



Aperçu du cours

6e Année

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Aperçu du Cours	
But de l'Apprentissage <p>Dans les classes précédentes, les élèves ont exploré ce que signifie faire partie d'une communauté, identifié les façons dont ils peuvent contribuer au bien-être de cette communauté, appris la valeur de la diversité au sein des communautés, et acquis des outils pour établir des liens avec des personnes au-delà des différences. En 6e année, les élèves adopteront un regard critique sur ces concepts de communauté et commenceront à explorer comment les privilèges, les inégalités, la dynamique du pouvoir et la justice sociale influencent leur propre vie.</p>	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Identité Personnelle, Privilèges et Inégalités
Leçon 2	Ma place dans la Communauté
Leçon 3	Ma Place dans la Nation
Leçon 4	Ma Place dans le Monde
Leçon 5	Apporter des Changements dans Ma Vie Quotidienne
Objectifs de l'Apprentissage	
<ul style="list-style-type: none">● Les élèves exploreront les différentes facettes de leurs propres privilèges et de ceux des autres.● Les élèves identifieront les facteurs historiques, sociaux ou culturels potentiels qui ont pu donner naissance à ces privilèges.● Les élèves comprendront en quoi les identités, les privilèges et les expériences des autres diffèrent des leurs, et prendront des mesures pour remédier aux inégalités dans leur propre vie.	



6^e Année Leçon 1

« Identité Personnelle, Privilèges et Inégalités »

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Sciences Humaines, Études Sociales

Référentiels : Pas de Pauvreté (ODD 1) ; Education de Qualité (ODD 4) ; Egalité entre les Sexes (ODD 5) ; Travail Dégcent et Croissance Economique (ODD 8) ; Inégalités Réduites (ODD 10) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Somoh Supharukchinda (with Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh et Nicolas Riveros)

Résumé et Justification :

- Cette leçon vise à aider les élèves à discuter et à réfléchir à leur identité personnelle et aux facteurs qui la façonnent. Les élèves commenceront à examiner comment ces identités peuvent différer des autres et comment certains aspects de l'identité peuvent créer des inégalités et/ou accorder des privilèges à certaines personnes.
- Deux exercices clés serviront de points de départ à la discussion et à la réflexion. Dans le premier exercice, les élèves participeront à un jeu qui simule la façon dont la position d'une personne peut avoir un impact sur ses opportunités et sa réussite dans la vie. Dans le second exercice, les élèves se pencheront sur leur propre identité en créant une « roue de l'identité » et en établissant des liens avec la manière dont les composantes de leur identité peuvent avoir un impact sur leurs privilèges et leur place dans la société.

Objectif Pédagogique :

- Connaissances et compétences
 - Comprendre sa propre identité et ses propres racines, les identités et les racines des autres, comment les cultures façonnent les identités et où l'on se situe dans l'espace et le temps (conscience de soi).
 - Comprendre comment les valeurs sont créées par la culture, la religion et l'expérience.
 - Les élèves seront en mesure de remettre en question les structures de pouvoir existantes et d'être conscients de leur place dans un contexte mondial spécifique.
- Orientation éthique et interculturelle
 - Cultiver l'appréciation, la curiosité et le respect de la diversité culturelle et de la culture mondiale comme fondement à la fois de l'autoréflexion et d'une approche empathique de l'interaction humaine.
 - Croire en l'égalité fondamentale de toutes les personnes et de leurs potentiels.





A retenir : Mes origines et mes expériences façonnent mon identité, ainsi que les opportunités auxquelles je peux accéder. Les origines et les expériences des autres diffèrent et certaines de ces différences peuvent créer des inégalités et influencer mon niveau de privilège dans le monde.

Questions Essentielles :

- Quels sont les facteurs qui façonnent nos identités et celles des autres ?
- Comment les différents facteurs qui façonnent nos identités impactent-ils les opportunités auxquelles nous avons accès ?
- Ces différences sont-elles équitables ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Formuler les principales composantes de leurs identités.
- Décrire comment les composantes de leurs identités peuvent différer de celles des autres.
- Expliquer comment les identités peuvent avoir un impact sur les opportunités auxquelles les personnes peuvent accéder et sur les privilèges que celles-ci leur accordent (ou non).

Évaluation : (Devoir facultatif) Les élèves rédigeront une brève note sur leurs réflexions à partir des exercices d'identité personnelle et partageront deux exemples qu'ils voient de la façon dont les différences d'identité peuvent influencer les opportunités auxquelles eux-mêmes ou d'autres personnes peuvent accéder.

