



## পাঠের সারকথা

### শ্রেণি ৩

**সূত্র:** Reimers, F. (2017). Empowering students to improve the world in sixty lessons. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**স্বত্বাধিকার:** © 2017 Fernando M. Reimers. এই কাজটি ক্রিয়েটিভ কমন্স অ্যাট্রিবিউশন ৪.০ আন্তর্জাতিক লাইসেন্সের আওতায় লাইসেন্সযুক্ত। এই লাইসেন্সের একটি অনুলিপি দেখতে, দেখুন <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> সমস্ত অধিকার সংরক্ষিত.

**বিজ্ঞপ্তি:** এর সমস্ত বিষয়বস্তু গ্লোবাল স্কুল প্রোগ্রামের বাইরে প্রকাশিত এবং প্রকাশিত হয়েছিল।



সারাংশ	
<b>শিক্ষার লক্ষ্য</b> শিক্ষার্থীরা উৎপাদনের জন্য এবং প্রয়োজনীয় জটিল সিস্টেমগুলি যা খাদ্য উৎপাদন করতে হবে এবং এই সিস্টেমগুলি কীভাবে ঘনিষ্ঠভাবে বিশ্বজুড়ে মানুষের জীবনকে প্রভাবিত করবে তা বুঝতে পারবে। শিক্ষার্থীরা আমাদের প্রাকৃতিক সম্পদ এবং জমি এবং জলের উপর - জীবনের অন্যান্য সমস্ত ধরনের প্রতি নৈতিক দৃষ্টিভঙ্গি তৈরি করবে এবং টেকসই জন্য আমাদের গ্রহকে সংরক্ষণ / সংরক্ষণ করার জন্য আমাদের সাধারণ দায়িত্ব বোঝবে।	
<b>পাঠের ভাঙ্গন</b>	
পাঠ ১	খাবারের উৎস
পাঠ ২	অতিথি বক্তা সহ কৃষক সংস্কৃতি
পাঠ ৩	গাছপালা কিভাবে বৃদ্ধি করে
পাঠ ৪	ক্লাস বাগান
পাঠ ৫	কমপ্লেক্স সিস্টেমে খাবার: উপাধি আলোচনা
<b>শিক্ষার উদ্দেশ্য</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>শিক্ষার্থীরা একটি নতুন বিষয় সম্পর্কে শিখবে এবং তাদের সমবয়সীদের সাথে জ্ঞান ভাগ করবে।</li><li>কোনও সমস্যা কীভাবে তাদের নিজস্ব জীবনকে প্রভাবিত করে সে সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা সমালোচনা করবে।</li><li>শিক্ষার্থীরা একটি চূড়ান্ত পণ্য উৎপাদন করতে সহপাঠীদের সাথে কাজ করে, একটি হ্যান্ড-অন প্রকল্পে অংশ নেবে।</li></ul>	



## শ্রেণি ৩ পাঠ ১ "খাবারের উৎস"

**সময়:** ৬০ মিনিট

**বিষয়:** বিজ্ঞান, সামাজিক গবেষণা, স্বাস্থ্য

**মানদণ্ড:** দারিদ্র্য বিলোপ (এসডিজি ১); ক্ষুদ্রা মুক্তি (এসডিজি ২); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি ৩); দায়িত্বশীল উৎপাদন এবং খরচ (এসডিজি ১২)

**সংক্ষিপ্তসার এবং মূলনীতি:** শিক্ষার্থীরা তাদের খাবারের উৎস, যেখানে এগুলি এসেছে সেগুলি নিয়ে আলোচনা করতে এবং তাদের খাবারটি বিশ্বব্যাপী দারিদ্র্য এবং ক্ষুধার সমস্যাগুলির সাথে সম্পর্কিত করবে।

**নির্দেশনামূলক লক্ষ্য:** শিক্ষার্থীরা বিশ্বব্যাপী খাদ্যের পার্থক্যের একটি উপলব্ধি গড়ে তুলবে এবং বিভিন্ন প্রসঙ্গে খাদ্য বিতরণ সম্পর্কিত সাম্যতার বিষয়গুলি বুঝতে পারবে।

**অনুধাবনমূলক লক্ষ্য:**

- খামার থেকে টেবিলে খাবার সরবরাহের ক্ষেত্রে জটিল প্রযুক্তি এবং বিতরণ শৃঙ্খলা জড়িত।
- অন্যান্য সংস্কৃতির লোকেরা ভৌগলিক বৈশিষ্ট্যগুলির পাশাপাশি অ্যাক্সেসের সমস্যার কারণে বিভিন্ন খাবার খান।
- বিভিন্ন খাবারে অ্যাক্সেস (বা অ্যাক্সেসের অভাব) স্বাস্থ্য এবং দারিদ্র্যের মতো অসমতার সাথে সম্পর্কিত।

**প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:**

- আমাদের খাদ্য কোথা থেকে আসে?
- কেন বিভিন্ন সংস্কৃতি বিভিন্ন খাবার গ্রহণ করে?
- কীভাবে সারা বিশ্বে খাদ্য অ্যাক্সেস অসমভাবে বিতরণ করা হয়?

**শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে)**

- খাদ্য উৎপাদন উৎস চিহ্নিত করবে
- খাদ্য সংস্কৃতিতে পার্থক্য এবং তুলনা তুলনা করবে
- সারা বিশ্বে খাদ্য এবং পুষ্টির সাথে সম্পর্কিত অন্যান্যের বিষয়ে আলোচনা করবে



## মূল্যায়ন:

- পাঠ শেষে চূড়ান্ত প্রশ্নের উত্তর ১-২ বাক্য
- শিক্ষার্থীদের দ্বারা তৈরি খাদ্য উৎপাদন মানচিত্র

## কর্মধারা:

- ★ ভূমিকা (১০ মিনিট): আজ মধ্যাহ্নভোজের জন্য কী আছে?
  - আপনি কী নিয়ে এসেছেন / স্কুল মধ্যাহ্নভোজের জন্য স্কুল কী প্রস্তাব দেয় তার একটি চিত্র বর্ণনা এবং অঙ্কন করুন। আপনি কোন ধরণের খাবার খাচ্ছেন? এই খাবারগুলি (মাটি, একটি প্রাণী ইত্যাদি) কোথা থেকে এসেছে?
  - তোমার খাবার আজ কোথা থেকে এলো? আপনার প্লেট থেকে (ফার্ম) যেদিকে এটি শুরু হয়েছিল সেখান থেকে খাবারটি পেতে কী ঘটেছিল?
  - শিক্ষক শিক্ষার্থীদের চারটি দলে (ফল, শাকসব্জী, প্রোটিন, শস্য) বিভক্ত একটি স্বাস্থ্যকর প্লেট আঁকবেন। এটি তাদের পরবর্তী ক্রিয়াকলাপে খাদ্য গ্রহণের ক্ষেত্রে বৈষম্য বিশ্লেষণ করতে সহায়তা করবে।
- ★ কর্ম # ১ (২০ মিনিট): চিত্র বিশ্লেষণ
  - শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন আয়ের অবস্থার দেশগুলি সহ বিশ্বের বিভিন্ন দেশ থেকে দশটি মধ্যাহ্নভোজের ছবি (বা লিখিত কার্ড / অঙ্কন) দিন। কিছু মধ্যাহ্নভোজনে প্রোটিন বা ফলের অভাব হবে, উদাহরণস্বরূপ, বা সবেমাত্র কোনও খাবারের সাথে প্লেট থাকবে, অন্যরা উপচে পড়া বা প্রচুর পরিমাণে থাকবে।
  - পদক্ষেপ ১: অংশীদার কাজ (৫ মিনিট): অংশীদারদের মধ্যে, শিক্ষার্থীরা কোন স্কুল মধ্যাহ্নভোজগুলি সু-গোলাকার এবং কোন স্বাস্থ্যকর খাবারের উপাদানগুলি অনুপস্থিত তা সনাক্ত করতে তাদের স্বাস্থ্যকর প্লেটটি ব্যবহার করবে। শিক্ষার্থীরা খাবারের ছবিগুলিকে মানের উপর ভিত্তি করে বাছাই করে রেঙ্ক করবে। (৫ মিনিট)
  - পদক্ষেপ ২: গ্রুপ ওয়ার্ক (৩ মিনিট): চারজনের গ্রুপে শিক্ষার্থীরা কীভাবে এবং কেন তারা খাবারটি কীভাবে সাজিয়েছিল তা তুলনা করবে। শিক্ষার্থীরা পার্থক্য এবং সাধারণ পছন্দগুলি নোট করবে এবং তাদের চিন্তাভাবনা ভাগ করবে।
  - পদক্ষেপ ৩: পুরো ক্লাস (১২ মিনিট): শিক্ষার্থীরা ভাগ করে নেওয়ার জন্য কোন দেশগুলি পেয়েছিল এবং কোনটির অভাব রয়েছে সেগুলি ভাগ করে দেয়।



## • আলোচনার প্রশ্নসমূহ:

- এই দেশগুলির খামার সম্পর্কে আপনি কী অনুমান করতে পারেন?
- এই দেশগুলিতে কী ধরণের খাবারের অ্যাক্সেস রয়েছে বলে মনে হয়?
- আপনারা কেন ভাবেন যে কিছু জায়গায় অন্যের চেয়ে বেশি খাবার রয়েছে?
- ক্ষুধার্ত অবস্থায় আপনি কেমন অনুভব করবেন? আপনি ফোকাস করতে সক্ষম?
- আপনি কীভাবে ক্ষুধার্ত অবস্থায় স্কুলে কারও মনোযোগকে প্রভাবিত করতে পারেন বলে মনে করেন?

