



Global Schools Program



课程概览 二年級

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

概览	
教学目标	
从全球到本地，学生们发现全球社区、当地社区、同学们、以及他们自身的特点。	
课程框架	
第 1 课	向我们周围的世界提问：提出关于文化、地点和经历的问题
第 2 课	采访同学
第 3 课	展示你的同学
第 4 课	好友柱状图
第 5 课	总结和反思
学习内容	
<ul style="list-style-type: none"> ● 学生将探索并发现课堂中和世界上的多样性。 ● 学生将更多地了解其他上课同学的独特性，对其他文化更加好奇、更有兴趣。 ● 学生练习提问，主动倾听。 	

二年级第 1 课

“向我们周围的世界提问：提出关于文化、地点和经历的问题”

课时：30 分钟

科目：阅读/语言艺术

标准：和平、正义与强大机构（SDG 16）

设计人员：Ben Searle, Josie Papazis

摘要及理念：在本课中，教师将使用指导性的文字和照片来引起学生兴趣，并引导学生提问。然后，学生将练习提出适当的问题，请其他同学了解他们的文化、经历和背景。通过图片资料，学生能够发现他们好奇的点，并在教师的帮助下来提出适当的探索性的问题。提问是建立文化理解的重要组成部分，也是培养学生对于了解周边世界的更多元认知的手段。

教学目标：二年级学生将学习：

- 理解多样性的意义；
- 认识到日常生活中多样性的作用；
- 发现并欣赏多元化的价值。

理解目标：学生将学习如何设计一个周全的问题以及了解他人观点和经验的重要性。

中心问题：

- 他人与我们如何相似？他们与我们如何不同？
- 人们的经历是如何塑造他们的观点的？
- 我们从其他人那里学到哪些从别处学不到的东西？

学习目标（学生将能够做到）：学生将能够使用图片资料和问题模型，提出关于兴趣、家庭生活和和文化习俗的适当的探究性问题。

评估：学生关于在阅读讨论和小组提问中有关图片的回答。

课堂活动安排：

- 老师给学生读《小朋友在哪睡觉》一书 (<http://tiny.cc/G2LlRl1>)，从这本书中选出 3-4 个儿童角色，询问学生，如果他们想更好地了解书中的孩子，他们会问这些孩子什么问题。
- 教师将学生引导至开放性的问题，获取学生更多的反馈。
- 老师在黑板上写出示例问题。



- 老师向全班展示 4 张图片，图片中的人群来自不同文化背景、其年龄和种族各不相同，问学生是否了解或想要了解图片中的人物。
- 学生三、四人为一个小组，对图片中的某个人提出五个问题。

教学资源：

- 《小朋友在哪睡觉》 James Molleson 著：<http://tiny.cc/G2L1R1>



二年级第 2 课

“采访同学”

课时：45 分钟

科目：英语/语言艺术

标准：和平、正义与强大机构（SDG 16）；促进目标实现的伙伴关系（SDG 17）

设计人员：Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

摘要及理念：基于第 1 课中学到的技能，借助开放式提问的过程和主动倾听，学生会建立同理心，增加对同龄人的了解。学生将记录其他同学的回答，并在下一课中进行展示。

教学目标：学生会采访同伴，记笔记以备后续展示。

理解目标：学生会明白，当他们提出经过深思熟虑的开放式问题、并仔细倾听时，他们可以从同学那里了解到他们原不知道的东西。

中心问题：

- 我对这个人已经有什么了解？
- 我想了解这个人的哪些方面？
- 我对这个人的了解有没有哪些方面让我惊讶？有没有什么能帮助我们更好地了解他们吗？
- 我现在想知道什么？怎样才能提出好的问题来获取这些信息？

学习目标（学生将能够做到）：

- 通过书写，提出开放性问题；
- 通过积极倾听，了解另一名学生的兴趣和背景。

评估：学生演讲。

课堂活动安排

- 第 1 部分：
 - 教师指导学生发现并提出开放性问题。开放性问题可以帮助我们发现什么使得其他人独一无二且特别。开放性问题没有正确或错误的答案。
 - 开放性问题无法用“是”或“否”回答。
- 第 2 部分：



- 每个学生把上面示例的 4 个开放式问题抄写下来。然后每个学生自己设计一两个新的开放式问题。（例如“告诉我...”，“什么...？”，“怎么样？”或“为什么...？”）。
- 第 3 部分：
 - 两两合作，学生将使用他们的问题清单来采访他们的合作伙伴，以了解更多关于他们的信息。学生应轮流询问，仔细聆听。

学生挑战：学生通过写下关键词或画图，记下对搭档同学认识，以增进他们对合作伙伴的了解。

供学生使用的示例问题：

- 告诉我你最幸福的记忆？
- “好朋友”是什么意思？
- 你早上怎么上学？
- 你为什么喜欢学校？
- 第 4 部分：
 - 教师将引导全体同学，运用以下指导性问题进行反思：
 - 有人可以与全班分享一下自己对合作伙伴了解的一件新事物吗？
 - 你发现你和你的搭档有什么共同之处吗？
 - 你和你的搭档不同之处在哪里？
 - 当你的搭档问你一个开放式的问题时，你感觉如何？
 - 如果每个人都一样，那会是好事吗？你怎么看？

二年级第 3 课

“介绍你的同学”

课时: 30 分钟

科目: 语言艺术

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Josie Papazis, Ben Searle, Vijayaragavan Prabakaran

摘要及理念: 在本课程中, 学生将在班级中介绍他们对同学的访谈结果。通过引导, 教师要提出指导性问题, 帮助学生进行展示。通过分享他们的发现, 学生将建立起课堂社区, 推动对不同文化的理解。

教学目标: 学生将会向全班介绍他们对同伴的访谈结果。

理解目标: 当我们提出经过深思熟虑的问题并仔细倾听时, 我们可以发现对班级 (同学) 原本不太了解的方面, 建立起更有意义的友谊。

中心问题:

- 我从采访中学到了什么? 我想怎样向全班进行展示?
- 我从别人的访谈中学到了什么?
- 这些新信息对我们的班级社区以及我与同学的关系会造成怎样的影响?

