



კურსის მიმოხილვა

ე-8 კლასი

წყარო: Reimers, F. (2017). “მოსწავლეების გაძლიერება და მოტივირება სამყაროს უკეთესობისკენ შესაცვლელად 60 გაკვეთილში”. 1-ლი გამოცემა. საგამომცემლო პლატფორმა *Createspace Independent*.

საავტორო უფლება: © 2017 Fernando M. Reimers. ნაშრომის ლიცენზია - Creative Commons Attribution 4.0 International License. ლიცენზიის ასლის ნახვა შესაძლებელია ბმულზე: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> ყველა უფლება დაცულია.

შენიშვნა: ყველა კომპონენტი გამოქვეყნდა გლობალური სკოლების პროგრამისგან დამოუკიდებლად.



მიმოხილვა	
წავლის მიზანი ე-8 კლასში მოსწავლეები გამოიკვლევენ უსამართლობის თემას: რა ნიშნავს ის, როგორ ვლინდება ყოველდღიურ ცხოვრებაში და რა წვლილი შეაქვს უფრო ფართო სოციალურ დინამიკაში. მოსწავლეები ასევე შეაფასებენ ჩვენს საერთო ღირებულებებს, იმჯელებენ იმაზე, თუ რატომ არის მნიშვნელოვანი ყველა ადამიანის თანასწორობის უზრუნველყოფა და ერთად განიხილავენ იმ გზებს, რომელთა საშუალებითაც შეუძლიათ თანასწორობისა და სამართლიანობის ხელშეწყობა თავიანთ ცხოვრებაში.	
გაკვეთილის შაბლონი	
გაკვეთილი 1	ას წარმოადგენს უსამართლობა ჩემ მიმართ?
გაკვეთილი 2	ას წარმოადგენს უსამართლობა სხვების მიმართ?
გაკვეთილი 3	ა არის ჩვენი საერთო ღირებულებები და რატომ უნდა მოვექცეთ ყველა ადამიანს თანასწორად?
გაკვეთილი 4	ისი გაკეთება შეგვიძლია?
გაკვეთილი 5	იმოქმედე!
სწავლის მიზნები	
• ოსწავლეები გააცნობიერებენ გლობალური უსამართლობისა და უთანასწორობის გამომწვევ მიზეზებსა და შედეგებს. • ოსწავლეები გაეცნობიან ამ ძალების გავლენას მათს ცხოვრებაზე. • ოსწავლეები გახდებიან მოტივირებულნი, რომ ხელი შეუწყონ თანასწორობასა და სამართლიანობას თავიანთ ყოველდღიურ ცხოვრებაში.	



ე-8 კლასი, გაკვეთილი 1

“ას წარმოადგენს უსამართლობა ჩემ მიმართ?”

როის ხანგრძლივობა: 40 წუთი

თემები: სოციალური სწავლებები, სამოქალაქო განათლება, ისტორია

სტანდარტები: მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Maria Lee

ეჯამება და დასაბუთება: მოსწავლეები დაფიქრდებიან იმ დროზე, როცა თითოეულმა პირადად გამოსცადა “უსამართლობა”. ისინი იქნებიან წახალისებულნი, რომ განსაჯონ, რა მოხდა, რატომ იფიქრეს, რომ სიტუაცია უსამართლო იყო და რას გრძნობდნენ ამ შემთხვევის დროს. ვენ გვსურს, რომ მოსწავლეებმა საბოლოო ჯამში შეძლონ უსამართლობის მნიშვნელობის გააზრება, იმ მომენტების ამოცნობა, როცა სხვები უსამართლობის წინაშე დგანან და იმოქმედონ შესაბამისად, როგორც სოციალურმა აგენტებმა/შუამავლებმა. უმცა, იმისათვის, რომ ამ ეტაპებზე წინსვლა შეძლონ, თითოეულმა მოსწავლემ პირველ რიგში უშალოდ უნდა ამოიცნოს და გამოსცადოს უსამართლობა, რომ უფრო მარტივად შეძლოს სხვების გაგება და თანაგრძნობა, ვინც უსამართლობის წინაშე დგას.

