



Visione d'insieme

Scuola secondaria di II grado Secondo anno

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Obiettivi di apprendimento	
<p>Il curriculum del secondo anno della scuola secondaria di II grado è incentrato sul senso di autoefficacia personale dello studente. Nel corso di 5 lezioni, gli studenti impareranno a identificare i propri valori, esploreranno i modi in cui esprimere quei valori attraverso le loro azioni e usciranno nelle rispettive comunità per provare a dare il proprio contributo nel risolvere i problemi del mondo reale.</p>	
Struttura dell'unità	
Lezione 1	Me stesso
Lezione 2	La mia comunità
Lezione 3	Dare spazio alle voci di tutti sulle questioni globali
Lezione 4	Il mondo
Lezione 5	Un progetto disciplinare
Obiettivi formativi	
<p>Gli studenti penseranno in maniera critica al modo in cui i valori sono in relazione alle azioni e si eserciteranno nel promuovere i loro valori in contesti sociali comuni; si impegneranno per risolvere un problema reale nella propria comunità, parlando con la gente ed elaborando la loro soluzione. Infine si eserciteranno nella scrittura formale nel loro elaborato finale.</p>	



Scuola Secondaria Di Il Grado - Secondo Anno - Lezione 1 Me stesso

Durata: 60 minuti

60 minuti: Italiano, religione, cittadinanza e Costituzione, filosofia

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Istruzione di qualità (SDG 4), Uguaglianza di genere (SDG 5), Ridurre le disuguaglianze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: In questa lezione, gli studenti rifletteranno sui loro valori e li condivideranno con la classe al fine di identificare situazioni/luoghi/eventi – all'interno della loro comunità e nel contesto mondiale – in cui quei valori vengono concretamente realizzati oppure dove mancano. Ad esempio, uno studente può evidenziare l'importanza del valore del "supporto familiare" e, attraverso la discussione condivisa con i compagni, può comprendere che i luoghi dove questo valore è più carente sono gli orfanotrofi. Nelle seguenti lezioni, gli studenti analizzeranno con attenzione la propria comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni ai problemi che hanno identificato e dei quali hanno discusso. Infine, elaboreranno un documento nel quale evidenzieranno le problematiche che a loro sembrano più urgenti da risolvere e suggeriranno possibili soluzioni.

**Nota: i materiali per la lezione sono sempre adattabili a seconda del contesto classe.*

Obiettivi formativi

- Gli studenti saranno in grado di migliorare la conoscenza di se stessi grazie alla riflessione sui propri valori.
 - Gli studenti impareranno ad avere discussioni costruttive sui valori diversi proposti dai propri compagni e impareranno a rispettare queste differenze.
 - Gli studenti saranno in grado di identificare divergenze di opinione e problematiche di varia natura all'interno della loro comunità, della loro nazione o all'interno del contesto mondiale, laddove quei valori sono carenti o del tutto mancanti assenti.
- Gli studenti impareranno che:
- le persone posseggono schemi valoriali molto differenti tra loro e la loro mente agisce in raccordo con quei valori per prendere qualsiasi tipo di decisione giorno per giorno
 - i valori diversi vanno rispettati e, nel caso in cui non ci sia compatibilità fra un sistema di valori e un altro, si dovrebbe optare per un dialogo costruttivo finalizzato alla comprensione e risoluzione dei conflitti.



Quesiti fondamentali

- Che cosa sono i valori?
- Quali sono per te i valori più importanti nella vita?
- Perché è importante preoccuparsi dei valori?
- Dove, nella nostra comunità, nel contesto nazionale o in quello mondiale vediamo messi in pratica i nostri valori? Dove, invece, ciò non accade? Obiettivi di apprendimento degli studenti Gli studenti saranno in grado di:

OBIETTIVO	CONDIZIONI OPERATIVE	ABILITÀ/COMPORAMENTI OSSERVABILI	VALUTAZIONE
Imparare che cosa sono i valori e perché essi sono importanti.	Tutto il gruppo classe.	Gli studenti comprenderanno che cosa sono i valori e perché essi sono importanti.	Gli studenti sono in grado di spiegare che cosa si intende per "valori" e il perché essi siano importanti nella loro vita?
Identificare e riflettere sui propri valori.	Lavoro individuale.	<i>Gli studenti saranno in grado di</i> identificare un valore particolarmente importante nella loro vita.	Gli studenti sono in grado di identificare un valore particolarmente importante nella loro vita?
Cooperare con gli altri studenti in gruppi di lavoro.	Lavoro di gruppo.	Gli studenti condivideranno i loro personali valori, ascolteranno quelli altrui e saranno in grado sia di fornire un <i>feedback</i> costruttivo sia di porre domande di supporto.	Gli studenti sono in grado di lavorare in gruppo? Gli studenti hanno imparato a rispettare il diverso schema di valori degli altri studenti? Gli studenti sono in grado di fornire un <i>feedback</i> costruttivo e/o porre domande di supporto?
Armonizzare i propri valori con il mondo circostante.	Lavoro di gruppo.	Gli studenti saranno in grado di identificare quei problemi della loro comunità/nazione e del contesto mondiale che sono in antitesi ai loro valori.	Gli studenti sono in grado di fare collegamenti fra i loro personali valori e quelli della loro comunità/nazione/contesto mondiale?

Piano delle attività

Avvio (20 minuti)

A ogni studente viene consegnato un foglio di carta.

**Nota: i materiali per la lezione sono sempre adattabili al contesto della classe.*

Si avvia la lezione ponendo agli studenti le seguenti domande: «Che cosa sono i valori?, Perché essi sono importanti?».



Dopo che una buona parte degli studenti avrà risposto alle domande, gli si chiedi di riflettere sui propri valori e di rappresentare uno di questi valori sul foglio di carta. Essi dovrebbero disegnare la scena/evento/oggetto che meglio rappresenta quel valore. Ad esempio, se uno studente tiene in grande considerazione il valore dell'amicizia, allora potrebbe disegnare qualcosa di divertente che fa con i suoi amici.

Presentazione e discussione di gruppo (20 minuti)

Si dividano gli studenti in diversi gruppi, in maniera tale da consentire a ognuno di loro di condividere agevolmente i propri valori; in seguito gli si chiedi di indovinare i valori degli altri studenti. Ad esempio, potrebbero osservare i disegni che i compagni hanno realizzato su un'attività divertente da svolgere in compagnia e dire: «Penso che il tuo valore sia l'amicizia». Far condividere agli studenti i loro valori.

Dopo che gli studenti avranno condiviso i propri valori all'interno dei loro gruppi, porre le seguenti domande: «Pensi che tutti abbiano gli stessi valori?, Perché?, Perché no?, È giusto avere valori differenti?, I valori dovrebbero essere trattati tutti con equità?, Che succederebbe se alcuni valori fossero tra di loro contraddittori?, Che cosa si dovrebbe fare in quel caso?». Far sì che si avvii una discussione tra gli studenti all'interno di ogni gruppo.

Discussione di gruppo (15 minuti)

Porre agli studenti domande sui valori della loro comunità/nazione e del contesto mondiale. Porre le seguenti domande: «Dove, all'interno della tua comunità, vedi i tuoi valori realmente messi in pratica?, Dove, nella tua nazione, vedi i tuoi valori realmente messi in pratica?, Dove, nel contesto mondiale, vedi i tuoi valori realmente messi in pratica?, Al contrario, dove vedi che questi valori non vengono messi in pratica?». Fare in modo che gli studenti ne discutano all'interno dei loro gruppi.

Conclusione dell'attività (5 minuti)

Chiedere ad alcuni volontari di presentare i loro disegni e i relativi valori a tutta la classe. Si ponga la seguente domanda: «Che cosa si dovrebbe fare quando si comprende che le problematiche a livello mondiale vanno in direzione contraria rispetto a quello che noi riteniamo essere realmente importante nella vita?». È importante incoraggiare gli studenti a essere operatori di cambiamento all'interno delle loro comunità e nel mondo.

