



Σχέδιο Μαθήματος Στ' Δημοτικού

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Σε προηγούμενες τάξεις, οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέτασαν τι σημαίνει να είναι κανείς μέλος μιας κοινότητας, αναγνώρισαν τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στην ευζωία αυτής της κοινότητας, έμαθαν για την αξία της ποικιλομορφίας εντός των κοινοτήτων και απέκτησαν εργαλεία για να συνδέονται με ανθρώπους παρά τις διαφορές τους. Στην Στ' Τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα υιοθετήσουν μια κριτική σκοπιά απέναντι σε αυτές τις έννοιες της κοινότητας και θα αρχίσουν να εξετάζουν τι ρόλο διαδραματίζουν το προνόμιο, η ανισότητα, οι δυναμικές ισχύος και η κοινωνική δικαιοσύνη στις ζωές τους.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Προσωπική Ταυτότητα, Προνόμιο και Ανισότητα
2ο Μάθημα	Η Θέση μου στην Κοινότητα
3ο Μάθημα	Η Θέση μου στη Χώρα
4ο Μάθημα	Η Θέση μου στον Κόσμο
5ο Μάθημα	Κάνοντας Αλλαγές στην Καθημερινότητά μου
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα εξετάσουν τις διάφορες σκοπιές του δικού τους προνομίου και αυτού των άλλων.• θα αναγνωρίσουν πιθανούς ιστορικούς, κοινωνικούς ή πολιτισμικούς παράγοντες που μπορεί να έδωσαν ώθηση σε αυτό το προνόμιο.• θα κατανοήσουν πώς οι ταυτότητες, το προνόμιο και οι εμπειρίες των άλλων διαφέρουν από τις δικές τους και θα κάνουν βήματα προς την αντιμετώπιση της ανισότητας στις ζωές τους.	





Στ' Τάξη, 1ο Μάθημα

«Προσωπική Ταυτότητα, Προνόμιο και Ανισότητα»

Χρονικό Διάστημα: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία

Αξίες: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4), Ισότητα των Φύλων (Στόχος 5), Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Somoh Supharukchinda (with Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, and Nicolas Riveros)

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν και να αναλογιστούν τις προσωπικές τους ταυτότητες και τους παράγοντες που τις διαμορφώνουν. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αρχίσουν να αντιλαμβάνονται πώς αυτές οι ταυτότητες μπορεί να διαφέρουν από άλλες και τους τρόπους με τους οποίους οι πτυχές της ταυτότητας μπορεί να δημιουργήσουν ανισότητες και/ ή να εξασφαλίσουν προνόμια σε ορισμένα άτομα.
- Δύο βασικές ασκήσεις θα αποτελέσουν το έναυσμα για συζήτηση και συλλογισμό:
 - Στην πρώτη άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε ένα παιχνίδι που προσομοιώνει το πώς η θέση ενός ατόμου μπορεί να επηρεάσει τις ευκαιρίες και την επιτυχία του στη ζωή.
 - Στη δεύτερη άσκηση, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξερευνήσουν τη δική τους ταυτότητα δημιουργώντας έναν «τροχό ταυτότητας» και κάνοντας συνειρμούς με το πώς τα συστατικά της ταυτότητάς τους μπορούν να επηρεάσουν τα προνόμια και τη θέση τους στην κοινωνία.

Διδακτικοί Στόχοι:

- **Γνώσεις και Δεξιότητες:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...
 - να κατανοήσουν τη δική τους ταυτότητα και τις ρίζες τους, τις ταυτότητες και τις ρίζες των άλλων, πώς οι πολιτισμοί διαμορφώνουν τις ταυτότητες και πού βρίσκεται κανείς στο χώρο και τον χρόνο (αυτογνωσία).
 - να κατανοήσουν πώς οι αξίες δημιουργούνται μέσω του πολιτισμού, της θρησκείας και της εμπειρίας.
 - να αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες δομές εξουσίας και να αποκτήσουν επίγνωση της θέσης τους σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο του κόσμου.



- **Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός:** Οι μαθητές και οι μαθήτριες...
 - να καλλιεργήσουν την εκτίμηση, την περιέργεια και το σεβασμό τους απέναντι στην πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως τα θεμέλια τόσο της αυτοανάλυσης όσο και μιας ενσυναισθητικής προσέγγισης της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.
 - να αποκτήσουν πίστη στη θεμελιώδη ισότητα όλων των ανθρώπων και των δυνατοτήτων τους.

Στόχοι Κατανόησης:

- Το υπόβαθρο και οι εμπειρίες μου διαμορφώνουν την ταυτότητά μου, όπως και τις ευκαιρίες στις οποίες μπορώ να έχω πρόσβαση.
- Το υπόβαθρο και οι εμπειρίες των άλλων διαφέρουν, ενώ κάποιες από αυτές τις διαφορές μπορούν να δημιουργήσουν ανισότητες και να επηρεάσουν το βαθμό των προνομίων μου στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι παράγοντες διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας και εκείνες των άλλων ανθρώπων;
- Πώς οι διαφορετικοί παράγοντες που διαμορφώνουν τις ταυτότητές μας επιδρούν στις ευκαιρίες στις οποίες έχουμε πρόσβαση;
- Είναι δίκαιες αυτές οι διαφορές; Γιατί ή γιατί όχι;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα εκφράσουν τα βασικά συστατικά της ταυτότητάς τους.
- θα περιγράψουν πώς τα συστατικά που συνιστούν την ταυτότητά τους μπορεί να διαφέρουν από αυτά της ταυτότητας των άλλων ανθρώπων.
- θα εξηγήσουν πώς οι ταυτότητες μπορεί να επηρεάζουν τις ευκαιρίες στις οποίες οι άνθρωποι έχουν πρόσβαση και τι πρόνομια μπορεί να τους εξασφαλίζουν ή όχι.

