



Aperçu du cours

12e Année

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Aperçu du Cours	
But de l'Apprentissage	
<p>En 12^e année, les élèves se concentreront sur la façon dont ils peuvent appliquer toutes les connaissances qu'ils ont acquises au cours des douze dernières années lorsqu'ils ne seront plus des élèves. Ils exploreront les possibilités d'apporter des changements positifs dans leur carrière, leur service et leur vie quotidienne, et repartiront inspirés pour continuer à travailler à l'amélioration du monde.</p>	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Le Rôle du Service
Leçon 2	Carrières : Quelle est Ma Place dans le Monde ?
Leçon 3	Le rôle des Institutions dans la Société Moderne
Leçon 4	Extraire, Fabriquer, Gaspiller : Un Paradigme Économique Durable
Leçon 5	Bien Agir : Catalyser l'impact local pour rendre le monde meilleur
Objectifs de l'Apprentissage	
<ul style="list-style-type: none">● Les élèves formuleront des projets pour la suite de leurs études supérieures.● Les élèves réfléchiront de manière critique à la façon dont ils pourront appliquer toutes les leçons apprises une fois qu'ils auront quitté l'école.● Les élèves seront inspirés pour continuer à créer des changements positifs en tant qu'adultes.	



12^e Année Leçon 1

« Le Rôle du Service »

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Etudes Sociales, Art de la Langue Anglaise

Référentiels : Pas de Pauvreté (ODD 1); Inégalités Réduites (ODD 10); Partenariats pour la Réalisation des Objectifs (ODD 17)

Préparée par : Somoh Supharukchinda, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh et Nicolás Riveros

Résumé et Justification :

- Dans cette leçon, les élèves examineront le rôle que joue le service dans l'amélioration de la vie des gens et de la planète. Ils se verront présenter des exemples choisis de service et exploreront les outils utilisés pour effectuer une évaluation des besoins et élaborer une réponse à ces besoins.
- Les élèves plaideront en faveur d'un bénéficiaire pour recevoir un Prix de "Service Exemplaire" et présenteront leurs recommandations. Les exemples de cette leçon sont des nominés sélectionnés sur CNN Heroes, mais les enseignants peuvent utiliser une source différente qui reflète des individus de leurs propres contextes.

Objectif Pédagogique :

- Présenter aux élèves les outils permettant de réaliser une évaluation des besoins et de développer un programme ou un projet pour répondre à ces besoins.
- Encourager/inspirer leur plaidoyer et leur agence au service de leurs communautés.
- Fournir une occasion de pratiquer des compétences de présentation et de persuasion.

Standards :

- **Orientation Éthique et Interculturelle (Sentiment)**
 - Apprendre à être une bonne personne.
- **Connaissances et Compétences (Penser)**
 - Appliquer des connaissances dans toutes les matières en démontrant une compréhension approfondie du contenu.
 - Acquérir des compétences en économie et en relations financières, en sciences, en technologie, en analyse de données et en santé qui permettront aux élèves de s'attaquer aux problèmes du monde réel.
 - Analyser et rechercher des solutions aux problèmes (eau, énergie et alimentation) du point de vue de différents rôles, tels que les consommateurs, les entreprises, les scientifiques, les décideurs politiques, les chercheurs, les détaillants, les médias et les agences de coopération au développement, entre autres.





- **Action et Autonomisation (Agir)**

- Les élèves acquerront un ensemble de compétences pragmatiques qui leur insuffleront la capacité d'agir.
- Les élèves devraient orienter leurs futurs objectifs professionnels en valorisant les fondements éthiques qu'ils ont appris.
- Auto-efficacité : équilibrer les compétences d'indépendance/autonomie et la capacité à travailler en équipe.
- Capacité à communiquer des idées.

- **Action et Autonomisation (agir)**

- Former des élèves habilités à créer le changement (faiseurs de changement social/ leaders entrepreneurs).

Assimilation : Les étudiants ont un rôle personnel dans l'amélioration de leur communauté et du monde par le biais d'activités/de projets de service. Un service efficace répond à un besoin de la communauté, en utilisant des outils stratégiques pour développer une réponse appropriée et mesurer l'impact.

Questions Essentielles :

- Quels sont des exemples de moyens par lesquels un individu peut servir sa communauté?
- Quels outils sont utiles pour élaborer une activité ou un projet de service ? Comment saurai-je si mon activité ou mon projet de service améliorer des vies ?
- Comment puis-je améliorer ma communauté et le monde par le service ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Identifier des exemples d'activités et de projets de service.
- Utiliser des outils stratégiques pour comprendre les besoins d'une communauté et développer une activité ou un projet de service.
- Exposer de manière convaincante les raisons pour lesquelles une activité ou un projet de service améliore sa communauté ou le monde.
- Définir leur engagement personnel à améliorer leur communauté par le service.