Risorse per gli studenti in lingua inglese

Scheda con domande guida e attività per docenti e studenti sul tema Tu e i tuoi valori:

<http://tiny.cc/G10L1R1>

Scheda per attività relative all'importanza di valori e scelte: <http://tiny.cc/G10L1R2>



Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Insegnare i valori a scuola. Ebook prodotto in occasione di eventi Erickson 2016:

<https://eventi.erickson.it/didattiche2016/UnitaDidattica/VALORISCUOLA>

in lingua inglese

- Sito del ministero dell'Istruzione australiano con lezioni relative all'educazione ai valori nei diversi ordini di scuola. L'istruzione dei valori nel curriculum: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Sito di risorse per docenti che propone lezioni e attività per l'insegnamento del rispetto: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- Sito che propone unità didattiche sull'educazione della personalità: <https://www.uen.org/lessonplan/view/562>
- Sito che propone attività sui valori dei giovani: <https://www.advocatesforyouth.org/>



Scuola Secondaria Di Il Grado - Secondo Anno - Lezione 2

La mia comunità

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Povertà zero (SDG 1), Fame zero (SDG 2), Salute e benessere (SDG 3), Istruzione di qualità (SDG 4), Uguaglianza di genere (SDG 5), Ridurre le differenze (SDG 10), Pace, giustizia e istituzioni forti (SDG 16), Partnership per gli obiettivi (SDG 17)

Sommario e motivazioni: Gli studenti svilupperanno le conoscenze acquisite nel corso della prima lezione durante la quale hanno riflettuto sui loro valori e hanno identificato un problema del mondo che gli sta a cuore risolvere. Inoltre, cercheranno di presentare una soluzione a questa problematica. In questa lezione, gli studenti si prepareranno a immergersi concretamente nella loro comunità locale e a condurre interviste con personalità o rappresentanti di enti/associazioni/organizzazioni che si occupano di trovare una soluzione alla problematica individuata dagli studenti. Questa attività può subire variazioni (in quanto, ad esempio, potrebbe non esserci alcuna organizzazione che si occupi della tematica individuata dagli studenti).

Obiettivi formativi

- L'insegnante guiderà gli studenti nella ricerca di un'organizzazione/ente/associazione che si occupi della tematica da loro identificata.
- L'insegnante aiuterà gli studenti a sviluppare i protocolli per l'intervista e si assicurerà che gli studenti facciano pratica del ruolo di intervistatori (facendo sì che i loro compagni assumano il ruolo di intervistati).
- L'insegnante discuterà con gli studenti le modalità di registrazione delle interviste, la classificazione delle informazioni ricavate dalle interviste stesse e su come inserire i dati desunti nella loro produzione finale.

➤ Gli studenti impareranno:

- il valore del dialogo con la gente comune a proposito del loro lavoro
- come realizzare un'intervista
- a fare collegamenti fra il lavoro svolto da alcune organizzazioni locali e il reale impatto di tale lavoro sulle questioni sociali.

Quesiti fondamentali

- Qual è lo scopo di condurre interviste?
- Qual è il modo migliore per avviare un dialogo con le persone e spiegare loro di che cosa vorremmo che parlino parlassero?
- Come formulare delle domande che diano una risposta a ciò che noi realmente desideriamo conoscere sulla problematica identificata?



- In che modo si può fare buon uso delle informazioni ottenute con l'intervista?
- Come possiamo essere sicuri di essere rispettosi del tempo altrui?
- Quali criticità potrebbero nascere nel corso dell'intervista?
- Quali strategie potrebbero aiutarci ad affrontare queste criticità?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- formulare domande per le interviste
- far pratica in almeno una simulazione di intervista
- preparare un sunto su fare una sintesi di ciò che hanno scoperto durante l'esperienza di intervista simulata
- elaborare un certo numero di domande per le loro interviste a un membro della comunità.

Valutazione

Gli studenti realizzeranno alcune interviste simulate con i loro compagni, redigeranno una lista di domande nonché un breve commento riguardante le conclusioni alle quali sono giunti a seguito delle interviste. Prima di fare le interviste all'interno della loro comunità, gli studenti sottoporranno all'attenzione dei loro docenti, per eventuale correzione, sia il protocollo di intervista sia le domande.

Piano delle attività

Preparazione dell'insegnante

Prima di avviare la lezione l'insegnante dovrebbe:

- scegliere dei partner operativi, all'interno della comunità, per consentire agli studenti di effettuare le loro interviste sulle problematiche identificate nella lezione precedente. Questi partner potrebbero includere il personale di organizzazioni quali i rifugi centri di accoglienza per i senzatetto o i centri di riciclaggio, o persone che si occupano di iniziative per la difesa della giustizia sociale, quali educatori, assistenti sociali o imprenditori coinvolti in iniziative a carattere sociale
- far svolgere agli studenti delle ricerche preliminari sulla tematica da loro individuata prima di poter pensare a domande efficaci per le loro interviste. Comunicare agli studenti in anticipo l'identità e il ruolo dei partner nella comunità
- assegnare agli studenti una ricerca da completare prima dell'inizio di questa lezione. Ciò permetterà loro di avere una conoscenza di base sulle attività dei partner nella comunità prima di provare a elaborare domande efficaci per la loro intervista.

