν η καλύτερη διανομή για όλους.
- **Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:**
 - Mathematics and Social Justice in Grade 1:
<https://www.proquest.com/openview/bcaff60e49a6b60f8c6530a8bccc3633/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27755>



Α' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Ισότητα και Δικαιοσύνη”

Χρονικό Πλαίσιο: 50 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Μηδενική Πείνα (Στόχος 2), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Nicolás Buchbinder

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα θα επιτρέψει στους μαθητές και τις μαθήτριες να διαμορφώσουν τις σκέψεις τους για την ισότητα και τη δικαιοσύνη. Έχοντας ως βάση το 3ο μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ενθαρρυνθούν να σκεφτούν για την ισότητα ως προς τα υλικά αγαθά και εάν συγκεκριμένες καταστάσεις απαιτούν διαφορετικές κατανομές.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα κατανοήσουν τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων που τους επιτρέπουν να ζουν χαρούμενοι, υγιείς και παραγωγικοί ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, αναπηρίας, κτλ (π.χ. χωρίς φτώχεια, χωρίς πείνα).
- Θα καταλάβουν την αξία της ισότητας για όλους τους ανθρώπους.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν τις έννοιες της ισότητας και της δικαιοσύνης, βιώνοντας και εντοπίζοντας στιγμές και περιστάσεις στις οποίες όλοι οι άνθρωποι πρέπει να λαμβάνουν το ίδιο και στιγμές και περιστάσεις στις οποίες κάθε άτομο πρέπει να λαμβάνει μια εξατομικευμένη μεταχείριση.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς νιώθετε όταν βιώνετε μια ανισότητα;
- Ποια είναι τα πράγματα που κάθε παιδί πρέπει να έχει;
- Πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε πάντα όλοι/ες με τον ίδιο τρόπο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα προτείνουν και θα αναγνωρίσουν τα υλικά αγαθά που κάθε παιδί πρέπει να έχει.
- Θα αναγνωρίσουν το πρόβλημα που παρουσιάζει ένα βίντεο ή παιδικό βιβλίο.
- Θα κατανοήσουν ότι η δίκαιη μεταχείριση των ανθρώπων μπορεί να εξαρτάται από τις περιστάσεις.



Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα πρέπει να ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών ώστε να εξασφαλίσει την ενεργή εμπλοκή όλων στη συζήτηση.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγική Άσκηση (5 λεπτά): Θυμόμαστε τι συνέβη στο προηγούμενο μάθημα**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θυμηθούν τι έκαναν στο προηγούμενο μάθημα: Τι συνέβη με τα γλυκά και πώς αυτή η δραστηριότητα τους έκανε να νιώσουν στα διαφορετικές στάδια της άσκησης;
- **Άσκηση #1 (15 λεπτά): Στοχαζόμαστε για την “ισότητα”**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποιος θεωρούν ότι θα ήταν ο καλύτερος τρόπος για να διανείμουν τα γλυκά, ενθαρρύνοντας τους/τες να προβληματιστούν για την ίση κατανομή. Μετά από αυτό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα τους/τις ρωτήσει ποια πράγματα πιστεύουν ότι πρέπει να έχει κάθε παιδί και θα τους/τις προτρέψει να σκεφτούν εάν κάθε παιδί έχει πρόσβαση σε αυτά τα πράγματα.
- **Άσκηση #2 (20 λεπτά): Η δικαιοσύνη δεν παρέχει πάντα το ίδιο σε όλους τους ανθρώπους**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα διαβάζει το “The Fairest Teacher of Them All” (<http://tiny.cc/G1L4R1>) του Jason Buckley.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα θέσει ερωτήσεις σχετικά με το ανάγνωσμα: Τι συνέβη στην ιστορία; Γιατί ο Άλμπερτ άλλαξε τη δουλειά του; Έκανε ο Άλμπερτ το σωστό αντιμετωπίζοντας όλους τους ανθρώπους με τον ίδιο τρόπο; Τι έπρεπε να είχε κάνει ο Άλμπερτ;
- **Άσκηση #3 (10 λεπτά): Συζήτηση**
 - Μερικοί μαθητές και μαθήτριες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους για τη δραστηριότητα και ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα κλείσει με ένα σχόλιο και προβληματισμό σχετικά με την ισότητα και τη δικαιοσύνη.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- The Fairest Teacher of Them All: <http://tiny.cc/G1L4R1>
- Teacher’s Guide: <http://tiny.cc/G1L4R2>