Αξιολόγηση (Προαιρετική Εργασία για το Σπίτι): Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα σύντομο κείμενο με τις προσωπικές τους σκέψεις από τις ασκήσεις προσωπικής ταυτότητας και θα μοιραστούν δύο παραδείγματα όπου φαίνεται πώς οι διαφορές στην ταυτότητα μπορεί να επηρεάσουν τις ευκαιρίες στις οποίες οι ίδιοι/ες ή οι άλλοι/ες έχουν πρόσβαση.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (1 λεπτό):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ο στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσουν τις ταυτότητές τους, τι τις συνιστά, πώς μπορεί αυτές να διαφέρουν από τις ταυτότητες άλλων ανθρώπων πώς αυτό επηρεάζει τις ευκαιρίες που έχουν. Αν οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν είναι εξοικειωμένοι/ες με την ορολογία, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ορίσει την ταυτότητα ως «έναν τρόπο με τον οποίο ορίζεις τον εαυτό σου».

- **Διεξαγωγή δραστηριότητας για την ανισότητα (9 λεπτά):**

- Καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες εισέρχονται στην τάξη, οδηγούνται σε θέσεις. Σε κάθε θέση υπάρχει μια τσαλακωμένη κόλλα χαρτί.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ενημερώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι έχουν την ευκαιρία να κερδίσουν ένα βραβείο. Για να το κερδίσουν, θα πρέπει να παραμείνουν στις θέσεις τους και να πετάξουν το χαρτί τους μέσα στο «καλάθι» (κάδο απορριμμάτων) στο μπροστινό μέρος της τάξης.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να κάθονται με τέτοιο τρόπο ώστε κάποιες θέσεις να είναι καθαρά προνομιακές. Αυτοί/ες που θα βάλουν καλάθι θα λάβουν βραβείο (π.χ. γλυκό, σοκολάτα, κλπ.). Όσοι/ες βάλουν καλάθι θα έχουν άλλη μια τσαλακωμένη κόλλα χαρτί για επιπλέον ευκαιρίες σε περισσότερα βραβεία.

- **Συζήτηση (14 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν πόσα βραβεία έλαβαν, ποιοι τα έλαβαν και πώς ένιωσαν. Αν δεν εκφράσουν κάποια αισθήματα ενόχλησης ή ανησυχίας, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα τους παρακινήσει να συζητήσουν αν η δραστηριότητα ήταν δίκαιη. Θα μπορούσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες στις μπροστινές θέσεις να βοηθήσουν εκείνους/ες στις πίσω (π.χ., με το να μοιραστούν τις επιπλέον κόλλες χαρτί);
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι στόχος της δραστηριότητας ήταν να προσομοιώσει τις ανισότητες της πραγματικής ζωής. Τι ομοιότητες παρατηρούν; Πώς θα ένιωθαν αν το έπαθλο αντί για γλυκό ήταν χρήματα, σχολεία, δουλειές, κλπ.; Ποιοι παράγοντες στην καθημερινή ζωή μπορεί να οδηγήσουν κάποιον στην πρώτη σειρά και όχι στην πίσω;



- **Διεξαγωγή δραστηριότητας “Τροχός της Ταυτότητας” (18 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα λέει στην τάξη ότι θα ασχοληθούν με μια δραστηριότητα κατά την οποία θα μελετήσουν κάποια ερωτήματα σχετικά με την ταυτότητα τους. Αρχικά, θα παρουσιάσει έναν “τροχό ταυτότητας”, ένα κυκλικό διάγραμμα με τμήματα που θα αντιπροσωπεύουν κάθε πτυχή της ταυτότητας – για παράδειγμα, το όνομα, το φύλο, τη φυλή, τη θέση στην οικογένεια, κλπ. Το μέγεθος κάθε τμήματος θα πρέπει να αντικατοπτρίζει το ποσοστό που η συγκεκριμένη πτυχή συντελεί στην ταυτότητά του κάθε ατόμου (μεγαλύτερα τμήματα σημαίνει ότι αυτή η πτυχή αποτελεί μεγαλύτερο κομμάτι της ταυτότητας του ατόμου). Θα μοιραστεί με τους μαθητές και τις μαθήτριες γιατί επέλεξε τις συγκεκριμένες πτυχές και γιατί τους έδωσε το συγκεκριμένο μέγεθος.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να δημιουργήσουν το δικό τους “τροχό ταυτότητας” με βάση το τι θεωρούν πιο σημαντικό στην ταυτότητά τους. Θα πρέπει όλοι/ες να έχουν μια κόλλα χαρτί και μαρκαδόρους/ ξυλομπογιές/ μολύβια/ κτλ. Μπορεί να τους/τις παρακινήσει να λάβουν υπόψη τομείς όπως:
 - Γεωγραφία (χώρα, πόλη, χωριό, κλπ.)
 - Πόλη
 - Φυλή/ Εθνικότητα/ κλπ.
 - Θρησκεία
 - Οικογενειακές σχέσεις (κόρη, γιος, αδελφός, κλπ.)