Introduzione dell'argomento (5 minuti)

Costruire la lezione in modo da rendere consapevoli gli studenti che eserciteranno le loro abilità di intervistatori e che dovranno anche mettersi nei panni degli intervistati. Ricordare agli studenti



che, nella precedente lezione, essi hanno analizzato il concetto di “valore” e hanno usato il loro “sistema di valori” per identificare una problematica esistente all’interno della loro comunità. Comunicare agli studenti che il loro insegnante ha identificato alcuni potenziali partner, sia nella figura di organizzazioni/associazioni sia di singoli individui che operano nel sociale per affrontare e trovare soluzioni a quelle stesse problematiche evidenziate dagli studenti nella precedente lezione. Gli studenti saranno in grado di intervistare questi membri della comunità e di riutilizzare le informazioni ricevute per la relazione finale. Al fine di essere pronti per l’intervista, si spieghi agli studenti che potranno esercitarsi con i loro compagni di classe in simulazioni di interviste.

Attività di riscaldamento (20 minuti)

Avviare il lavoro con gli studenti facendo fare loro un po’ di pratica nell’intervistare qualcuno. Dividere gli studenti in gruppi di quattro e mentre la prima coppia inizia a esercitarsi, l’altra coppia osserva. Dopodiché le coppie si invertono. Fornire a ogni coppia di studenti un elenco di domande di tipo generico, utili per l’intervista, dando loro dieci minuti per intervistarsi a vicenda (lo studente A per 5 minuti, lo studente B per 5 minuti, quindi la seconda coppia opera seguendo lo stesso schema). In questa fase non è necessario che gli studenti sviluppino le loro domande. È solo importante che acquisiscano familiarità con il porre domande, ascoltare attentamente le risposte e prendere nota delle stesse. Per la lista di domande campione, si vedano le Risorse per l’insegnante.

Riflessione/momento del feedback (5 minuti)

Dare agli studenti la possibilità di parlare all’interno del gruppo di 4 sia su ciò che ha funzionato che su ciò che si sarebbe potuto organizzare meglio durante la simulazione delle interviste. Fornire agli studenti delle “domande guida” del tipo: «Che cosa provavi mentre ponevi le domande?, Quali sono state le situazioni più impegnative/stimolanti che hai incontrato come intervistatore?, Che cosa hai provato quando sei stato intervistato?».

Elaborazione del protocollo e delle domande per l’intervista (10 minuti)

Distribuire un promemoria con dei suggerimenti e le migliori pratiche per gli intervistatori. Questa Guida al giornalismo (<http://www.columbia.edu/itc/journalism/isaacs/edit/MencherIntv1.html>) della Columbia University, sebbene sia un documento corposo, contiene alcuni passaggi che possono essere estrapolati per creare manuali più brevi adatti agli studenti delle scuole secondarie di II grado. Si esamini questo manuale con gli studenti consentendogli di condividere idee su come utilizzare queste buone pratiche per costruire le loro interviste.

Gli studenti definiscono le potenziali domande da porre ai loro intervistati e si esercitano (10 minuti)

Dare a ogni studente il suo compito/problema conferendogli anche il ruolo della persona/organizzazione che opera nel sociale per la soluzione di quel problema. Dare a ogni



coppia di studenti qualche domanda guida e, quindi, 5 minuti per elaborarne altre in maniera autonoma. Dopo 5 minuti di pianificazione dell'attività, concedere agli studenti altri 5 minuti per esercitarsi a porre domande e a rispondere.

Gli studenti condividono le domande per l'intervista con il gruppo classe e si preparano al compito successivo (10 minuti)

Concedere agli studenti l'opportunità di condividere le loro domande e riceverne il feedback, sia dall'insegnante che dai compagni. Come compito per casa, gli studenti dovrebbero ampliare il loro elenco di domande e modificare quelle già elaborate sulla base del feedback dell'insegnante e dei compagni. Agli studenti verrà data la responsabilità di contattare i partner loro assegnati per organizzare l'intervista, sempre con il supporto dell'insegnante, dove necessario. Concedere agli studenti la possibilità di effettuare interviste telefoniche nel caso in cui non fosse possibile fare le interviste di persona.

