



# Global Schools Program



## 课程概览 十年級

来源: 培养学生改善世界的六十堂课 1.0 版本 费尔南多·雷默思 (著) Createspace Independent Publishing Platform.

版权: © Fernando M. Reimers. 本书获得了创作公用授权署名条款 (4.0 版) 的许可。电子版许可证请见: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>。保留所有权利。

公告: 本书的所有内容由 Global Schools Program 制作和出版

<b>概览</b>	
<b>教学目标</b>	
<p>十年级的课程注重培养学生的社会意识。在这五节课里，学生将会确立自己的价值观，探索如何通过行动传达自身价值观念，并走出社群，探索自己如何能帮助解决现实生活中的问题。</p>	
<b>课程框架</b>	
<b>第 1 课</b>	我自己
<b>第 2 课</b>	我的社群
<b>第 3 课</b>	全球问题中的平衡之声
<b>第 4 课</b>	我们的世界
<b>第 5 课</b>	最终项目
<b>学习内容</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生将就价值观与行动之间的联系进行批判性思考，并在日常场景中不断改进自己的价值观。</li> <li>● 学生将在自己的社群里参与解决某个现实问题，并与他人交流，提出自己的解决方案。</li> <li>● 学生将完成最后的论文写作，提高正式文体的写作能力。</li> </ul>	

## 十年级第 1 课

### “我自己”

课时: 60 分钟

科目: 艺术

标准: 无贫穷 (SDG 1) , 零饥饿 (SDG 2) , 良好的健康与福祉 (SDG 3) , 优质教育 (SDG 4) , 性别平等 (SDG 5) , 减少不平等 (SDG 10) , 和平、正义与强大机构 (SDG 16) , 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Sharon Jiae Lee

**概要及理念:** 在本节课中, 学生们将用绘画展现自己的价值观, 之后在班里分享, 找出在社群里或世界上其它地方有哪些情况、哪些地方或哪些事件没有体现或缺乏这些价值观。例如, 某个学生认为家庭的支持最为重要, 而经过讨论, 他会意识到孤儿最缺乏家庭支持。在接下来的课程中, 学生将会把目光转向社群、国家乃至整个世界, 去寻找对策解决自己发现的问题, 并在最后写成一篇文章, 陈述他们最感兴趣的问题及其解决方案。

(\*注: 所有的课程材料都可以根据课堂实际情况进行调整。)

#### 教学目标:

- 学生能通过反思自己的价值观来更好地了解自己;
- 学生能学会与价值观不同的同学进行建设性的讨论, 并学会尊重这些差异;
- 学生能够发现, 如果他们的社群、国家乃至整个世界缺少这种价值观, 会产生哪些隔阂、哪一些问题。

#### 理解目标:

- 每个人都有不同的价值观, 我们每天都在按自己的价值观行事。
- 即使是不相容的价值观也应该得到尊重, 学生应能建设性地交流, 来理解并解决价值观冲突问题。

#### 中心问题:

- 价值观是什么?
- 在你的生活中最重要的价值观是什么?
- 我们为什么要关注价值观?
- 在我们的社群、国家乃至整个世界里, 哪些地方和我们有共同的价值观, 哪些地方没有呢?



**学习目标（学生将能够做到）：**

**附评估检测表**

具体目标	情景	可观察到的技能或行为	评估
知道价值观的定义及其重要性	全班	学生将明白价值观的定义及其重要性	<input type="checkbox"/> 学生可以解释什么是价值观，以及为什么它们在生活中很重要？
反思和认识个人的价值观	个人	学生将指出他们生活中的某个重要的价值观	<input type="checkbox"/> 学生能发现他们生活中的某个重要的价值观吗？
与组内其他同学合作	小组合作	学生们将分享自己的价值观，倾听他人的价值观并给予建设性的反馈，以及提出有意义的问题。	<input type="checkbox"/> 学生能够小组合作吗？ <input type="checkbox"/> 学生能否尊重其他持有不同价值观的同学？ <input type="checkbox"/> 学生是否能给出建设性的反馈并提出有意义的问题？
把个人的价值观与世界联系起来	小组合作	学生能发现，在他们的社群或国家或世界上存在与自己的价值观相悖的问题	<input type="checkbox"/> 学生能够把个人价值观与社群、国家或世界联系起来吗？