- **Παρουσίαση και συζήτηση των “Τροχών Ταυτότητας” (10 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να παρουσιάσουν, σε ομάδες 3-4 ατόμων, τους ολοκληρωμένους “τροχούς ταυτότητας” τους καθώς και το σκεπτικό τους πίσω από την επιλογή των συγκεκριμένων πτυχών και του μεγέθους κάθε τμήματος.

- **Συμπέρασμα (8 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συζητήσουν:
 - Ποιες πτυχές της ταυτότητάς τους γνώριζαν περισσότερο;
 - Σκέφτηκαν περισσότερο για κάποιες σε σχέση με τις άλλες;
 - Ήταν διαφορετικές από αυτές των συμμαθητών και συμμαθητριών τους;
 - Τους/τις εξέπληξε κάτι που είδαν στους τροχούς ταυτότητας των συμμαθητών/τριών τους; Γιατί ή γιατί όχι;



- Πώς σχετίζονται αυτά με την πρώτη δραστηριότητα;

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Ένα αποτελεσματικό μάθημα για το προνόμιο: <http://tiny.cc/G6L1R1>
- Ένα παράδειγμα “τροχού ταυτότητας”: <http://tiny.cc/G6L1R3>



Στ' Δημοτικού, 2ο Μάθημα “Η Θέση μου στην Κοινότητα”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνιολογία, Αγγλικά, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες (Στόχος 11); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επεκτείνουν, σε επίπεδο κοινότητας, τις γνώσεις τους σχετικά με το προνόμιο και την ταυτότητα, που συζήτησαν στο 1ο μάθημα.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα θυμηθούν τους “τροχούς ταυτότητας” που δημιούργησαν στο προηγούμενο μάθημα: αυτό θα αποτελέσει έναυσμα για μια σύντομη συζήτηση για το πώς διαφορετικές πτυχές της ταυτότητας ενός ατόμου μπορούν να επηρεάσουν τα προνόμια και τις ευκαιρίες τους.
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα παρακινήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να εξετάσουν το πώς οι ανισότητες μπορούν να επηρεάσουν τους ανθρώπους που ζουν στην ίδια κοινότητα, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα το παράδειγμα της ανισότητας στο εισόδημα.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συμμετάσχουν σε ένα καθοδηγούμενο πείραμα σκέψης σχετικά με το πώς δυο άνθρωποι με διαφορετικά επίπεδα εισοδήματος μπορεί να έχουν πολύ διαφορετικές ζωές και εμπειρίες, ακόμα κι αν ανήκουν στην ίδια κοινότητα.
- Θα αναλογιστούν αυτή την εμπειρία με μια γρήγορη γραπτή άσκηση 5 λεπτών, την οποία στη συνέχεια θα συζητήσουν σε μικρές ομάδες.
- Έπειτα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν τις σκέψεις τους για την άσκηση στην τάξη και θα σκεφτούν τρόπους με τους οποίους η κοινότητά τους θα μπορούσε να προωθήσει την ισότητα.

Διδακτικοί Στόχοι: Να συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε ένα καθοδηγούμενο πείραμα σκέψης σχετικά με την επίδραση των ανισοτήτων στις κοινότητές τους.

Στόχοι Κατανόησης: Ακόμα και μέσα σε μεμονωμένες κοινότητες, οι άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα προνομίων, διαφορετικές εμπειρίες και διαφορετικές δυνατότητες. Θα πρέπει να αντιλαμβάνομαι τις ισχύουσες δυναμικές της κοινότητάς μου και να αρχίσω να σκέφτομαι πώς η ισότητα των ευκαιριών μπορεί να προωθηθεί σε τοπικό επίπεδο.



Βασικές Ερωτήσεις:

- Είναι όλα τα μέλη της κοινότητας αυτομάτως ίδια; Γιατί ή γιατί όχι;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις της ανισότητας στο τοπικό επίπεδο;
- Τι μπορούν να κάνουν οι κοινότητες για να βεβαιωθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν τις ίδιες ελευθερίες και ευκαιρίες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα εφαρμόσουν προηγούμενες γνώσεις τόσο σε υποθετικά όσο και σε πραγματικά σενάρια.
- Θα σκεφτούν κριτικά για ό,τι παρατηρούν στην καθημερινή τους ζωή.
- Θα δράσουν δημιουργικά κατά την επίλυση κοινωνικών προβλημάτων.

