



## पाठ्यक्रम अवलोकन

### ग्रेड 10

स्रोत: रिमर्स, एफ। (2017)। साठ पाठों में दुनिया को बेहतर बनाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाना। क्रिएटिक्सपेस इंडिपेंडेंट पब्लिशिंग प्लेटफॉर्म।

कॉपीराइट: © 2017 फर्नांडो एम। रिमर्स। यह काम क्रिएटिव कॉमन्स एट्रिब्यूशन 4.0 इंटरनेशनल लाइसेंस के तहत लाइसेंस प्राप्त है। इस लाइसेंस की कॉपी देखने के लिए, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> सर्वाधिकार सुरक्षित देखें।

सूचना: इसकी सभी सामग्री को ग्लोबल स्कूल प्रोग्राम से स्वतंत्र रूप से निर्मित और प्रकाशित किया गया था।



अवलोकन	
सीखने का लक्ष्य ग्रेड 10 का पाठ्यक्रम छात्र की एजेंसी की व्यक्तिगत भावना पर केंद्रित है। इन पाठों के दौरान, छात्र अपने स्वयं के मूल्यों की पहचान करेंगे, पता लगाएंगे कि वे अपने कार्यों के माध्यम से उन मूल्यों को कैसे व्यक्त करते हैं, और अपने समुदायों में जाकर देखें कि वे वास्तविक दुनिया की समस्याओं को हल करने में कैसे योगदान दे सकते हैं।	
पाठ मचान	
पाठ 1	स्वयं
पाठ 2	मेरा समाज
अध्याय 3	वैश्विक मुद्दों में आवाजों को संतुलित करना
पाठ 4	हमारी दुनिया
पाठ 5	कैप्स्टोन परियोजना
सीखने के मकसद	
<ul style="list-style-type: none"><li>● छात्र गंभीर रूप से सोचेंगे कि मूल्य कार्यों से कैसे संबंधित हैं, और अभ्यास करें कि वे सामान्य परिदृश्यों में अपने मूल्यों को कैसे बढ़ावा दे सकते हैं।</li><li>● छात्र अपने स्वयं के समुदाय में वास्तविक दुनिया की समस्या से जुड़ेंगे, लोगों से बात करेंगे और अपना स्वयं का समाधान विकसित करेंगे।</li><li>● छात्र अपने अंतिम पत्र में औपचारिक लेखन का अभ्यास करेंगे।</li></ul>	



## ग्रेड 10 पाठ 1

### "खुद"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: कला

मानक: गरीबी समाप्त (एसडीजी 1); जीरो हंगर (SDG 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (SDG 3); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); लैंगिक समानता और महिलाओं और लड़कियों का अधिकार (एसडीजी 5); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (एसडीजी 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)

डिज़ाइन : शेरोन जिया ली द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: इस पाठ में, छात्र अपने मूल्यों को आकर्षित करेंगे और उन्हें कक्षा के साथ साझा करेंगे और समुदाय और दुनिया में उन स्थितियों/स्थानों/घटनाओं की पहचान करेंगे जहाँ उन मूल्यों को जीया जा रहा है और उनमें कमी है। उदाहरण के लिए, एक छात्र परिवार के समर्थन को सबसे अधिक महत्व दे सकता है और चर्चा के माध्यम से महसूस कर सकता है कि जिन जगहों पर परिवार के समर्थन की सबसे अधिक कमी है, वे अनाथालय हैं। निम्नलिखित पाठों में, छात्र अपनी पहचान की गई समस्याओं के समाधान के लिए समुदाय, राष्ट्र और दुनिया की ओर मुड़ेंगे, और अंत में, उसे लिखेंगे और उन समस्याओं के समाधान की चर्चा करेंगे जिन्हें वे हल करने के लिए सबसे अधिक भावुक महसूस करते हैं।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- छात्र अपने मूल्यों पर चिंतन करके स्वयं को बेहतर तरीके से जान पाएंगे।
- छात्र अन्य सहपाठियों के विभिन्न मूल्यों के बारे में रचनात्मक चर्चा करना सीखेंगे और उन अंतरों का सम्मान करना सीखेंगे।
- छात्र अपने समुदाय, देश और/या दुनिया में मूल्यों की कमी की पहचान करने में सक्षम होंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- लोग अलग-अलग मूल्य रखते हैं और वे रोजमर्रा के निर्णय लेने के लिए उन मूल्यों पर कार्य करते हैं।
- भिन्न मूल्यों का सम्मान किया जाना चाहिए, और यदि कुछ असंगत लगते हैं, तो छात्रों को संघर्ष को समझने और हल करने के लिए रचनात्मक संवाद करने में सक्षम होना चाहिए।

आवश्यक प्रश्न:

- मूल्य क्या होते हैं?
- जीवन में आपके सबसे महत्वपूर्ण मूल्य क्या हैं?  
हमें मूल्यों की परवाह क्यों करनी चाहिए?
- हमारे समुदाय, देश और/या दुनिया में हम कहां देखते हैं कि हमारे मूल्य जीते हैं या नहीं?



छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे) / मूल्यांकन:

उद्देश्य	स्थितियाँ	देखने योग्य कौशल / व्यवहार	आकलन
सीखना कि मूल्य क्या हैं और वे क्यों महत्वपूर्ण हैं	कुल मिलाकर कक्षा में	छात्र समझेंगे कि मूल्य क्या हैं और वे क्यों महत्वपूर्ण हैं।	क्या विद्यार्थी समझा सकता है कि मूल्य क्या हैं और वे क्यों महत्वपूर्ण हैं?
व्यक्तिगत मूल्यों पर चिंतन करना और उनकी पहचान करना	व्यक्तिगत काम	छात्र अपने जीवन में एक महत्वपूर्ण मूल्य की पहचान करेंगे।	क्या छात्र अपने जीवन में एक महत्वपूर्ण मूल्य की पहचान कर सकता है?
समूहों में अन्य छात्रों के साथ सहयोग करना	सामूहिक कार्य	छात्र अपने स्वयं के मूल्यों को साझा करेंगे, दूसरों के मूल्यों को सुनेंगे, रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करेंगे और उपयोगी प्रश्न पूछेंगे।	क्या छात्र समूहों में एक साथ काम कर सकता है?  क्या छात्र अन्य छात्रों के विभिन्न मूल्यों का सम्मान करता है?  क्या छात्र रचनात्मक प्रतिक्रिया प्रदान करता है और/या उपयोगी प्रश्न पूछता है?
छात्रों के व्यक्तिगत मूल्यों को दुनिया से जोड़ना	सामूहिक कार्य	छात्र अपने समुदाय/राष्ट्र/विश्व में उन समस्याओं की पहचान करेंगे जो उनके मूल्यों के विरुद्ध हैं।	क्या छात्र अपने व्यक्तिगत मूल्यों और समुदाय/राष्ट्र/दुनिया के बीच संबंध बना सकता है?



## गतिविधियों का क्रम:

समय	गतिविधि	प्रश्न
प्रस्तावना (20 मिनट)	<p>प्रत्येक छात्र को कागज का एक टुकड़ा सौंपें। विद्यार्थियों से दाहिने कॉलम में प्रश्न पूछकर पाठ की शुरुआत करें।</p> <p>कई विद्यार्थियों द्वारा प्रश्नों के उत्तर देने के बाद, उन्हें अपने स्वयं के मूल्यों पर विचार करने के लिए कहें और कागज के टुकड़े पर एक मूल्य बनाने को कहें। उन्हें एक दृश्य/घटना/ऑब्जेक्ट बनाना चाहिए जो उस मूल्य का सबसे अच्छा प्रतिनिधित्व करता है।</p>	<p>मूल्य क्या होते हैं? वे महत्वपूर्ण क्यों हैं?</p>
प्रस्तुति/समूह चर्चा (20 मिनट)	<p>छात्रों को अलग-अलग समूहों में विभाजित करें (काफी छोटा जहां छात्रों के पास एक-दूसरे के साथ अपने मूल्यों को साझा करने का समय ही)। छात्रों से एक दूसरे के मूल्यों का अनुमान लगाने को कहें।</p> <p>क्या छात्र अपने मूल्यों को साझा करते हैं। छात्रों द्वारा अपने मूल्यों को अपने समूहों में साझा करने के बाद, सही कॉलम पर प्रश्न पूछें। क्या छात्र अपने समूहों के भीतर प्रश्नों पर चर्चा करते हैं।</p>	<p>क्या आपको लगता है कि सभी के मूल्य समान हैं? क्यों या क्यों नहीं?</p> <p>क्या अलग-अलग मूल्य होना ठीक है? क्या सभी मूल्यों को समान माना जाना चाहिए?</p> <p>क्या होगा यदि कुछ मूल्य विरोधाभासी हैं? ऐसे में हमें क्या करना चाहिए?</p>
समूह चर्चा (15 मिनट)	<p>छात्रों से समुदाय/राष्ट्र/विश्व में मूल्यों के बारे में पूछें, फिर दाएं कॉलम पर प्रश्न पूछें। छात्रों से समूहों में चर्चा करें।</p>	<p>हमारे समुदाय में आप कहां देखते हैं कि आपका मूल्य समाप्त हो गया है या नहीं?</p> <p>देश में आप कहां देखते हैं कि आपका मूल्य रहता है या नहीं?</p> <p>दुनिया में आप कहां देखते हैं कि आपका मूल्य समाप्त हो गया है या नहीं?</p>



# Global Schools Program

समापन (5 मिनट)	कुछ स्वयंसेवकों से अपने रेखाचित्रों और मूल्यों को पूरी कक्षा के सामने प्रस्तुत करने को कहें। प्रश्न को सही कॉलम में पूछें। छात्रों को अपने समुदायों और दुनिया में बदलाव लाने वाले बनने के लिए प्रोत्साहित करें।	जब हम संसार में ऐसी समस्याएँ देखते हैं जो हमारे विचार से जीवन में महत्वपूर्ण हैं, उसके विरुद्ध जाने पर हमें क्या करना चाहिए?
----------------	--	--

छात्रों के लिए संसाधन:

- विकल्प और मान: <https://www.nwabr.org/sites/default/files/ValuesActivities.pdf>

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- शिक्षण मूल्यों के लिए गतिविधियाँ: <https://www.uen.org/lessonplan/view/562>
- शिक्षण सम्मान के लिए पाठ और गतिविधियाँ: [https://www.educationworld.com/a\\_lesson/lesson/lesson329.shtml](https://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson329.shtml)



## ग्रेड 10 पाठ 2

### "मेरा समाज"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन

मानक: गरीबी समाप्त (एसडीजी 1); जीरो हंगर (SDG 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (SDG 3); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); लैंगिक समानता और महिलाओं और लड़कियों का अधिकार (एसडीजी 5); कम असमानताएं (एसडीजी 10); शांति, न्याय और मजबूत संस्थाएं (एसडीजी 16); लक्ष्यों के लिए साझेदारी (SDG 17)