**课堂活动安排：**

活动时长	活动内容	问题
开场活动（20分钟）	<ul style="list-style-type: none"> <li>给每位学生发一张纸。（*注：所有的课程材料都可以根据课堂实际情况进行调整。）</li> <li>开始上课时，就表格右侧栏的问题向学生提问。</li> <li>在几位同学回答完后，请他们思考后在纸上画下其中一个价值观。他们应该画出最能体现该价值观的场景、事件或物品。例如，如果一个学生看重友谊，那么他/她可以写一些自己为朋友做过的有意思的事情。</li> </ul>	价值观是什么？它为何重要？
展示&小组讨论（20分钟）	<ul style="list-style-type: none"> <li>把学生分成不同的小组（组内人数尽量少，保证他们有时间互相交流观点）。</li> <li>让学生们猜测彼此的价值观。例如，学生可能会看到一张纸上画着一群朋友玩得很开心的场景，然后说：“我觉得你看重友谊。”让学生们分享自己的价值观。</li> <li>学生在组内分享完价值观后，就表格右栏中的问题提问。让学生以小组为单位进行讨论。</li> </ul>	你认为人们的价值观都相同吗？你为什么这样认为呢？人们可以有不同的价值观吗？我们应该平等地看待所有的价值观吗？要是有些价值观相悖呢？在这种情况下我们应该怎么做呢？

小组讨论（15 分钟）	<ul style="list-style-type: none"> <li>请学生讲讲社会、国家或世界中的价值观。就右栏中的问题提问，让学生在组内讨论。</li> </ul>	<p>在我们生活的社群里，哪些地方与你的价值观相符，哪些地方与你的价值观不符呢？在整个国家，乃至世界呢</p>
-------------	--	---

结束活动（5 分钟）	<ul style="list-style-type: none"> <li>请一些学生自愿在班上展示自己的画作和价值观。向学生提问：“如果世界上有些问题与我们认为的生活中最重要的东西相悖时，我们该怎么做？”鼓励学生为社群改造、改变世界做出贡献。</li> </ul>	
------------	--	--

#### 学习资源：

- 你和你的价值观：<http://tiny.cc/G10L1R1>
- 选择和价值观：<http://tiny.cc/G10L1R2>

#### 教学资源：

- 价值观教育课程：<http://tiny.cc/G10L2R3>
- 价值观教学活动：<http://tiny.cc/G10L2R4>
- 倡导“尊重”的活动与课程：<http://tiny.cc/G10L2R5>
- 性格教育课程方案：<http://tiny.cc/G10L2R6>
- 倡导“青年价值观”课程：<http://tiny.cc/G10L2R7>

## 十年级第 2 课

### “社群”

课时: 60 分钟

科目: 社会研究

**标准:** 无贫穷 (SDG 1) ; 零饥饿 (SDG 2) ; 良好的健康与福祉 (SDG 3) ; 优质教育 (SDG 4) ; 性别平等 (SDG 5) ; 减少不平等 (SDG 10) ; 和平、正义与强大机构 (SDG 16) ; 促进目标实现的伙伴关系 (SDG 17)

设计人员: Quinn Lockwood

**摘要及理念:** 在第一节课里, 学生们思考了自己的价值观, 并确定了一个他们有意解决的现实问题, 他们将在在此基础上继续学习。在本节课中, 学生将走进当地社区, 采访正在解决这一问题的个人或是组织成员。如果在当地社区没有个人或组织成员正在解决学生关注的问题, 可采访其他人士。

#### 教学目标:

- 教师将引导学生找到社区中正在解决该问题的个人或组织;
- 教师将帮助学生修改他们的采访稿, 并确保学生可以练习担任采访人这一角色 (可以让其他学生扮演受访人);
- 教师将和学生讨论如何对采访进行录音、怎样理解从采访中得到的信息、怎样把采访内容写入最终的论文里等问题。