Αξιολόγηση: Στο τέλος του μαθήματος, κάθε μαθητής/τρια θα υποβάλει μια πρόταση για την αντιμετώπιση της ανισότητας στο εισόδημα σε τοπικό επίπεδο (στο πλαίσιο της δραστηριότητας).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή/ Επεξήγηση των όρων (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι θα εξετάσουν την έννοια της ανισότητας όπως αυτή υφίσταται εντός μιας ορισμένης κοινότητας. Θα ρωτήσει τι είναι μια κοινότητα και, χρησιμοποιώντας τις προτάσεις των μαθητών και μαθητριών, θα γράψει ένα ορισμό της «κοινότητας» στον πίνακα.
 - Αυτός ο ορισμός μπορεί να περιγράφει μια γειτονιά, μια πόλη, ένα χωριό, ένα σχολείο: το εύρος εξαρτάται από την κρίση του δασκάλου/ της δασκάλας.
- **Πλαισίωση/ Επανάληψη 1ου Μαθήματος (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να ανακαλέσουν τους “τροχούς ταυτότητας” που δημιούργησαν στο προηγούμενο μάθημα. Έπειτα, θα τους/τις ζητήσει να συζητήσουν μεταξύ τους για τα αίτια της ποικιλομορφίας των ταυτοτήτων.
 - Για περίπου τρία λεπτά, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ακούει τις συζητήσεις των μαθητών και μαθητριών και θα τους/τις ωθεί να σκεφτούν περισσότερους παράγοντες που μπορεί να διαμορφώνουν την ταυτότητα κάποιου/ας.



- **Εισαγωγή στο Kidville (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα παρουσιάσει στους μαθητές και τις μαθήτριες το «Townville», μια φανταστική κοινότητα. Θα ζωγραφίσει έναν απλό χάρτη της Townville στον πίνακα, ορίζοντας σημεία όπως σχολεία, αγορές, δρόμους, κεντρικές περιοχές, γεωγραφικά διαμερίσματα, δημαρχείο, κλπ.
- Έπειτα, θα ζωγραφίσει δύο σπίτια στον πίνακα: το Κυκλικό Σπίτι και το Τετράγωνο Σπίτι. Τα σπίτια αυτά είναι δίπλα δίπλα στην Townville. Και στα δυο μένουν οικογένειες με μητέρα, πατέρα και ένα παιδί.
 - Η μόνη διαφορά είναι ότι το ετήσιο εισόδημα του Κυκλικού Σπιτιού είναι 100 ευρώ, ενώ το εισόδημα του Τετράγωνου Σπιτιού είναι 50 ευρώ.
 - Στη συνέχεια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι θα μελετήσουν πώς θα ήταν η ζωή σε καθένα από τα δύο σπίτια.

- **Προετοιμασία Δραστηριότητας (5 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα χωρίσει την τάξη στα δυο: μια πλευρά θα αντιπροσωπεύει το Κυκλικό Σπίτι και η άλλη το Τετράγωνο Σπίτι.
- Σε κάθε πλευρά, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σχηματίσουν ομάδες των 3-4 ατόμων. Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μοιράσει ευρώ σε κάθε ομάδα: οι ομάδες του Κυκλικού Σπιτιού θα πάρουν 10 ευρώ, και αυτές του Τετράγωνου Σπιτιού θα πάρουν 5 ευρώ.
 - Θα πρέπει να είναι έτοιμα αρκετά “ψεύτικα” χαρτονομίσματα εκ των προτέρων.

- **Δραστηριότητα (10 λεπτά):**

- Μόλις οι μαθητές και οι μαθήτριες χωριστούν σε ομάδες και έχουν τα χρήματά τους, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα γράψει μια σειρά δραστηριοτήτων στον πίνακα, καθεμία από τις οποίες θα έχει διαφορετική τιμή (τα ποσά θα πρέπει να είναι πολλαπλάσια του 10, φτάνοντας ως τα 50 ευρώ).
- Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι συνήθεις ασχολίες μαθητών και μαθητριών της Στ' τάξης (π.χ. παρέα με φίλους/ες, ζωγραφική, ανάγνωση, κλπ.)
- Έπειτα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα εξηγήσει ότι τα ευρώ που τους έδωσε, αντιπροσωπεύουν το ποσό των χρημάτων που έχει αποταμιεύσει το παιδί της οικογένειας: τώρα, κάθε ομάδα θα πρέπει να αποφασίσει πώς θέλει να ξοδέψει αυτά τα χρήματα και γιατί. (Η πολυπλοκότητα της δραστηριότητας εξαρτάται από το δάσκαλο/ τη δασκάλα – μπορεί να είναι πολύ απλή περιλαμβάνοντας μια λίστα αντικειμένων ή πιο περίπλοκη, περιλαμβάνοντας μια αλληλουχία δραστηριοτήτων με υπο-ποσά).



- **Συζήτηση στην ολομέλεια (10 λεπτά):**

- Ύστερα από 10 λεπτά ομαδικής συζήτησης, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει πρώτα κάθε ομάδα του Κυκλικού Σπιτιού πώς ξόδεψαν τα χρήματά τους και έπειτα τις ομάδες του Τετράγωνου Σπιτιού.
 - Τότε θα ξεκινήσει μια συζήτηση κατά την οποία θα συγκρίνουν τις επιλογές των δύο πλευρών, ενθαρρύνοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναφέρουν αν βρήκαν κάτι άδικο και γιατί.
 - Ίσως θα ήταν πιο παραγωγικό, ο δάσκαλος/ η δασκάλα να έχει το ρόλο του συνηγόρου του διαβόλου, λέγοντας πράγματα όπως *«Αλλά αυτά τα παιδιά έχουν πρόσβαση στα ίδια πράγματα και ζουν ακριβώς δίπλα το ένα στο άλλο. Τι άδικο υπάρχει σε αυτό;»*

