



Visione d'insieme

Scuola Secondaria di II grado Terzo Anno

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Obiettivi di apprendimento	
<p>Nella terza classe, gli studenti approfondiranno diversi aspetti di genere: gli stereotipi, il ruolo che il genere svolge nella vita quotidiana e il suo impatto sulle dinamiche globali più ampie. In seguito, gli studenti impareranno il concetto di devianza positiva e come sia possibile promuovere il cambiamento individuando e sostenendo tale concetto nella propria vita.</p>	
Struttura dell'unità	
Lezione 1	Identità, ruoli di genere e stereotipi
Lezione 2	Le dinamiche di genere nella mia comunità
Lezione 3	Tying it all together. Il prodotto finale
Lezione 4	Garantire l'equità di genere
Lezione 5	Contribuire a una comunità senza distinzioni di genere
Obiettivi formativi	
<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti approfondiranno gli stereotipi e scopriranno come essi possano nuocere alle persone.• Gli studenti saranno coinvolti in discussioni sul genere su scala globale.• Gli studenti conosceranno la devianza positiva e impereranno a identificarla nella propria vita.	



Scuola Secondaria Di II Grado - Terzo Anno - Lezione 1

Identità, ruoli di genere e stereotipi

Durata: 60 minuti

Discipline: Storia, cittadinanza e Costituzione, scienze

Finalità: Uguaglianza di genere (SDG 5)

Sommario e motivazioni: Questa lezione mira a far comprendere la differenza tra genere e sesso, identità e gli stereotipi legati al genere. Gli studenti e le studentesse esamineranno il glossario di genere dell'Unesco e rifletteranno sui ruoli di genere che hanno avuto modo di osservare nelle proprie esperienze. Continueranno quindi a immaginare come possa configurarsi l'uguaglianza di genere nel loro contesto.

Obiettivi formativi

Promuovere abilità di pensiero di livello superiore in maniera strutturata. Gli studenti e le studentesse esamineranno come questi concetti vengono visti nella vita di ogni giorno e modificheranno queste definizioni per arricchirle o contestualizzarle.

➤ Gli studenti e le studentesse impareranno attraverso la lente della loro esperienza vissuta, la differenza e i nessi tra: genere e sesso / l'uguaglianza di genere e l'equità di genere.

Quesiti fondamentali

- Qual è la differenza tra genere e sesso?
- Come definiresti la mascolinità e la femminilità?
- Quali limiti implicano queste definizioni?
- Qual è la differenza tra equità e uguaglianza?
- Qual è il cammino che ci si apre innanzi?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- capire la differenza e acquisire il lessico appropriato per parlare di genere e di sesso, di uguaglianza di genere e di equità di genere
- fare collegamenti fra questi concetti e la loro esperienza vissuta.

Valutazione

Gli studenti e le studentesse saranno in grado di partecipare a dibattiti di classe e in piccoli gruppi sugli argomenti presentati negli obiettivi di apprendimento degli studenti.



Piano delle attività

- Come compiti per casa, prima della lezione, gli studenti e le studentesse leggeranno le definizioni pertinenti tratte dal Quadro d'implementazione del mainstreaming di genere dell'Unesco.
- Video in lingua originale con sottotitoli in italiano: <https://goo.gl/18V17v>
- Gli studenti e le studentesse discuteranno il video, avvalendosi anche delle definizioni dell'Unesco.
- Successivamente sarà chiesto agli studenti e alle studentesse di scrivere e riflettere sul modo in cui vedono il genere e i ruoli di genere nella loro vita quotidiana e in quali forme l'uguaglianza di genere potrebbe manifestarsi nel contesto in cui vivono.
- Gli studenti e le studentesse discuteranno i propri pensieri in piccoli gruppi: facendo il quadro dei ruoli di genere e proponendo un percorso verso l'uguaglianza di genere.
- L'insegnante farà da moderatore in un'ampia discussione con tutta la classe su questi argomenti.

Risorse per l'insegnante in lingua italiana

Articoli per capire che cosa sia il mainstreaming di genere: <https://goo.gl/rZAAKv>

Stereotipi e pregiudizi di genere: <https://goo.gl/LhEvij>; <https://goo.gl/oK9B4m>

La violenza sulle donne, alcuni dati sul tema:

<https://www.studenti.it/violenza-sulle-donne-riflessioni-e-materiali-per-la-scuola.html>

Video realizzato in occasione del G7 per promuovere la parità di genere: <https://goo.gl/4CcyoY>

in lingua inglese

Da dove mi trovo. Un progetto di uguaglianza di genere: <http://tiny.cc/G11L1R3>



Scuola Secondaria Di II Grado - Terzo Anno - Lezione 2

Le dinamiche di genere nella mia comunità

Durata: 60 minuti

Discipline: Storia, cittadinanza e Costituzione, scienze sociali, scienze

Finalità: Uguaglianza di genere (SDG 5)

Sommario e motivazioni: Incoraggiare gli studenti e le studentesse a capire il loro rapporto personale con le dinamiche di genere e come funzionano tali dinamiche nella propria comunità

Obiettivi formativi

Fornire agli studenti e alle studentesse strumenti che consentano loro di condurre una ricerca sul territorio, sulle dinamiche e sui ruoli di genere.