## ★ কর্ম # ২ (২০ মিনিট): খাদ্য উৎপাদন মানচিত্র

- পোস্টার পেপারে ছোট দলগুলিতে শিক্ষার্থীরা একটি মানচিত্র অঙ্কন করে (নীচের শিক্ষার্থীদের জন্য সংস্থানসমূহের উদাহরণ দেখুন) খাবারের সরবরাহ চেইনের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া হবে। শিক্ষক আজ শিক্ষার্থীদের মধ্যাহ্নভোজনে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করবেন যে তাদের কী পদক্ষেপগুলি কল্পনা করা উচিত শ্রেণি হিসাবে, শিক্ষক মানচিত্রের জন্য একটি রূপরেখা তৈরি করবেন এবং শিক্ষার্থীদের দলবদ্ধভাবে প্রক্রিয়াটি আঁকতে এবং লেবেল করাবেন।

## উপসংহার / মূল্যায়ন: শিক্ষার্থীরা নিম্নলিখিত প্রশ্নের উত্তর লিখবে...

- খামার থেকে আপনার টেবিলে খাবার কীভাবে পাওয়া যায়?
- বিভিন্ন জায়গায় কিছু খাবার কেন অসম?

## শিক্ষার্থী সহায়ক:

- বিভিন্ন দেশে স্কুল লাঞ্চার ছবি: <http://tiny.cc/G3L1R1>
- একটি স্বাস্থ্যকর প্লেট: <http://tiny.cc/G3L1R2>
- খামার থেকে টেবিল প্রক্রিয়াটির চিত্র: <http://tiny.cc/G3L1R3>

## শিক্ষক সহায়ক:

- কেন খাদ্য উত্স শেখানো গুরুত্বপূর্ণ: <http://tiny.cc/G3L1R4>



## শ্রেণি ৩ পাঠ ২

"কৃষক সংস্কৃতি এবং অতিথির বক্তা"

**সময়:** ৬০ মিনিট

**বিষয়:** বিজ্ঞান, সামাজিক শিক্ষা

**মানদণ্ড:** দারিদ্র্য বিলোপ (এসডিজি ১); ক্ষুদ্রা মুক্তি (এসডিজি ২); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি ৩); যথোচিত কর্ম এবং অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি (এসডিজি ৮); টেকসই শহর ও সমাজ (এসডিজি ১১); জলবায়ু কার্যক্রম (এসডিজি ১৩); স্থলজ জীবন (এসডিজি ১৫)

**প্রণয়নে:** চিহ্নেরো যোশিদা

**সংক্ষিপ্তসার এবং মূলনীতি:** শিক্ষার্থীদের বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন কৃষিক্ষেত্রের সংস্কৃতি সম্পর্কে শেখানো হবে, কাছের কোনও সম্প্রদায়ের কাছ থেকে কৃষিকাজের দখলে থাকা একজন প্রাপ্তবয়স্কের সাথে আলাপচারিতা এবং তাদের সাথে কথোপকথনে জড়িয়ে পড়বেন।

**নির্দেশনামূলক লক্ষ্য:** এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে ...

- বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন ধরনের কৃষির একটি ধারণা অর্জন করবে
- কৃষিতে পেশা সম্পর্কে বোঝাপড়া বৃদ্ধি করবে

**অনুধাবনমূলক লক্ষ্য:**

- বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন ধরনের কৃষি এবং উৎপাদন উপকরণ রয়েছে।
- পার্থক্য সাংস্কৃতিক, সামাজিক এবং অর্থনৈতিক কারণ থেকে শুরু করে।
- আপনার নিজের সম্প্রদায়ের মধ্যে এমন ব্যক্তি আছেন যারা কৃষিতে কাজ করেন।

**প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:**

- বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন ধরনের কৃষি পণ্য কী কী?
- কীভাবে বিশ্বজুড়ে খাবার তৈরি হয়?
- বিভিন্ন সংস্কৃতিতে সমাজ কৃষিতে কী ভূমিকা পালন করে?
- আপনার নিজের সম্প্রদায়ের লোকের কাঁচা অভিজ্ঞতা কী কী কৃষিতে কাজ করে?

**শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে)**

- বিশ্বজুড়ে কৃষিক্ষেত্রে তুলনা এবং বৈসাদৃশ্যগুলি তুলনা করবে
- কৃষিক্ষেত্রে লোকেরা সম্প্রদায়ের মধ্যে যে ভূমিকা পালন করে তা চিহ্নিত করবে
- তাদের সম্প্রদায়ের মধ্যে কৃষিতে কাজ করে এমন লোকেরা যে সমস্যার মুখোমুখি হচ্ছে তার সাথে সম্পর্কিত এবং জোর দেবে



