



Global Schools Program



课程概览 十一年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览

教学目标

在十一年级，学生将关注性别的几个不同方面：刻板形象、性别在日常生活中的作用及对更大的全球动态的影响。接着，学生将了解正向偏差的概念并学习如何能通过发现并支持生活中的正向偏差去推动变化。

课程框架

第 1 课	性别和刻板印象
第 2 课	日常生活中的性别
第 3 课	关于性别的全球对话
第 4 课	发现正向偏差
第 5 课	项目展示与反思

学习内容

- 学生将了解刻板印象并探究刻板印象如何对人造成伤害。
- 学生将参与全球范围内关于性别的对话。
- 学生将了解正向偏差并学会如何发现生活中的正向偏差。

十一年级第 1 课

“性别与性的介绍：身份认同；性别角色；性别所背负的刻板印象以及 LGBTQ（若情境恰当）”

课时：60 分钟

科目：公民学、历史、社会研究

标准：性别平等（SDG 5）

设计人员：Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念：本课的目的是理解性别与性的区别、身份认同以及性别所背负的刻板印象。学生将研究联合国教科文组织的性别词汇表并根据个人经验分析他们是如何经历了或观察到了性别角色？接着学生将就个人而言设想一下性别平等会带来怎样的景象。

教学目标：以支架式教学的方式促进更高水平的思维技能。学生将审视这些概念在日常生活是如何显现并将增加这些释义以丰富这些概念或使概念情景化。

理解目标：通过个人经历的视角，学生将明白概念之间的区别并建立概念间的联系：性别与性 | 性别平等与性别公正。

中心问题：

- 性别与性有何区别？
- 你如何定义男性特质与女性特质？
- 这些定义造成了哪些局限性？
- 公正与平等有何区别
- 未来的发展方向是什么呢？

学习目标（学生将能够做到）：

- 学生将理解概念之间的区别并掌握相关词汇对性别与性以及性别平等与性别公正展开讨论；
- 学生将把这些概念与个人经历联系起来。

评估：学生将能够就上述学生学习目标中所涉及的话题参与课堂及小组讨论。

课堂活动安排：

- 学生将在课前完成阅读联合国教科文组织《性别主流执行框架》中的相关定义。
- 播放 Chimamanda Ngozi Adichie 的 TED 演讲“我们都应是女权主义者”导入本课。



- 讨论视频并将联合国教科文组织的定义纳入讨论中。
- 接着，学生将撰写文章，表达他们对日常生活中性别或性别角色的看法以及在他们看来性别平等可能是什么样子。
- 学生将在小组中讨论他们的想法，画出性别角色，并提出实现性别平等的途径。
- 教师将引导全班对这些话题展开广泛的讨论。

教学资源：

- 联合国教科文组织《性别主流执行框架》：<http://tiny.cc/G1lLlR1>
- (视频) Chimamanda Ngozi Adichie 的 TED 演讲“我们都应是女权主义者”：<http://tiny.cc/G1lLlR2>
- 从我的立场上——一项性别平等项目：<http://tiny.cc/G1lLlR3>
- 联合国教科文组织性别平等工具：<http://tiny.cc/G1lLlR4>

十一年级第 2 课

“基于社区的研究——我所在社区的性别动态”

课时: 60 分钟

科目: 公民学、历史、社会研究

标准: 性别平等 (SDG 5)

设计人员: Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念: 鼓励学生了解与性别动态有关的人际关系以及在他们所在社区性别动态是如何发展的。

教学目标: 给学生提供就性别动态及性别角色开展基于社区的研究的工具。

理解目标: 性别问题是如何体现在日常生活各方面呢?

中心问题:

- 在你所在的社区中，工作是否以性别划分？
- 女性是否能和男性参加同样的活动？
- 你的家庭中不同的角色是否以性别划分？

学习目标 (学生将能够做到) :

- 开展调查研究，了解各自所在社区中的性别组成。

评估: 上交一份社区性别情况简介—列出社区中的工作种类及各类工作的女员工数和男员工数。

课堂活动安排:

- **课前活动 (15 分钟) :** Emma Watson 出席“他为她”运动 (视频)
<http://tiny.cc/G11L2R1>
 - 观看 Emma Watson 在“他为她”运动的活动中发表的演讲。(根据课程时间安排—观看完整讲话或节选片段)
 - 学生两人一组讨论他们认为视频所号召的行动是什么? 以及它为什么很重要?
 - 教师组织学生就观看视频感想进行课堂讨论并介绍个人责任及社会参与的重要性。(5 分钟)
- **调查研究活动准备 (20 分钟) :**



全班就开展基于社区的研究进行讨论，建立一份在各社区中要探究的问题列表。例如：企业经营者中是女性多还是男性多？在你的社区中是否有人挑战性别刻板印象？若有，是怎么做的呢？和他们聊一下这份经历。另外，问一问各位职业男性和女性他们是如何得到他们的工作？（是他们自己选择的吗？是因为父母而从事同样的工作吗？等）（在家庭中，他们想要探究什么？和你的父母聊一聊他们在家庭中的角色。）

- **小组活动 (15 分钟) :**

以小组为单位建立社区性别情况简介 (**profile**)。以小组为单位建立一份问题列表以及一份研究计划 (我们首先要去哪？我们要与谁进行谈话？)