#### 理解目标:

- 学生能理解和人们谈论他们所做工作的价值; 学生知道如何准备采访中要提的问题;
- 学生能理解人们所做的社区工作将有助于解决社会问题。

#### 中心问题:

- 采访的目的是什么?
- 向采访对象表达自己的采访意愿和内容时, 最好的方式是什么?
- 如果我们想要得到和我们发现的问题真正相关的回答, 我们应该怎样提问?
- 我们怎样才能充分利用从采访中获得的信息?
- 我们怎样才能确保充分利用受访人的时间?
- 在采访过程中, 可能会出现哪些难题?
- 面对这些难题, 我们有哪些应对策略?



### 学习目标（学生将能够做到）：

- 设计采访问题；
- 至少练习一次模拟采访；
- 就模拟采访的结论写一篇总结；
- 和一名社区工作人员一起为采访设计一份问题清单。

**评估：**学生将与班内同学合作完成模拟采访，包括事前列好问题清单以及事后写一个简短的采访总结。学生在进入社区采访之前，要把自己写的采访草案和问题交给教师审阅。

### 课堂活动安排：

- **课前准备：**在课程开始之前，教师应该：
  - 根据学生在上一节课发现的问题，为学生在社群中确认合适的受访人。受访人可以是社区组织如收容所或回收中心的工作人员，也可以是社群里为促进社会公正而努力的个人，如教育工作者、社会工作者或有社会责任感的商界人士等。
  - 学生要先就自己的采访话题开展调研，才能提出有价值的采访问题。在上课前，让学生先了解他们的受访人。
  - 课前给学生安排调研任务，使得他们能设计出有效的采访问题，并且对受访人有基本了解。
- **引入话题：（5分钟）**介绍课程框架时，教师应让学生知道他们将要练习采访技巧，要站在受访人的立场上思考问题。回顾在上一节课中，学生们探讨了价值观的概念，并结合自身价值观发现了一个社群中存在的问题。告知学生，你（教师）已经为他们确认了一些可以采访的对象，即致力于解决学生在上一节课提出的问题的组织或个人。学生可以采访这些社区成员，并在最后写论文时运用从采访得来的信息。教师布置本堂课任务：与其他同学进行模拟采访,为正式采访做准备。
- **热身活动：（20分钟）**让学生开始一场快速的采访练习。四人一组，两人模拟采访，另外两人一旁观摩，之后交换角色。给每对学生准备一些通用的采访问题，采访的时间为10分钟（A生5分钟，B生5分钟，同组的另一对搭档也一样）。模拟采访时，不需让学生自己设计问题，主要让他们熟悉提问、倾听和记笔记的流程。后文教学资源里有问题清单可供参考。
- **反思/反馈时间：（5分钟）**让学生在四人小组内讨论，在模拟采访的过程中哪些地方做得好，哪些地方还需要改进。给学生提供一些引导性的问题，如：“你提问时有哪些感受？作为采访人，你在采访过程中遇到了哪些难题？作为受访人的时候呢？”
- **设计采访问题和草案：（10分钟）**给采访人分发采访要点和材料。这份哥伦比亚大学的新闻手册 (<http://tiny.cc/G10L2R0>) 虽然篇幅较长，但我们可以从中提取部分内容来制作一份适用于高中生的简短材料。和学生一起阅读这些材料和手册，并让他们讨论如何在设计采访问题时运用其中的做法。

- **学生构思采访的问题并进行演练 (10 分钟)**：给每个学生布置任务，分配致力于解决该问题的个人或组织的角色。给每对学生提供一些范例，然后让他们在五分钟内独自设计一些样本问题。问题构思完成后，让学生在 5 分钟内练习提问和回答。
- **学生在班上分享自己采访的问题，并为下一步做准备：(10 分钟)**  
让每个学生都有机会与教师和班上的同学分享自己设计的问题，并获得反馈。给学生布置家庭作业，让他们设计更多问题，并根据收到的反馈修改原来的问题。学生应当自己联系他们的受访人并安排采访时间，如有必要，可向教师寻求帮助。提醒学生，如果不能安排面对面的采访，可采用电话采访。