**মূল্যায়ন:** পৃথক প্রতিচ্ছবি এবং / অথবা অতিথি স্পিকারকে লেখা চিঠিগুলি।

**কর্মধারা:**

- **ওপেনার (৫ মিনিট):**
  - **আলোচনা:** কৃষিতে যারা কাজ করেন তাদের কে জানে? তারা কি করে? কীভাবে তারা খাদ্য উৎপাদন প্রক্রিয়ায় জড়িত? সমাজে তাদের ভূমিকা কী?
- **ভূমিকা (১৫ মিনিট):**
  - **উপস্থাপনা:** শিক্ষক বিশ্বজুড়ে বিভিন্ন ব্যক্তিদের সাথে পরিচয় করিয়ে দেবেন যারা কৃষিক্ষেত্র এবং তাদের স্থানীয় প্রক্রিয়া এবং ইস্যুতে জড়িত (মার্কিন যুক্তরাষ্ট্র - কর্নফিল্ডস, যন্ত্রপাতি; জাপান - ভাত প্যাডিজ, ছোট পরিবার ভিত্তিক উৎপাদন; ভারত - চিনি)।
- **মূল ইভেন্ট (৩০ মিনিট):**
  - **অতিথি বক্তা:** যে কেউ কৃষিক্ষেত্রে কাজ করেন তাকে শ্রেণিকক্ষে কথা বলার জন্য আমন্ত্রণ জানানো হবে। আদর্শভাবে, এমন কেউ হবেন যিনি কৃষির সাথে জড়িত একজন উদ্যোক্তা মানসিকতা এবং কৃষিকাজ পরিচালিত করার পদ্ধতি পরিবর্তনের দৃষ্টি নিয়ে।
  - **প্রশ্নোত্তর:** শ্রেণিকক্ষের শিক্ষক অতিথির বক্তা এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রশ্নোত্তর ও ফলো-আপ আলোচনার সুযোগ দেবেন।
- **প্রতিচ্ছবি (১০ মিনিট):** সমাপ্তি মন্তব্য এবং স্বতন্ত্র প্রতিচ্ছবি (অতিথি স্পিকারকে জার্নাল রাইটিং এবং / অথবা চিঠি লেখা)

**শিক্ষার্থী সহায়ক:**

- দ্য ওয়ার্ল্ড ফিড দ্য ম্যান: <http://tiny.cc/G3L2R1>
- দা কিড হু চেঞ্জ দা ওয়ার্ল্ড: <http://tiny.cc/G3L2R2>
- দা ডে দা ক্রেয়ন কুইট - <http://tiny.cc/G3L2R3>

**শিক্ষক সহায়ক**

- ওয়ার্ল্ড ফুড প্রাইজ (গেরমান বরলাউগ): <http://tiny.cc/G3L2R4>
- জিনিউস বেহিন্দ দা গ্রিন রেভলুশিওন (গেরমান বরলাউগ): <http://tiny.cc/G3L2R5>
- আরবান ফারমিং আরউন্ড দা ওয়ার্ল্ড: <http://tiny.cc/G3L2R6>
- অর্থনীতির মধ্যে কৃষির গুরুত্ব: <http://tiny.cc/G3L2R7>



# Global Schools Program

- সবুজ ব্রঙ্কস মেশিন: <http://tiny.cc/G3L2R8>
- কৃষিতে উদ্যোক্তা - <http://tiny.cc/G3L2R10>
- আমেরিকার কৃষকরা: <http://tiny.cc/G3L2R14>



## শ্রেণি ৩ পাঠ ৩

“গাছপালা কীভাবে বৃদ্ধি পায়”

**সময়:** ৬০ মিনিট

**বিষয়:** জীববিজ্ঞান, খাদ্য বিজ্ঞান

**মানদণ্ড:** পরিষ্কার জল এবং স্যানিটেশন (এসডিজি ৬); দায়িত্বশীল উৎপাদন এবং খরচ (এসডিজি ১২); জলবায়ু কার্যক্রম (এসডিজি ১৩); স্থলজ জীবন (এসডিজি ১৫)

**প্রণয়নে:** ম্যাট ওভেনস

**সংক্ষিপ্তসার এবং মূলনীতি:** শিক্ষার্থীরা উদ্ভিদের কীভাবে বৃদ্ধি এবং খাদ্য উৎপাদন করে সেইসাথে মানুষ কীভাবে এই প্রক্রিয়াটিকে প্রভাবিত করতে ও পরিবর্তন করতে সক্ষম হয় তা বোঝার জন্য উদ্ভিদের জীবনচক্রটি আবিষ্কার করবে।

**নির্দেশনামূলক লক্ষ্য:** শিক্ষার্থীরা গাছপালা মানুষের মনুষ্যসুলভ খাবারের সাফল্য অর্জন ও উৎপাদন করার জন্য কী কী সম্পদ প্রয়োজন তা শিখবে এবং এই জ্ঞানটি একটি শ্রেণিকক্ষ উদ্যান পরিকল্পনা করার জন্য ব্যবহার করবে যা নিম্নলিখিত পাঠে প্রয়োগ করা হবে।

**অনুধাবনমূলক লক্ষ্য:** উদ্ভিদের পরিষ্কার জল এবং বাতাস, ভাল মাটি, সূর্যালোক এবং খাদ্য বৃদ্ধি এবং উৎপাদন করার জন্য যত্ন প্রয়োজন। আমরা যে খাবারটি খাই তা জটিল বাস্তুতন্ত্রের সাথে পরস্পর সংযুক্ত যা মানুষের ইতিবাচক বা নেতিবাচক উপায়ে প্রভাবিত করার ক্ষমতা রাখে।

### প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- গাছগুলি কীভাবে আমাদের খাওয়া খাদ্য উৎপাদন করে?
- তাদের বাড়ার কী দরকার?
- কীভাবে আমরা গাছগুলিকে বাড়তে সাহায্য করতে পারি?

### শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে)

- গাছের জীবনচক্রের ধাপগুলি এবং একটি উদ্ভিদকে যে বিভিন্ন উতসকে বিকশিত করার প্রয়োজন হবে তা সনাক্ত করবে (উদাঃ পরিষ্কার বাতাস এবং জল, ভাল মাটি, সূর্যালোক, যত্ন ইত্যাদি)
- উদ্ভিদের যত্ন নেওয়ার জন্য তারা নিতে পারে এমন সহজ পদক্ষেপগুলি সনাক্ত করবে
- এই জ্ঞানটি একটি শ্রেণিকক্ষ উদ্যান পরিকল্পনা করার জন্য ব্যবহার করবে যা নিম্নলিখিত পাঠে প্রয়োগ করা হবে



## মূল্যায়ন:

- শিক্ষার্থীরা বাগানটি পরিকল্পনা করার সাথে সাথে অনানুষ্ঠানিক চেকগুলি উপলব্ধি করা হবে
- জীবনচক্র চিত্র
- উদ্যান পরিকল্পনা

## কর্মধারা:

- **হুক: প্রতিবিশ্ব এবং আলোচনা (১০ মিনিট)**
  - শিক্ষক পূর্ববর্তী পাঠের কৃষকের ভ্রমণের প্রতিচ্ছবিতে শ্রেণীর নেতৃত্ব দেবেন।
  - শিক্ষক কৃষকদের বিভিন্ন ধরনের খাদ্য কীভাবে খাবার বাড়ায়, কীভাবে খাদ্য বাড়ায় এবং কীভাবে মানুষ সাহায্য করতে সক্ষম হতে পারে তার আলোচনার দিকে পরিচালিত করে, এমন প্রশ্নের সাথে শিক্ষার্থীদের নির্দেশ দেবে
- **আবিষ্কার করুন: উদ্ভিদ জীবন চক্র (২০ মিনিট)**
  - শিক্ষক পাঠটিকে গাছের জীবনচক্রের অন্বেষণে রূপান্তরিত করবেন। বিষয়টি উপস্থাপনের জন্য প্রস্তাবিত মাধ্যমগুলির মধ্যে বাচ্চাদের বই এবং ভিডিও ক্লিপগুলি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে যা একটি উদ্ভিদের জীবনচক্র এবং কীভাবে লোকেরা গাছগুলিকে বৃদ্ধি করতে সহায়তা করতে পারে তা দেখায়।
  - গাছ গাছের বিভিন্ন অংশ এবং তার বিভিন্ন ধরনের আলোচনায় শিক্ষক ক্লাসের নেতৃত্ব দেবেন, উদ্ভিদকে শক্তিশালী এবং স্বাস্থ্যকর বৃদ্ধির জন্য প্রয়োজনীয় জিনিসগুলির উপর আলোকপাত করে।
  - **ঐচ্ছিক ক্রিয়াকলাপ:** শিক্ষার্থীদের বোঝাপড়া মূল্যায়ন করার জন্য, গাছপালা কীভাবে গাছগুলি বৃদ্ধি এবং খাদ্য উৎপাদন করে এবং তাদের কী করা দরকার তা বোঝাতে শিক্ষার্থীরা উদ্ভিদ জীবনচক্রের চিত্রগুলি আঁকবে।
- **সংযোগ: একটি ক্লাস গার্ডেন ডিজাইন (২০ মিনিট)**
  - শিক্ষার্থীরা তাদের নিজস্ব বাগান আঁকতে এবং ডিজাইন করবে, যাতে উদ্ভিদটি বাড়তে পারে তা নিশ্চিত করার জন্য তারা কী করতে পারে তার একটি পরিকল্পনা সহ।
  - শিক্ষার্থীদের অংশীদারদের বা ছোট দলে তাদের পরিকল্পনা ভাগ করে নেওয়ার জন্য আমন্ত্রিত করা হবে।
- **পরিকল্পনা: ১০ মিনিট**
  - শিক্ষক আলোচনার জন্য ক্লাসটি আবার ফিরিয়ে আনবেন এবং একটি ক্লাস বাগান তৈরির জন্য পরবর্তী পাঠের পরিকল্পনাটি শিক্ষার্থীদের ব্যাখ্যা করবেন।



## শিক্ষার্থী সহায়ক:

- **ভিডিও ক্লিপ:**
  - এটি কীভাবে বৃদ্ধি পায়: <http://tiny.cc/G3L3R1>
  - খাদ্য কীভাবে বৃদ্ধি করে: <http://tiny.cc/G3L3R2>
  - বীজ থেকে ফুল পর্যন্ত: <http://tiny.cc/G3L3R3>
- **বাচ্চাদের বই:**
  - এডির বাগান এবং জিনিসগুলি কীভাবে বাড়ানো যায়: <http://tiny.cc/G3L3R4>
  - টেবিলের প্রথম মটর: <http://tiny.cc/G3L3R5>
  - গাজরের বীজ: <http://tiny.cc/G3L3R6>
- **অনলাইন অন্ত্রেষণ:**
  - গ্রেট প্ল্যান্ট এক্সপ: <http://tiny.cc/G3L3R7>
  - একটি উদ্ভিদের অংশ: <http://tiny.cc/G3L3R8>