ასწავლო მიზანი: მოსწავლეების მოტივირება უსამართლობის პირადი გამოცდილების ამოცნობასა და განსჯაზე (ე.ი. ინტრაპერსონალური უნარებისა და ინტროსპექციული რეფლექსიის შესაძლებლობის ჩამოყალიბება)

აცნობიერების მიზნები/მნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა არის უსამართლობა ჩემთვის?
- ოგორ განვმარტავ უსამართლობას?
- ოგორ ვგრძნობ თავს, როცა უსამართლო ინციდენტი გადამხდება?
- ა გავლენა იქონია უსამართლობამ ჩემზე?

სწავლების მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლება):

- მოიცნონ მომენტები, როცა გარკვეული ემოციები განიცადეს
- ღწერონ და კატეგორიებად დაყონ ეს ემოციები
- ეუსაბამონ ამ გრძნობებს სიტყვები



- აფიქრდნენ და განსაჯონ, რატომ განიცადეს ეს ემოციები

შეფასება: გაგების/გაცნობიერების არაფორმალური შემოწმება.

ქტივობათა თანმიმდევრობა:

- ასწავლებელი თითოეულ მოსწავლეს ურიგებს პატარა ფურცელს და სთხოვს მათ დაწერონ უსამართლობის განმარტება.
- ასწავლებელი შეაგროვებს ჩანაწერებს და ჩადებს ჩანთაში.
- ასწავლებელი წამოიწყებს დისკუსიას კითხვაზე: “გამოგიცდიათ თუ არა უსამართლობა?”
 - ავი შეიკავეთ მაგალითების მიცემისგან, რომ ამან გავლენა არ იქონიოს მოსწავლეების პასუხებზე.
- ასწავლებელი რწმუნდება, რომ მოსწავლე, რომელიც უზიარებს პასუხს, განიხილავს: რა მოხდა, რატომ იყო ეს უსამართლო, როგორ გრძნობდა თავს, რა რეაგირება ჰქონდა.
- ოცა დასრულების დრო ახლოვდება, მასწავლებელი იღებს ჩანთას განმარტებებით და აძლევს მას მოსწავლეებს. ანთა ჩამორიდება ისე, რომ თითოეულმა მოსწავლემ ამოიღოს ერთი განმარტება და წაიკითხოს ხმამაღლა.
- ასვით ღია კითხვები ამ განმარტებებთან დაკავშირებით: რას ფიქრობთ ამ განმარტებებზე? როგორ განსაზღვრავდით უსამართლობას? ამატებდით რამეს?
- ოსწავლეებმა და მასწავლებელმა, როგორც ერთიანმა კლასმა, უნდა მოიფიქრონ ერთი კონკრეტული განმარტება/განსაზღვრება უსამართლობისა.

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- 10 სტრატეგია ეფექტური დისკუსიის წარმართვისთვის:
<https://bokcenter.harvard.edu/leading-discussions>



ე-8 კლასი, გაკვეთილი 2

“ას წარმოადგენს უსამართლობა სხვების მიმართ?”

დროის ხანგრძლივობა: 40 წუთი

თემები: სოციალური სწავლებები, სამოქალაქო განათლება, ისტორია

სტანდარტები: შემცირებული უთანასწორობები (მიზანი 10); მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16)

შემუშავა: Maria Lee

შეჯამება და დასაბუთება: ახლა, როცა მოსწავლეებმა შეძლეს უსამართლობის შემთხვევების ამოცნობა თავიანთი ცხოვრებიდან, საჭირო იქნება გარემოცვაში, იქნება ეს ადგილობრივი თემი თუ გლობალური კონტექსტი, უსამართლობის შემთხვევების ამოცნობის უნარის განვითარება. მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ უსამართლობის დანახვა სხვისი თვალთახედვიდან იმის გაცნობიერების მიზნით, რომ ისინი თავად უნდა გახდნენ სოციალური აგენტები/შუამავლები, რომლებიც იბრძვიან სხვების სახელით სამართლიანობის დასაცავად.