**Risorse per l'insegnante
in lingua inglese**

Consigli per studenti su come condurre un'intervista giornalistica: <http://tiny.cc/G10L2R1>

Sito del "New York Times" che propone attività e consigli per docenti e studenti su come condurre le interviste. Oltre le domande. Imparare l'arte dell'intervista: <http://tiny.cc/G10L2R2>



Scuola Secondaria Di Il Grado - Secondo Anno - Lezione 3

Dare spazio alla voce di tutti sulle questioni globali

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, geografia, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Fame zero (SDG 2), Acqua pulita e igiene (SDG 6), Energia pulita e accessibile (SDG 7), Lavoro dignitoso e crescita economica (SDG 8), Industria, innovazione e infrastrutture (SDG 9), Città e comunità sostenibili (SDG 11), La vita sott'acqua (SDG 14), La vita sulla terra (SDG 15)

Sommario e motivazioni: Nell'analizzare gli eventi globali, è importante riconoscere che le opinioni e i punti di vista su un problema dipendono in larga misura dalla prospettiva da cui lo si osserva. In questa lezione, utilizzando come caso di studio la costruzione di grandi dighe in varie parti del mondo, gli studenti riceveranno informazioni dalla prospettiva dei diversi attori e, attraverso la discussione, impareranno a considerare i punti di vista di una vasta gamma di parti interessate

Obiettivi formativi

- Gli studenti impareranno ad argomentare basandosi su prove.
- Apprenderanno, inoltre, che le differenze di opinione spesso derivano dalle diverse prospettive dei vari interlocutori.

➤ Gli studenti impareranno:

- che la diversa prospettiva dei vari soggetti interessati genera punti di vista e conclusioni logiche differenti
- ad acquisire anche una maggiore sensibilità che permetterà loro di individuare e di prendere in considerazione le voci di coloro che non prendono parte alla discussione.

Quesiti fondamentali

- Chi sono gli attori i cui punti di vista sono rappresentati nel plico informativo che hai letto? Quale opinione dovrebbe avere più peso e chi può deciderlo?
- Gli argomenti delle varie parti interessate sono diversi, ma sono tutti logici e ben fondati?
- Quali voci non si sentono?
- Come dovremmo considerare gli interessi di soggetti non umani?
- In quale modo dovremmo assicurarci che più voci vengano ascoltate?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- estrapolare almeno due argomentazioni come congrua prova di supporto dal plico informativo



- individuare con precisione i principali attori le cui opinioni sono rappresentate nel plico informativo e, inoltre, individuare almeno un attore il cui interesse è solo parzialmente rappresentato nelle informazioni
- individuare almeno un attore il cui interesse o punto di vista non è contemplato nelle informazioni.

Valutazione

Gli insegnanti valuteranno:

- la qualità delle argomentazioni avanzate
- le prove utilizzate a sostegno delle argomentazioni
- il numero e il tipo di attori identificati nel plico informativo
- la gamma di soggetti interessati le cui voci non erano rappresentate e che dovevano essere identificate dagli studenti nell'ultima parte dell'attività.

Piano delle attività

- Preparazione dell'insegnante Prima della lezione, l'insegnante sceglierà la costruzione di una diga come argomento di discussione per la classe. L'insegnante compilerà due pacchetti informativi; il pacchetto informativo A si concentrerà sulle motivazioni del governo per costruire la diga e sui problemi che cerca di risolvere; il pacchetto informativo B si concentrerà sulla prospettiva degli abitanti che saranno coinvolti ed evacuati a causa della costruzione della diga.
- (5 minuti) All'inizio della lezione, l'insegnante chiederà agli studenti di essere divisi in piccoli gruppi di 3-4. L'insegnante spiegherà che l'obiettivo della lezione è di sviluppare la capacità degli studenti di sostenere le loro argomentazioni con prove, e che la questione presa in considerazione riguarderà un paese che aveva in programma la costruzione di una diga, ma il cui nuovo capo del governo desidera rivedere il progetto stesso. Il compito dei gruppi di studenti sarà quello di consigliare il nuovo capo del governo su quale dovrebbe essere il suo prossimo passo.
- (2 minuti) Gli studenti sono divisi in piccoli gruppi di 3-4. La metà dei gruppi riceverà il pacchetto di informazioni A, mentre l'altra metà riceverà il pacchetto di informazioni B. Gli studenti non vengono informati dell'esistenza di due diversi plichi informativi.
- (13 minuti) Gli studenti, in piccoli gruppi, propongono tre argomentazioni come consiglio al nuovo capo del governo e sostengono la discussione con prove o punti di vista trovati nel plico informativo.
- (15 minuti) I gruppi di studenti presentano le loro argomentazioni e prove a tutta la classe.
- (5 minuti) L'insegnante discute con la classe le principali differenze nei consigli dati dai diversi gruppi di studenti. L'insegnante rivela agli studenti che ai diversi gruppi sono stati dati pacchetti di informazioni che contengono i punti di vista di attori diversi.