Évaluation : Les élèves peuvent rédiger un essai persuasif en guise de devoir. L'essai doit plaider en faveur de l'un des nominés, en utilisant les outils de la classe pour expliquer pourquoi ils ont choisi la personne qu'ils ont choisie pour le Prix du "Service Exemplaire". L'enseignant peut partager les 3 premiers nominés et le synopsis des arguments qui les accompagnent lors d'un cours ultérieur.

Séquence des Activités :



- **(5 minutes) Présenter la leçon et identifier les problèmes de la communauté**
 - Expliquer à la classe que cette leçon sera axée sur l'identification des problèmes, des solutions potentielles et des outils permettant d'identifier ces deux composantes.
 - Partager un exemple de problème (par exemple, le terrain de jeu local est jonché de débris). Demander aux élèves des exemples d'autres questions/problèmes qu'ils ont observés dans leur communauté.
 - Donner un exemple de solution (par exemple, un programme local de nettoyage par des bénévoles). Demander aux élèves quelques idées sur la façon dont ils pourraient résoudre les problèmes qu'ils ont identifiés.

- **(10 minutes) Aperçu des outils d'évaluation des besoins**
 - Faire un bref exposé sur des exemples d'outils que les spécialistes des sciences sociales utilisent pour comprendre les besoins de la communauté et élaborer des solutions. Donner des exemples tels qu'une évaluation des besoins, un modèle logique ou une théorie du changement (voir les ressources pour les élèves et les enseignants).
 - Accompagner les élèves dans l'application d'un de ces outils à l'un des exemples que vous ou les élèves avez identifiés comme un problème.

- **(5 minutes) Présenter l'activité principale**
 - Partager avec les élèves le fait que de nombreuses autres personnes ont consacré une partie de leur vie à résoudre ce type de problèmes communautaires par le biais d'activités et de projets de service. Aujourd'hui, ils apprendront à connaître certaines de ces personnes à travers les histoires racontées dans l'émission "CNN Heroes", qui récompense des personnes sélectionnées lors d'une cérémonie annuelle de remise de prix.
 - Répartir les élèves en petits groupes (4-5 élèves) et leur attribuer un candidat de "CNN Heroes".
 - Demander aux élèves de :
 - Visionner un clip vidéo et toute information complémentaire sur le "CNN Heroes" qui leur a été attribué. Cela peut inclure des recherches supplémentaires en ligne.
 - Utiliser les outils de la classe.

- Identifier le problème que l'individu cherchait à résoudre.
- Identifier la solution que l'individu a poursuivie.
- Identifier les résultats de l'initiative/du projet de service.





Global Schools Program

- Préparer une présentation de 3 minutes expliquant pourquoi leur candidat mérite le Prix "CNN Heroes".
- Facultatif : Préparer le devoir à la maison (voir Évaluation) pour encourager les élèves à prendre des notes pendant la présentation.
- **(25 minutes)** Les groupes visionnent les vidéos de leur candidat, effectuent des recherches et se préparent à leurs présentations.
- **(15 minutes)** Les groupes présentent leurs nominés à la classe.

Ressources pour les élèves :

- Heroes de CNN : <http://tiny.cc/G12L1R1>

Ressources pour les enseignant.es :

- Planification d'une évaluation des besoins (à partir de la page 5) : <http://tiny.cc/G12L1R2>
- (Chapitre 1) Guide du modèle logique de la Fondation Kellogg : <http://tiny.cc/G12L1R3>
- Centre pour la théorie du changement : <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Un outil pratique pour l'action, la théorie du changement : <http://tiny.cc/G12L1R5>





12^e Année Leçon 2

« Carrières : Quelle est Ma Place dans le Monde ? »

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Études Sociales, Communication, Ecriture

Référentiels : Travail décent et Croissance Economique (ODD 8) ; Industrie, Innovation et Infrastructures (ODD 9)

Préparée par : Abimbola Adetunji

Résumé et Justification :

- Souvent, les élèves autocensurent leurs possibilités d'avenir ou ne participent pas activement à la décision de leur parcours professionnel. Cette leçon vise à aider les élèves en fin d'études à envisager les futures carrières possibles et la façon dont celles-ci pourraient avoir un impact sur leur environnement immédiat et mondial.
- Dans cette leçon, les élèves réfléchiront à leurs goûts, leurs dégoûts, leurs intérêts et leurs passions et à la manière dont ils pourraient être infusés dans différentes professions. L'objectif est que cette leçon aide les élèves à explorer les carrières et la capacité d'action qu'ils possèdent pour changer le monde.
- Les élèves présenteront des options professionnelles expliquant pourquoi ils ont choisi cette carrière, son impact sur leur vie, sur le monde qui les entoure et dans le contexte mondial, ainsi que les compétences supplémentaires dont ils auront besoin pour être efficaces dans la voie professionnelle choisie.