- **Στη δική μας κοινότητα (10 λεπτά):**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να βγάλουν μια κόλλα χαρτί και να σκεφτούν για 5 λεπτά πώς αυτή η δραστηριότητα εφαρμόζεται στη δική τους κοινότητα.
 - Στο μεταξύ, θα πρέπει να περιφέρεται στην αίθουσα και πιθανώς να βοηθάει τους μαθητές και τις μαθήτριες που δυσκολεύονται με ερωτήσεις όπως *«Πώς θα νιώθατε αν ζούσατε στο Τετράγωνο Σπίτι;»* ή *«Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους τρόπους, πέρα από το εισόδημα, με τους οποίους οι οικογένειες της ίδιας κοινότητας μπορεί να διαφέρουν η μία από την άλλη;»*
- Έπειτα από 5 λεπτά, θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις σκέψεις τους.
 - Θα πρέπει να συντονίσει αυτή τη συζήτηση προσεκτικά, καθώς οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητούν για τις δικές τους κοινότητες και μπορεί να θίξουν κάποια ευαίσθητα και/ή προσωπικά θέματα.

- **Κλείσιμο (5 λεπτά):**

- Αν υπάρχει χρόνος, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι πιστεύουν ότι θα μπορούσε να γίνει για να εξασφαλίσουν ότι το παιδί του Τετράγωνου Σπιτιού θα έχει τις ίδιες ευκαιρίες με το παιδί του Κυκλικού Σπιτιού.
- Μετά από τη συζήτηση ιδεών στην τάξη, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να συντάξει μια πρόταση.



Στ' Δημοτικού, 3ο Μάθημα

“Η Θέση μου στη Χώρα”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κοινωνιολογία, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16); Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν για την ανισότητα σε εθνικό επίπεδο, έχοντας ήδη εξετάσει την προσωπική τους ταυτότητα/ θέση τους στην κοινότητα, στα προηγούμενα μαθήματα.
 - Συγκεκριμένα, θα σκεφτούν πώς οι εμπειρίες τους είναι όμοιες με εκείνες των υπόλοιπων ανθρώπων στη χώρα τους, πώς μπορεί να διαφέρουν και γιατί.
- Αυτό θα επιτευχθεί μέσω μιας άσκησης δημιουργικής γραφής, εν είδη «διάλεξε τη δική σου περιπέτεια»:
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα «γνωρίσουν» τρία παιδιά, όλα προερχόμενα από διαφορετικές κοινότητες/ περιοχές/ πολιτισμικές ομάδες εντός της χώρας τους.
 - Αφού τους δοθούν ορισμένα βασικά δεδομένα για τη ζωή κάθε παιδιού, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ομάδες και θα τους ζητηθεί να φανταστούν/ παρουσιάσουν διαφορετικά στάδια της ζωής του.
 - Αφού τα παρουσιάσουν στην ομάδα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναφέρουν πώς οι εμπειρίες αυτών των παιδιών διαφέρουν από τις δικές τους και τους λόγους αυτών των διαφορών.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και τις μαθήτριες θα φανταστούν πώς είναι η ζωή άλλων ανθρώπων στη χώρα τους.
 - Προκειμένου να είναι εφαρμόσιμο το παρόν μάθημα σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να δημιουργήσει τα προφίλ τριών παιδιών εκ των προτέρων. Αυτά θα περιλαμβάνουν βασικές πληροφορίες για το φανταστικό παιδί (όνομα, καταγωγή, οικογένεια, αν ζουν σε αστικό ή αγροτικό περιβάλλον, θρησκεία, ή άλλες λεπτομέρειες σχετικές με την άσκηση).
 - Προκειμένου το μάθημα να είναι επιτυχημένο, τα προφίλ θα πρέπει να είναι εντελώς διαφορετικά το ένα από το άλλο.



Στόχοι Κατανόησης: Ακόμα και εντός της χώρας μου, άνθρωποι από διαφορετικές περιοχές/ κοινότητες/ πολιτισμικές ομάδες έχουν διαφορετικές εμπειρίες και ευκαιρίες από ό,τι εγώ.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς οι εμπειρίες/ ταυτότητες των άλλων ατόμων εντός της κοινότητάς μου διαφέρουν από τη δική μου;
- Για ποιους λόγους διαφέρουν;
- Πώς επηρεάζουν αυτές οι διαφορές τις ευκαιρίες και την πορεία της ζωής μας;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα διαβάσουν και κατανοήσουν τις περιγραφές των χαρακτήρων τους.
- Θα δημιουργήσουν και θα παρουσιάσουν μια αναπαράσταση των χαρακτήρων τους στις ηλικίες των 11, 16 και 21 ετών.
- Θα συζητήσουν για το πώς οι εμπειρίες αυτών των χαρακτήρων σε κάθε ηλικία διαφέρουν, γιατί υπάρχουν αυτές οι διαφορές και τη σημασία των διαφορών αυτών.