Séquence des Activités :

- Présenter la leçon (1 min) : Expliquer que l'objectif de la leçon est d'explorer nos identités, ce qui les compose, comment elles peuvent différer de celles des autres et comment cela a un impact sur les opportunités auxquelles nous pouvons accéder. Si les élèves ne sont pas familiers avec la terminologie, définir l'identité comme « une façon dont l'on se définit ».
- Mener l'activité sur l'inégalité (9 min) :
 - Lorsque les élèves entrent dans la classe, ils sont affectés à des sièges. Chaque siège est muni d'une feuille de papier froissée. Indiquer aux élèves qu'ils ont une chance de gagner un prix. Pour gagner ce prix, ils doivent rester à leur place et jeter leur papier dans la « corbeille » (une poubelle) à l'avant de la salle. Les élèves doivent être assis de manière à ce que certaines places soient clairement avantageuses. Les élèves qui font une corbeille reçoivent un prix (par exemple, des bonbons, du chocolat, etc.) Modifications : Les élèves qui font un panier reçoivent une autre balle froissée pour tenter de gagner d'autres prix.



- Conduire le débriefing/discussion (14 min) :
 - Demander aux élèves de discuter du nombre de prix qu'ils ont obtenus, de qui a obtenu les prix et de ce qu'ils ont ressenti. Si les élèves n'expriment aucun sentiment de frustration ou d'inquiétude, les inviter à discuter pour savoir s'ils pensent que l'activité était équitable. Les élèves de devant auraient-ils pu aider les élèves de derrière (par exemple, en partageant leurs feuilles de papier supplémentaires) ? Expliquer que cette activité avait pour but de simuler des disparités réelles. Quels liens voient-ils ? Et si les bonbons étaient de l'argent, des écoles, des emplois, etc. Quels sont les facteurs qui, dans la vie réelle, pourraient amener une personne à se retrouver au premier rang plutôt qu'au dernier ?
- Réaliser l'activité de la roue de l'identité personnelle (18 min)
 - Partager que la classe va maintenant s'engager dans une activité qui leur permet d'explorer plus profondément ces questions d'identité. Tout d'abord, vous allez modéliser une roue d'identité sous la forme d'un graphique circulaire dont les tranches représentent chaque aspect de votre identité - par exemple, votre nom, votre sexe, votre race, votre emploi, votre position dans la famille, etc. La taille des tranches doit correspondre à la contribution de cet aspect particulier à votre identité (plus les tranches sont grandes, plus cet aspect est important dans votre identité). Expliquer aux élèves pourquoi vous avez sélectionné les aspects que vous avez choisis et pourquoi vous les avez dimensionnés comme vous l'avez fait.
- Demander aux élèves de créer leur propre roue d'identité en fonction de ce qu'ils pensent être important pour leur identité. Ils doivent avoir chacun une feuille de papier et des marqueurs/crayons de couleur/outils d'écriture. Vous pourriez les inciter à prendre en compte :
 - La Géographie (pays, ville, village, etc.)
 - Le Genre
 - La Race/l'ethnicité/la tribu/etc.
 - La Religion
 - Les Relations familiales (fille, fils, frère, etc.)
- Partager et discuter des roues d'identité (10 min).
 - Par groupes de 3-4, demander aux élèves de partager entre eux leurs roues identitaires complétées, en expliquant pourquoi ils ont choisi les aspects et les tailles qu'ils ont choisis.
- Conclusion (8 min)



Global Schools Program

Demander aux élèves de partager : De quelles identités étaient-ils le plus conscients ? Ont-ils pensé à certaines plus qu'à d'autres ? Étaient-elles différentes de celles de leurs camarades de classe ? Ont-ils été surpris par quelque chose qu'ils ont vu dans les roues identitaires de leurs camarades de classe ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel est le lien avec la première activité ?

