



Global Schools Program



课程概览 十二年级

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览

教学目标

在十二年级，学生们将关注在他们走出校园后如何应用过去 12 年所学的知识。他们将探索促使他们在职业、服务及日常生活等方面产生积极转变的机遇，在走出校园之际他们将在激励下继续为世界更美好而不懈努力。在十一年级，学生将关注性别的几个不同方面：刻板形象、性别在日常生活中的作用及对更大的全球动态的影响。接着，学生将了解正向偏差的概念并学习如何能通过发现并支持生活中的正向偏差去推动变化。

课程框架

| | |
|-------|--------------------|
| 第 1 课 | 服务的作用 |
| 第 2 课 | 职业：我在世界中处于什么位置？ |
| 第 3 课 | 机构在现代社会的作用 |
| 第 4 课 | 获取、制造和浪费：一种可持续经济模式 |
| 第 5 课 | 行善：提升当地的影响力让世界更美好 |

学习内容

- 学生将制定完成高中学业后的计划。
- 学生将批判性地思考走出校园后如何将课程所学用于实际。
- 学生将得到启发并在成年后继续创造积极的变化。

十二年级第 1 课

“性别与性的介绍：身份认同；性别角色；性别所背负的刻板印象以及 LGBTQ（若情境恰当）”

课时：60 分钟

科目：社会研究、英语语言艺术

标准：无贫穷（SDG 1）；减少不平等（SDG 10）；促进目标实现的伙伴关系（SDG 17）

设计人员：Somoh Supharukchinda 与 Alexandra Ball、Deaweh Benson、Heer Shaikh 和 Nicolás Riveros 共同设计

摘要及理念：

- 在本课中，学生将思考服务在改善人类生活及地球环境中有何作用。学生将了解一些精选的服务案例，并探究用于开展需求评估以及制定应对方案的工具。
- 学生需充分说明“模范服务”奖得主的获奖理由，并展示他们的推荐意见。本课中的示例人物选自“美国有线电视新闻网（CNN）英雄奖”的候选人，但教师也可以选用反映当地情境的模范个人的其他资料来源。

教学目标：

- 向学生介绍用于开展需求评估及制定应对方案或项目的工具；
- 鼓励学生服务社区并激发学生的能动性；
- 提供练习演讲展示及劝说技能的机会；
- **道德伦理和跨文化导向（感觉）**
 - 学习如何做一个好人。
- **知识和技能（思考）**
 - 把知识运用到不同科目，展现对内容更深层次的理解；
 - 掌握经济金融关系、科学、技术、数据分析及卫生方面的技能，让学生得以解决现实生活中的问题；
 - 从不同角色的视角分析并研究问题（水、能源及粮食问题）的解决措施，这些角色可以是消费者、企业家、科学家、政策制定者、研究员、零销商、媒体、发展合作机构等。
- **能动性和自主性（行动）**
 - 学生将掌握一套赋予主观能动性的实用技能；
 - 学生应根据所学的伦理基础确定未来职业目标；
 - 自我效能：平衡独立/自主与团队协作能力；
 - 传达思想的能力。
- **能动性和自主性（行动）**



- 培养自主能力强的学生去创造变化（社会改革者/企业领导者）。

理解目标：

人人皆具备通过服务活动或项目，改善所在社区及整个世界的主观能动性。通过运用战略工具制定恰当的措施并评测影响，有效的服务能满足社区需求。

中心问题：

- 个人服务社区的示例方法有哪些？
- 制定服务活动或项目有哪些有用的工具？我将如何知道我的服务活动或项目能改善生活？
- 我怎样才能通过服务改善社区和世界呢？

学习目标（学生将能够做到）：

- 发现服务活动和项目的示例；
- 利用战略工具了解社区需求并制定一项服务活动或一个服务项目；
- 提出具有说服力的证据说明为何该项服务活动或项目能够改善他/她所在的社区或整个世界；
- 阐明他们通过服务改善所在社区的个人承诺。

评估：（可选）以家庭作业的形式让学生撰写一篇劝说型文章。该文章须以支持某一位提名者展开论述，用课堂所学工具说明为什么把“模范服务”奖颁给该名候选人。教师可以在下次课上分享位列前 3 名的候选人及相对应的论点概要。