**教学资源：**

- 怎样进行新闻采访：<http://tiny.cc/G10L2R1>
- 学习除提问之外的采访技巧：<http://tiny.cc/G10L2R2>



## 十年级第 3 课

### “全球问题中的平衡之声”

课时: 60 分钟

科目: 社会研究、地理

**标准:** 零饥饿 (SDG 2), 清洁饮水和卫生设施 (SDG 6), 经济适用的清洁能源 (SDG 7), 体面工作和经济增长 (SDG 8), 产业、创新和基础设施 (SDG 9), 可持续城市和社区 (SDG 11), 水下生物 (SDG 14), 陆地生物 (SDG 15)。

设计人员: Holing Yip

**摘要及理念:** 在分析全球问题时, 意识到这一点非常重要: 你对一个问题的意见和观点与你看待这个问题的角度息息相关。在本课中, 教师将以世界各地的大型水坝建设为例, 让学生了解不同利益群体的观点, 并通过讨论, 学习从多个利益群体的角度看待问题。

#### 教学目标:

- 学生将练习如何运用事实论证自己的观点;
- 他们也将理解, 不同利益群体看问题的角度不同, 因而观点也不同。

#### 理解目标:

- 学生将明白, 不同的利益角度会导致不同的观点和结论;
- 学生将会敏锐地发现并考虑这场讨论中被忽略的声音。

#### 中心问题:

- 你读到的观点代表了哪个利益群体呢? 谁的观点更为重要? 谁来做决定呢?
- 不同利益群体的观点都不相同, 但这些观点是否都是有逻辑、具备足够的依据呢?
- 谁的声音被忽略了?
- 我们人类应如何照顾其他生物的利益呢?
- 我们怎样才能确保听到更多的声音呢?

#### 学习目标 (学生将能够做到) :

- 至少可以从阅读材料的论据中推断出两个论点, 并找出相关依据;
- 通过阅读材料, 准确说出主要是哪个利益群体的观点, 并且能够列举出至少一个未完全表达诉求的利益群体;
- 至少能够列举出一个其利益和观点被忽略了的利益群体。



评估：教师将从以下几个方面进行评估：

- 论点的合理性；
- 支持论点的依据；
- 从给定信息中确定的利益群体的数量和类型。
- 活动最后阶段中，学生发现的被忽略的利益群体的类型。

课堂活动安排：

- 教师准备工作：课前教师应选择修建大坝作为班级讨论话题。教师将会制作两个信息库；信息库 A 中的内容主要是关于政府修建大坝的合理性，以及修建大坝是为了解决什么问题；信息库 B 主要从当地居民的角度考虑，修建大坝会影响他们的生活，导致他们被迫搬迁。
- (5 分钟) 开始上课时，教师将把学生们划分为 3-4 人的小组。教师要阐明，课程目的是培养学生论证观点的能力，并且告诉他们某个国家之前计划要修建大坝，但政府新任领导上任后打算重新评估该工程，他们小组的任务就是，为新任领导的下一步行动建言献策。
- (2 分钟) 3-4 个学生为一组。有一半的小组会收到信息库 A，而剩下的组则收到信息库 B。学生事先并不知道有两个不同的信息库。
- (13 分钟) 小组内的学生要为给新任领导提出的建议并附上三条理由，并用论据或信息库中的观点来论证自己的理由。
- (15 分钟) 每个小组在班级内分享自己的论点和理由。
- (5 分钟) 教师 and 全班讨论不同小组给出的建议之间的主要差异。教师向学生揭晓，不同小组收到的信息库其实是代表了不同的利益群体的观点。
- (10 分钟) 将不同的小组组合成新的大组，每个大组里都有读过信息库 A 或信息库 B 的学生。组内的学生一起讨论，每个信息库里的观点代表了哪些利益群体，然后在班上分享他们的观点。
- (10 分钟) 学生以小组或班级为单位进行“头脑风暴”，思考哪些利益群体的诉求在两个信息包中都未被完全体现。他们也将讨论自己最赞同哪方观点，并说明理由。