Objectif Pédagogique :

- Conduire la réflexion introspective et créer une base pour les aider à définir le but de leur vie.
- Encourager l'agentivité des élèves pour façonner le monde.
- Fournir une occasion de pratiquer la recherche et les compétences en écriture.

Standards :

- **Orientation Éthique et Interculturelle (Sentiment)**
 - Reconnaître et apprécier l'interdépendance de toutes les personnes, des êtres vivants et de la planète.
 - Comprendre les droits de tous les humains à mener une vie heureuse, saine et productive, indépendamment du sexe, de l'âge, du handicap, etc. (Pas de pauvreté, pas de faim, etc.)
 - S'exprimer à travers les arts (y compris l'expression philosophique).
- **Connaissances et Compétences (Réflexion)**





- Remettre en question les structures de pouvoir existantes et être conscient de leur place dans un contexte mondial spécifique.
 - Comprendre sa propre identité et ses racines, les identités et les racines des autres, comment les cultures façonnent les identités, et où l'on se situe dans l'espace et le temps (conscience de soi).
 - Démontrer une prise de conscience des actions et des responsabilités dans un contexte interconnecté (citoyenneté mondiale) ; ressource du Projet Zéro : enquêter sur le monde, reconnaître les perspectives.
 - Appliquer les connaissances à travers les sujets démontrant une compréhension plus profonde du contenu.
 - Comprendre les éléments de la confiance et de la collaboration, de l'emploi décent et rémunéré, et pourquoi il est important d'établir et de maintenir des relations tant au niveau local que mondial.
 - Être conscient du bien-être de soi et de la société (physique, mental, spirituel, etc.).
 - Acquérir des compétences en économie et en relations financières, en sciences, en technologie, en analyse de données et en santé qui permettront aux élèves de s'attaquer aux problèmes du monde réel.
 - Analyser et rechercher des solutions aux problèmes (eau, énergie et alimentation) du point de vue de différents rôles, tels que les consommateurs, les entreprises, les scientifiques, les décideurs, les chercheurs, les détaillants, les médias et les agences de coopération au développement, entre autres.
- **Action et Autonomisation (Agir)**
 - Les élèves devraient orienter leurs futurs objectifs professionnels en valorisant les fondements éthiques qu'ils ont appris
 - Avoir l'aisance d'agir avec résilience et un sens des possibilités, reconnaître et contester l'injustice, s'engager à surmonter l'adversité, planifier/réaliser un projet d'activisme de son choix
 - Capacité d'innovation
 - Capacité à communiquer des idées
 - Capacité à être engagé et proactif
 - Conviction que des améliorations peuvent être apportées grâce à l'esprit de croissance
 - Former des élèves habilités à créer le changement (faiseurs de changement social/ leaders entrepreneuriaux).

Assimilation:



Il existe de nombreuses carrières dans le monde qui requièrent des compétences différentes et il y a une carrière pour moi. Il est de mon devoir de façonner le monde de manière positive et je peux définir comment je veux le faire. Je n'ai pas à choisir entre une grande carrière et mes passions/intérêts ; je peux avoir les deux et être heureux. Voici les prochaines étapes que je dois franchir pour réussir dans la carrière que j'ai choisie et voici les compétences dont j'aurai besoin. C'est ainsi que je peux avoir un impact sur le monde.

Questions Essentielles :

- Qu'est-ce qui me plaît/ne me plaît pas ?
- Qu'est-ce qui m'ennuie le plus dans mon monde ? Pourquoi ?
- À quoi ressemblerait mon monde idéal ?
- Lesquels des ODD jouent un rôle dans ce monde idéal ? Comment ?
- Quel rôle jouerais-je dans ce monde idéal ?
- Quelles sont mes matières scolaires préférées ? Pourquoi ?
- Quels sont mes passe-temps favoris ? Pourquoi ?
- Quelles carrières intègrent mes matières préférées et les choses que j'aime ?
- Si je veux devenir _____, voici les compétences dont j'ai besoin.
- Comment puis-je atteindre cet objectif ?
- En quoi cela va-t-il changer ma vie, mon environnement immédiat et le monde ?
- Qu'est-ce que je peux commencer à faire maintenant ?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Identifier les différentes options de carrière disponibles à l'échelle mondiale.
- Définir leurs propres intérêts sous-jacents et l'endroit où ceux-ci se croisent avec les carrières accessibles.
- Prendre conscience qu'ils possèdent la capacité d'action pour avoir un impact sur le monde.
- Prendre conscience qu'une future carrière peut être joyeuse même avec les responsabilités.
- Créer un plan d'action.