课堂活动安排：

- **（5 分钟）介绍本次课程，识别社区问题**
 - 向全班说明本次课将重点关注如何识别问题、可能的解决方案及用于识别这两者的工具。
 - 分享一个示例问题（如当地操场上垃圾随处可见）。要求学生列举在他们社区中观察到的其他问题的例子。
 - 分享一个示例解决方案（如当地志愿者清扫项目）。要求学生就解决他们所观察到的问题提出一些想法。
- **（10 分钟）概述需求评估工具**
 - 简要地讲解社会科学家了解社区需求及制定解决方案所使用的工具示例。提供的示例包括需求评估、逻辑模型或变革理论（参见学生和教师资源）。
 - 给学生详细讲解如何将其中一种工具运用于分析解决你或学生已发现的问题。
- **（5 分钟）介绍主要活动**
 - 与学生分享有许多其他人在他们生命中相当长的一段时间里一直致力于通过服务活动和项目解决各类社区问题。今天，学生们将通过“CNN 英雄”里的故事了解一些这样的人物，他们在“CNN 英雄”的年度颁奖典礼上获得表彰。
 - 把学生分成小组（4-5 人），每组分配一位 CNN 英雄提名者。
 - 指导学生完成以下事项：

- 按要求观看“CNN 英雄”视频片段及相关资料。这可能包括额外的网络调研。
- 使用课堂所学工具：
 - 指出该人物试图解决的问题。
 - 指出该人物所寻求的解决方案。
 - 指出该服务倡议或项目的成果。
 - 准备一段 3 分钟的演讲展示说明为什么该候选人获 CNN 英雄奖是实至名归。
 - 可选：预先介绍家庭作业（参见评估）并鼓励学生在展示阶段记笔记。
- (25 分钟) 分组观看各组候选人的视频，展开研究并准备小组展示。
- (15 分钟) 各组向全班展示各自的候选人。

学习资源：

- CNN 英雄：<http://tiny.cc/G12L1R1>

教学资源：

- 制定一项需求评估（从第 5 页开始）：<http://tiny.cc/G12L1R2>
- 第 1 章
- 凯洛格基金会项目逻辑模型指南：<http://tiny.cc/G12L1R3>
- 改变理论 (theory of change) 中心：<http://tiny.cc/G12L1R4>
- 行动的一种实用工具，改变理论 (theory of change)：<http://tiny.cc/G12L1R5>

十二年级第 2 课

“职业：我在世界中处于什么位置？”

课时：60 分钟

科目：社会研究、交际、写作

标准：体面工作与经济增长（SDG 8）；产业、创新和基础设施（SDG 9）

设计人员：Abimbola Adetunji

摘要及理念：

- 学生们常常对未来的可能性进行自我审查，或未能积极参与自身职业道路的抉择。本课旨在帮助毕业生思考可能的未来职业，以及这些职业如何影响其直接和全球的环境。
- 在本课中，学生将思考他们的喜与恶、兴趣与热情，以及它们将如何融入不同的职业。本课旨将帮助学生进行职业探索并开发探索学生们改变世界的能动性。
- 学生将会提出不同的职业选择，解释为何选择该职业、该职业对他们的生活有何影响、对周围有何影响、对全球的影响以及他们还应掌握哪些有利于实现所选职业路径的技能。

教学目标：

- 引导学生进行自我反思，为帮助学生明确人生目标奠定基础；
- 激发学生塑造世界的能动性；
- 提供练习研究和写作技能的机会；
- **道德伦理和跨文化导向（感觉）**
 - 认同并理解所有人、生物以及地球之间存在的相互依存性。
 - 理解幸福、健康和富足的生活是全人类的权利，无论其是何性别、多大年龄、健全与否等。（无贫穷、无饥饿等）
 - 通过艺术表达自我。（包括哲学表达）
- **知识与技能（思考）**
 - 对现有的权力结构提出质疑，了解它们在特定世界背景下的地位。
 - 理解自身的身份认同与根源，他人的身份认同与根源，了解文化如何塑造身份以及在人在时空中所处的位置。（自我意识）
 - 展现在互相关联情境下的行动意识以及责任感（全球公民）；零点项目资源：审视世界，认识不同视角。
 - 把知识运用到不同科目，展现对内容更深层次的理解。
 - 了解信任与合作，体面与有酬工作的构成因素，以及为什么构建和维护地方与全球关系十分重要。
 - 意识到自我与社会的幸福。（包括身体、心理、精神等）