Αξιολόγηση:

- Αν και δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι κάθε μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά στις δραστηριότητες της ομάδας του/της και στην επακόλουθη παρουσίαση των ιστοριών τους.
- Κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να παραδώσει περίληψη μήκους μιας πρότασης από κάτι που έμαθε.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (10 λεπτά)**
 - Γίνεται παρουσίαση μιας ιστορίας ενός τυπικού μαθητή/ μιας τυπικής μαθήτριας της κοινότητάς τους - εισαγωγή και σύντομες περιγραφές της ζωής/ κοινότητας/ οικογένειάς του/της.
 - Έπειτα γίνεται παρουσίαση σύντομων βιογραφικών τριών ακόμη μαθητών και μαθητριών, ο καθένας/ η καθεμία από διαφορετικές κουλτούρες/ περιοχές/ κοινότητες εντός της χώρας τους και δίνονται οδηγίες στους μαθητές και στις μαθήτριες να φανταστούν πώς οι ζωές αυτών των μαθητών/τριων μπορεί να διαφέρουν από τις δικές τους και γιατί.
 - Ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα πρέπει να θέσει ερωτήματα όπως:
 - «Θα πήγαινε αυτός/η ο/η μαθητής/τρια σε ένα τέτοιο σχολείο;»
 - «Τι πιστεύετε ότι κάνει αυτός/η ο/η μαθητής/τρια για να διασκεδάσει;»



- **Προετοιμασία Δραστηριότητας (2 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες 4-5 ατόμων. Σε κάθε ομάδα ανατίθεται ένας/μία από τους/τις φανταστικούς/ες μαθητές/τριες. Πολλαπλές ομάδες μπορούν να αναλάβουν το ίδιο άτομο.
- **Δραστηριότητα (10-15 λεπτά)**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αφηγηθούν της ιστορία του/της φανταστικού/ης μαθητή/τριας. Μπορούν να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θέλουν να εκφράσουν την ιστορία τους (κείμενο, ερμηνεία, τέχνη, κλπ.). Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα πρέπει να έχει εξασφαλίσει τη διαθεσιμότητα ποικίλων υλικών για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες αν το θελήσουν.
- **Παρουσίαση: (10 λεπτά)**
 - Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την ιστορία της στην τάξη.
- **Συζήτηση (10 λεπτά)**
 - Αφού τελειώσουν οι παρουσιάσεις, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα συντονίσει μία συζήτηση σχετικά με το πώς όλες οι ιστορίες ήταν διαφορετικές, παρότι όλες διαδραματίστηκαν στην ίδια χώρα. Έπειτα, θα παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν με ποιους τρόπους αυτές οι ιστορίες έμοιαζαν μεταξύ τους.
- **Ολοκλήρωση/Εισιτήριο εξόδου (2 λεπτά)**
 - Πριν το τέλος του μαθήματος, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα πρέπει να γράψει ένα πράγμα που του/της έκανε εντύπωση στην άσκηση.

Πηγές για τους Δασκάλους/ τις Δασκάλες:

- Παραδείγματα δημιουργικών τρόπων παρουσίασης παιδικών ιστοριών: <https://www.weareteachers.com/creative-book-report-ideas/>
- Υπόδειγμα για την οργάνωση των πληροφοριών των μαθητών/τριων: <http://tiny.cc/G6L3R3>



Στ' Δημοτικού, 4ο Μάθημα

“Η Θέση μου στον Κόσμο”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Γεωγραφία, Πολιτική Αγωγή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball, Heer Shaikh, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τις ανισότητες σε παγκόσμιο επίπεδο, ώστε να ενισχυθεί η επίγνωση και η συναίσθηση του ρόλου τους ως παγκόσμιοι πολίτες.
- Παράλληλα, θα ενισχύσουν την εκτίμηση, την περιέργεια και το σεβασμό τους απέναντι στην πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως τα θεμέλια της αυτογνωσίας, της διαμόρφωσης της προσωπικής ταυτότητας και της ενσυναισθητικής προσέγγισης της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν και θα εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων, των έμβιων όντων και του πλανήτη.

Διδακτικοί Στόχοι: Το μάθημα αυτό θα εξοικειώσει τους μαθητές και τις μαθήτριες με τα παγκόσμια στατιστικά στοιχεία και τις ανισότητες και θα τους/τις ενθαρρύνει να αναλογιστούν την προσωπική τους ευθύνη.

Στόχοι Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν πώς οι παγκόσμιες ανισότητες επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι χώρες αλληλεπιδρούν και θα αποκτήσουν χρήσιμες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι διαφοροποιεί τις χώρες;
- Πώς αυτές οι διαφορές επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή τους;
- Πώς η παγκόσμια αλληλεπίδραση επηρεάζει τη ζωή του κάθε ανθρώπου;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα μπουν στη θέση άλλων ανθρώπων και θα σκεφτούν κριτικά τις πράξεις τους.
- θα εξασκηθούν στην επίλυση προβλημάτων και στη συνεργασία με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς τους.
- θα κατανοήσουν πώς οι συγκρούσεις διαδραματίζονται σε παγκόσμιο επίπεδο.



Αξιολόγηση: Η τελική εργασία, αφότου οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν λάβει σχόλια για διορθώσεις: εποικοδομητικά σχόλια από τον/την «επιμελητή/τρια της εφημερίδας» (είτε τον/την δάσκαλο/α, είτε έναν/μία μαθητή/τρια της τάξης).