- (10 minuti) I gruppi di studenti si uniscono per formare gruppi più grandi, in cui ci sono studenti che hanno letto il pacchetto di informazioni A e studenti che hanno letto il pacchetto di informazioni B. Gli studenti discutono per identificare le prospettive e gli interessi degli attori rappresentati nei diversi pacchetti informativi e condividono ciò con l'intera classe.
- (10 minuti) Gli studenti vengono poi coinvolti in un'attività di brainstorming in piccoli gruppi o a classe intera per valutare eventuali punti di vista che potrebbero non essere stati rappresentati nei due pacchetti di informazioni. Discutono, infine, anche quali punti di vista essi condividono maggiormente e ne spiegano le ragioni.

Risorse per gli studenti

Google Maps e Google Earth per ispezionare le dighe.

Risorse per l'insegnante

in lingua italiana

Elenco delle grandi dighe italiane:<https://goo.gl/XmjJod>

Perché introdurre il dibattito argomentativo a scuola:<https://goo.gl/As8L9b>

in lingua inglese

- La struttura del dibattito nelle scuole superiori:<https://goo.gl/6Nw2AQ>
- Saggio che analizza l'impatto della diga delle Tre gole in Cina. China's Three gorges dam:<http://tiny.cc/G10L3R1>
- Lezione sull'analisi dei costi-benefici della diga delle Tre gole: Cost-benefit analysis, China dam: <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Saggio sui danni ambientali della diga delle Tre gole. Three gorges dam, a catastrophe?:<http://tiny.cc/G10L3R5>
- Saggio che analizza l'impatto della diga Gilbel Gibe III in Etiopia international rivers, Gibe III:<http://tiny.cc/G10L3R7>
- Saggio che analizza l'impatto della diga di Belo Monte in Brasile. Massive dam project strikes heart of amazon:
 - <https://par.nsf.gov/servlets/purl/10126440>



Scuola Secondaria Di II Grado - Secondo Anno - Lezione 4

Il mondo

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, scienze, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Tutti i 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile

Sommario e motivazioni: In questa lezione, gli studenti creeranno un collegamento fra le problematiche che essi hanno individuato a livello locale, e sulle quali essi hanno lavorato nelle lezioni precedenti, e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi

- Le problematiche locali possono essere una manifestazione di problematiche globali.
- Risolvere localmente alcune problematiche potrebbe avere un impatto su scala più ampia/ globale.
- Ogni individuo può giocare un ruolo significativo nel rendere il mondo un posto migliore in cui vivere. La consapevolezza delle problematiche globali da affrontare e risolvere rappresenta il primo passo di questo miglioramento. Il secondo passo è rappresentato dal comprendere come si può avere un ruolo all'interno della propria comunità e da come dare un contributo nella ricerca di soluzioni alle problematiche a livello locale.

➤ Gli studenti comprenderanno in che modo i problemi globali sono legati a quelli locali e rifletteranno su come il loro interessamento a quelle problematiche, e la loro conseguente maggiore consapevolezza di essi, possa ispirare delle soluzioni a vari livelli.