- 掌握经济金融关系、科学、技术、数据分析及卫生方面的技能，让学生得以解决现实生活中的问题。
- 从不同角色的视角分析并研究问题（水、能源及粮食问题）的解决措施，这些角色可以是消费者、企业家、科学家、政策制定者、研究员、零销商、媒体、发展合作机构等。
- 能动性 & 自主性（行动）
 - 学生应根据所学的伦理基础确定未来职业目标。
 - 具备采取适应性、突破性行动、识别并挑战非正义行为、致力于克服困境、计划或实施自由选择权的行动的能动性。
 - 创新的能力。
 - 传达思想的能力。
 - 积极参与的能力。
 - 能够借助成长型心智做出改善的信念。
 - 培养自主能力强的学生去创造变化。（社会改革者/企业领导者）

理解目标：

世界上有许多职业需要不同的技能，必定有一种职业适合我。积极地塑造世界是我的责任，我可以明确我想如何做到这一点。我不必在一个好的事业与我的激情或兴趣间做出抉择；我可以同时拥有两者并获得快乐。这些是在我所选的职业上取得成功必须完成的后续行动，这些是我需要掌握的技能。这样我就能影响世界。

中心问题：

- 我喜欢/不喜欢什么？
- 在我个人世界中什么最让我烦恼？为什么？
- 我理想的世界是怎样的？
- 在这个理想的世界里哪一个可持续发展目标有着重要作用？如何起作用？
- 我在这个理想的世界中有什么样的作用？
- 我最喜欢的学科有哪些？为什么？
- 我的爱好是什么？为什么？
- 哪些职业涉及到我最喜欢的学科和我喜欢的东西？
- 如果我想成为_____ 这些是我需要掌握的技能
- 我怎样才能实现这个目标？
- 它将如何影响我的生活、直接环境以及整个世界？
- 我现在可以着手做些什么？

学习目标（学生将能够做到）：

- 全球范围内可选的不同职业选择；
- 学生自身的根本兴趣所在及这些兴趣与可选职业的交叉点；
- 学生们有影响世界的能动性；
- 未来的职业即使责任重重也让人快乐；



- 制定一份行动计划。

评估：学生将撰写一篇 1500 字的“目的陈述”，回答所有中心问题并说明他们将需要的资源。文章将从 5 个维度进行评分，分别是具体呈现度 (1)，论证的清晰度及周全度 (1)，所提出影响的创新性 (1)，支撑论点所用的实例与类比 (1) 以及行动计划 (1)。

课堂活动安排：

(注意——本活动同样可以由专业人员在学术与非学术情境下开展)