Α' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Η δικιά μας Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων”

Χρονικό Πλαίσιο: 60+ λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γλώσσα, Κοινωνική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανεσότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Chloé Suberville

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Το παρόν μάθημα προτρέπει τους μαθητές και τις μαθήτριες να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για ισότητα και ανισότητα. Θα δουλέψουν ομαδικά για να δημιουργήσουν μια διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την κοινότητα της τάξης τους.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεργαστούν για να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σχετικά με την ισότητα και την ανισότητα και τι σημαίνει να είναι μέλη μιας ευρύτερης κοινότητας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν το σημασία της ύπαρξης ενός εγγράφου στο οποίο αποτυπώνεται η συμφωνία όλων για τα πράγματα που αξίζουν στους ανθρώπους. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συνεργαστούν για να δημιουργήσουν ένα κοινό έγγραφο για το καλό της κοινότητας (τάξη).

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι μια διακήρυξη ανθρωπίνων δικαιωμάτων;
- Γιατί είναι σημαντική η συνεργασία;
- Πώς μπορούμε να δουλεύουμε μαζί;
- Πώς θα συμφωνήσουμε για το τι θα αναφέρεται στο έγγραφο;
- Πώς αντιπροσωπεύουμε όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα στα οποία συμφωνούμε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα δουλέψουν σε ομάδες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.
- θα αποκτήσουν εργαλεία για αυτο-έκφραση.
- θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την ισότητα και ανισότητα.
- θα συνδέσουν τις ηθικές αξίες με τις γνώσεις τους.



Αξιολόγηση: Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα επιβλέπει τη διαδικασία δημιουργίας της διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην τάξη, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται. Η τελική αξιολόγηση θα είναι η τελική διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

● **Εισαγωγική Άσκηση (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι θυμούνται σχετικά με το “να είναι μέλη μιας κοινότητας”.
- Τι σημαίνει να είσαι ίσος/η; Άνισος/η;
- Ποιοι είναι οι τρόποι με τους οποίους όλοι μπορούμε να είμαστε χαρούμενα μέλη μιας κοινότητας;
- Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (10 λεπτά): Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει κάποια άρθρα από την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (απλοποιημένη έκδοση) και πώς δημιουργήθηκε εξηγώντας ότι πολλοί άνθρωποι συνεργάστηκαν για τη δημιουργία ενός εγγράφου το οποίο εξασφαλίζει ότι όλοι οι άνθρωποι θα αντιμετωπίζονται με καλό τρόπο και θα είναι χαρούμενοι.

● **Δημοκρατία (5 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εξηγεί ότι θα σκεφτούν τι θέλουν να ισχύει στην τάξη τους, με βάση αυτά που έμαθαν στα προηγούμενα μαθήματα και θα φτιάξουν ένα έγγραφο μαζί.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα εξηγεί ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ψηφίσουν, οπότε όταν συμφωνούν με μια ιδέα θα σηκώνουν το χέρι τους κι αν η πλειοψηφία της τάξης συμφωνεί, αυτή η ιδέα θα συμπεριληφθεί στο έγγραφό τους.

● **Δημιουργία των Άρθρων (10 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σκεφτούν 10 άρθρα για τη διακήρυξή τους. Αν η πλειοψηφία της τάξης συμφωνεί με ένα άρθρο, θα το εντάξουν στη διακήρυξη.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να παρακινηθούν να σκεφτούν πόσο δίκαια είναι τα άρθρα τα οποία σκέφτονται και πώς θα διασφαλίσουν ότι οι ανάγκες όλων των ατόμων της τάξης συμπεριλαμβάνονται στις ιδέες τους.

● **Ολοκληρωμένη Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (10 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες των 2-3 ατόμων και θα συντάξουν καθένα από τα άρθρα που έχουν δημιουργήσει. Κάθε ομάδα θα επικεντρωθεί σε ένα από τα άρθρα και θα το παρουσιάσει χρησιμοποιώντας λέξεις και εικόνες.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ενώσει τις εικόνες και θα δημιουργήσει ένα έγγραφο, την διακήρυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων της τάξης.



- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συνοψίσει το μάθημα και θα καταλήξει σε ένα συμπέρασμα.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων - Universal Declaration of Human Rights (απλοποιημένη έκδοση): <http://tiny.cc/G1L5R1>