डिजाइन: क्विन लॉकवुड द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: छात्र पहले पाठ पर निर्माण करेंगे जिसमें उन्होंने अपने मूल्यों के बारे में सोचा और दुनिया के सामने एक ऐसी समस्या की पहचान की जिसे हल करने में मदद करने के लिए वे भावुक महसूस करते हैं। इस पाठ में, छात्र अपने स्थानीय समुदाय में जाने की तैयारी करेंगे और व्यक्तियों या शायद ऐसे कई लोगों के साथ साक्षात्कार आयोजित करेंगे जो उस संगठन के सदस्य हैं जो छात्र द्वारा पहचानी गई समस्या को ठीक करने के लिए कुछ कर रहा है। इसे व्यापक रूप से परिभाषित किया जा सकता है (उदाहरण के लिए, हो सकता है कि स्थानीय समुदाय में ऐसा कोई व्यक्ति न हो जो छात्र के सटीक मुद्दे/समस्या का समाधान करता हो)।

निर्देशात्मक लक्ष्य:

- शिक्षक छात्रों की पहचान की गई समस्या का उनके समुदाय में किसी ऐसे व्यक्ति/संगठन से मिलान करने में मार्गदर्शन करेंगे जो उस समस्या का समाधान करने के लिए काम कर रहा है।
- शिक्षक छात्रों को अपना स्वयं का साक्षात्कार प्रोटोकॉल विकसित करने में मदद करेंगे और यह सुनिश्चित करेंगे कि छात्र एक साक्षात्कारकर्ता होने का अभ्यास करने में सक्षम हैं (साक्षात्कारकर्ताओं के रूप में सहपाठियों का उपयोग करना)।
- शिक्षक साक्षात्कार को रिकॉर्ड करने, साक्षात्कार से प्राप्त जानकारी को समझने और साक्षात्कार को अपने अंतिम पेपर में कैसे शामिल करें जैसे मुद्दों पर चर्चा कर सकते हैं।

लक्ष्यों को समझना:

- लोगों से उनके द्वारा किए जाने वाले कार्य के बारे में बात करने के मूल्य को समझें।
- समझें कि साक्षात्कार में पूछने के लिए प्रश्न कैसे विकसित तैयार किए जाते हैं।
- यह समझें कि स्थानीय स्तर पर लोग जो काम करते हैं और जिस तरह से यह काम सामाजिक मुद्दों को प्रभावित कर सकता है, उसके बीच संबंध कैसे बनाएं।
- उन तरीकों को समझें जिनमें साहित्य सामाजिक और सांस्कृतिक वास्तविकताओं को सही और गलत दोनों तरह से प्रस्तुत कर सकता है।

आवश्यक प्रश्न:

- साक्षात्कार आयोजित करने का उद्देश्य क्या है?
- लोगों तक पहुंचने और उन्हें समझाने का सबसे अच्छा तरीका क्या है कि हम उनसे किस बारे में बात करना चाहेंगे?



- हम उन प्रश्नों के बारे में कैसे सोच सकते हैं जो उस समस्या का उत्तर देते हैं जिसे हम वास्तव में पहचानी गई समस्या के बारे में जानना चाहते हैं?
- हम साक्षात्कारों से प्राप्त जानकारी का अच्छा उपयोग कैसे कर सकते हैं?
- हम कैसे सुनिश्चित कर सकते हैं कि दूसरों के समय का सम्मान करें?
- हमारे साक्षात्कारों के दौरान कौन-सी कुछ चुनौतियाँ उत्पन्न हो सकती हैं?
- ऐसी कौन सी रणनीतियाँ हैं जिनके बारे में हम उन चुनौतियों का समाधान करने के बारे में सोच सकते हैं?

### छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- साक्षात्कार प्रश्न विकसित करें।
- कम से कम एक साक्षात्कार का अभ्यास करें।
- मॉक इंटरव्यू में उन्होंने जो पाया उसका सारांश तैयार करें।
- एक समुदाय के सदस्य के साथ उनके साक्षात्कार के लिए प्रश्नों की एक सूची बनाएँ।

आकलन: छात्र सहपाठियों के साथ साक्षात्कार पूरा करेंगे, जिसमें प्रश्नों की एक सूची विकसित करना और साक्षात्कार से उनके निष्कर्षों का एक संक्षिप्त लेखन शामिल होगा। छात्र साक्षात्कार आयोजित करने के लिए समुदाय में जाने से पहले अपने साक्षात्कार प्रारूप और शिक्षक की समीक्षा के लिए प्रश्न प्रस्तुत करेंगे।