- **(5 分钟) 课堂导入**
 - 教师请 3 名学生对职业这个概念下定义。
 - 接着，教师将给出职业的定义并说明职业与工作的区别
 - 职业：一个人一生中长时间从事的一份工作，有发展的机会。
 - 职业与工作的区别：一份职业是对终生抱负的追求或是朝着终生目标前进的一段过程。一份工作是使得一个人获得收入的活动，是以换取报酬为目的的常规活动。
- **课堂讨论 (5 分钟)**
 - 教师让学生对他们所知的工作活动进行讨论并将他们分别归类为工作与职业—小组内讨论时间为 2 分钟，全班讨论为 3 分钟。
- **教师分享 (10 分钟)**
 - 教师给学生讲述其自身成为一名老师的职业征程，着重强调兴趣、目标以及为实现目标所采取的行动。说明遇到的挑战，强调克服困难能动性的重要性。说明这份职业如何影响了他们的生活、直接环境以及整个世界，将这些与任一适用的可持续发展目标联系起来。
- **自我反思 (10 分钟)**
 - 教师在黑板上写下中心问题，让学生进行反思并回答这些问题。
 - 教师收集笔记。
- **教师组织对学生笔记的讨论 (10 分钟)**
 - 引导学生回答，哪些问题容易回答？为什么？以及哪些问题难以回答？为什么？
 - 让学生回想一下他们经历过的困难时刻或问题，以及哪些知识或技能帮助他们解决了这个问题？
 - 请一位有意愿的学生主动分享。
- **教师组织关于“我的理想世界”的讨论 (10 分钟)**
 - 将理想与现实世界中的挑战并列比较，以引导对理想世界的特征展开讨论
 - 可持续发展目标在塑造这个理想世界过程中怎样发挥作用？
 - 请一位有意愿的学生分享他们对理想世界的构想以及他们在创造或塑造这个理想世界过程中扮演了什么角色。
- **总结和作业布置 (5 分钟)**
 - 教师回顾概括已讨论过的、突出能动性对克服困境作用的案例。

- 教师布置撰写“目的陈述”的作业，说明评分准则和期望。

学习资源：

- 对你所在社区里的 5 位成员进行信息访谈并设法理解他们的职业选择。
- 如若可行，拜访学校里的就业指导咨询师。
- 职业测试：<http://tiny.cc/G12L2R1>
- 职业展望：<http://tiny.cc/G12L2R2>
- 我的未来：<http://tiny.cc/G12L2R3>

教学资源：

- 为职业和大学做好准备：<http://tiny.cc/G12L2R4>
- 职业探索：<http://tiny.cc/G12L2R5>
- 十二年级就业指导课程计划：<http://tiny.cc/G12L2R6>
- 4 项有趣的中学生职业规划活动：<http://tiny.cc/G12L2R7>
- 职业生涯与学术联系中心：<http://tiny.cc/G12L2R8>



十二年级第 3 课

“机构在现代社会的作用”

课时: 45 分钟

科目: 历史、政府与政治

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 减少不平等 (SDG 10)

设计人员: Deaweh Benson, Alexandra Ball, with Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh, and Nicolás Riveros

摘要及理念: 在本课中, 学生将思考机构在影响社会变革和个人生活中所起的作用。在本课中, 学生将了解的机构是国家政府; 然而, 这个课程也可以调整用于讨论其他任何一种机构。(金融机构、大学、地方或州政府、私营企业等)

教学目标: 利用历史事例引导关于个人与机构的联系以及机构如何塑造社会的讨论。

- **道德伦理和跨文化导向 (感觉)**
 - 形成对文化多样性及世界文化的认识、好奇心和尊重意识, 将其作为自我反思、身份认同形成以及带着同理心去理解人际互动的基础。
- **知识与技能 (思考)**
 - 对现有的权力结构提出质疑, 了解它们在特定世界背景下的地位。
 - 了解文化偏见以及形成最大限度降低文化偏见影响的能力。
 - 从不同角色的视角分析并研究问题 (水、能源及粮食问题) 的解决措施, 这些角色可以是消费者、企业家、科学家、政策制定者、研究员、零销商、媒体、发展合作机构等。
- **能动性 & 自主性 (行动)**
 - 培养自主能力强的学生去创造变化 (社会改革者/企业领导者)。

理解目标: 机构自主运作, 有自己的价值观和兴趣, 对个人生活有实际的影响; 作为一个公民, 我有义务了解可能影响机构应对不断变化的社会环境的因素, 了解我个人影响变革的能力。

中心问题:

- 机构如何应对不断变化的社会环境并影响个人生活?