სასწავლო მიზანი: სხვის ადგილას საკუთარი თავის წარმოდგენის უნარი უსამართლობის შემთხვევების ამოცნობისა და აღიარების, დამოწმების მიზნით.

გაცნობიერების მიზნები/მნიშვნელოვანი კითხვები:

- რა არის უსამართლობა?
- როგორ გამოიყურება უსამართლობა?
- სხვები როგორ განმარტავენ უსამართლობას?
- სად ხდება უსამართლობა ამჟამად?

სწავლის მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლებათ):

- ხალხის უსამართლოდ მოპყრობის შემთხვევების ამოცნობა
- გამოკვლევა და შეფასება იმისა, პიროვნება განიცდის თუ არა უსამართლობას მოცემულ სიტუაციაში

შეფასება: გააზრებისა და ჯგუფური დისკუსიების არაფორმალური შემოწმება. დამატებით, გამომდინარე იქიდან, რომ ყველა მოსწავლეს არ ექნება საკუთარი გამოცდილების გაზიარების შესაძლებლობა, მათ საშინაო დავალებად დაევალებათ ამის შესახებ დაწერა (დღევანდელი გაკვეთილის შეკითხვებზე მსჯელობით) თავისუფალი თემის სახით.

აქტივობათა თანმიმდევრობა:

- პირველ გაკვეთილზე მოსწავლეების მიერ შემუშავებული უსამართლობის განმარტების განხილვა.



- მასწავლებელი მოსწავლეებს წარუდგენს ფოტოს, რომელზეც ასახულია რბოლაში შეჯიბრებისთვის გამზადებული ჯგუფი (იხ. ფოტო რესურსების სექციაში).
- მას შემდეგ, რაც მოსწავლეები ცოტა ხანს დაუთმობენ ფოტოს ანალიზს, ისინი დაწყვილდებიან თავიანთი მოსაზრებების გასაზიარებლად. მასწავლებელი რაიმე კონკრეტულ შეკითხვებს არ სვამს.
- კლასი ისევ ერთიანდება და მასწავლებელი იწყებს დისკუსიას კითხვებზე:
 - რის შესახებ არის ეს ფოტო?
 - რა ხდება ამ ფოტოზე?
 - ვინ არიან რბოლის მონაწილეები?
 - რას ამბობს მსაჯი?
 - რატომ ამბობს მსაჯი ამას?
 - როგორ ამბობს ან არ ამბობს ის "სწორ" ფრაზას?
 - ეს ნამდვილად "სამართლიანია"?
 - რა ხდის რბოლას სამართლიანს?
 - რატომ არის ან არ არის ის სამართლიანი? (მასწავლებელი ირგებს ეშმაკის ადვოკატის როლს)
 - შეეხეთ შემდეგს:
 - სხვადასხვა თვალთახედვა/გარემოება
 - როგორ შეგვიძლია რაიმის სხვადასხვანაირად ინტერპრეტირება განსხვავებული თვალთახედვებიდან
- დისკუსია დააყენეთ უფრო ფართო კონტექსტით:
 - ყოფილა ოდესმე შემთხვევა, როცა უსამართლობა ხდებოდა ჩვენ გარშემო (არა პირადად ჩვენ მიმართ)?
 - შეამჩნიეთ ეს?
 - სხვებმა თქვენ გარშემო შეძლეს ამის შემჩნევა?
 - ყოფილა შემთხვევა, როცა თქვენ ვერ შეგიძინეთ, მაგრამ სხვებმა შეამჩნიეს?
 - როგორ ფიქრობთ, რატომ არსებობს ასეთი განსხვავებები ადამიანებს შორის?

რესურსები მასწავლებლებისთვის:

- იხ. ფოტო ქვემოთ:





ე-8 კლასი, გაკვეთილი 3

“ ა არის ადამიანური ღირსება? ა არის ჩვენი საერთო ღირებულებები? ატომ უნდა მოვექცეთ ყველა ადამიანს თანასწორად?”