### गतिविधियों का क्रम:

- शिक्षक तैयारी: पाठ से पहले, शिक्षक को चाहिए:
  - छात्रों द्वारा पिछली कक्षा में पहचाने गए सामुदायिक मुद्दों के आधार पर साक्षात्कार के लिए छात्रों के लिए सामुदायिक भागीदारों की पहचान करें।
  - छात्रों को इस पाठ के पहले ही बता दें कि उनका सामुदायिक भागीदार कौन है। प्रभावी साक्षात्कार प्रश्न तैयार करने से पहले छात्रों को अपने विषय के बारे में कुछ प्रारंभिक शोध करने की आवश्यकता होगी।
  - छात्रों को इस कक्षा से पहले पूरा करने के लिए एक शोध असाइनमेंट दें जो उन्हें साक्षात्कार के प्रश्नों को डिजाइन करने का प्रयास करने से पहले उनके समुदाय के साथी क्या करते हैं, इसकी बुनियादी समझ रखने की अवगत काराएंगा।
- विषय का परिचय दें (5 मिनट):
  - छात्रों को यह बताकर पाठ तैयार करें कि वे अपने साक्षात्कार कौशल का अभ्यास करेंगे, साथ ही साक्षात्कारकर्ता के स्थान पर खुद को रखने का मौका मिलेगा।
  - छात्रों को याद दिलाएं कि पिछली कक्षा में, उन्होंने मूल्यों के विचार की खोज की और अपने मूल्यों का उपयोग अपने समुदाय में एक समस्या की पहचान करने के लिए किया।
  - छात्रों को बताएं कि आपने (शिक्षक) छात्रों के लिए कुछ संभावित भागीदारों की पहचान की है, चाहे वे संगठन हों या व्यक्ति, जो उन मुद्दों को हल करने के लिए काम कर रहे हैं जो छात्रों ने पिछली कक्षा के दौरान उठाए थे। छात्र इन समुदाय के सदस्यों का साक्षात्कार करने और अपने अंतिम



# Global Schools Program

पत्रों में जानकारी का उपयोग करने में सक्षम होंगे। इन साक्षात्कारों का अभ्यास करने के लिए, छात्रों को बताएं कि वे अपने सहपाठियों के साक्षात्कार का अभ्यास करने में सक्षम होंगे।

- **वार्म-अप (20 मिनट):** एक त्वरित साक्षात्कार अभ्यास के साथ छात्रों को प्रारंभ करें। छात्रों को चार के समूहों में बाँटें, और एक जोड़ी को शुरू करने दें जबकि दूसरी जोड़ी अवलोकन करे, फिर अदला-बदली करें। छात्रों की प्रत्येक जोड़ी को नमूना साक्षात्कार प्रश्नों की एक सूची दें (नीचे "शिक्षकों के लिए संसाधन") और प्रत्येक जोड़ी को एक-दूसरे का साक्षात्कार करने के लिए 10 मिनट दें (प्रत्येक जोड़ी में प्रत्येक छात्र को 5 मिनट मिलते हैं)।
- **प्रतिबिंब (5 मिनट):** छात्रों को अपने चार के समूह में इस बारे में बात करने का अवसर दें कि अभ्यास साक्षात्कार के दौरान क्या अच्छा हुआ और क्या बेहतर हो सकता था। छात्रों के लिए मार्गदर्शक प्रश्न प्रदान करें, जैसे:
  - जब आप सवाल पूछ रहे थे तो आपको कैसा लगा?
  - साक्षात्कारकर्ता के रूप में आपके सामने कुछ चुनौतीपूर्ण चीजें क्या थीं ?
  - साक्षात्कारकर्ता के रूप में आपको कैसा लगा?
- **साक्षात्कार प्रश्न और प्रोटोकॉल विकसित करना (10 मिनट):** साक्षात्कारकर्ताओं के लिए युक्तियाँ और सर्वोत्तम प्रथाओं के साथ हैंडआउट ("शिक्षकों के लिए संसाधन" में नीचे) पास करें। छात्रों के साथ हैंडआउट पर जाएं और उन्हें साक्षात्कार प्रश्न विकसित करते समय इन प्रथाओं का उपयोग करने के तरीके के बारे में विचार साझा करने दें।
- **साक्षात्कार अभ्यास (10 मिनट):**
  - प्रत्येक छात्र को उनका असाइनमेंट/समस्या दें और उन्हें उस व्यक्ति/संगठन की भूमिका दें जो उस समस्या को हल करने के लिए काम कर रहा है।
  - छात्रों की प्रत्येक जोड़ी को कुछ नमूना प्रश्न दें और फिर उन्हें स्वतंत्र रूप से कुछ नमूना प्रश्न विकसित करने के लिए पाँच मिनट दें।
  - योजना बनाने के 5 मिनट के बाद, छात्रों को प्रश्न पूछने और उत्तर देने का अभ्यास करने के लिए 5 मिनट दें।
- **कक्षा में साझा करना (10 मिनट):**
  - छात्रों को अपने प्रश्न साझा करने और शिक्षक और सहपाठियों से प्रतिक्रिया प्राप्त करने का अवसर दें। गृहकार्य के रूप में, छात्रों को अपने प्रश्नों की सूची का विस्तार करना चाहिए और प्राप्त फीडबैक के आधार पर अपने प्रश्नों को संपादित करना चाहिए।
  - शिक्षक के समर्थन के साथ, साक्षात्कार की व्यवस्था करने के लिए छात्र अपने सामुदायिक भागीदारों से संपर्क करने के लिए जिम्मेदार होंगे। छात्रों को बताएं कि यदि व्यक्तिगत रूप से साक्षात्कार संभव नहीं है तो उनके पास फोन साक्षात्कार की व्यवस्था करने का अवसर है।



# Global Schools Program

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- प्रश्नों से परे, साक्षात्कार की कला सीखना:

[https://learning.blogs.nytimes.com/2010/09/20/beyond-question-learning-the-art-of-the-interview/?\\_r=1](https://learning.blogs.nytimes.com/2010/09/20/beyond-question-learning-the-art-of-the-interview/?_r=1)