学生学习目标 (学生将能够做到) :

- 机构自主运作, 有自己的价值观和兴趣, 对个人生活有实际的影响;
- 这些机构体制应对可能会也可能不会与公众的需求与期望保持一致, 个人需要注意到机构的所有行为并对之持有怀疑态度。



评估：本次课中没有正式的评估，教师应保证每一个人都参与小组讨论，并帮助小组提出如何以不同的方式进行响应的方案。

课堂活动安排：

- **引入 (5 分钟)**
教师在黑板上写下机构的定义，每个学生尽可能多地写出能想到的机构示例。
机构：基于政治、宗教、教育、社会或类似目的建立的社会团体或组织。一个颇有声望的组织在国家生活中扮演者重要作用。
- **教师收集回答并将相关的答案写在黑板上 (5 分钟)**
- **教师简要介绍政府在困难的历史时刻所作出的响应。(10 分钟)**
可以是与学校情境相关的任何历史性事件；例如，我们提供了美国政府应对公民权利运动的资料。
- **教师组织讨论政府应对中哪些地方做得好，哪些地方本应做得更好。(5 分钟)**
- **教师协助学生小组讨论如何“重写历史”。学生共同决定他们会以怎样不同的方式去应对这个挑战。(15 分钟)**
- **各小组分享他们的决定。(5 分钟)**

教学资源：

- 公民权利的课程计划，白宫：<http://tiny.cc/G12L3R1>
- 公民权利—弗格森 (Ferguson)：<http://tiny.cc/G12L3R2>
注：**普莱西诉弗格森案**（英语：**Plessy v. Ferguson**），有时简称“**普莱西案**”，是美国历史上一个标志性案件，这个判决维护了种族隔离的合法性，使得美国南部各州在公共场合实施的“隔离但平等”的种族隔离法延续了半个多世纪，直到**1954**年最高法院判决布朗诉托皮卡教育局案及此后国会于**1964**年通过的民权法、**1965**年通过的投票权法（**Voting Rights Act of 1965**）后，南部各州实施的种族隔离法才彻底消失。
(此注释摘自维基百科)
- 全球无暴力行动数据库：<http://tiny.cc/G12L3R3>

十二年级第 4 课

“获取、制造和浪费：一种可持续经济模式”

课时：1-2 节课

科目：经济学、社会研究与创业

标准：负责任的消费与生产（SDG 12）

设计人员：Nicolás Riveros 与 Alexandra Ball、Deaweh Benson、Heer Shaikh、Somoh Supharukchinda 共同设计

摘要及理念：在以后的生活中，毕业生将（一直）会在这个联系日益紧密的全球经济中以消费者和生产者的立场做出决定。在考虑为我们自己和子孙后代构建一个可持续的世界之际，还是有必要思考一下当今世界主流经济生产和增长模式所造成的影响。现在，大量商品在被消费后作为废弃物处理。随着生产循环周期不断缩短，废弃物产生的速度也不断加快。这种情况不仅仅导致了效率问题（资源消耗加快，未经充分利用便处置），也对整个地球上生活的可持续性提出重大挑战。

我们鼓励教师重新设计本次课程，使本课更加符合环境背景也更加贴近班级学生的特性。

教学目标：建立地球资源利用的伦理导向，了解我们对维护地球可持续性所负有的责任。

理解目标：

- 请学生对现今主流的经济生产或增长模式的支撑性观点进行挑战；
- 本课中应学习的关键概念是循环经济的概念；
- 循环经济模式是重塑当今世界生产和消费模式的一种提议，旨在降低全球产生的废弃物和垃圾总量。

中心问题：

- 我们的消费模式是如何影响世界？
- 我们能想到、设计出且实施什么样的替代性模式以改变现今世界上垃圾总量的增长趋势？

学习目标（学生将能够做到）：

- 现今的生产和消费模式威胁到了地球上生活的可持续性；
- 存在能够重塑经济生产或发展模式的替代性模式（我们仅将探究其中的一种）；
- 在学生的个人、职业和公民生活中，他们将有机会改变经济生产或增长模式，促进实现以更加可持续的方法利用地球资源。



评估：本项活动不要求正式的评估，但教师可以从以下方面给学生提供反馈和形成性评价：学生在小组活动中参与度、在小组讨论中参与度、所分享想法的意义。本课整合图的最终成果可以从质量、广度以及创新性这三个维度进行评估。