როის ხანგრძლივობა: 40 წუთი

თემები: სამოქალაქო განათლება, სოციალური სწავლებები, ენა და კომუნიკაცია

სტანდარტები: მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Wendi Cui

ეჯამება და დასაბუთება: ამ სესიაზე მოსწავლეები შეისწავლიან ადამიანური ღირსების, სოციალური დილემის და სხვა კონცეფციებს და გააცნობიერებენ ჰუმანური ქმედების ხასიათს. ემდეგ ისინი დაფიქრდებიან და იმსჯელებენ იმაზე, თუ რისი გაცემა შეუძლიათ, როგორც დამკვირვებლებს (bystanders).

ასწავლო მიზანი: მოსწავლეები განივითარებენ ადამიანობის საერთო ღირებულებას.

აცნობიერების მიზნები:

- ოსწავლეები ისწავლიან სოციალური წესების, ადამიანური ღირსების, დილემის, სოციალური წნეხის, დამკვირვებლების როლისა და ჰუმანური ქმედების შესახებ.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა არის ადამიანური ღირსება?
- ა შეგვიძლია გავაკეთოთ ადამიანური ღირსების დასაცავად?
- ა რისკებია მოსალოდნელი?

წავლის მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლება):

- დამიანური ღირსების მნიშვნელობის გაგება
- ოციალური დილემის ამოცნობა და ამ დილემაში სხვადასხვა როლის გარჩევა
- იზეზებისა და რისკების ახსნა ჰუმანური ქმედების განხორციელებისას
- ყოველდღიურ ცხოვრებაში თავიანთ როლზე დაფიქრება

შეფასება: გაგება-გაცნობიერების და ჯგუფურ დისკუსიებში ჩართულობის არაფორმალური შემოწმება.

ქტივობების თანმიმდევრობა:

- **შესავალი (5 წუთი):**
 - ოსწავლეები წყვილებში მსჯელობენ “ადამიანური ღირსების”, “სოციალური დილემის” და “დამკვირვებლის (bystander)” კონცეფციების განსაზღვრებებზე.



შემდეგ კლასს უზიარებენ თავიანთ მოსაზრებებს. ანმარტებები იხილეთ ქვემოთ სექციაში “ძირითადი განმარტებები”.

- **ითხვა კლასში (8 წუთი):**
 - ასწავლებელს შეუძლია გამოიყენოს “მამაცი მალაზიის მეპატრონე” ჩამოწერილი რესურსების სექციაში, თუმცა სასურველია მოიძიოს ეროვნული/ადგილობრივი კონტექსტის შესაბამისი სხვა ამბავი.
- **ისკუსია წყვილებში (10 წუთი):**
 - ისკუსია წყვილებში წაკითხულის სახელმძღვანელო კითხვებზე.
- **ლასის დისკუსია (10 წუთი):**
 - ლასის დისკუსია სახელმძღვანელო კითხვებზე.
 - ასწავლებლის პრეზენტაცია ძირითად განმარტებებზე.
- **დასასრული (7 წუთი):**
 - აფიქრება და მსჯელობა სხვა მაგალითებზე რეალური ცხოვრებიდან.

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- ამოქალაქო განათლების ცენტრი, კონფლიქტების მოგვარების განხილვა: <https://civiced.org/lesson-plans/literature-for-children-and-young-adults>
- RCRC ჰუმანიტარული განათლება: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- წითელი ჯვრის საგაკვეთილო გეგმა ჰუმანიტარულ განათლებაზე: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- უმანიტარული სწავლების პორტალი: <http://tiny.cc/G8L3R4>
- სოფლიოს უდიდესი საკვებითი: <http://tiny.cc/G8L3R5>

ირითადი განმარტებები:

- **ადამიანური ღირსება** შეიძლება განისაზღვროს, როგორც პატივისცემა (საკუთარი თავის).
- **დამკვირვებელი** არის ის, ვინც იცის ინციდენტის შესახებ (არ მონაწილეობს მასში), როცა სხვა ადამიანის სიცოცხლე ან ღირსება იყო საფრთხეში. დამკვირვებელს უნევს გადაწყვეტა იმოქმედოს თუ არა იმიტომ, რომ ნებისმიერ შემთხვევაში ის თავად-ან ის ადამიანები, რომელთა დაცვასაც ცდილობს-შეიძლება აღმოჩნდეს რისკის ქვეშ ფიზიკურად ან მატერიალურად. ებისმიერ არჩევანს შეიძლება მოჰყვეს კომპლექსური და გრძელვადიანი შედეგები ამ ამნავში ჩართული ყველა ადამიანისთვის.
- **ოციალური წნეხი** არის ოჯახის წევრების, მეგობრების ან სხვა იმ ადამიანების გავლენა, რომლებიც ზეწოლას ახდენენ პიროვნებაზე, რომ ის მოიქცეს გარკვეული წესით.
- **იღმა** არის სიტუაცია, რომელიც საჭიროებს არჩევანის გაკეთებას ისეთ ვარიანტებს შორის, რომლებიც არის ერთნაირად არახელსაყრელი ან ურთიერთგამომრიცხავი.



Global Schools Program

- **უმანური** ქმედება არის ქმედება, ჩადენილი სხვისი დაცვის მიზნით, ვისი სიცოცხლეც ან ღირსებაც არის საფრთხეში, განსაკუთრებით იმ ადამიანის დაცვის მიზნით, ვისაც ჩვეულებრივ არ დაეხმარებოდი/დაიცავდი. სეთი ქმედებები დიდი ალბათობით გულისხმობს პირად ან მატერიალურ რისკს.



ე-8 კლასი, გაკვეთილი 4 “ ისი გაკეთება შეგვიძლია?”

როის ხანგრძლივობა: 40 წუთი

თემები: სოციალური სწავლებები, ენის ხელოვნება (Language Arts)

სტანდარტები: მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Xin Miao

ეჯამება და დასაბუთება: ამ გაკვეთილზე მოსწავლეებმა უნდა ამოიცნონ სიტუაცია, როცა თავად გადაწყდნენ უსამართლობას და გააანალიზონ ის.

ასწავლო მიზნები:

- მოსწავლეებმა უნდა განივიტარონ ცოდნა იმისათვის, რომ შეძლონ განსხვავებების ამოცნობა, საერთო ღირებულებების პატივისცემა, ადამიანების ინტერაქციების ემპათიური მიდგომა და უსამართლობების აღმოსაფხვრელი გზების აქტიურად ძიება.
- მოსწავლეებს სთხოვენ ამოიცნონ ერთი უსამართლო სიტუაცია თავიანთი ცხოვრებიდან, სკოლიდან ან ახალი ამბების რეპორტაჟებიდან.

აცნობიერების მიზანი: სამართლიანობა არის კომპლექსური საკითხი, რომელიც შეიძლება სუბიექტური ჩანდეს და მნიშვნელოვნად იყოს დამოკიდებული მონაწილე მხარეების თვალთახედვებზე. ოგიერთი უსამართლო სიტუაციის მოგვარება არის კომპლექსური, მაგრამ შესაძლო და სარწმუნო.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ა არის უსამართლობა ჩემ მიმართ?
- ა არის უსამართლობა სხვების მიმართ?
- აერთო სამყაროში, რომელშიც ვცხოვრობთ, რა საერთო ღირებულებები გვაქვს?
- ა ინვესტ უსამართლობას?
- ინ არიან უსამართლო სიტუაციებში მონაწილე ძირითადი მხარეები?
- ინ არის პასუხისმგებელი უსამართლობის გამოსწორებაზე?
- ამოკიდებულია თუ არა უსამართლობის შენეული აღქმა იმაზე, თუ რომელ მხარეს ხარ?
- ოავარებული თუ არა უსამართლობას, შენ რომ დაგმართნოდა? ატომ?
- უ კი, როგორ იზამდი ამას?