Ressources pour les enseignant.es :

- Une leçon efficace sur les privilèges : <http://tiny.cc/G6L1R1>
- Description de la leçon sur le papier et la poubelle : <http://tiny.cc/G6L1R2>





6^e Année Leçon 2

« Ma Place dans la Communauté »

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Anglais, Études Sociales

Référentiels : Pas de Pauvreté (ODD 1) ; Inégalités Réduites (ODD 10) ; Villes et Communautés Durables (ODD 11) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Alexandra Ball

Résumé et Justification :

- Dans cette leçon, les élèves vont étendre au niveau de leur communauté les notions de privilège et d'identité abordées dans la leçon 1. Les élèves commenceront par rappeler les roues d'identité qu'ils ont créées dans la leçon précédente. Cela servira de point de départ à une brève discussion sur la manière dont les différents aspects de l'identité d'une personne peuvent affecter ses privilèges et ses opportunités.
- Ensuite, les élèves seront conduits dans une exploration de la manière dont l'inégalité peut affecter les personnes vivant dans la même communauté, en utilisant l'exemple spécifique de l'égalité des revenus. Les élèves se lanceront dans une expérience de pensée guidée sur la façon dont deux personnes ayant des niveaux de revenus différents peuvent avoir des vies et des expériences très différentes, bien qu'elles appartiennent à la même communauté. Les élèves réfléchiront à cette expérience au moyen d'un exercice d'écriture rapide de 5 minutes, qu'ils partageront ensuite en petits groupes.
- La classe se réunira à nouveau pour une discussion au cours de laquelle les élèves partageront leurs réflexions sur l'exercice et examineront les moyens par lesquels Townville pourrait promouvoir l'égalité.

Objectif Pédagogique : Conduire les élèves dans une expérience de réflexion sur l'influence de l'inégalité au sein des communautés.

A retenir : Même au sein des communautés individuelles, les gens peuvent avoir différents niveaux de privilèges, différentes expériences et différentes capacités. Je dois être conscient de ces dynamiques à l'œuvre dans ma propre communauté et commencer à réfléchir à la manière de promouvoir l'égalité des chances au niveau local.

Questions Essentielles :

- Tous les membres d'une communauté sont-ils automatiquement les mêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quelles sont les conséquences de l'inégalité au niveau local ?





- Que peuvent faire les communautés pour s'assurer que toutes les personnes disposent des mêmes libertés et opportunités ?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Appliquer les apprentissages précédents à des scénarios hypothétiques et réels.
- Réfléchir de manière critique à ce qu'ils observent dans leur vie quotidienne.
- Faire preuve de créativité pour résoudre des problèmes sociaux.

Évaluation : À la fin du cours, chaque élève soumettra une suggestion pour lutter contre les inégalités de revenus au niveau local (dans le contexte de l'activité).

Séquence des Activités :

- Introduction/définition des termes (5 min) :
 - Vous expliquerez que les élèves vont explorer l'inégalité telle qu'elle existe au sein d'une communauté donnée. Vous devrez ensuite demander à la classe ce qu'elle pense d'une communauté et, à partir des suggestions des élèves, écrire au tableau une définition de la classe pour le terme « communauté ». (Cette définition peut décrire un quartier, une ville, un village, une école ou une cité ; l'étendue est laissée à votre discrétion).
- Cadrage/récapitulation de la leçon 1 (5 min) :
 - Vous demanderez aux élèves de se rappeler leurs cartes d'identité du dernier cours. Ensuite, vous leur demanderez de se tourner et de parler avec leurs camarades de classe des différentes sources de variation d'identité qu'ils ont identifiées grâce à leurs cartes.
 - Vous devriez circuler pendant environ trois minutes, en écoutant les discussions des élèves et en les incitant à penser à d'autres facteurs qui peuvent façonner l'identité de quelqu'un.
- Présentation de Kidville (10 min) :
 - Après avoir réuni la classe, vous présenterez aux élèves « Townville », une communauté fictive. Vous dessinerez une carte simple de Townville au tableau, en identifiant les caractéristiques telles qu'une école, des marchés, des routes, le centre-ville, des caractéristiques géographiques, la mairie, etc.
 - Ensuite, vous dessinerez deux maisons au tableau : La maison circulaire et la maison carrée. Ces maisons sont voisines à Townville. Toutes deux abritent une famille composée d'une mère, d'un père et d'un enfant. La seule différence est que le revenu annuel de Circle House est de 100 Townbucks, tandis que celui de Square House est de 50 Townbucks.