Évaluation : Les élèves rédigeront une "déclaration d'intention" de 1500 mots qui répondra à toutes les questions essentielles et expliquera les ressources dont ils auront besoin. L'essai sera noté sur une échelle de 5 points pour la spécificité (1), la clarté de l'argument et la réflexion (1), l'innovation dans l'impact proposé (1), l'utilisation d'exemples et d'analogies pour soutenir l'argument (1) et le plan d'action (1).

Séquence des Activités :





(NOTE - cette activité peut également être facilitée par tout professionnel dans un cadre académique ou non académique)

- **5 minutes) Introduction**

- Demander à 3 élèves de donner leur propre définition d'une carrière.
- Ensuite, définir la carrière et explique la différence entre une carrière et un emploi
 - *Carrière : une activité professionnelle exercée pendant une période significative de la vie d'une personne et offrant des possibilités de progrès*
 - *Différence entre une carrière et un emploi : Une **carrière** est la poursuite d'une ambition de toute une vie ou le cours général de la progression vers des objectifs de toute une vie. Un **emploi** est une activité par laquelle un individu peut gagner de l'argent. Il s'agit d'une activité régulière en échange d'une rémunération.*

- **Discussion en classe (5 minutes)**

- Demander aux élèves de discuter des activités professionnelles qu'ils connaissent et de les classer en emplois et carrières - au sein de petits groupes pendant 2 minutes et en classe pendant 3 minutes.

- **L'enseignant partage (10 minutes)**

- Expliquer son propre parcours professionnel pour devenir enseignant, en soulignant les intérêts, la vision et les mesures prises pour atteindre cet objectif. Explique les défis et souligne l'action pour surmonter les défis. Il définit comment cette carrière a eu un impact sur sa vie, sa communauté immédiate et la communauté mondiale, en les rattachant à tout ODD applicable.

- **Autoréflexions (10 minutes)**

- Écrire les questions essentielles au tableau et demande aux élèves d'y réfléchir et d'y répondre.
- Recueillir les notes.

- **L'enseignant anime une discussion sur les notes des élèves (10 minutes)**

- Animer la conversation sur les questions auxquelles il a été facile de répondre et pourquoi ? Quelles questions ont été difficiles à répondre et pourquoi ?
- Demander aux élèves de penser à une situation ou un problème difficile qu'ils ont vécu et quelles connaissances ou compétences ont aidé à le résoudre ?
- Inviter un élève volontaire à partager ses réflexions.

- **L'enseignant anime la discussion sur " Mon monde idéal " (10 minutes)**

- Faciliter la conversation sur les caractéristiques d'un monde idéal en juxtaposant ces idéaux aux défis du monde réel.
- Comment les ODD jouent-ils un rôle dans l'élaboration de ce monde idéal ?
- Inviter un élève volontaire à partager sa vision d'un monde idéal et son rôle dans sa création ou son façonnement.

- **Conclusion et affectation (5 minutes)**



- Récapituler, en discutant des exemples qui ont été abordés et qui mettent en évidence l'agence pour surmonter les situations difficiles.
- Présenter le devoir "Déclaration d'intention", en expliquant la rubrique de notation et les attentes.

Ressources pour les élèves :

- Mener des entretiens d'information auprès de 5 membres diversifiés de votre communauté et chercher à comprendre leurs choix de carrière.
- Si possible, consulter conseiller d'orientation et de carrière de votre école.
- Test d'orientation professionnelle : <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Perspectives de carrière : <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Mon avenir : <http://tiny.cc/G12L2R3>

Ressources pour les enseignant.es :

- Préparation à la carrière et à l'université : <http://tiny.cc/G12L2R4>
- Exploration des carrières : <http://tiny.cc/G12L2R5>
- Plans de leçons sur l'orientation professionnelle en 12e année : <http://tiny.cc/G12L2R6>
- 4 activités amusantes de planification de carrière pour les élèves du secondaire : <http://tiny.cc/G12L2R7>
- Connexions entre les carrières et les études : <http://tiny.cc/G12L2R8>





12^e Année Leçon 3

« Le Rôle des Institutions dans la Société Moderne »

Temps imparti pour chaque leçon : 45 minutes

Matières : Histoire, Gouvernement et Politique

Référentiels : Inégalités Réduites (ODD 10) ; Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Deaweh Benson, Alexandra Ball, with Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh et Nicolás Riveros

Résumé et Justification : Les élèves étudieront le rôle que jouent les institutions dans l'évolution de la société et de la vie des individus. Dans cet exemple, l'institution sur laquelle les élèves vont se pencher est le gouvernement national ; toutefois, cette leçon peut être adaptée à toute autre institution (institutions financières, universités, gouvernements locaux ou d'État, entreprises privées, etc.)