## ग्रेड 10 पाठ 3

"वैश्विक मुद्दों में आवाज़ों को संतुलित करना"

समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: भूगोल, सामाजिक अध्ययन

मानक: जीरो हंगर (SDG 2); अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण (SDG 3); गुणवत्तापूर्ण शिक्षा (एसडीजी 4); लैंगिक समानता और महिलाओं और लड़कियों का अधिकार (एसडीजी 5); स्वच्छ जल और स्वच्छता (एसडीजी 6); उद्योग, नवोन्मेष और अवसंरचना (एसडीजी 9); सतत शहर और समुदाय (SDG 11); जल के नीचे का जीवन (एसडीजी 14); भूमि पर जीवन (SDG 15)

डिज़ाइन : होलिंग यिप द्वारा डिज़ाइन किया गया ॥

सारांश और औचित्य: वैश्विक घटनाओं का विश्लेषण करने में, यह पहचानना महत्वपूर्ण है कि किसी मुद्दे के आसपास की राय और दृष्टिकोण अत्यधिक उस परिप्रेक्ष्य पर निर्भर करते हैं जिससे आप इस मुद्दे का निरीक्षण करते हैं। होलिंग यिप, केस स्टडी के रूप में दुनिया भर में बड़े बांधों के निर्माण का उपयोग करते हुए, छात्रों को विभिन्न हितधारकों के दृष्टिकोण से जानकारी दी जाएगी, और चर्चा के माध्यम से हितधारकों की एक विस्तृत श्रृंखला के दृष्टिकोणों पर विचार करना सीखेंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्र साक्ष्य-आधारित तर्क बनाने का अभ्यास करेंगे और समझेंगे कि राय में मतभेद अक्सर विभिन्न हितधारकों के दृष्टिकोण में अंतर से उत्पन्न होते हैं।

लक्ष्यों को समझना:

- छात्र समझेंगे कि अलग-अलग हितधारक परिप्रेक्ष्य अलग-अलग दृष्टिकोण और तार्किक निष्कर्ष पैदा करते हैं।
- छात्रों को चर्चा में लापता समस्याओं और उन पर विचार करने की संवेदनशीलता भी मिलेगी।

आवश्यक प्रश्न:

- वे कौन से हितधारक हैं जिनके दृष्टिकोण आपके द्वारा पढ़ी गई सूचना में दर्शाए गए हैं? किसकी राय को अधिक महत्व देना चाहिए, और यह कौन तय करेगा?
- विभिन्न हितधारकों के तर्क अलग-अलग हैं, लेकिन क्या वे सभी तार्किक और समर्थक हैं?
- किसकी आवाज नहीं सुनी जाती है?
- हमें गैर-मानव प्राणियों के हितों पर कैसे विचार करना चाहिए?
- हमें यह कैसे सुनिश्चित करना चाहिए कि अधिक आवाजें सुनी जाएं?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- सूचना पैकेट से कम से कम दो तर्क उनके संबंधित सहायक साक्ष्य हैं।
- उन मुख्य हितधारकों का सटीक नाम दें जिनकी राय सूचना पैकेट में दर्शाई गई है।
- कम से कम एक हितधारक का नाम बताएं जिसका हित सूचना में आंशिक रूप से दर्शाया गया है।
- कम से कम एक हितधारक का नाम बताएं जिसकी रुचि या दृष्टिकोण सूचना में मौजूद नहीं है।



## आकलन:

- किए गए तर्कों की गुणवत्ता
- साक्ष्य तर्कों का समर्थन करते थे
- सूचना पैकेट से पहचाने गए हितधारकों की संख्या और प्रकार
- उन हितधारकों की चौड़ाई जिनकी आवाज़ का प्रतिनिधित्व नहीं किया गया था, जिन्हें गतिविधि के अंतिम भाग में छात्रों द्वारा पहचाना गया था

## गतिविधियों का क्रम:

- शिक्षक की तैयारी: पाठ से पहले, शिक्षक कक्षा के लिए चर्चा के विषय के रूप में प्रारूप के निर्माण का चयन करेंगे। शिक्षक सूचना के दो पैकेट संकलित करेंगे; सूचना पैकेट ए बांध के निर्माण के लिए सरकार के औचित्य और इसे हल करने वाली समस्याओं पर ध्यान केंद्रित करता है, और सूचना पैकेट बी उन निवासियों के परिप्रेक्ष्य पर ध्यान केंद्रित करता है प्रारूप से प्रभावित और विस्थापित होंगे।
- भाग 1 (5 मिनट): पाठ की शुरुआत में, शिक्षक छात्रों को 3-4 के छोटे समूहों में विभाजित करने के लिए कहेंगे। शिक्षक समझाएगा कि पाठ सबूत के साथ अपने तर्कों का समर्थन करने के लिए छात्रों की क्षमता का निर्माण करना है, और यह कि एक देश में पहले एक बांध बनाने की योजना थी लेकिन एक नया सरकारी नेता कार्यालय ग्रहण कर रहा है और बांध परियोजना का पुनर्मूल्यांकन करना चाहता है। छात्र समूहों का कार्य सरकार के नए नेता को सलाह देना है कि उनका अगला कदम क्या होना चाहिए।
- भाग 2 (2 मिनट): आधे समूह सूचना पैकेट ए प्राप्त करेंगे, जबकि अन्य आधे सूचना पैकेट बी प्राप्त करेंगे। छात्रों को सूचित नहीं किया जाता है कि सूचना पैकेट के दो सेट हैं।
- भाग 3 (13 मिनट): छात्र, छोटे समूहों में, नई सरकार के नेता को अपनी सलाह के लिए तीन तर्क देते हैं, और सूचना पैकेट में पाए गए साक्ष्य या दृष्टिकोण से तर्क को वापस लेते हैं।
- भाग 4 (15 मिनट): छात्र समूह तब अपने तर्क और प्रमाण पूरी कक्षा के सामने प्रस्तुत करते हैं।
- भाग 5 (5 मिनट): शिक्षक कक्षा के साथ विभिन्न छात्र समूहों द्वारा दी गई सलाह में प्रमुख अंतरों पर चर्चा करें। शिक्षक छात्रों को बताता है कि विभिन्न समूहों को सूचना पैकेट दिए गए हैं जो विभिन्न हितधारकों के दृष्टिकोण से हैं।
- भाग 6 (10 मिनट): छात्र समूह बड़े समूह बनाने के लिए विलय करते हैं ताकि प्रत्येक नए समूह में सूचना पैकेट ए पढ़ने वाले छात्र और सूचना पैकेट बी पढ़ने वाले छात्र दोनों हों। छात्र उन हितधारकों की पहचान करने के लिए चर्चा करते हैं जिनके दृष्टिकोण और रुचियों को प्रत्येक सूचना पैकेट में दर्शाया गया है, और इसे कक्षा में साझा करें।