➤ Gli studenti impareranno le modalità in cui le problematiche di genere si manifestano nei diversi aspetti della vita quotidiana.

Quesiti fondamentali

- I lavori nella tua comunità sono divisi per sesso?
- Le donne possono partecipare alle stesse attività degli uomini?
- Esistono diversi ruoli nella tua famiglia suddivisi per sesso?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti e le studentesse saranno in grado di:

- svolgere una ricerca per comprendere la struttura di genere della propria comunità.

Valutazione

Elaborare un Profilo di genere della comunità; elencare i posti di lavoro nella loro comunità e il numero di donne e uomini impegnati in ogni categoria.

Piano delle attività

Introduzione (15 minuti)

Emma Watson nella campagna “LuiPerLei” (HeForShe): <http://tiny.cc/G11L2R1>

- Gli studenti e le studentesse guarderanno il discorso di Emma Watson per la campagna “LuiPerLei” (a seconda del tempo a disposizione, è possibile guardare l'intero discorso o delle sequenze scelte).
- In coppia gli studenti e le studentesse discuteranno quale sia a loro avviso l'invito all'azione presente nel video e perché sia importante. (2 minuti)
- L'insegnante guiderà la discussione di classe e le riflessioni degli studenti sul video e introdurrà l'importanza della responsabilità individuale e dell'impegno sociale. (5 minuti)



Preparazione dell'attività di ricerca (20 minuti)

L'intera classe discuterà come condurre una ricerca sulla comunità. Gli studenti e le studentesse elaboreranno un elenco di domande da utilizzare per un'indagine sulla loro comunità. Esempi: «Ci sono più donne o uomini che gestiscono attività proprie?, C'è qualcuno nella tua comunità che sfida gli stereotipi di genere?, In caso affermativo, come?». Parlare con loro di questa esperienza. Inoltre, chiedere agli uomini e alle donne che lavorano come hanno ottenuto quel lavoro (lo hanno scelto loro o lo hanno fatto perché lo facevano la madre o il padre?). All'interno della loro famiglia, che cosa desiderano esplorare? Parlare con il loro compagno dei diversi ruoli nella loro famiglia.

Lavori in piccoli gruppi (15 minuti)

Gli studenti elaboreranno i profili di genere della loro comunità in piccoli gruppi, un elenco di domande, un piano di ricerca. «Dove andremo prima?, Con chi parleremo?».

Conclusione/riepilogo (10 minuti)

Gli studenti condivideranno con la classe il lavoro svolto in piccoli gruppi.

Risorse per gli studenti

in lingua italiana

Emma Watson nella campagna "LuiPerLei" e il discorso alle Nazioni Unite:

- <https://goo.gl/ABp6fi>
- <https://goo.gl/CoUB78>

in lingua inglese

Emma Watson nella campagna HeForShe del 2014, video del discorso alle Nazioni Unite:

<http://tiny.cc/G11L2R1>

Quadro teorico e linee guida per effettuare analisi di genere. Quadro dell'organizzazione internazionale del lavoro per l'analisi e la pianificazione di genere:<http://tiny.cc/G11L2R2>



Scuola Secondaria Di II Grado - Terzo Anno - Lezione 3

Tying it all together: il prodotto finale

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Uguaglianza di genere (SDG 5)

Sommario e motivazioni: Coinvolgere gli studenti e le studentesse in una conversazione sullo status di genere in tutto il mondo e aprire i loro occhi alla situazione oltre i confini della loro comunità.

Obiettivi formativi

Dare agli studenti e alle studentesse l'opportunità di sviluppare ulteriormente il loro lessico e di inquadrare le questioni di genere in un contesto globale.

➤ Gli studenti e le studentesse impareranno la condizione delle donne e delle minoranze di genere nel mondo.

Quesito fondamentale

Qual è la condizione delle donne in tutto il mondo?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- familiarizzare con la condizione delle donne in tutto il mondo
- analizzare l'ineguaglianza di genere nei diversi contesti.

Valutazione

La partecipazione alle discussioni di classe e in piccoli gruppi.

Piano delle attività

- Agli studenti è assegnata una regione del mondo: Scandinavia, Europa, America del nord, America latina, Nord Africa e Medio Oriente, Asia meridionale, Asia sud-orientale, Asia orientale, Africa subsahariana ecc. ed è assegnata anche un'identità di genere: donne o uomini. Gli studenti svolgeranno una ricerca sulla libertà educativa, professionale e sociale del loro gruppo in tre regioni.
- Gli studenti redigeranno una relazione e la presenteranno alla classe.
- Gli studenti si interrogheranno su quanto emerso. Che cosa hanno scoperto di sorprendente? In che modo ciò ha cambiato la loro visione dell'ineguaglianza di genere?