- Vous expliquerez ensuite que les élèves verront comment ce serait de vivre dans chaque maison.
- Mise en place de l'activité (5 min) :
 - Vous diviserez ensuite la classe en deux : un côté représentera la « Maison Circulaire », et l'autre la « Maison Carré ».
 - Au sein de leur moitié, les élèves devront se répartir en groupes de 3-4. Pendant qu'ils le feront, vous distribuerez des Townbucks à chaque groupe - les groupes de la maison circulaire recevront 10 Townbucks, et ceux de la maison carrée recevront 5 Townbucks. (Vous devriez découper suffisamment de billets à l'avance).
- Activité (10 min) :
 - Une fois que les élèves sont en groupes et ont leur argent, vous écrirez une série d'activités au tableau, chacune avec un prix différent (les montants doivent être par tranches de 10, jusqu'à 50 Townbucks). Les tâches doivent être des activités typiques des élèves de 6^e année dans le contexte dans lequel la leçon est mise en œuvre (c'est-à-dire jouer, dessiner, lire, etc.).
 - Vous expliquerez ensuite que ces Townbucks représentent l'argent que l'enfant a économisé ; maintenant, chaque groupe devra décider à quoi il veut dépenser son argent et pourquoi. (La complexité de cette activité est encore une fois laissée à votre discrétion - il peut s'agir d'une simple liste d'articles, ou d'une série d'activités avec des coûts secondaires).
- Débriefing/débat (10 min) :
 - Après 10 minutes de discussion en groupe, vous demanderez d'abord à chaque groupe « Maison Circulaire » à quoi il a dépensé son argent, puis à chaque groupe « Maison Carrée » à quoi il a dépensé son argent.
 - Vous dirigerez ensuite la classe dans une discussion comparant les choix des deux côtés de la salle, ce qui les amènera à discuter s'ils ont trouvé cela injuste et pourquoi. (Il peut être plus productif pour vous de jouer l'avocat du diable, en disant des choses comme : « Mais ces enfants ont tous accès aux mêmes choses et vivent côte à côte. Qu'y a-t-il d'injuste là-dedans ? »).
- Dans notre propre communauté (10 min) :
 - Vous demanderez ensuite aux élèves de prendre une feuille de papier et de faire une écriture libre de 5 minutes sur la façon dont cette activité s'applique à leur propre communauté. Pendant ce temps, vous devrez circuler dans la salle et



Global Schools Program

pourrez inciter les élèves en difficulté à poser des questions telles que : « Comment se sentirait-on si on vivait dans la Maison carrée ? » ou « Pouvez-vous penser à d'autres moyens que le revenu pour différencier des familles d'une même communauté ? »

- Après 5 minutes, vous pouvez demander aux élèves de partager leurs réflexions. (Remarque : vous devrez modérer soigneusement cette discussion, car les élèves parleront de leur propre communauté et pourront aborder certains sujets sensibles et/ou personnels).
- Récapitulatif (5 min) :
 - S'il reste du temps, vous devriez demander aux élèves ce qui, selon eux, pourrait être fait pour que l'enfant de la maison carrée ait toutes les mêmes opportunités que l'enfant de la maison circulaire. Après le remue-méninges de la classe, chaque élève doit noter une suggestion, qui peut servir de ticket de sortie.

Ressources pour les enseignant.es :

- Conception du Dollar : <http://tiny.cc/G6L2R1>



6^e Année Leçon 3

« Ma Place dans la Nation »

Temps imparti pour chaque leçon : 45 minutes

Matières : Histoire, Études sociales, Langues

Référentiels : Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16), Partenariat pour la Réalisation des Objectifs (ODD 17)

Préparée par : Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Résumé et Justification :

- Dans cette leçon, les élèves discuteront de l'inégalité dans un contexte national, après avoir déjà commencé à explorer leur identité personnelle/leur place dans la communauté. Plus précisément, ils seront poussés à considérer comment leurs expériences se comparent à celles d'autres personnes dans leur pays, en quoi elles peuvent être différentes et pourquoi.
- Cela se fera par le biais d'un exercice d'écriture/de performance créative de type "choisissez votre propre aventure". Les élèves seront "présentés" à trois enfants, tous issus de différentes communautés/régions/cultures de leur pays. Après avoir reçu quelques informations de base sur la vie de l'enfant, les élèves seront répartis en groupes et devront imaginer/présenter différentes étapes de la vie de l'enfant. Après la présentation au groupe, les élèves feront un compte rendu sur la façon dont les expériences de ces enfants diffèrent des leurs et sur les raisons de ces différences.