Objectif Pédagogique : En utilisant les exemples tirés de l'histoire, les étudiants discutent et comprennent la relation entre les individus et les institutions, et la manière dont les institutions façonnent les sociétés.

Standards :

- **Orientation Ethique et Interculturelle (Sentiment)**

- Cultiver l'appréciation, la curiosité et le respect de la diversité culturelle et de la culture mondiale comme fondement de l'autoréflexion, de la formation de l'identité et de l'approche empathique des interactions humaines.

- **Connaissances et Compétences (Réflexion)**

- Remettre en question les structures de pouvoir existantes et être conscient de leur place dans un contexte mondial spécifique.
- Reconnaître les préjugés culturels et la capacité de minimiser leurs effets.
- Analyser et rechercher des solutions aux problèmes (eau, énergie et alimentation) du point de vue de différents rôles, tels que les consommateurs, les entreprises, les scientifiques, les décideurs, les chercheurs, les détaillants, les médias et les agences de coopération au développement, entre autres.

- **Agence et Autonomisation (Acting)**

- Former des élèves habilités à créer le changement (faiseurs de changement social/ leaders entrepreneuriaux)

Assimilation:



Les institutions fonctionnent de manière autonome, avec leurs propres valeurs et intérêts, et ont un impact réel sur la vie des individus. En tant que citoyen, il est de mon devoir d'être conscient des facteurs susceptibles d'influencer les réponses institutionnelles à l'évolution des circonstances sociales, et de comprendre ma capacité personnelle à influencer le changement.

Questions Essentielles :

- Comment les institutions répondent-elles à l'évolution des circonstances sociétales et affectent-elles la vie des individus ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Les étudiants comprennent comment les institutions fonctionnent avec autonomie, avec leurs propres valeurs et intérêts, et ont un impact réel sur la vie des individus.
- D'être conscients/sceptiques de toutes les actions institutionnelles car les réponses institutionnelles peuvent ou non s'aligner sur les besoins et les souhaits du public.

Évaluation : Bien qu'il n'y ait pas d'évaluation formelle pour cette leçon, les enseignants doivent s'assurer que tous les individus participent à la discussion de groupe et aident à produire une réponse finale sur la façon dont ils auraient réagi différemment.

Séquence des Activités :

- **Introduction** (5 minutes)
L'enseignant écrit la définition d'une institution au tableau, et les élèves écrivent chacun le maximum d'exemples d'institutions auxquels ils peuvent penser.
Institution : Une société ou une organisation fondée dans un but politique, religieux, éducatif, social ou similaire ; une organisation établie ayant un rôle important dans la vie d'un pays.
- **L'enseignant recueille les réponses** (5 minutes) et écrit toutes les réponses pertinentes au tableau.
- **L'enseignant fait un bref exposé** (10 minutes) sur la réponse gouvernementale à un moment difficile de l'histoire.
Il peut s'agir de tout moment historique pertinent pour le contexte culturel donné des écoles. Pour cet exemple, nous avons inclus des ressources liées à la réponse du gouvernement américain au mouvement des droits civiques.
- **L'enseignant anime la discussion** (5 minutes) sur ce qui s'est bien passé avec la réponse gouvernementale ou ce qui aurait pu être mieux.
- **L'enseignant anime des sessions en petits groupes d'élèves** (15 minutes) qui "réécrivent l'histoire". Les élèves travaillent ensemble pour décider comment ils aborderaient le défi différemment.



Global Schools Program

- Chaque groupe partage ce qu'il a décidé (5 minutes).

Ressources pour les enseignant.es :

- Plans de cours pour les droits civils, Maison Blanche : <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Droits civils - Ferguson : <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Base de données mondiale sur l'action non violente : <http://tiny.cc/G12L3R3>





12^e Année Leçon 4

« Extraire, Fabriquer, Gaspiller : Un Paradigme Economique Durable »

Temps imparti pour chaque leçon : 1-2 périodes de cours

Matières : Économie, Sciences Sociales et Entrepreneuriat

Référentiels : Consommation et Production Responsables (ODD 12)

Préparée par : Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinda

Résumé et Justification : Les élèves qui sortent de l'école devront (continuer à) prendre des décisions en tant que consommateurs et producteurs dans une économie mondiale de plus en plus interconnectée tout au long de leur vie. Lorsqu'on réfléchit à un monde durable pour les générations futures et pour nous-mêmes, il est utile de prendre en compte l'impact du modèle économique dominant de production et de progrès dans le monde. Actuellement, un nombre considérable de biens sont éliminés sous forme de déchets après consommation. Avec la réduction constante du cycle de vie des produits, le taux de production de déchets augmente. Cette situation génère non seulement un problème d'efficacité (les ressources s'épuisent plus rapidement et sont éliminées sans être complètement utilisées), mais pose également un défi majeur pour la durabilité de la vie sur la planète dans son ensemble.