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θυμηθούν τα δύο προηγούμενα μαθήματα, στα οποία συζήτησαν θέματα ανισότητας και διαφορετικότητας σε κοινοτικό ή εθνικό επίπεδο. Έπειτα, θα εξηγήσει ότι σήμερα οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εφαρμόσουν ό,τι έμαθαν σε παγκόσμιο επίπεδο μέσω μιας προσομοίωσης του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ).
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα περιγράψει σύντομα τι είναι ο ΟΗΕ και πώς οι χώρες στέλνουν εκεί αντιπροσώπους για να διαπραγματευτούν εκ μέρους ολόκληρης της χώρας. Μπορεί να δείξει στους μαθητές και τις μαθήτριες την ιστοσελίδα του ΟΗΕ ή άλλα σχετικά μέσα, αν ο χρόνος και τα διαθέσιμα μέσα το επιτρέπουν.

- **Προετοιμασία Δραστηριότητας (10 λεπτά)**

- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παραστήσουν εκπροσώπους διαφορετικών χωρών. Για να γίνει αυτό, θα δημιουργηθούν ομάδες των 4-5 ατόμων. Κάθε ομάδα θα αναλάβει μια χώρα. Οι χώρες θα πρέπει να ποικίλουν ως προς το μέγεθος, την περιοχή του κόσμου όπου βρίσκονται, τις εθνικότητες και την οικονομία.
- Όταν όλες οι ομάδες αναλάβουν μια χώρα, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα ορίσει ένα πρόβλημα προς επίλυση. Η επιλογή του προβλήματος αφήνεται στην κρίση του δασκάλου/ της δασκάλας. Θα είναι χρήσιμο να αφορά ένα ζήτημα που οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν ή κάτι σχετικό με την κοινότητα στην οποία αποτελούν μέλη.
 - Πιθανά προβλήματα μπορεί να περιλαμβάνουν: πόλεμο μεταξύ δύο χωρών, τοπική έλλειψη νερού/ πόρων, ένα πρόβλημα σε άλλη χώρα, κλπ.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μοιράσει σε κάθε ομάδα μια κόλλα χαρτί που θα περιγράφει αναλυτικά τη στάση της κάθε χώρας απέναντι στο πρόβλημα (προετοιμασμένο εκ των προτέρων). Θα πρέπει να περιλαμβάνει πληροφορίες για τη γνώμη του πληθυσμού/ των ηγετών της χώρας, οποιαδήποτε ρίσκα για



την οικονομία ή τους πόρους, και τις επιρροές ή τις διαπραγματεύσεις που έχει κάνει η χώρα με τις υπόλοιπες χώρες που συμμετέχουν στην προσομοίωση.

- **Δραστηριότητα (15 λεπτά)**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν στις ομάδες τους και θα προσπαθήσουν να έρθουν σε ομοφωνία για το πώς θα λύσουν το πρόβλημα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι ελεύθεροι/ες να καταστρώσουν στρατηγικές μέσα στις ομάδες τους ή/και να διαπραγματευτούν με άλλες ομάδες.
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα μετακινείται εντός της τάξης ώστε να συμβάλλει σε πιθανές δυσκολίες στις διαπραγματεύσεις. Θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλες οι ομάδες λαμβάνουν υπόψη τις στρατηγικές που θα ήταν υπέρ των συμφερόντων τους και πώς αυτά τα συμφέροντα μπορεί να διαφέρουν από εκείνα των άλλων χωρών.

- **Συζήτηση στην ολομέλεια (10 λεπτά)**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν, στην ολομέλεια, τις λύσεις τους (αν κατάφεραν να καταλήξουν σε κάποιες).
- Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ενθαρρύνει μια συζήτηση στους εξής άξονες:
 - Ήταν δύσκολο να συμφωνήσετε με χώρες που διέφεραν από τη δική σας; Γιατί;
 - Πώς προστατεύσατε τα συμφέροντα σας κατά τις διαπραγματεύσεις;
 - Κάποιες χώρες στην αίθουσα είχαν περισσότερη δύναμη από κάποιες άλλες; Γιατί;
 - Ήταν δίκαιη διαδικασία; Γιατί ή γιατί όχι;

Πηγές:

- Πληροφορίες για τα Προφίλ των Χωρών: <http://tiny.cc/G6L4R1>
- Δείγμα Μικρο-Προσομοιώσεων του ΟΗΕ: <http://tiny.cc/G6L4R2>
- Μοντέλο Μικρο-Προσομοιώσεων του ΟΗΕ: <https://www.un.org/node/44556>
- Μοντέλο ΟΗΕ, Μάθημα 13, Εγχειρίδιο: http://www.educatingexcellence.com/uploads/1/2/3/2/12327484/lesson_13-mini_simulation_for_middle_school_clean_water.pdf



Στ' Δημοτικού, 5ο Μάθημα

“Κάνοντας Αλλαγές στην Καθημερινότητά μου”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνιολογία, Πολιτική Αγωγή, Εικαστικά

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1); Ποιοτική Εκπαίδευση (Στόχος 4); Λιγότερες Αισιότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Alexandra Ball

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επανεστιάσουν στο τοπικό επίπεδο, επιλέγοντας ένα ζήτημα που θέλουν να αντιμετωπίσουν εντός της δικής τους κοινότητας.
 - Το ζήτημα αυτό θα μπορούσε να είναι οτιδήποτε που τους κεντρίζει το ενδιαφέρον — προστασία περιβάλλοντος, πείνα, έλλειψη στέγης, φυλετικές ανισότητες, κλπ.
- Στη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα δημιουργήσουν μια λίστα πέντε πραγμάτων που μπορούν να κάνουν για να αντιμετωπίσουν αυτό το ζήτημα στην καθημερινή τους ζωή. Έπειτα, θα φτιάξουν αφίσες με αυτά τα πέντε βήματα, που θα αναρτηθούν στο σχολείο/ στην τάξη.