Objectif Pédagogique :

- Guider les élèves pour qu'ils imaginent ce que serait la vie d'autres personnes dans leur contexte national.
- *Note : afin de rendre cette leçon applicable dans différents contextes culturels, vous devez créer trois profils d'enfants avant la leçon. Ces profils doivent contenir des informations de base sur l'enfant fictif (son nom, son lieu d'origine, sa famille, s'il vit en milieu urbain/rural, sa religion, ou tout autre détail pouvant être pertinent pour l'exercice). Cependant, pour que la leçon soit réussie, ces profils doivent être fondamentalement différents les uns des autres.

A retenir : Même dans mon pays, les personnes de différentes régions/communautés/cultures ont des expériences et des opportunités différentes des miennes.

Questions Essentielles :

- En quoi ces expériences/identités des autres au sein de mon pays diffèrent-elles des miennes ?



- Quelles sont les raisons pour lesquelles ces expériences diffèrent ?
- Comment ces différences influencent-elles nos opportunités/trajectoires de vie ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Lire/comprendre les descriptions de leurs personnages.
- Créer/présenter une représentation de leurs personnages à 11, 16 et 21 ans.
- S'engager dans une discussion sur la façon dont les expériences de ces personnages à chaque âge diffèrent, sur les raisons de ces différences et sur la signification de ces différences.

Évaluation :

- Bien qu'il n'y ait pas d'évaluation formelle, l'enseignant doit s'assurer que chaque élève s'engage dans les activités de son groupe et participe à la présentation éventuelle de l'histoire de son groupe.
- Chaque élève doit rendre un résumé en une phrase de ce qu'il a appris (comme billet de sortie).

Séquence des Activités :

- Introduction (10 minutes)
 - On présente aux élèves un exemple d'"histoire" d'un élève typique de leur communauté - présentation de l'élève et brèves descriptions de sa vie/communauté/famille.
 - On présente ensuite aux élèves de brèves biographies de trois autres étudiants, chacun issu de cultures/régions/communautés différentes de leur pays, et on leur donne des instructions pour imaginer comment la vie de ces étudiants pourrait différer de la leur, et pourquoi. Au cours de ces instructions, vous devez fournir des indications telles que : "Cet élève irait-il dans une école comme celle-ci ?" "Que pensez-vous que cet élève aime faire pour s'amuser ?"
- Mise en place de l'activité (2 minutes)
 - Les élèves sont répartis en groupes de 4 à 5 élèves, chacun étant assigné à l'un des élèves fictifs. Plusieurs groupes peuvent se voir attribuer le même élève.
- Activité (10-15 minutes)
 - En groupes, les élèves raconteront l'histoire de leur élève fictif. L'élève peut choisir la manière dont il veut exprimer son histoire (écriture, performance, art, etc.). Vous devriez disposer d'une variété de matériel que les élèves pourront utiliser s'ils le souhaitent.



- Présentation (10 minutes)
 - Chaque groupe présentera à la classe l'histoire de son élève fictif.
- Discussion (10 minutes)
 - Une fois que les élèves ont terminé leur présentation, vous devez diriger la classe dans une discussion sur la façon dont toutes les histoires étaient différentes, même si elles se déroulaient toutes dans le même pays. Vous devez ensuite pousser les élèves à réfléchir aux similitudes entre les histoires.
- Récapitulatif/billet de sortie (2 minutes).
 - Avant la fin du cours, chaque élève doit noter une chose qui l'a surpris dans l'exercice.

Ressources pour les enseignant.es :

- Exemples de méthodes créatives pour présenter des histoires pour enfants : <http://tiny.cc/G6L3R1>
- Exemple de bande dessinée : <http://tiny.cc/G6L3R2>
- Un modèle pour organiser les informations sur leur enfant (toutefois, les élèves ne doivent l'utiliser que comme outil de planification) : <http://tiny.cc/G6L3R3>





6^e Année Leçon 4

« Ma Place dans le Monde »

Temps imparti pour chaque leçon : 45 minutes

Matières : Éducation civique, Géographie

Référentiels : Pas de Pauvreté (ODD 1) ; Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Résumé et Justification : Dans cette leçon, les élèves seront exposés aux inégalités mondiales afin d'accroître leur conscience et leur sensibilité à leur rôle de citoyens du monde. Cela ira de pair avec les thèmes du cadre de travail visant à cultiver l'appréciation, la curiosité et le respect de la diversité culturelle et de la culture mondiale comme fondement de l'autoréflexion, de la formation de l'identité et de l'approche empathique de l'interaction humaine. Les élèves devraient reconnaître et apprécier l'interdépendance de toutes les personnes, des êtres vivants et de la planète.