Les enseignants sont encouragés à reconcevoir la leçon de la manière qui convient le mieux au contexte et aux caractéristiques particulières des élèves de leur classe.

Objectif Pédagogique : Se forger une orientation éthique à l'égard de l'utilisation des ressources dans le monde et comprendre leur responsabilité de préserver/conservier notre planète pour la durabilité.

Assimilation:

- Les élèves seront invités à remettre en question certaines des idées qui sous-tendent le modèle économique dominant de production/progrès dans le monde comme l'économie circulaire.

Questions Essentielles :

- Comment nos modes de consommation ont-ils un impact sur le monde ?
- Quelles alternatives pouvons-nous imaginer, concevoir et mettre en œuvre pour modifier les tendances actuelles de la quantité de déchets générés dans le monde ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :



- Les modèles actuels de production et de consommation constituent une menace pour la durabilité de la vie dans le monde.
- Il existe des alternatives pour remodeler le modèle économique de production/progrès (et nous n'en explorerons qu'une seule).
- Dans leur vie personnelle, professionnelle et civique, ils auront l'occasion de faire évoluer le modèle économique de production/progrès, en contribuant à développer une approche plus durable vis-à-vis de l'utilisation des ressources dans le monde.

Evaluation : L'activité ne nécessite pas d'évaluation formelle, mais les enseignants peuvent fournir un retour d'information et une évaluation formative aux élèves en tenant compte de leur engagement pendant les activités de groupe, de leur participation aux discussions de groupe et de la pertinence des idées partagées. Le produit final de la leçon (mosaïque) peut être évalué en termes de qualité, d'ampleur et de créativité.

Séquence des Activités :

* Pour cette activité, les élèves travailleront en petits groupes (4 à 6 élèves de préférence).

- **Notre propre expérience et nos connaissances antérieures : temps de réflexion en groupe** (20 minutes)
 - Avant la séance, les élèves doivent remplir ou construire un tableau contenant des informations relatives à certains biens qu'eux-mêmes ou leur famille ont pu posséder/acquérir au cours des dernières années (en incluant idéalement ceux achetés avant le lycée). L'information minimale requise est le nombre d'articles achetés ou acquis par l'élève ou sa famille. D'autres informations utiles comprennent l'année d'achat ou d'acquisition du bien. Aucune information sur les prix ou les marques n'est nécessaire. Les types de biens à inclure dans le tableau sont : i) les téléphones portables ; ii) les téléviseurs ; iii) les radios (ou les lecteurs de musique).
 - En classe, chaque élève partage avec son groupe les informations recueillies avant la séance. Ensemble, le groupe doit calculer le nombre total et moyen de biens, pour chaque type d'appareil, qu'eux-mêmes ou leur famille ont utilisés dans le laps de temps convenu.
 - En tenant compte des chiffres du rapport individuel et du rapport final, les élèves s'engagent dans une discussion sur les questions suivantes :
 - Quelles sont les similitudes ou les différences dans les modes d'utilisation/consommation des biens déclarés ? (par exemple, quels biens ont été achetés en plus grand nombre, quels biens sont les plus courants parmi nous, etc.)
 - Certains de ces biens sont-ils achetés plus fréquemment par nous, nos familles ou les personnes que nous connaissons ?