Quesiti fondamentali

- In che modo i problemi sui quali gli studenti stanno lavorando sono in relazione ai diversi Obiettivi di sviluppo sostenibile?
- Quali soluzioni, tra quelle analizzate attraverso le interviste in ambito locale e l'attività di ricerca, potrebbero potenzialmente adattarsi ad altri contesti? Quali, tra quelle soluzioni, potrebbero essere considerate efficaci come soluzioni globali? Quali sono le motivazioni per cui queste soluzioni potrebbero funzionare? Quale potrebbe essere identificata come nuova problematica in altri contesti?
- In che modo la comprensione del problema su cui gli studenti hanno lavorato cambia dopo la conoscenza degli Obiettivi di sviluppo sostenibile?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:



- collegare le problematiche presenti a livello locale con gli Obiettivi di sviluppo sostenibile, associando ciascuno dei problemi evidenziati ai relativi Obiettivi ai quali si riferiscono e giustificando tale collegamento
- gli studenti saranno in grado di passare idealmente dal livello locale a quello globale valutando anche la potenziale validità e adattabilità delle soluzioni da loro ipotizzate in precedenti sessioni ad altre situazioni nel contesto “mondo”
- gli studenti saranno in grado di esprimere sia le interrelazioni esistenti fra il “globale” e il “locale” sia le difficoltà che si possono incontrare nel traslare una soluzione da un contesto all’altro.

Valutazione

Trasmissione di notiziari, scritti e interpretati dagli studenti (e, se possibile, registrati dagli stessi).

Piano delle attività

Presentazione dell’attività (percezione emotiva)

Esempio di soluzione efficace a livello locale

Agli studenti viene mostrato un video sull’uso di bottiglie di plastica riempite con acqua e candeggina e utilizzate per illuminare le case prive di luce naturale o elettrica. Collegamento al video: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2HO_0 (video sull’utilizzo delle bottiglie di plastica per illuminare le case nei villaggi filippini); se non fosse possibile mostrare il video, la storia può essere narrata e mostrata con poche immagini.

Discussione e riflessione: l’insegnante chiede agli studenti di prendere in esame le seguenti domande (prima a coppie poi in un dialogo che coinvolga tutta la classe):

- Quali problematiche si potrebbero affrontare e risolvere con questo tipo di soluzione? (Ad esempio: mancanza di luce elettrica).
- Quali sono le cause di quei problemi? (Ad esempio: la povertà).
- L’insegnante potrà prendere nota dei problemi e delle relative cause che hanno un collegamento con gli Obiettivi (ad esempio: la povertà, energia pulita e rinnovabile, città sostenibili ecc).

Percezione razionale:

PENSA Presentazione degli Obiettivi: l’insegnante dovrebbe presentare gli Obiettivi di sviluppo sostenibile prestando attenzione al contesto.

Connessione tra le problematiche locali e gli Obiettivi: agli studenti viene chiesto di pensare alle problematiche di cui hanno sentito parlare e di identificare le problematiche relative alla loro comunità già incontrate nella precedente sessione di lavoro. Gli studenti rispondono alla seguente domanda:



- «In che modo la problematica da te evidenziata è collegata agli Obiettivi? Indica tutti i possibili Obiettivi per lo sviluppo sostenibile ai quali la problematica da te evidenziata è collegata».

L'insegnante appenderà sui muri della classe dei cartelli con la definizione di ogni singolo Obiettivo. Gli studenti avranno a disposizione piccoli cartoncini o post-it con le problematiche che avevano evidenziato a livello locale e decideranno sotto quale Obiettivo appendere la suddetta problematica. Durante gli ultimi due minuti di questa attività, l'insegnante chiederà a qualche studente di giustificare la scelta effettuata e di spiegare il collegamento fra le loro problematiche e gli Obiettivi a cui sono state associate.

- Gli insegnanti possono chiedere agli studenti di discutere a coppie i seguenti punti: «Quale problematica avete scelto?, Siete in grado di descriverla?, Chi la subisce?, Come ne veniamo a conoscenza?, In quali Obiettivi si evidenzia lo sforzo maggiore nel combattere questa problematica?, Come viene affrontata?».

Percezione operativa: AGISCI

Diffusione di notizie riguardanti gli SDG e la problematica locale

Preparazione: agli studenti verrà chiesto di elaborare un copione per un notiziario che includa i seguenti punti:

- Qual è la problematica prescelta?
- Sei in grado di descriverla?
- Chi è condizionato da questo problema? Come lo sappiamo?
- Quale degli Obiettivi affronta meglio il problema? In che modo?
- Che cosa possiamo fare all'interno della nostra comunità per affrontare questa problematica?