Objectif Pédagogique : Cette leçon exposera les élèves aux statistiques et aux disparités mondiales, et les encouragera à réfléchir à leur responsabilité personnelle.

A retenir : Les élèves comprendront comment l'inégalité mondiale affecte la façon dont les pays interagissent les uns avec les autres et acquerront des compétences utiles en matière de résolution de problèmes.

Questions Essentielles :

- Qu'est-ce qui rend les pays différents les uns des autres ?
- Comment ces différences affectent-elles leurs interactions ?
- Comment ces interactions mondiales ont-elles un impact sur la vie des individus ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Se mettre à la place d'un autre et réfléchir de manière critique à ses actions.
- S'exercer à la résolution de problèmes et à la collaboration avec ses camarades de classe.
- Comprendre comment les conflits se produisent au niveau mondial.

Séquence des Activités :

- Introduction (5 minutes)
 - Vous demanderez aux élèves de se souvenir des deux dernières leçons, au cours desquelles ils ont exploré les questions d'inégalité et de diversité au niveau





communautaire et national. Puis, vous expliquerez qu'aujourd'hui, les élèves vont appliquer ces mêmes leçons au niveau mondial par le biais d'une simulation des Nations Unies (ONU).

- Vous décrierez brièvement ce qu'est l'ONU et comment les pays y envoient des représentants pour négocier au nom de l'ensemble du pays. Vous pourrez montrer aux élèves le site Web de l'ONU ou d'autres médias sur l'ONU, si le temps et les ressources le permettent.
- Mise en place de l'activité (10 minutes)
 - Vous expliquerez que les élèves joueront le rôle de différents pays. Pour ce faire, vous devrez diviser la classe en groupes de 4 à 5 élèves. Chaque groupe se verra ensuite attribuer un pays. (Les pays doivent représenter un éventail de tailles, de régions, d'ethnies et d'économies).
 - Une fois que tous les groupes se sont vus attribuer un pays, vous réunirez la classe et lui posez un problème à résoudre. Ce problème est laissé à votre discrétion, mais il serait plus utile qu'il s'agisse d'un sujet sur lequel les élèves ont un certain niveau de connaissance, ou d'un sujet pertinent pour la communauté dans laquelle cette leçon est enseignée. Les problèmes possibles pourraient inclure : une guerre entre deux pays dans la salle, une pénurie régionale d'eau/de ressources, un problème dans un autre pays, etc.
 - Vous distribuerez ensuite à chaque groupe une feuille de papier détaillant la position de leur pays sur le problème (à préparer à l'avance). Cette feuille devra contenir des informations sur l'opinion des populations/dirigeants du pays, sur les enjeux économiques/ressources du problème posé et sur les possibilités d'influence/de négociation du pays avec les autres pays de la simulation).
- Activité (15 minutes)
 - Lorsque vous le direz, les élèves se répartiront dans leurs groupes et tenteront de parvenir à une décision consensuelle sur la manière de résoudre le problème. Cette période devra être relativement peu structurée, les élèves étant libres d'élaborer des stratégies au sein de leur propre groupe ou de négocier avec d'autres groupes.
 - Pendant ce temps, vous circulerez pour faciliter les négociations. Vous vous assurerez que tous les groupes considèrent les stratégies qui seraient dans leur meilleur intérêt et comment ces intérêts pourraient différer de ceux des autres pays.
- Débriefing (10 minutes)





Global Schools Program

- Vous rappellerez la classe et lui demanderez de présenter collectivement sa solution (si elle a pu en trouver une).
- Vous dirigerez ensuite la classe dans une discussion sur l'activité, en l'incitant à parler de :
 - Était-il difficile de se mettre d'accord avec des pays différents du vôtre ? Pourquoi ?
 - Comment avez-vous protégé vos propres intérêts lors des négociations ?
 - Certains pays de la classe avaient-ils plus de pouvoir que d'autres ? Pourquoi ?
 - S'agissait-il d'un processus équitable ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Ressources :

- Informations pour les profils de pays : <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Exemples de mini-simulations de l'ONU : <http://tiny.cc/G6L4R2>
- Mini-simulations du modèle de l'ONU : <http://tiny.cc/G6L4R3>
- Modèle de l'ONU - Manuel de la leçon 13 : <http://tiny.cc/G6L4R4>