学习资源：

- 用来观察大坝的谷歌地图和谷歌地球软件

教学资源：

- 中国的三峡大坝：<http://tiny.cc/G10L3R1>
- 河流教学工具包：<http://tiny.cc/G10L3R2>
- 当代中国关于大坝的争论：<http://tiny.cc/G10L3R3>
- 关于中国大坝的成本效益分析 <http://tiny.cc/G10L3R4>
- 三峡大坝是一场灾难吗？<http://tiny.cc/G10L3R5>
- 埃塞俄比亚吉布 3 水电站：<http://tiny.cc/G10L3R6>
- 跨国河流与吉布 3 水电站：<http://tiny.cc/G10L3R7>
- 艰难的抉择：我们是否应该支持修建吉布 3 水电站：<http://tiny.cc/G10L3R8>
- 巴西贝洛蒙特大坝 <http://tiny.cc/G10L3R9>
- 大型水坝工程给亚马逊丛林带来重创：<http://tiny.cc/G10L3R>



## 十年级第 4 课

### “世界”

**课时:** 60分钟

**科目:** 社会研究

**标准:** 全部 17 个可持续发展目标

**设计人员:** Eva Flavia Martinez Orbegozo

**摘要及理念:** 在本课中，学生将把他们发现的本地问题与他们在之前课程中学到的关于可持续发展目标的知识联系起来。**教学目标:** 学生将掌握全球问题和本地问题之间的联系，并且思考如何运用他们对这些问题的兴趣和掌握的知识来制作解决方案。

#### 理解目标:

- 本地问题可能是全球问题的缩影。
- 本地问题可能会产生更大的影响。
- 通过关注全球问题，了解这些问题在当地的影响，并参与寻求解决方案，个人也能为改变世界贡献力量。

#### 中心问题:

- 学生们致力解决的问题和各可持续发展目标之间有什么联系？
- 通过社区采访和调研探索出来的方案中有没有也适用于其它情况的？哪种方案可以视为全球性方案？这些方案能奏效的原因有哪些？运用在其它情况下可能会产生哪些问题？
- 学习可持续发展目标时，学生对他们打算解决的问题的理解是如何变化的？

#### 学习目标（学生将能够做到）:

- 通过关联每个问题和相应的可持续发展目标，学生能够把本地问题和可持续发展目标联系起来。同时，他们还需要论证这些联系。
- 通过评估他们在之前课程中遇到的全球其它问题在其他地区的解决方案的有效性，更好地理解和分析本地情境和全球情境。
- 学生将学会将全球情境和本地情境联系起来，并能指出在这两种情境下转换解决方案时可能碰到的困难。

**评估:** 学生们以小组为单位撰写新闻广播稿并进行播报（可录音）。

#### 课堂活动安排:

- **引入（感受）:**

某个本地可行的解决方案:



- 给学生们播放一则视频：不用任何自然光或电，而用装满水和漂白剂的塑料瓶来照亮屋子。视频链接：[https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0)（若不具备播放视频的条件，可通过展示图片的方式口述。）
- **讨论和反思：**教师让学生思考下列问题（先进行两两讨论，然后小组讨论）：v
  - 这个方案想要解决的问题有哪些？（例如：缺电）
  - 产生这些问题的主要原因是什么？（例如：贫穷）
  - 教师可记下与可持续发展目标有关的问题和原因（例如：贫穷、经济适用的清洁能源、可持续城市）
- **思考：**
  - 介绍可持续发展目标：教师应根据课程内容向学生介绍可持续发展目标。
  - 本地问题和可持续发展目标的联系：要求学生思考他们听说过的问题，然后找出那些和他们的社群以及之前课程相关的问题。要求学生回答下列问题：
    - “你的问题和可持续发展目标之间有什么联系？请找出所有与你提出的问题相关的可持续发展目标。”
  - 教师将在教室四周的墙壁上贴上不同的可持续发展目标。学生将拿到写有问题的小卡片或便利贴，然后把它们贴到相应的可持续发展目标下面。最后两分钟的时间，教师让几个学生来论证和说明他们选的可持续发展目标和他们的问题之间的联系。
    - 教师要求学生两人一组讨论下列问题：你选的问题是什么？你能描述一下你的问题吗？这个问题影响到了哪些人？我们怎么知道他们受到了影响呢？哪个可持续发展目标致力于解决这个问题？是如何解决的？
- **演练：**
  - **进行有关可持续发展目标和本地问题的新闻广播**
  - 准备工作：要求学生的新闻广播稿里要有以下内容：
    - 你挑选的问题是什么？
    - 你能描述一下你的问题吗？
    - 这个问题影响到了哪些人？我们怎么知道他们受到了影响呢？
    - 哪个可持续发展目标致力于解决这个问题？是如何解决的？
    - 要帮助解决这个问题，我们能在自己的社群里做些什么？