წავლის მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლებათ):

- გუფურ სამუშაოში, კომუნიკაციასა და ზეპირი პრეზენტაციის უნარებში ჩართვა.
- ინა გაკვეთილებზე მიღებული ცოდნის და პირადი გამოცდილების გამოყენება სამართლიანობის, განსხვავებების, მშვიდობის და საერთო ღირებულებების (როგორებიცაა ემპათია და პატივისცემა) კონცეფციების გასამყარებლად.



- ნალიზური უნარების განვითარება უსამართლო სიტუაციაში მონაწილე მხარეების ამოცნობის და ამ სიტუაციის გამომწვევი მიზეზების გამოძიების მიზნით.

შეფასება:

- ოსწავლეების თვითშეფასება: მოსწავლეები წერილობით ასახავენ, რამდენად კარგად ურთიერთობდნენ თანატოლებთან და რამდენად კარგად წარუდგინეს თავიანთი იდეები კლასს.
- ასწავლებლის შეფასება: წერილობითი უკუკავშირი და კომენტარები მოსწავლეების თვითშეფასებაზე.

ექტივობათა თანმიმდევრობა:

- **მოთელვა:** მოინვიეთ მოსწავლეები, რომ გაუზიარონ სხვებს უსამართლობის გამოცდილებები.
- **მიწოდება:** წარადგინეთ სხვადასხვა სიტუაციაში უსამართლობის ამსახველი ფოტოები ან ვიდეოები (მაგ. ონკრეტული სასამართლო საქმეები, რომლებიც რეგიონის ან ქვეყნისთვისაა უნიკალური).
- **გუფების ჩამოყალიბება:** ამოიცანით და გააანალიზეთ ერთი უსამართლო სიტუაცია. ღწერეთ გზები, რომელთა საშუალებითაც სიტუაცია შეიძლება გახადოთ სამართლიანი.
- **გუფური პრეზენტაცია:**
 - ოსწავლეები კლასს წარუდგენენ თავიანთ მოსაზრებებს, თუ ჯგუფში რა გზებით გადაწყვიტეს უსამართლობის გამოსწორება. ოსწავლეები, როგორც ერთიანი კლასი, მსჯელობენ ჯგუფის მიერ შემოთავაზებულ გადაწყვეტის გზებზე სამართლიანობის განსაზღვრებასა და პერსპექტივაზე ყურადღების გამახვილებით.
 - ოსწავლეები ცდილობენ უპასუხონ შემდეგ კითხვებს:
 - ქვს თუ არა თვალთახედვას მნიშვნელობა?
 - ის თვალთახედვას აქვს მნიშვნელობა?
 - ატომ არის თვალთახედვა მნიშვნელოვანი და როგორ უკავშირდება ის სამართლიანობას?

ესურსები მასწავლებლებისთვის:

- აიკლ სანდელის *სამართლიანობა (Justice)*



ე-8 კლასი, გაკვეთილი 5

“ სამართლო სიტუაციების აღმოსაფხვრელი გზების შემოქმედებითი ძიება ”

როის ხანგრძლივობა: 60 წუთი

თემები: სოციალური სწავლებები, ენის ხელოვნება (Language Arts)

სტანდარტები: მშვიდობა, სამართლიანობა და ძლიერი ინსტიტუტები (მიზანი 16)

შეიმუშავა: Xin Miao

ეჯამება და დასაბუთება: ამ გაკვეთილზე მოსწავლეები გამოიყენებენ წინა სესიებზე მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას იმისათვის, რომ გააკეთონ გადაწყვეტილების გზების ძიებისას შეხვედრილი გამოწვევების მონახაზი. ოსწავლეები, როგორც ერთიანი კლასი, ირჩევენ ერთ უსამართლობას, რომლის აღმოფხვრაც სურთ და ამზადებენ დეტალურ გეგმას, თუ როგორ შეძლებენ ამის განხორციელებას.