## শিক্ষক সহায়ক:

- **উদ্যান পরিকল্পনা এবং গাইড:**
  - স্কুল উদ্যান তৈরি: <http://tiny.cc/G3L3R9>
  - শিক্ষার জন্য উদ্যান: <http://tiny.cc/G3L3R10>
- **অন্যান্য উৎস:**
  - উদ্ভিদ অংশ: <http://tiny.cc/G3L3R11>
  - কৃষি সাক্ষরতার পাঠ্যক্রম: <http://tiny.cc/G3L3R12>



## শ্রেণি ৩ পাঠ ৪

"ক্লাস গার্ডেন"

**সময়:** ৬০+ মিনিট

**বিষয়:** সামাজিক শিক্ষা, জীবন দক্ষতা

**মানদণ্ড:** দারিদ্র্য বিলোপ (এসডিজি ১); ক্ষুদ্র মুক্তি (এসডিজি ২); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি ৩); যথোচিত কর্ম এবং অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি (এসডিজি ৮); টেকসই শহর ও সমাজ (এসডিজি ১১); জলবায়ু কার্যক্রম (এসডিজি ১৩); স্থলজ জীবন (এসডিজি ১৫)

**প্রণয়নে:** ক্যাসি ফুয়েনমায়র

**সংক্ষিপ্তসার এবং মূলনীতি:** এই পাঠটি পাঠ ৩ য় নকশা করা ক্লাস গার্ডেন বাস্তবায়নের চারপাশে কেন্দ্র স্থাপন করবে। এটি সৃজনশীলতা, সংস্থা এবং কর্মের পাশাপাশি স্বনির্ভরতা এবং সম্প্রদায় বিকাশের প্রচার করবে।

**নির্দেশনামূলক লক্ষ্য:** এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে...

- সংস্কৃতি বৈচিত্র্যের প্রতি একটি উপলব্ধি, কৌতূহল এবং শ্রদ্ধা গড়ে তুলবে
- টিম ওয়ার্ক এবং সম্প্রদায়ের বিকাশের অনুশীলন করবে
- হ্যান্ডস অন প্রকল্পটি বাস্তবায়নের জন্য তাদের নিজস্ব সংস্থা ব্যবহার করবে

**পারদর্শিতা:**

- স্ব-প্রতিবিশ্ব, পরিচয় গঠনের ভিত্তি এবং সাংস্কৃতিকভাবে মানুষের মিথস্ক্রিয়া, জমি এবং জলের উপর জীবনের রূপগুলি - এর ভিত্তি হিসাবে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং বিশ্ব সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা, কৌতূহল, এবং শ্রদ্ধা গড়ে তুলবে এবং আমাদের সংরক্ষণ / সংরক্ষণের আমাদের দায়িত্ব বোঝে টেকসই জন্য গ্রহ।
- আস্থা এবং সহযোগিতা, শালীন এবং লাভজনক কর্মসংস্থানের উপাদানগুলি এবং স্থানীয়ভাবে এবং বিশ্বব্যাপী উভয়ই সম্পর্ক তৈরি এবং টেকসই করা কেন গুরুত্বপূর্ণ তা বুঝতে হবে।
- অর্থনীতি এবং আর্থিক সম্পর্ক, বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, ডেটা বিশ্লেষণ এবং স্বাস্থ্যের দক্ষতা অর্জন করবে যা শিক্ষার্থীদের বাস্তব বিশ্বের সমস্যাগুলি সমাধান করার অনুমতি দেবে।
- ভোক্তা, ব্যবসায়, বিজ্ঞানী, নীতি নির্ধারক, গবেষক, খুচরা ব্যবসায়ী, মিডিয়া এবং উন্নয়ন সহযোগিতা সংস্থাগুলির মতো বিভিন্ন ভূমিকার দৃষ্টিকোণ থেকে সমস্যার (জল, শক্তি এবং খাদ্য) সমস্যার সমাধান বিশ্লেষণ ও গবেষণা করবে।

**অনুধাবনমূলক লক্ষ্য:** শিক্ষার্থীরা টিম ওয়ার্ক এবং সহযোগিতার পাশাপাশি এজেন্সি এবং একটি প্রকল্প পরিকল্পনা বাস্তবায়নে পদক্ষেপের গুরুত্ব বুঝতে পারবে।



## প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:

- বাগান বাস্তুবায়নের সময় কে কোন কাজ করবে?
- তাদের কাজটি সম্পন্ন করতে তারা কী কৌশল ব্যবহার করবেন?
- আমাদের বাগানটিকে সুস্থ রাখতে আমাদের কী করতে হবে?
- এই কাজের জন্য কে দায়িত্ব নেবে?
- আমাদের বাগান কীভাবে আমরা কৃষিকাজ সম্পর্কে শিখেছি তার চেয়ে আলাদা / আলাদা?
- কীভাবে আমরা আমাদের বাগানটি আমাদের স্কুল / সম্প্রদায়ের সাথে ভাগ করতে পারি?

## শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে):

- পাঠ ৩ এ পরিকল্পনা করা বাগান নকশা বাস্তুবায়ন করবে
- বাগান তৈরিতে তার নির্ধারিত কাজটি সম্পূর্ণ করবে
- তাদের নির্ধারিত কাজগুলি শেষ করার সর্বোত্তম উপায় সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষেত্রে তাদের নিজস্ব সংস্থাটি অনুশীলন করবে
- একে অপরের সাথে তাদের কাজগুলি সম্পূর্ণ করতে সহায়তা করার জন্য জড়িত থাকবে

**মূল্যায়ন:** শিক্ষকরা বাগানটির পরিকল্পনা / নকশার সাথে সম্পূর্ণ উদ্যানটি তুলনা করবেন।

## কর্মধারা:

- **হুক (৫-১০ মিনিট):** বাগান নকশা এবং নির্ধারিত কার্যাদি পর্যালোচনা করবে। শিক্ষার্থীরা কীভাবে তাদের কার্য সম্পাদন করবে তা পরিকল্পনায় ৫-১০ মিনিট ব্যয় করবে।
- **মূল ইভেন্ট (৫০ মিনিট):** শিক্ষার্থীরা একে অপরের এবং শিক্ষকের সহায়তায় বাগান পরিকল্পনা অনুযায়ী তাদের নির্ধারিত কাজ শেষ করবে।
- **উপসংহার (৫ মিনিট):** শিক্ষার্থীরা পরিকল্পনাটি অনুসারে উদ্যানটি চলে গেছে বলে মনে করেন এবং সাথীদের সাথে আলোচনা করার জন্য ৫ মিনিট ব্যয় করবেন।
  - ভাল কি হয়েছে?
  - তারা কোন চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছিল?
  - তারা কীভাবে এই চ্যালেঞ্জগুলি মোকাবেলা করেছিল?

## শিক্ষক সহায়ক:

- বাড়ন্ত মন - স্কুল উদ্যান: <http://tiny.cc/G3L4R1>



## শ্রেণি ৩ পাঠ ৫

"কমপ্লেক্স সিস্টেমে খাবার: হার্কনেস আলোচনা"

**সময়:** ৬০ মিনিট

**বিষয়:** সামাজিক শিক্ষা, জীববিজ্ঞান, খাদ্য বিজ্ঞান, স্বাস্থ্য, অর্থনীতি

**মানদণ্ড:** দারিদ্র্য বিলোপ (এসডিজি ১); ক্ষুদা মুক্তি (এসডিজি ২); সুস্বাস্থ্য এবং কল্যাণ (এসডিজি ৩); Clean Water and Sanitation (SDG ৬); যথোচিত কর্ম এবং অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি (এসডিজি ৮); শিল্প উদ্ভাবন এবং অবকাঠামো (এসডিজি ৯);

অসমতা হ্রাস (এসডিজি ১০); টেকসই শহর ও সমাজ (এসডিজি ১১); দায়িত্বশীল উৎপাদন এবং খরচ (এসডিজি ১২) স্থলজ জীবন (এসডিজি ১৫); লক্ষ্য পূরণে অংশীদারিত্ব (এসডিজি ১৭)

**প্রণয়নে:** খ্রিস্টান বাউটিস্তা

**সংক্ষিপ্তসার এবং মূলনীতি:** শিক্ষার্থীরা তাদের ক্লাস গার্ডেন প্রকল্পটি কল্পনা, পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন করার পরে, ক্লাসটি তাদের ক্রিয়াকলাপের প্রতিফলন ঘটায় এবং এটিকে দারিদ্র্য, ক্ষুধা, ভাগাভাগি, বাজার এবং ন্যায়বিচারের মতো স্থানীয় এবং বিশ্বব্যাপী সমস্যার সাথে যুক্ত করবে।

**নির্দেশনামূলক লক্ষ্য:** শিক্ষার্থীরা খাদ্য বৃদ্ধি, বাজার, দুর্ভিক্ষ এবং দারিদ্র্যের গৌণ প্রভাবগুলি চিহ্নিত করতে, বিবেচনা করতে এবং সমাধান করতে সক্ষম হবে।

**অনুধাবনমূলক লক্ষ্য:** খাদ্যবৃদ্ধি এবং সেবন এমন জটিল সিস্টেমগুলির সাথে গভীরভাবে সংযুক্ত রয়েছে যা বিশ্বজুড়ে প্রতিটি মানুষের জীবনকে ঘনিষ্ঠভাবে প্রভাবিত করে এবং এই বিভিন্ন ব্যবস্থার আন্তঃব্যবস্থা মানবাধিকার, টেকসইতা এবং বৈশ্বিক সাম্যতার জন্য প্রভাব ফেলে।

**প্রয়োজনীয় প্রশ্নসমূহ:**

- আমাদের ক্লাস বাগানটি তৈরির পরে, এমন একটি খামার ডিজাইন করা কতটা কঠিন যে পুরো স্কুলটিকে খাওয়ানো হয়েছিল? পুরো শহর?
- যদি আমরা এই খামারটি তৈরি করে থাকি তবে আমরা যদি কোনও খাদ্য জন্মাতে না পারি তবে কী হবে?
- আমাদের বাগান তৈরি করার জন্য বা এটি রক্ষণাবেক্ষণ করার মতো পর্যাপ্ত অর্থ না থাকলে কী হবে?
- চতুর্থ শ্রেণির শ্রেণি যদি অন্য ধরণের বাগান তৈরি করে এবং আমাদের খাদ্য বৃদ্ধি করে তবে তাদের না হয়, আমরা তাদের কীভাবে সাহায্য করতে পারি?