Gli studenti devono scrivere il copione come se dovessero presentarlo al notiziario della loro emittente locale; gli studenti devono approfondire il problema da tutti i punti di vista e sollecitare tutti i cittadini a trovare una soluzione.

Registrare la trasmissione del notiziario (se possibile) e prenderne visione in classe. In alternativa, si potrebbe rappresentare la problematica mettendola in scena in classe.

Risorse per gli studenti

- La guida dell'insegnante.
- Sitoweb sugli Obiettivi (o schede con obiettivi).
- Annotazioni prese in classe.
- Annotazioni reperibili dalle sessioni precedenti.



**Risorse per l'insegnante
in lingua italiana**

Articolo sull'utilizzo delle bottiglie di plastica per illuminare le case nei villaggi filippini:
<https://goo.gl/eZCYLp>

in lingua inglese

Sitoweb sugli SDG: <https://sdgs.un.org/goals>



Scuola Secondaria Di Il Grado - Secondo Anno - Lezione 5

Un progetto disciplinare

Durata: 60 minuti

Discipline: Italiano, cittadinanza e Costituzione

Finalità: Tutti i 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile

Sommario e motivazioni: Gli studenti metteranno insieme i dati della ricerca che hanno condotto nelle prime 4 lezioni, per produrre un documento da pubblicare.

Obiettivi formativi

- Gli studenti saranno in grado di mettere insieme quanto già elaborato per iscritto per la realizzazione di un documento coeso.
- Gli studenti saranno in grado di modificare editare/fare l'editing del il proprio lavoro.
- Gli studenti saranno in grado di stabilire una relazione con loro stessi, con il loro ambiente più prossimo, il mondo in generale e il loro ruolo nella soluzione dei problemi mondiali.

➤ Gli studenti impareranno che:

- il mondo è interconnesso
- piccole azioni possono avere un grande impatto
- la ricerca è essenziale e implica un processo.

Quesiti fondamentali

- Come assembliamo i risultati di diverse ricerche?
- Qual è il mio ruolo nel risolvere i problemi del mondo?

Obiettivi di apprendimento degli studenti

Gli studenti saranno in grado di:

- capire la connessione tra i valori in cui credono e i problemi che individuano nel loro ambiente
- verificare se i problemi che credono esistere esistano davvero nella loro comunità
- scrivere documenti di lunghezza variabile a ogni lezione
- collaborare.

Valutazione

Gli studenti presenteranno un progetto finale ben studiato e ben articolato che dimostri la loro comprensione di diverse sfide globali e le potenziali soluzioni.



Piano delle attività

Introduzione e organizzazione (5 minuti)

Spiegare agli studenti che dovranno creare un documento, basandosi sul lavoro svolto nelle 4 lezioni precedenti.

Discussione sull'impostazione del documento da produrre (10 minuti)

- Fornire una descrizione della struttura che il documento dovrà avere.
- Introduzione e presentazione del problema (qual è il problema?).
- Sezione metodi (presentare le diverse metodologie: interviste, fonti secondarie, principali concetti discussi).
- Come sai che è un problema? Perché è un problema?
- Principali idee tratte dalle interviste.
- Ricerca sulla devianza positiva.
- Relazione/nesso con un problema mondiale.
- Soluzione/i proposta/e.
- Fonti.
- Appendici.

Alternativa: la ricerca può essere presentata in un qualsiasi formato di scrittura creativa: una storia, una sequenza di immagini, poesie ecc.

Inizio dell'operazione di assemblaggio (30 minuti)

All'interno dei rispettivi gruppi, gli studenti cominceranno a mettere insieme il lavoro che hanno fatto. Poi si divideranno il lavoro e faranno uno schema di massima entro la fine della lezione.

Presentazione alla classe (10 minuti)

Ogni gruppo presenterà all'intera classe (in 1-2 minuti) il problema e la soluzione proposta.

Fase successiva (5 minuti)

Agli studenti sarà chiesto di perfezionare il loro lavoro a casa e di presentare una bozza entro la settimana successiva.

L'insegnante esaminerà le bozze, le restituirà loro corredate di un feedback e gli studenti rivedranno il loro lavoro per ulteriori modifiche e lo consegneranno all'insegnante. L'insegnante potrà, quindi, parlare con il Dirigente scolastico o provare a farli pubblicare autonomamente.