6^e Année Leçon 5

« Apporter des Changements dans Ma Vie Quotidienne »

Temps imparti pour chaque leçon : 45 minutes

Matières : Éducation civique, Art, Études Sociales

Référentiels : Pas de Pauvreté (ODD 1) ; Education de Qualité (ODD 4) ; Inégalités Réduites (ODD 10) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Alexandra Ball

Résumé et Justification : Dans cette leçon, les élèves ramèneront leur attention au niveau local, en choisissant une question qu'ils veulent soutenir au sein de leur propre communauté. Il peut s'agir de tout ce qui intéresse les élèves : protection de l'environnement, faim, sans-abri, inégalités raciales, etc. Au cours de cette leçon, ils dresseront une liste de cinq choses qu'ils peuvent faire pour aborder cette question dans leur vie quotidienne. Ils réaliseront ensuite des affiches de ces cinq mesures, qui seront exposées dans l'école/la classe.

Objectif Pédagogique : Identifier les problèmes d'inégalité/besoins au sein de leur communauté et donner aux élèves les moyens de prendre des mesures personnelles pour s'attaquer aux problèmes qui les intéressent.

A retenir : Je dois garder un regard critique à ce que je vois se produire chaque jour dans ma communauté. J'ai la capacité et le pouvoir de faire la différence et j'ai la responsabilité d'essayer.

Questions Essentielles :

Comment les questions d'inégalité, de privilège et de justice s'appliquent-elles à ma propre communauté ? Que puis-je faire pour résoudre ces problèmes, même si je ne suis qu'en 6^e année ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Identifier une question qui les intéresse personnellement et un besoin urgent dans la communauté.
- Élaborer une liste de cinq façons de traiter cette question.
- Présenter la liste à la classe.

Évaluation : Affiche complétée avec cinq étapes d'action, à rendre à la fin du cours.

Séquence des Activités :

- Introduction (5 minutes) :



Global Schools Program

- Vous récapitulerez les questions que les élèves ont explorées au cours des quatre dernières leçons : privilège personnel/identité, ainsi que la réalité et les conséquences de l'inégalité aux niveaux local, national et mondial.
- Après que les élèves aient nommé certaines des questions dont ils ont discuté, vous devriez écrire cette citation au tableau : "Ne doutez jamais qu'un petit groupe de citoyens réfléchis et engagés puisse changer le monde ; en fait, c'est la seule chose qui ait jamais marché." - Margaret Mead
- Vous demanderez aux élèves ce que signifie cette citation selon eux, et s'ils pensent être capables de changer le monde.
- Instructions (5 minutes) :
 - Vous expliquerez qu'aujourd'hui, les élèves vont choisir un problème qu'ils voient se produire dans leur communauté, et proposer une liste de cinq moyens de le résoudre - appelés "mesures à prendre."
 - Vous pourrez accepter les suggestions de problèmes, ou citer quelques exemples. Vous pourrez également fournir une pile de journaux locaux que les élèves consulteront s'ils ne trouvent pas d'idées ?
- Travail indépendant (25 minutes) :
 - La majeure partie de cette leçon sera consacrée au temps de travail individuel, les élèves choisissant leur problème et trouvant les mesures qu'ils peuvent prendre. Si les élèves veulent se concentrer sur le même problème, ils peuvent travailler ensemble en petits groupes.
 - Pendant ce temps, vous devriez circuler continuellement pour aider les élèves à identifier les problèmes pertinents et à penser à des mesures d'action créatives. Vous devez encourager les élèves à s'inspirer de leurs propres expériences au sein de la communauté et à réfléchir à la faisabilité de leurs actions (par exemple, un élève de 6^e année ne sera peut-être pas en mesure de créer sa propre organisation, mais il peut essayer de collecter des fonds pour les donner à une ONG locale).
 - À la fin de cette période, chaque élève/groupe doit avoir produit une petite affiche qui nomme le problème qu'il traite ainsi que cinq étapes d'action. S'ils ont le temps, les élèves peuvent décorer les affiches avec les crayons, marqueurs, autocollants, etc.
- Présentations (10 minutes)
 - Pour la dernière partie du cours, chaque élève partagera avec la classe la question qu'il a choisie et ses actions. Celles-ci devront être affichées à la vue des





Global Schools Program

élèves, afin qu'ils puissent être continuellement inspirés à travailler pour le bien de la communauté.



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT**
17 GOALS TO TR



Global
Schools
Program



Global
Schools
Program