学习目标 (学生将能够做到) :

- 积极回忆上次的访谈;
- 介绍他们了解的有关同学的三到五件新事物。

课堂活动安排

- 第 1 部分: 每个学生要在之前的活动的基础上, 站起来分享他们学到的搭档的一些积极的方面。学生将使用以下问题作为指导:
 - 他们是谁?
 - 他们是什么样子的?
 - 为什么他们是特别的?
 - 他们与你有什么不同?
 - 对采访搭档这个过程, 有什么是你喜欢的?
 - 提问时你有没有感到不舒服? 你为什么会有这样想?

● 第 2 部分:



作为扩展：学生可以创造一首诗、一段舞蹈、一幅画，或者带一个小礼物展示给他的搭档，以表示他们对搭档某些方面的欣赏。

●第 3 部分：在所有展示完成后，教师将引导学生运用以下指导性问题进行反思：

- 有人能分享一下，当搭档说到他们的优点时自己的感受吗？
- 有人能分享一下，当他们说到搭档的优点时自己的感受吗？
- 为什么说到美好的事物时，感觉很好？
- 为什么你觉得具有差异和特殊性是好事？

二年级第 4 课

“好友柱状图”

课时: 40 分钟

科目: 语言艺术、数学

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17) ; 良好的健康与福祉 (SDG 3)

设计人员: Vijayaragavan Prabakaran

摘要及理念: 教师将示范如何通过柱状图收集和演示数据, 以便学生量化课堂上的不同视角, 了解他们课堂社区的共同点。

教学目标:

学生要从老师的示范中, 学习不同的呈现信息的方式。

理解目标:

我提供信息的方式与实际信息本身一样重要, 我必须仔细考虑我想让观众从我的演示中学到什么。

中心问题:

- 我们呈现信息最常见方式是什么?
- 对于不同类型的信息有哪些最佳的展现方式? 数值数据还是采访?
- 我展现信息的方式对人们了解认识信息有何影响?

课堂活动安排

教师帮助学生讨论好朋友的品质, 并用一个简单的条形图整理展现数据。

建议的脚本:

“如果要用一个词来描述一个朋友, 你会用哪个词? 什么是好朋友? 想出一个你愿意与之共度时光的人或朋友, 写下两三个词描述他或她。”

选择性 (任务) : 老师可以选择在黑板上写下一系列形容词供孩子们选择。

“现在, 你们每个人告诉我一个描述一个好朋友的词, 我写下来。”

<写在黑板上>

“哦, 黑板上有这么多好词, 有些同学用了同样的词。如果我们能够想出办法在一个图表中显示“好朋友”最常见的品质, 那不是很棒吗?”

<老师对数据分类, 对每个类别计数, 并写下数字>



善良--5, 有趣--7, 帮助他人--3, 聪明--4, 诚实--1

“太棒了！现在，我们将学习如何在一张柱状图中展示这个。”

<老师绘制柱状图—告诉学生，类别在底部线条上，数字体现在垂直线，然后根据数据画柱状图>
真有趣！现在，我们可以通过看这张图片，就可以了解一个好朋友最重要的品质。这也称为柱状图。

<老师检查学生们是否理解>

“现在，我们要一起做另一个柱状图。”

<老师可以选择一个学生（该生向全班提出某个他感兴趣的问题）——例如，你最喜欢的颜色/鸟/动物/食物是什么？>

<老师引导学生收集数据并以数字（抽象）形式写下来，然后将其绘制为柱状图>

独立实践选择：

学生团队以图表的形式展示他们从之前的课程中收集的关于他们朋友的数据。他们开展课外项目，项目提出的问题将为培养可持续发展目标的相关能力奠定基础。

- 本周你有多少次与人为善？
- 你有几个朋友说不一样的语言？
- 你分享过多少次食物？

二年级第 5 课

“汇报与反思”

课时: 20分钟

科目: 语言艺术、数学

标准: 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Ben Searle、Josie Papazis

摘要及理念: 确保学生能够对提问的重要性进行多元认知, 以及为什么我们使用问题来建立联系, 这是很重要的。通过教师引导下的反思思考, 学生将会反思这一过程的重要性, 并讨论如何将技能转移到课堂外的背景下, 以便向同龄人及其周围的世界提出问题。

教学目标:

学生将思考他们学到的周全地提问, 并反思如何将这些问题带入日常生活。

理解目标:

我从采访同学中学到的技能也适用于我与课外其他人的关系中; 在生活中, 我应该继续提出周全的问题, 并积极倾听。

中心问题:

- 关于提出问题和理解答案, 我从这个项目中学到了什么?
- 有什么让我感到惊讶的, 或是我从来没有考虑过的?
- 是否有其他的情境能够体现这些技能的价值? 如果有, 是什么情境?

学习目标 (学生将能够做到) :

- 反思采访和探究的过程;
- 与全班分享他们的思考。

课堂活动安排:

- 教师将用以下问题中引导课堂:
 - 这个过程有什么困难?
 - 与你的搭档聊天容易吗?
 - 关于你搭档, 你了解了哪些你之前不了解的内容?

- 一些目标主题和回应:
 - 接受差异/容忍;



- 协同学习；
- 与你非常不同的同学和你在同一个教室，和你一样聪明，等等。