- Tous ces biens sont-ils encore utilisés par nous ou nos familles ?
 - Qu'advient-il des biens que nous n'utilisons plus ? Où sont-ils maintenant ? Les conservons-nous, les vendons-nous, les éliminons-nous ?
 - Qu'advient-il des biens dont on se débarrasse ? Savons-nous s'ils sont réutilisés ou s'ils sont simplement considérés comme des déchets ?
- **Explorer de nouvelles idées : temps de participation à un débat d'actualité (15 minutes)**
 - Regardez ensemble, en groupe entier, l'une des vidéos suivantes :
 - (Vidéo) L'économie Circulaire Peut-elle Rendre les Déchets Obsolètes ? : <http://tiny.cc/G12L4R1>
 - (Vidéo) L'économie Circulaire : <http://tiny.cc/g12L4R2>
 - (Vidéo) La Durabilité à Travers une Economie Circulaire : <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - (Vidéo) Repenser le Progrès : L'Economie Circulaire : <http://tiny.cc/G12L4R4>
 - Partagez vos réactions et commentaires sur la vidéo. Les questions qui pourraient être posées afin d'engager les élèves dans cette section comprennent :
 - Quelles sont les principales caractéristiques d'une économie linéaire/circulaire ?
 - Comment les idées des vidéos peuvent-elles nous aider à comprendre nos réponses à la première activité de la leçon ?
 - Quels biens que nous achetons/utilisons actuellement peuvent être associés à chacun de ces deux types de production/progrès économique ?
 - **L'Engagement : Une mosaïque d'idées pour apporter des changements à l'avenir (25 minutes)**
 - Les élèves travailleront à nouveau dans les mêmes petits groupes que ceux du début de la session. Ensemble, ils devront se mettre d'accord sur un ensemble d'idées ou de propositions qui les aideront à contribuer à la remise en question et au changement des modèles actuels de consommation et de production (entre 3 et 6 fonctionneront bien). Ils devront les écrire sur papier.
 - Les questions qui pourraient aider cette activité sont :
 - Que pouvons-nous faire en tant que consommateurs pour réduire l'impact des produits que nous achetons sur la durabilité de la planète ?
 - Que pouvons-nous faire en tant que professionnels (dans nos futurs emplois ou professions) pour contribuer à réduire la quantité de déchets produits dans le monde ?



- Que pouvons-nous faire en tant que citoyens pour nous assurer que les générations actuelles et futures ont la garantie de vivre dans un monde où l'environnement est propre et sain ?
 - Chaque groupe lira à haute voix ses propositions et les collera sur un mur ou un tableau noir où tous les autres pourront les voir. L'enseignant peut faciliter le travail en essayant de regrouper les idées et propositions similaires dans un même espace.
 - Pour terminer l'activité, l'enseignant ou un élève peut partager quelques remarques et réflexions finales. Si possible, des photos de la mosaïque avec les idées et propositions de changement peuvent être prises et partagées sur les médias sociaux.

Ressources pour les élèves :

- Transition vers une économie circulaire : <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 Modèles Commerciaux qui Mettent l'Economie Circulaire au Travail : <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 Exemples d'Economie Circulaire : <http://tiny.cc/G12L4R7>

Ressources pour les enseignant.es :

- Dimension mondiale de la consommation et de la production responsables : <http://tiny.cc/G12L4R8>





12^e Année Leçon 5

« Bien Agir : Catalyser l'impact local pour rendre le monde meilleur »

Temps imparti pour chaque leçon : 45 minutes, 3-5 sessions

Matières : Affaires Courantes, Gouvernement et Politique, Technologie, Entrepreneuriat

Référentiels : Inégalités Réduites (ODD 10), Paix, Justice et Institutions Efficaces (ODD 16)

Préparée par : Heer Shaikh, Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Résumé et Justification : Certains des problèmes socio-économiques les plus urgents auxquels le monde est confronté aujourd'hui, tels que l'augmentation des inégalités, le changement climatique et le terrorisme, pour n'en citer que quelques-uns, exigent de la prochaine génération qu'elle comprenne et aborde ces questions selon une approche multidimensionnelle. Il est donc impératif que les élèves qui sortent de l'école acquièrent non seulement une compréhension approfondie des problèmes fondamentaux qui alimentent ces crises, mais qu'ils soient également dotés de l'état d'esprit et des compétences nécessaires pour créer des solutions locales à ces défis. La première étape consisterait à aider les élèves à mieux comprendre leurs propres forces, leurs passions et leurs compétences, ce qui leur permettrait d'élaborer une voie concrète vers la résolution des problèmes qui leur tiennent le plus à cœur. Il est également pertinent d'inculquer aux élèves la prise de conscience qu'ils ne peuvent pas tout régler et que, dans le monde réel, les progrès sont souvent définis par de petites étapes progressives vers un objectif beaucoup plus vaste qui ne se concrétise qu'à long terme. Ainsi, les élèves seraient encouragés à réfléchir à des solutions novatrices pour les problèmes auxquels leurs communautés locales sont confrontées, et à la manière d'accroître l'impact de ces solutions.

Les enseignants sont encouragés à remanier la leçon de la manière qui convient le mieux au contexte et aux caractéristiques particulières des élèves de leur classe.

Objectif Pédagogique :

- Utiliser des exemples tirés de l'actualité, de la technologie et de la politique pour mieux comprendre les problèmes les plus urgents auxquels le monde est confronté et élaborer des solutions locales à ces problèmes.