Risorse per gli studenti

Gli studenti svolgono la propria ricerca individualmente.

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Trucchi per trasformare una presentazione noiosa in efficace. Come preparare una presentazione: <https://goo.gl/yWnsN1>

in lingua inglese

Useful tips for effective presentations: <https://goo.gl/WmSJ1j>



Scuola Secondaria Di Il Grado - Terzo Anno - Lezione 4

Garantire l'equità di genere

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Uguaglianza di genere (SDG 5)

Sommario e motivazioni: Gli studenti e le studentesse saranno invitati a esplorare in modo approfondito i ruoli di genere o gli stereotipi di genere. Attraverso questo processo gli studenti e le studentesse potranno sviluppare le loro capacità di ricerca, scrittura e revisione.

Obiettivi formativi

Fornire agli studenti e alle studentesse strumenti idonei per condurre una ricerca sulla loro comunità a proposito delle dinamiche di genere e dei ruoli di genere.

➤ Gli studenti e le studentesse impareranno che cosa si sta facendo per garantire l'equità di genere nei vari contesti in tutto il mondo.

Quesiti fondamentali

- Come si manifestano i ruoli di genere e gli stereotipi di genere nella vita quotidiana?
- Che cosa sono l'uguaglianza di genere e l'equità?
- Com'è possibile affrontare questi problemi?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- svolgere ricerche e scrivere su questioni di equità di genere.

Valutazione

La produzione scritta finale degli studenti e delle studentesse. Il lavoro da valutare può essere completato al di fuori della classe.

Piano delle attività

- (5 minuti) Gli studenti e le studentesse saranno invitati a riflettere sulle questioni di equità di genere che più li hanno colpiti durante le prime 3 lezioni.
- (55 minuti) Successivamente si chiederà agli studenti di:
 - a. svolgere una ricerca più ampia su questo problema e sulle sue cause;
 - b. ricercare persone o progetti già esistenti volti a contrastare questo problema a livello locale e/o internazionale. (Tempo rimanente)
 - (Al di fuori dell'orario scolastico) Dopo aver condotto una ricerca iniziale, gli studenti potranno iniziare a scrivere un testo su una delle persone o sui



progetti che hanno scoperto e inviare il loro lavoro finale al blog (quest'opportunità potrebbe essere utilizzata per creare un blog di classi o un blog specifico sull'equità di genere); in alternativa, se gli studenti e le studentesse non sono in grado di trovare molto sul tema, potranno elaborare una proposta di progetto per contrastare il problema.

- (Al di fuori dell'orario scolastico) Al termine del progetto, gli studenti e le studentesse saranno invitati a riflettere sulla loro ricerca e a completare un'attività di riflessione: «lo pensavo, adesso penso». Ulteriori informazioni su queste risorse sono incluse nelle risorse per l'insegnante a corredo.

Risorse per l'insegnante in lingua inglese

Un sistema per riflettere sul come e sul perché dei nostri cambiamenti di opinione. Quadro del pensiero visibile. Project zero: <http://www.pz.harvard.edu/thinking-routines>



Scuola Secondaria Di II Grado - Terzo Anno - Lezione 5

Contribuire a una comunità senza distinzioni di genere

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Uguaglianza di genere (SDG 5)

Sommario e motivazioni: Sollecitare gli studenti a immaginare con audacia un mondo senza distinzioni di genere, in cui il genere non influisca su che cosa è possibile fare o realizzare nella vita.

Obiettivi formativi

Fornire agli studenti gli strumenti per esplorare e agire in modo autonomo su questioni di equità di genere.

➤ Gli studenti impareranno che dobbiamo impegnarci tutti a costruire un mondo privo di distinzioni di genere.

Quesiti fondamentali

- Perché non possiamo sognare coraggiosamente una società senza distinzioni di genere?
- Perché lasciamo che il nostro genere determini ciò che possiamo e non possiamo realizzare nella vita?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- condurre ricerche per comprendere la struttura per genere della loro comunità e sviluppare competenze legate alla azione/intervento sulla base dei risultati della loro ricerca.

Valutazione

Progetto di ricerca presentato.

Piano delle attività

- (5-10 minuti) Continuare la discussione sui risultati a cui sono giunti gli studenti nella lezione 4 e su una “società senza distinzioni di genere”.
- (55-50 minuti) Sulla base della ricerca condotta e condivisa nella lezione 4, gli studenti saranno invitati a elaborare un piano d’azione per la costruzione di una società più equa.
- (Opzionale: al di fuori dell’orario scolastico) Gli studenti potranno realizzare interviste personali per acquisire diversi punti di vista sull’equità di genere e su eventuali piani d’azione.



Global Schools Program

- (10 minuti dopo il termine del progetto) Gli studenti ipotizzano quale potrà essere l'impatto a breve e lungo termine dei loro progetti e come il mondo potrebbe essere se non ci fossero distinzioni di genere.