- কিছু উপায় কী কী তা আমরা নিশ্চিত করে নিতে পারি যে আমাদের সবার আগেই পর্যাপ্ত খাবার থাকবে?

## শিক্ষার্থী শেখার উদ্দেশ্য (শিক্ষার্থীরা অনুধাবন করতে পারবে):

খাদ্য উৎপাদন এবং ব্যবহারের সংলগ্ন সমস্যাগুলি সম্পর্কে গভীর আলোচনায় অবদান রাখতে শেষ ৪ টি পাঠের উপর তাদের অভিজ্ঞতাগুলি আঁকবে।

একটি অনড় আলোচনায় জড়িত হবে:

- শিক্ষক উপরোক্ত প্রয়োজনীয় প্রশ্নগুলিতে প্রস্তাবিত হিসাবে চ্যালেঞ্জিং, ওপেন-এন্ড প্রশ্নগুলি পোজ করবেন
- শিক্ষার্থীরা এই প্রশ্নগুলির উত্তর দেবে এবং বিতর্ক বিন্যাসের পরিবর্তে আলোচনায় একে অপরের জবাব দেবে।
- আলোচনায় অবদান:
  - শিক্ষকরা নিশ্চিত করবে যে ১০০% শিক্ষার্থীরা আলোচনায় যুক্ত হয় এবং এটি নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীদের দ্বারা আধিপত্য বিস্তার করে না।
  - যদি শিক্ষার্থীরা এর আগে সক্রটিক বা হার্কেনেস আলোচনার মুখোমুখি না হয় তবে সময়টি প্রত্যাশা এবং নিয়মের বাইরে গিয়ে কাটাতে হবে।
- একে অপরের অবদানের প্রতি ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি রাখবে এবং তাদের শিক্ষাকে বৃহত্তর, বৈশ্বিক সমস্যার সাথে সংযুক্ত করবে।

## মূল্যায়ন:

- পাঠের মধ্যে উভয়ই অনানুষ্ঠানিক, জৈবিক মূল্যায়ন শিক্ষকের দ্বারা (নির্দিষ্ট শিক্ষার্থীদের আকর্ষণীয় অবদানের দিকে লক্ষ্য করা) পাশাপাশি শিক্ষকের দুটি আনুষ্ঠানিক মূল্যায়নও অন্তর্ভুক্ত থাকবে।
- যদি তারা এটি করা বেছে নেয়, শিক্ষক আলোচনার মানটি নির্ধারণের জন্য একটি রুব্রিক ব্যবহার করে শ্রেণিটিকে একটি গ্রুপ হিসাবে "গ্রেড" করবেন:
  - সব শিক্ষার্থী কি কথা বলেছিল?
  - ক্লাস কি টপিক এ থাকলো?
  - মনোভাব কি লড়াইয়ের চেয়ে ইতিবাচক ছিল?
- শিক্ষকের শিক্ষার্থীরা লিখিতভাবে এক বা দুটি প্রয়োজনীয় প্রশ্নের উপর সংক্ষিপ্তভাবে প্রতিবিশিত করবে; এই প্রতিচ্ছবিগুলি পরে শিক্ষক দ্বারা মূল্যায়ন করা হবে।

## কর্মধারা:

- ভূমিকা (৫ মিনিট):



- শিক্ষক শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দেবেন যে ক্লাসের সময়টি তারা এখন পর্যন্ত যা কিছু শিখেছে তার প্রতিফলনের জন্য নিবেদিত হবে।
  - শিক্ষক সেই বৃত্তে শিক্ষককে অন্তর্ভুক্ত করে একটি বৃত্তে তাদের ডেস্ক / আসনগুলি সজ্জিত করার জন্যও শিক্ষার্থীদের নির্দেশ দেবেন।
- **আলোচনা (৩০ মিনিট):**
    - শিক্ষক উপরে বর্ণিত ৫ টি প্রয়োজনীয় প্রশ্নগুলির আলোচনার নেতৃত্ব দেবেন।
    - শিক্ষার্থীরা একে অপরের চিন্তায় জড়িত থাকবে, শিক্ষকের সাথে কেবল আরও আলোচনা বা চ্যালেঞ্জিং বিবৃতি দেবে।
  - **সংক্ষিপ্ত বিবরণ / উপসংহার (১০ মিনিট):**
    - শিক্ষক আজকের আলোচনার বিষয়ে ক্লাসের সাথে কয়েক মিনিট কথা বলতে এবং শিক্ষার্থীদের তাদের কেমন লাগছে বা কী শিখেছে তা ভাগ করে নেওয়ার সুযোগ দেবে।
    - ক্লাস ছাড়ার আগে, প্রতিটি শিক্ষার্থী একটি বিষয় লিখে রাখবে যা তারা আলোচনার মাধ্যমে শিখেছিল যা তারা আগে জেনে বা বিবেচনা করেনি।