# Global Schools Program

- **भाग 7 (10 मिनट):** छात्र फिर छोटे समूहों में या पूरी कक्षा के रूप में उन हितधारकों पर विचार-मंथन करते हैं जिनके पूर्ण दृष्टिकोण को किसी भी सूचना पैकेट में प्रदर्शित नहीं किया गया हो। वे इस बात पर भी चर्चा करते हैं कि वे किस परिप्रेक्ष्य के साथ व्यक्तिगत रूप से पहचान करते हैं और क्यों।

छात्रों के लिए संसाधन:

- बांधों का निरीक्षण करने के लिए Google मानचित्र और Google धरती

शिक्षकों के लिए संसाधन:

- चीन का श्री गोरजेस डैम:  
[https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit-list-of-resources#Three Gorges](https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit-list-of-resources#Three%20Gorges)
- द रिवर एजुकैटर टूलकिट:  
<https://archive.internationalrivers.org/the-river-educator%E2%80%99s-toolkit>
- आधुनिक चीन, बांध पर बहस:  
<https://uosm2018.wordpress.com/2014/03/09/the-three-gorges-dam-debate/>
- श्री गोरजेस डैम, एक तबाही ?:  
<https://www.scientificamerican.com/article/chinas-three-gorges-dam-disaster/>
- अंतर्राष्ट्रीय नदियाँ, गिबे III:  
<https://www.internationalrivers.org/wp-content/uploads/sites/86/2020/05/gibe3factsheet2011.pdf>
- असहज विकल्प: गिबे III पर हम कहां खड़े हैं:  
<https://negaritethiopia.blogspot.com/2009/06/uneasy-choice-where-do-we-stand-on-gibe.html>
- ब्राजील का बेलो मोंटे बांध:  
[https://archive.internationalrivers.org/sites/default/files/attached-files/belo\\_monte\\_factsheet\\_may2012.pdf](https://archive.internationalrivers.org/sites/default/files/attached-files/belo_monte_factsheet_may2012.pdf)
- विशाल बांध परियोजना ने अमेज़न के दिल पर प्रहार किया:  
<https://archive.internationalrivers.org/resources/belo-monte-fact-sheet-2637>



## ग्रेड 10 पाठ 4 "हमारी दुनिया"

निर्धारित समय - सीमा: 60 मिनट

विषय: सामाजिक अध्ययन

मानक: सभी सतत विकास लक्ष्य

डिजाइन: ईवा फ्लाविया मार्टिनेज ओरबेगोजो द्वारा डिजाइन किया गया।

सारांश और औचित्य: इस पाठ में, छात्र उन स्थानीय समस्याओं को जो उन्होंने पहचानी है और जिनके साथ उन्होंने पिछले पाठों में काम किया है, एसडीजी से जोड़ेंगे।

निर्देशात्मक लक्ष्य: छात्रों को यह समझने में मदद मिलेगी कि कैसे वैश्विक मुद्दे स्थानीय समस्याओं से जुड़े हैं और इस बात पर विचार करेंगे कि उनके बारे में उनकी रुचि और ज्ञान कैसे समाधानों को सूचित कर सकते हैं।

लक्ष्यों को समझना:

- स्थानीय मुद्दे वैश्विक समस्याओं की अभिव्यक्ति हो सकते हैं।
- स्थानीय समाधानों का बड़ा प्रभाव हो सकता है।
- व्यक्ति वैश्विक समस्याओं से अवगत होकर, यह जानकर कि वे अपने स्थानीय संदर्भ में कैसे परिलक्षित होते हैं, और समाधान खोजने में शामिल होकर दुनिया को बेहतर बनाने में भूमिका निभा सकते हैं।

आवश्यक प्रश्न:

- छात्र जिन समस्याओं पर काम कर रहे हैं, वे विभिन्न एसडीजी से कैसे संबंधित हैं?
- सामुदायिक साक्षात्कार और अनुसंधान के माध्यम से खोजे गए समाधानों में से कौन से संभावित रूप से अन्य संदर्भों में अनुकूलित किए जा सकते हैं?
- किसे वैश्विक समाधान के रूप में देखा जा सकता है?
- वे किन कारणों से काम कर सकते हैं?
- अन्य संदर्भों में संभावित समाधान क्या होंगी?
- सतत विकास लक्ष्य के बारे में सीखते समय छात्रों ने जिस समस्या में काम किया है उसकी सोच कैसे बदलती है?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- स्थानीय समस्याओं को एसडीजी से उनकी प्रत्येक समस्या को एसडीजी से जोड़कर जिससे वे संबंधित हैं, और इन कनेक्शनों को उचित ठहराएं।
- दुनिया के अन्य संदर्भों में पिछले सत्रों में उनके द्वारा सामना किए गए समाधानों की संभावित वैधता का आकलन करके स्थानीय और वैश्विक संदर्भों के बीच तुलना करें।
- संदर्भों के बीच समाधानों का अनुवाद करते समय स्थानीय और वैश्विक के बीच संबंध और संभावित कठिनाइयों का संचार करें।



आकलन: समाचार प्रसारण समूहों में लिखा और अधिनियमित किया गया (और यदि संभव हो तो रिकॉर्ड किया गया)

गतिविधियों का क्रम:

- **भाग 1 (अनुभव करें): स्थानीयकरण**
  - एक सफल स्थानीय समाधान का उदाहरण:
    - छात्रों को बिना प्राकृतिक प्रकाश या बिजली के घरों को रोशन करने के लिए पानी और ब्लीच से भरी प्लास्टिक की बोतलों का उपयोग करने के बारे में एक वीडियो दिखाया गया है।
    - वीडियो का लिंक: [https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0).
    - अगर वीडियो दिखाने की कोई संभावना नहीं है, तो कहानी सुनाई जा सकती है और कुछ तस्वीरें दिखाई जा सकती हैं।
  - चर्चा और प्रतिबिंब: शिक्षक छात्रों से निम्नलिखित प्रश्नों पर विचार करने के लिए कहते हैं (पहले जोड़ियों में और फिर पूरी समूह चर्चा में):
    - यह समाधान किन विभिन्न समस्याओं को दूर करने का प्रयास कर रहा है (जैसे बिजली की कमी)?
    - उन समस्याओं (जैसे गरीबी) के बड़े कारण क्या हैं?
    - शिक्षक उन समस्याओं और कारणों को लिख सकता है जो एसडीजी (जैसे गरीबी, सस्ती और स्वच्छ ऊर्जा, टिकाऊ शहर, आदि) से संबंधित हैं।
- **भाग 2 (सोचो): शिक्षक को विषय पर ध्यान देते हुए एसडीजी का परिचय देना चाहिए।**
  - छात्रों को उन समस्याओं के बारे में सोचने के लिए कहा जाता है जिनके बारे में उन्होंने सुना है और उन समस्याओं की पहचान करें जो उनके समुदाय और पिछले सत्र से संबंधित हैं।
    - छात्र निम्नलिखित प्रश्न का उत्तर देते हैं: आपकी समस्या एसडीजी से कैसे जुड़ी है? उन सभी अलग-अलग SDG की पहचान करें जिनसे आपकी समस्या जुड़ी हुई है।
  - शिक्षक कक्षा के चारों ओर की दीवारों पर प्रत्येक एसडीजी के नाम के साथ शीर्षक पोस्ट करेंगे। छात्रों के पास उनकी समस्या के नाम के साथ छोटे कार्ड या पोस्ट होंगे, और उन्हें यह तय करने की आवश्यकता है कि वे किन एसडीजी के तहत अपनी समस्या रख सकते हैं।
  - छात्र कक्षा में घूमते हैं और अपनी समस्या को जितने संभव हो उतने एसडीजी के तहत पोस्ट करते हैं। इस गतिविधि के अंतिम दो मिनटों का उपयोग शिक्षक के लिए कुछ छात्रों को न्यायोचित ठहराने और यह समझाने के लिए किया जाएगा कि उनकी समस्या उनके द्वारा चुने गए एसडीजी से कैसे संबंधित है।
  - शिक्षक छात्रों से जोड़े में निम्नलिखित प्रश्नों पर चर्चा करने के लिए कह सकते हैं:
    - आपने कौन सी समस्या उठाई?
    - क्या आप समस्या का वर्णन कर सकते हैं?
    - इस समस्या से कौन प्रभावित है?
    - हम कैसे जानते हैं?



- कौन से एसडीजी इस समस्या का समाधान करने का प्रयास करते हैं?
- वे इसे कैसे संबोधित करते हैं?
- **भाग 3 (अधिनियम):** एसडीजी और स्थानीय समस्या पर प्रसारित समाचार:
  - तैयारी: छात्रों को एक समाचार प्रसारण की स्क्रिप्ट बनाने के लिए कहा जाएगा जिसमें निम्नलिखित प्रश्न शामिल होंगे:
    - आपने कौन सी समस्या उठाई?
    - क्या आप समस्या का वर्णन कर सकते हैं?
    - इस समस्या से कौन प्रभावित है?
    - हम कैसे जानते हैं?
    - कौन से एसडीजी इस समस्या का समाधान करने का प्रयास करते हैं?
    - वे इसे कैसे संबोधित करते हैं?
  - छात्रों को स्क्रिप्ट लिखने की आवश्यकता है जैसे कि वे अपने सामुदायिक समाचार स्टेशन को रिपोर्ट कर रहे थे (यानी, छात्रों को इस समस्या की खबर को कवर करने और समस्या को हल करने के लिए कॉल टू एक्शन की आवश्यकता है)।
  - भाग 3 में प्रसारण की रिकॉर्डिंग (यदि संभव हो) और उन्हें कक्षा के लिए खेलना शामिल होना चाहिए। वैकल्पिक रूप से, छात्र उन्हें कक्षा के सामने ही अभिनय कर सकते हैं।