- **总结 (10 分钟) :**

学生分享各小组所取得的成果。

学习资源 :

- 艾玛·特森 (**Emma Watson**) 出席“他为她”运动 (视频) <http://tiny.cc/G11L2R1>
- 国际劳工组织《性别分析与计划框架》 : <http://tiny.cc/G11L2R2>



十一年级第 3 课

“一起尝试——最终成果”

课时: 60 分钟

科目: 公民学、历史、社会研究

标准: 性别平等 (SDG 5)

设计人员: Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念: 让学生参与关于全球性别地位的对话，放眼全球而不仅限于社区。

教学目标: 提供机会让学生建立自己的词汇表并以全球化的视角形成对性别问题的思考。

理解目标: 全球女性和性别少数群体的地位。

中心问题:

- 全球女性的情况如何？

学习目标 (学生将能够做到) :

- 了解全球女性的情况
- 分析不同背景下的性别不公正现象

评估: 课堂参与度与小组讨论情况

课堂活动安排:

- 学生将分配到世界范围内的一个地区：斯堪的那维亚、欧洲、北美、拉丁美洲、北非和中东、南亚、东南亚、东亚、非洲撒哈拉以南地区等，并且得到以下的一种身份：女性、男性、女/男同性恋者、跨性别者等。学生将就本组所分配的 3 个地区的教育、职业以及社会自由展开调查研究。
- 学生将编写报告并向全班展示学生发表感想，让他们感到惊讶的发现有哪些？这怎样改变了他们对性别不公正的看法？

学习资源:

- 学生开展独立研究。

教学资源:

- 指导学生使用不同资源，提高展示的质量
- 性别正义模拟研讨会：<http://tiny.cc/G11L3R1>



- 书评：Worlds Apart: <http://tiny.cc/G11L3R2>



十一年级第 4 课

“性别公正、刻板印象及 LGBTQ 权利的正向偏差”

课时: 60分钟

科目: 公民学、历史、社会研究

标准: 性别平等 (SDG 5)

设计人员: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

摘要及理念: 要求学生就性别角色、性别刻板印象以 LGBTQ 权利中的一个话题展开更加深入的探究。该过程将激发学生提高自身的研究、写作和编辑技能。

教学目标: 给学生提供开展基于社区的性别动态及性别角色研究的工具。

理解目标: 在全球不同背景下人们是如何促进性别正义?

中心问题:

- 性别角色与性别刻板印象在日常生活中是如何体现的呢?
- 什么是性别公平与正义?
- 个人该怎样解决这些问题?

学习目标 (学生将能够做到):

就性别正义的一个主题展开研究与写作。

评估: 学生写作的终稿。评估可以在课堂之外完成。

课堂活动安排:

- 要求学生反思前三节课中最让他们感到震惊的性别公正问题。(5 分钟)
- 从这里开始, 学生需尝试 1) 针对问题开展更广泛的研究并寻找更多资料来源; 2) 研究可能已在解决这个问题中发挥作用的人物或项目(在当地或者在国际上)。(剩下的课堂时间)
- 在开展初步调查研究后, 学生可选择开始就他们发现的人物或项目展开写作并把文章定稿发布在博客上(这个机会可用于创建班级博客或是针对性别公正主题的专题博客), 另外, 如果学生在这个问题上没有什么发现的话, 学生可创建解决该问题的提案或者项目。(课余时间)
- 在项目结束的时候, 学生将尝试思考自己所选主题的研究, 并完成填写“我过去认为 _____, 我现在认为 _____”这一反思活动。更多关于这些资源的信息列在了下述的教学资源部分。(课余时间)



教学资源：

- 可视化思维框架—零点项目：<http://tiny.cc/G11L4R1>



十一年级第 5 课

“最终方案——建设一个性别盲视的社区”

课时：60分钟

科目：公民学、历史、社会研究

标准：性别平等（SDG 5）

设计人员：Isabelle Byusa、Arianna Pattek、Emily Pope、Sam (Shiv) Sharma、Tisha Verma 和 Devon Wilson

摘要及理念：让学生大胆想象一个性别盲视的世界，在这个世界中，性别不会限定你在生活中能做的事以及你的成就。

教学目标：给学生提供展开性别公正独立探究和行动的工具。

理解目标：我们都应该为建设一个性别盲视的社会而不懈努力。

中心问题：

- 我们为何不能大胆想象一个性别盲视的社会？
- 为什么我们要让性别决定我们在生活中可实现或不可实现的目标？

学生学习目标（学生将能够做到）：

开展调查研究，了解所在社区的性别组成并形成基于研究展开行动的相关能力。

评估：提交的研究项目。

课堂活动安排：

- 继续讨论学生在第 4 课中的发现以及“性别盲视的社会”这一话题。（5–10 分钟）
- 基于第 4 课中的展开或分享的研究，学生将尝试制定一项能使全球更加公正的行动计划。（剩余的课堂时间）
- 学生将进行个人访谈，了解关于性别公正的不同意见以及所提出的各种行动计划。（可选做：课余时间）
- 学生将畅想以下他们的方案有何短期及长期影响、性别平等的世界是怎样以及性别盲视社会又是怎样？（项目结束后 10 分钟）

学习资源：

- 学生开展独立研究。



教学资源：

- 引导学生使用不同资源，提高研究报告质量。