\*学生撰写新闻稿时，可假想自己须前往社区新闻台播报。学生需要报道有关这个问题的消息，并呼吁居民行动起来一起解决问题。

有条件的话，可将播报进行录音然后带到班上播放。学生也可直接在班上表演。

#### 学习资源：

- 教师的引导
- 可持续发展目标网站（或把这些目标打印出来的材料）
- 课堂笔记
- 前几节课的成果。



教学资源：

- 可持续发展目标 (SDGs) 网站



## 十年级第 5 课

### “最终项目”

**课时:** 60分钟

**科目:** 语言写作、社会研究

**标准:** 所有 17 个可持续发展目标都和本课相关

**设计人员:** Madhuri Dhariwal

**摘要及理念:** 学生们将把他们前四节课的研究成果结合在一起，整理成一篇可供发表的论文。

#### 教学目标：

- 学生们能够把他们写的文章校对整理成一篇连贯的作品；
- 学生们能够编辑自己的文章；
- 学生们能够把自己、周围环境、整个世界以及他们在解决全球问题中的角色之间联系起来。

#### 理解目标：

- 世界是相互联系的；
- 小行动可能产生大影响；
- 进行研究至关重要，研究需要经历漫长的过程。

#### 中心问题：

- 我们如何把不同的研究整合在一起？
- 我在解决全球问题中扮演了什么角色？

#### 学习目标（学生能够做到）：

- 理解自己的价值观和发现的周围存在的问题之间的联系；
- 确认自己认为存在的问题是否真的在他们的社群里存在；
- 每节课后写不同长度的论文；
- 协同合作。

**评估:** 通过精心调研和撰写论文，学生们将提交一份最终成果，展示他们对各类全球挑战和潜在解决方案的理解。

#### 课堂活动安排：

- **开场和预备环节：(5 分钟)**

告知学生，他们需要在前 4 节课的研究成果上撰写一篇论文。

- **讨论论文的框架：(10 分钟)**



### 撰写提纲，确定论文框架：

- 引入并陈述问题（问题是什么）
- 研究方法（介绍不同的方法：采访、第二手资料、讨论的主要概念）
- 你怎样发现这个问题的？为什么你认为这是需要解决的问题？
- 从采访中得出的主要观点
- 研究正向偏差的个案。
- 该问题和相应的全球问题之间的联系
- 提出解决方案
- 参考文献
- 附录

### 其他方案：

可以用其它创造性的文本形式展示该研究成果，如故事、黑板报、诗歌等。

#### ● 开始汇合（30 分钟）：

在各自的小组里，学生们将汇总他们的研究成果。然后由他们自己分工合作，在下课前提交一份草案。

#### ● 课堂展示（10 分钟）：

每个小组用 1-2 分钟的时间向全班介绍问题陈述以及提出的方案。

#### ● 后续工作（5 分钟）：

教师将要求学生们在家完善他们的文章，在下周上交稿件。

教师批阅稿件后给学生反馈意见，学生再次修改稿件后上交。

教师可以向校长申请或亲自和出版社联系，把这些论文作为一份合集出版。学生们也可以参与这个过程。