#### छात्रों के लिए संसाधन:

- एसडीजी वेबसाइट (या सूचीबद्ध एसडीजी के साथ प्रिंटआउट)
- पिछले पाठों से कक्षा नोट्स
- पिछले पाठों से वितरण योग्य

#### शिक्षकों के लिए संसाधन:

- एसडीजी वेबसाइट



## ग्रेड 10 पाठ 5 "कैप्स्टोन परियोजना"

निर्धारित समय - सीमा: प्रति पाठ 60 मिनट

विषय: रचनात्मक लेखन, सामाजिक अध्ययन

मानक: सभी सतत विकास लक्ष्य

डिज़ाइन: माधुरी धारीवाल द्वारा डिज़ाइन किया गया।

सारांश और औचित्य: छात्र इसे प्रकाशित करने के उद्देश्य से एक पेपर तैयार करने के लिए पिछले पाठों में किए गए शोध को एक साथ रखेंगे।

लक्ष्यों को समझना:

- दुनिया आपस में जुड़ी हुई है।
- छोटे कार्यों का बड़ा प्रभाव हो सकता है।
- अनुसंधान करना आवश्यक है और इसमें एक प्रक्रिया शामिल है।

आवश्यक प्रश्न:

- हम अनुसंधान के विभिन्न टुकड़ों को एक साथ कैसे जोड़ सकते हैं?
- दुनिया में समस्याओं को हल करने में मेरी क्या भूमिका है?

छात्र सीखने के उद्देश्य (छात्र सक्षम होंगे):

- उनके द्वारा धारण किए गए मूल्यों और उनके द्वारा अपने परिवेश में पहचानी जाने वाली समस्याओं के बीच संबंध को समझें।
- जानें कि क्या वे जो समस्याएं सोचते हैं, वे वास्तव में उनके समुदाय में मौजूद हैं।
- प्रत्येक पाठ के लिए अलग-अलग लंबाई के पेपर लिखें।
- उनके लेखन को एक जोड़ने वाले टुकड़े में मिलाएँ।
- उनका अपना काम संपादित करें।
- आपस में, अपने आस-पास के परिवेश, बड़े पैमाने पर दुनिया और दुनिया की समस्याओं को हल करने में उनकी भूमिका के बीच एक संबंध बनाएँ।

आकलन: छात्र एक अच्छी तरह से शोधित, अच्छी तरह से तैयार की गई अंतिम परियोजना पेश करेंगे जो विभिन्न वैश्विक चुनौतियों और संभावित समाधानों के बारे में उनकी समझ को प्रदर्शित करता है। शिक्षक अपने विवेक से ग्रेड देंगे।

गतिविधियों का क्रम:

- परिचय (5 मिनट): बता दें कि छात्रों को पिछले पाठों में किए गए काम के आधार पर एक पेपर लिखना है।



- पेपर फ्रेमवर्क के बारे में चर्चा (10 मिनट): कागज के लिए रूपरेखा की रूपरेखा प्रदान करें:
  - परिचय और समस्या का बयान
  - तरीके (विभिन्न तरीकों की समीक्षा: साक्षात्कार, माध्यमिक स्रोत, चर्चा की गई मुख्य अवधारणाएं, आदि)
  - समस्या का महत्व (आप कैसे जानते हैं कि यह एक समस्या है? यह एक समस्या क्यों है? तो क्या?)
  - मुख्य विचार साक्षात्कार से लिए गए
  - सकारात्मक विचलन पर शोध
  - एक विश्व समस्या से संबंध
  - प्रस्तावित समाधान
  - संदर्भ
  - परिशिष्ट
  - वैकल्पिक: शोध को किसी भी रचनात्मक लेखन प्रारूप में प्रस्तुत किया जा सकता है - एक कहानी, चित्र बोर्ड, कविता, आदि।
- कोलेट करना शुरू करना (30 मिनट): अपने-अपने समूहों के भीतर, छात्र अपने द्वारा किए गए कार्य को एक साथ रखना शुरू कर देंगे। फिर वे आपस में काम को तोड़ देंगे और कक्षा के अंत तक एक मोटा मसौदा तैयार कर लेंगे।
- प्रस्तुति (10 मिनट): प्रत्येक समूह के पास पूरी कक्षा के सामने अपनी समस्या का विवरण और उनके प्रस्तावित समाधान को प्रस्तुत करने के लिए 1-2 मिनट का समय होगा।
- अगले चरण (5 मिनट): छात्रों को घर पर अपने काम को परिष्कृत करने और अगले सप्ताह के भीतर मसौदा जमा करने के लिए कहा जाएगा। शिक्षक मसौदों की समीक्षा करेंगे, उन्हें प्रतिक्रिया के साथ वापस सौंपेंगे, और छात्र संशोधित करके जमा करेंगे। इसके बाद शिक्षक प्राचार्य से बात कर सकते हैं या संयुक्त पुस्तक के रूप में शोधपत्रों को प्रकाशित करवाने के लिए स्वयं प्रयास कर सकते हैं। छात्र भी इस प्रक्रिया में शामिल हो सकते हैं।