- **Orientation Éthique et Interculturelle (Sentiment)**
 - Cultiver un profond sentiment de compassion et d'empathie envers les crises et les communautés mondiales et locales
 - Comprendre les liens entre les individus, les communautés locales et les problèmes mondiaux au sens large

- **Connaissances et Compétences (Réflexion)**





- Comprendre les problèmes socio-économiques les plus urgents auxquels le monde est confronté, ainsi que les raisons sous-jacentes à l'origine de ces problèmes
 - Reconnaître l'ensemble des compétences et l'état d'esprit uniques qui doivent être cultivés pour créer des solutions efficaces aux défis socio-économiques
 - Analyser et rechercher des solutions aux problèmes socio-économiques (inégalités de revenus, changement climatique, sécurité alimentaire, etc.) du point de vue des différentes parties prenantes, telles que les utilisateurs finaux, le gouvernement, les tiers bénéficiaires, etc.
- **Agence et Autonomisation (Agir)**
 - Créer des élèves habilités à créer des changements locaux qui contribuent à un contexte plus large et global (faiseurs de changement social/ leaders entrepreneuriaux)

Assimilation:

- Les étudiants pourront penser à solutions à long terme aux défis les plus urgents auxquels le monde et comment ils doivent être des initiatives dirigées par les communautés et les collectivités locales. Ces solutions comprennent de manière holistique les problèmes sous-jacents auxquels les utilisateurs finaux sont confrontés, et garantissent que le résultat final est une intervention durable qui vise à améliorer la qualité de vie des personnes.
- Les individus ont la capacité de créer des changements durables et positifs dans leurs communautés locales. Cependant, la culture du changement ne se fait pas du jour au lendemain, et c'est plutôt un processus long et ardu. Il est essentiel que les générations futures aient une connaissance approfondie de leurs propres forces et faiblesses, ainsi que des causes qui les passionnent. En alignant correctement leurs forces et leurs intérêts, les jeunes pourront collaborer et élaborer des solutions durables aux problèmes auxquels leurs communautés locales sont confrontées.

Question Essentielle :

Comment les individus peuvent-ils créer des solutions locales pour s'attaquer aux problèmes mondiaux ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Les grands problèmes socio-économiques phares auxquels le monde d'aujourd'hui est confronté sont des questions à multiples facettes, dont les causes sous-jacentes sont souvent de nature socio-économique et politique.





- Les individus ont la capacité de créer des changements durables et positifs dans leurs communautés, ce qui contribue à une image plus large.

Evaluation : Les élèves seront évalués sur 1) leur compréhension et l'identification d'un problème mondial et son lien avec leurs réalités locales, 2) leurs approches innovantes pour produire des solutions aux problèmes mondiaux.

Séquence des Activités :

* Dans les leçons suivantes, les enseignants peuvent consacrer plus de temps à la discussion et à la critique, et permettre aux élèves de réaliser un prototype de leur projet.

- **Introduction** (10 minutes)
L'enseignant demande aux élèves quels sont les problèmes les plus urgents dans le monde d'aujourd'hui.
- **L'enseignant dessine au tableau une toile de réponses** (5 minutes) qui montre comment les problèmes mondiaux et locaux sont interconnectés.
- **L'enseignant fait un bref exposé** (10 minutes) sur l'histoire des crises et des politiques mondiales, ainsi que sur les avancées technologiques actuelles utilisées pour atténuer les problèmes mondiaux.

Par exemple, l'enseignant peut donner un exemple sur la façon dont la technologie mobile est utilisée pour envoyer des rappels de vaccination aux mères au Kenya afin de s'assurer que les mères et leurs enfants sont complètement vaccinés.

- **L'enseignant dirige la discussion** (5 minutes) sur la façon dont les domaines problématiques qui ont été précédemment identifiés par les étudiants peuvent être abordés par la technologie.
- **Les élèves sont répartis en groupes** (15 minutes) en fonction des sujets d'intérêt. (Les intérêts similaires sont regroupés), et ils proposent collectivement une solution innovante pour s'attaquer au problème.
- Chaque groupe partage ce qu'il a décidé (10 minutes).

Ressources pour les élèves et enseignants :

- 80 000 heures - sur l'utilisation de votre capital de carrière pour créer un impact : <http://tiny.cc/G12L5R1>
- L'altruisme efficace- Comment analyser efficacement les problèmes qui doivent être traités : <http://tiny.cc/G12L5R2>



Global Schools Program

- Dollar Street : <http://tiny.cc/G12L5R3>



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT**
17 GOALS TO TR



Global
Schools
Program



Global
Schools
Program