课堂活动安排：

* 学生将分成小组（最好是 4 到 6 人的小组）进行本项活动。

● 我们自身拥有的经历和已有的知识：小组反思时间（20 分钟）

- 在本环节之前，学生应已根据过去几年间其家庭拥有或购买商品（最好包括高中之前买的那些）的相关信息填写或建立了一份表格。信息数量不得少于该生或其家庭所购买的商品数量。其他有用的信息包括商品购买的年份。不需要与价格或品牌相关的信息。本表格中商品的种类包括：**i) 移动电话；ii) 电视；iii) 收音机（或音乐播放设备）。**
- 在课堂上，每位学生将在组内分享在本环节前收集到的信息。小组将统计小组或小组成员家庭在该段时间内使用的各类商品的总数和平均数。
- 根据个人和最终报告的数据，学生们将参与讨论下列问题：
 - 报告中商品的使用或消费模式有哪些异同之处呢？（例如哪些商品更常被采购，哪些商品在我们生活中更常见等）
 - 我们、我们的家庭或我们熟知的人是否愈加频繁地购买这些商品呢？
 - 我们或我们的家庭是否仍在继续使用这些商品呢？
 - 我们如何处理长时间不用的商品？它们现在在何处？我们将他们留着、卖了还是丢弃了？
 - 我们处置了的商品现在在哪里？我们是否知道这些商品是经过循环再利用还是只是作为废弃物处理？

● 探索新想法：参与现场辩论的时间（15 分钟）

- 分小组观看任一下列视频：
 - （视频）循环经济能淘汰垃圾吗？：<http://tiny.cc/G12L4R1>
 - （视频）循环经济：<http://tiny.cc/g12L4R2>
 - （视频）通过循环经济实现可持续性：<http://tiny.cc/G12L4R3>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=dcVu20XQ5og&spfreload=10>
 - （视频）反思进步：循环经济：<http://tiny.cc/G12L4R4>
- 分享感受并对视频做出评论。为了让学生参与本环节，可以提出的引导问题包括：
 - 线性/循环经济的主要特征是什么？
 - 这些视频中的想法能如何帮助我们理解本课中第一项活动所得出的答案？
 - 我们现在购买或使用的商品有哪些是和这两种经济生产或发展类型息息相关？

● 承诺：引发未来的改变的各种想法整合图（mosaic）（25 分钟）

- 学生们将再次按本环节最开始分到的小组展开活动。他们需就应对挑战，改变当今消费和生产模式的想法和提议达成一致（3 到 6 人效果较好），他们需要将这些都写在纸上。
- 有助于推进这项活动的问题包括：
 - 作为消费者，我们可以做哪些事从而减少我们购买商品对地球可持续性造成的影响？

- 作为专业人士（在未来的工作岗位上），我们可以做那些事减少地球上所产生的垃圾总量？
- 作为公民，我们可以做哪些事情，确保我们这一代以及我们的子孙后代能够生活在一个拥有清洁和健康的环境的世界？
- 每个小组将大声说出他们的提议并将提案粘贴在人人都能看见的墙上或黑板上。教师可以协助将类似的想法和提案贴在相同的地方。
- 教师或一位学生可以分享一些结束语和感想来结束这项活动。如若可能，可以拍下各种想法与提案的整合图并通过社交媒体分享照片。

学习资源：

- 转向一种循环经济：<http://tiny.cc/G12L4R5>
- 使循环经济运行的 5 种商业模式：<http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 个循环经济示例
- <http://tiny.cc/G12L4R7> <http://www.bio-bean.com/2016/06/10/7-incredible-examples-companies-embracing-principles-circulareconomy/>

教学资源：

<http://www.globalgoals.org/global-goals/responsible-consumption/>

- 负责任消费与生产的全球维度：<http://tiny.cc/G12L4R8>



十二年级第 5 课

“最终方案——建设一个性别盲视的社区”

课时: 45分钟, 3-5个环节

科目: 时事、政府与政治、技术、创业

标准: 减少不平等 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16)

设计人员: Heer Shaikh 与 Nicolás Riveros、Alexandra Ball、Deaweh Benson、Somoh Supharukchinda 共同设计

摘要及理念:

当今世界面临的一些最紧迫的社会经济问题包括日益扩大的不平等、加剧的气候变化、日渐抬头的恐怖主义等, 这些问题需要我们的下一代从多方面去理解并着手解决。因此, 毕业生不仅要深刻理解触发这些危机的核心问题, 还要具备正确的思维和技能以便能够制定本土化解决方案以应对这些挑战。首先要帮助学生深入了解自己的优势、热情所在以及所拥有的技能, 这将为他们提供一条具体的路径去解决让他们触动最深的问题。同时也需要让学生们意识到他们不能解决所有问题, 现实世界的进步往往是不断朝着更大目标迈进微小但渐进的前进步伐, 而这个更大的目标在长远的未来才得以实现。因此, 教师应鼓励学生为解决当地社区面临的问题思考新颖的应对措施, 以及如何扩大这些应对措施的影响力。

我们鼓励教师重新设计本次课程, 使本课程更加符合环境背景也更加贴近班级学生的特性。

教学目标: 使用时事、技术和政治示例加深对当今世界所面临最紧迫问题的理解, 同时为这些问题制定解决方案。

- **道德伦理和跨文化导向 (感觉)**
 - 形式对全球和当地危机及社区的强烈的同情心和同理心。
 - 理解个人、当地社区和全球问题之间的联系。
- **知识与技能 (思考)**
 - 理解当今世界所面临的最紧迫的社会经济问题以及导致这些问题的根源了解为制定应对社会经济挑战的有效对策所需培养的独特技能及思维。
 - 从不同利益相关者的角度分析并研究这些社会经济问题的解决方案 (问题包括收入不平等、气候变化、粮食安全等), 这些利益相关者包括最终用户、政府、第三方受益人等。
- **能动性自主性 (行动)**
 - 培养自主能力强的学生去创造变化, 产生全球性影响 (社会改革者/企业领导者)。



理解目标：

应对当今世界所面临的最紧迫挑战的长期解决方案需是社区主导、本地推动的行动倡议。这些解决方案从全局上体现对最终用户所面临的根本问题的了解，保证了最终结果是所预设的可持续干预。每个人都有能力在当地社区做出长久积极的改变。但是，变革的形成并非一朝一夕之事，而是一个漫长而艰辛的过程。对后代而言，深刻理解他们自身的优劣势以及他们所热爱的事业至关重要。通过适当地将自己的强项与兴趣相结合，青年就有可能携手为当地社区所面临的问题制定可持续的解决方案。

中心问题：个人如何提出解决全球问题的本地方案？

学习目标（学生将能够做到）：

- 当今世界所面临的主要社会经济焦点问题是多方面的问题，引发这些问题的根源往往源自于社会、经济以及政治等诸多因素。
- 每个人都有能力在社区中做出长效积极的改变，这将会产生更大的影响。

评估：学生将会根据以下标准接受评估 1) 学生对全球问题的理解与识别以及与当地现实的联系构建；2) 学生提出解决全球问题解决对策的创新方法。

课堂活动安排：

● 引入 (10 分钟)

教师让学生回答当今世界上有哪些最紧迫的问题。

- **教师在黑板上画出应对关系网**，表明全球问题与局部问题息息相关。 (5 分钟)
 - **教师简要讲解**全球危机与政治的历史以及当今被用于减轻全球性问题的科技进步。 (10 分钟)
- 例如，教师可以举例说明移动技术在肯尼亚是如何用于向母亲发送免疫接种提醒，以保证母亲和孩子能够全部接受免疫接种。
- **教师组织讨论**该如何借助技术解决学生之前指出各个领域的问题。 (5 分钟)
 - 根据话题兴趣（类型的兴趣分在一组）**将学生分成不同小组**，学生们共同想出解决问题的创新对策。 (15 分钟)
 - 各组分享各自决定的内容。 (10 分钟)

*在接下来的课程中，教师可以把更多的时间用在讨论和评判环节，让学生构建出项目雏形。

学习资源、教学资源：

- 80,000 小时 — 关于如何用你的职业资本创造影响力：<http://tiny.cc/G12L5R1>
- 有效利他主义—如何有效分析待解决的问题：<http://tiny.cc/G12L5R2>
- 美元街：<http://tiny.cc/G12L5R3>