Διδακτικοί Στόχοι: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναγνωρίσουν ζητήματα ανισότητας/ αναγκών στις κοινότητές τους και θα ενθαρρυνθούν προς την ανάληψη δράσης για την αντιμετώπιση ζητημάτων που τους ενδιαφέρουν προσωπικά.

Στόχοι Κατανόησης:

- Πρέπει να σκέφτομαι κριτικά όσα βλέπω να συμβαίνουν καθημερινά στην κοινότητά μου.
- Έχω τη δυνατότητα και τη δύναμη να κάνω τη διαφορά και έχω ευθύνη να προσπαθήσω.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς τα ζητήματα ανισότητας, προνομίου και δικαιοσύνης εφαρμόζονται στην κοινότητά μου;
- Τι μπορώ να κάνω για την επίλυση αυτών των ζητημάτων στην πραγματική ζωή;



Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναγνωρίσουν ένα ζήτημα που τους/τις ενδιαφέρει προσωπικά και επείγουσες ανάγκες της κοινότητας.
- Θα δημιουργήσουν μια λίστα με πέντε τρόπους αντιμετώπισης αυτού του ζητήματος.
- Θα παρουσιάσουν τη λίστα στην τάξη.

Αξιολόγηση: Η ολοκληρωμένη αφίσα με πέντε βήματα δράσης, η οποία θα παραδοθεί στο τέλος του μαθήματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα συνοψίσει τα ζητήματα που οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέτασαν στα προηγούμενα μαθήματα: προσωπικό προνόμιο/ταυτότητα, η πραγματικότητα και οι επιπτώσεις της ανισότητας σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.
 - Αφού οι μαθητές και οι μαθήτριες αναφέρουν κάποια ζητήματα που έχουν συζητήσει, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα γράψει το ακόλουθο απόφθεγμα στον πίνακα: *«Μια μικρή ομάδα σκεπτόμενων και αποφασισμένων ανθρώπων μπορεί να αλλάξει τον κόσμο. Στην πραγματικότητα, είναι το μόνο πράγμα που το έχει κάνει ποτέ.»* — Margaret Mead
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα ρωτήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες τι πιστεύουν ότι σημαίνει αυτό το απόφθεγμα και αν θεωρούν ότι είναι ικανοί/ες να αλλάξουν τον κόσμο (και γιατί ή γιατί όχι).
- **Οδηγίες (5 λεπτά):**
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα θα εξηγήσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επιλέξουν ένα πρόβλημα που εντοπίζουν στην κοινότητά τους και θα κάνουν μια λίστα με πέντε τρόπους για την αντιμετώπισή του — εν ονόματι “βήματα δράσης”.
 - Ο δάσκαλος/ Η δασκάλα μπορεί να ακούσει προτάσεις προβλημάτων ή να αναφέρει μερικά παραδείγματα. Μπορεί επίσης να παρέχει μια στοιβία τοπικών εφημερίδων για να ξεφυλλίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
- **Ατομική Εργασία (25 λεπτά):**
 - Το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος θα είναι ατομική εργασία, κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επιλέξουν το πρόβλημα και θα σκεφτούν τα



βήματα που μπορούν να κάνουν. Αν θέλουν να εστιάσουν στο ίδιο ζήτημα, μπορούν να εργαστούν από κοινού σε μικρές ομάδες.

- Στο μεταξύ, ο δάσκαλος/ η δασκάλα θα μετακινείται διαρκώς στην αίθουσα για να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναγνωρίσουν σχετικά ζητήματα και να σκεφτούν δημιουργικά βήματα δράσης. Θα πρέπει να τους/τις ενθαρρύνει να αντλήσουν προβλήματα από τις δικές τους εμπειρίες στην κοινότητα, καθώς και να σκεφτούν την δυνατότητα υλοποίησής των βημάτων δράσης που αναπτύσσουν (π.χ., ένας μαθητής/ μία μαθήτρια της Στ' τάξης ίσως να μη μπορεί να αρχίσει τη δική του/της οργάνωση, αλλά μπορεί να προσπαθήσει να συγκεντρώσει χρήματα για δωρεά σε μια τοπική ΜΚΟ).
 - Στο τέλος της ώρας, κάθε μαθητής/ μαθήτρια/ ομάδα θα πρέπει να έχει δημιουργήσει μια μικρή αφίσα που αναφέρει το πρόβλημα που αντιμετωπίζει, μαζί με πέντε βήματα δράσης. Αν υπάρχει χρόνος, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να διακοσμήσουν τις αφίσες με κηρομπογιές, μαρκαδόρους, αυτοκόλλητα, κλπ.
- **Παρουσιάσεις: (10 λεπτά)**
 - Κάθε μαθητής και μαθήτρια θα μοιραστεί το ζήτημα που επέλεξε και τα βήματα δράσης με την τάξη. Οι αφίσες θα αναρτηθούν στην τάξη για να τις βλέπουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, ώστε να τους/τις εμπνέουν διαρκώς να προσπαθούν για το καλό της κοινότητας.