ასწავლო მიზნები:

- ოსწავლეები ეძებენ უსამართლობის აღმოფხვრის გზებს.
- ოსწავლეები სწავლობენ სამოქმედო გეგმის შემუშავებას.

აცნობიერების მიზნები:

- ოსწავლეები გააცნობიერებენ, რომ მათ აქვთ ძალაუფლება, გავლენა იქონიონ რეალურ ცხოვრებაში უსამართლო სიტუაციებზე თანამშრომლობითა და იმ ადამიანების მაგალითების შესწავლით, ვინც იბრძოდა უსამართლობების წინააღმდეგ.

ნიშვნელოვანი კითხვები:

- ინ არის ის ხალხი, ვინც უსამართლობის მოგვარებას ცდილობს?
- ოგორ აგვარებენ ისინი უსამართლობას?
- ა შეუძლია პიროვნებას გააკეთოს, რომ უსამართლობას ებრძოდეს?
- აზოგადობაში ყველა თანხმდება თუ არა იმაზე, რა არის სამართლიანი და რა - უსამართლო?
- სამართლო სიტუაციის მოგვარებისას, რა ნაბიჯები უნდა გადადგას ჯგუფმა?
- ას გააკეთებდნენ სხვადასხვა ინსტიტუტები, როგორებიცაა სოციალური მედია, სამართალდამცავი ორგანოები, მთავრობა და ა.შ., უსამართლობის მოსაგვარებლად?
- ა განსხვავებაა ძირეულ ძალისხმევასა და პოლიტიკურ ძალისხმევას შორის?

წავლის მიზნები (მოსწავლეებს შეეძლებათ):

- ნალიზური, მოლაპარაკების, კომუნიკაციისა და ვერბალური პრეზენტაციის უნარების განვითარება
- ოციალური სამართლიანობის მოძრაობის შესწავლა და ანალიზი
- ვლევის შეფერება და სტრატეგიის ჩამოყალიბება



შეფასება:

- ოსწავლეები წერილობით ასახავენ, თუ როგორ გაიგეს უსამართლობა და როგორ შეედრება ეს კლასში მათი იდეების გამოხატვის გზებს.
- ასწავლებლის შეფასება არის კომენტარები და უკუკავშირი მოსწავლეების ნაწერებთან დაკავშირებით.

ქტივობათა თანმიმდევრობა:

- ნაბიჯი 1 (10 წუთი): მასწავლებელი აცნობს რამდენიმე სოციალური სამართლიანობის მოძრაობას, რომლებიც კონტექსტის შესაბამისი ან გლობალურად აღიარებულია, და სთხოვს მოსწავლეებს მოძებნონ ამ მოძრაობებს შორის მსგავსება-განსხვავებები.
- ნაბიჯი 2 (5 წუთი): მოსწავლეები უნდა დაფიქრდნენ წინა გაკვეთილებსა და მცირე ჯგუფებში წარდგენილ თემებზე. ოსწავლეები შემდეგ კენჭს უყრიან თემას, რომლის განხილვაც სურთ ამ გაკვეთილზე.
- ნაბიჯი 3 (25 წუთი): მოსწავლეები მსჯელობენ უსამართლობის თემაზე და ფიქრობენ შესაძლო გადაწყვეტის გზებზე. ემდეგ მოსწავლეები ფიქრობენ იმ დაინტერესებულ მხარეებზე, რომლებზეც გავლენა აქვს უსამართლობას და დაფაზე აკეთებენ დაინტერესებული მხარეების თვალთახედვების რუკას.
- ნაბიჯი 4 (15 წუთი): მოსწავლეები განიხილავენ გადაწყვეტის გზას, რომელიც პასუხობს დაინტერესებული მხარეების უმეტესობის ინტერესებს. ოსწავლეები გეგმავენ და წარადგენენ თავიანთ გადაწყვეტის გზას.
- ნაბიჯი 5 (5 წუთი): საბოლოო შენიშვნები და რეფლექსიები.