



Aperçu du cours

11e Année

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Copyright: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Notice: All content of this was produced and published independently of the Global Schools Program.



Aperçu du Cours	
But de l'Apprentissage En 11 ^e Année, les élèves mettront l'accent sur différents aspects du genre : les stéréotypes, le rôle du genre dans la vie quotidienne et son impact sur la dynamique globale. Ensuite, les élèves apprendront le concept de la déviance positive et comment ils peuvent promouvoir le changement en identifiant et en soutenant la déviance positive dans leur propre vie.	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Le Genre et les Stéréotypes
Leçon 2	Le Genre dans la Vie Quotidienne
Leçon 3	Conversations Mondiales sur le Genre
Leçon 4	Identifier la Déviance Positive
Leçon 5	Présentation du Projet et Réflexion
Objectifs de l'Apprentissage	
• Les élèves apprendront à connaître les stéréotypes et exploreront comment ils peuvent nuire aux gens • Les élèves participeront à des conversations sur le genre à l'échelle mondiale • Les élèves apprendront à connaître la déviance positive et à l'identifier dans leur propre vie	



11^e Année Leçon 1

"Introduction aux Concepts de Genre et de Sexe ; Identité ; Rôles de Genre ; Stéréotypes Liés au Genre, et LGBTQ (si le contexte le permet)"

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Histoire, Études Sociales

Référentiel : (ODD 5) : Égalité entre le Sexes

Préparée par: Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

Résumé et Justification : Pour comprendre la différence entre le genre et le sexe, l'identité et les stéréotypes liés au genre, les élèves examineront le glossaire de l'UNESCO sur le genre et comment ils ont été confronté ou ont joué des rôles sexistes dans leurs propres expériences. Puis, ils imagineront ensuite à quoi pourrait ressembler l'égalité des sexes dans leur contexte.

Objectif Pédagogique : Les élèves développeront des aptitudes d'élévation de la pensée d'une manière graduelle. Ils examineront comment ces concepts sont perçus dans la vie quotidienne et compléteront ces définitions afin de les enrichir ou de les contextualiser.

Assimilation : Grâce aux expériences vécues, les élèves comprendront la différence et établiront les liens entre Genre et Sexe, Égalité des Sexes et Équité entre les Sexes.

Questions Essentielles :

- Quelle est la différence entre le sexe et le genre ?
- Comment définiriez-vous la masculinité et la féminité ?
- Quelles sont les limites de ces définitions ?
- Quelle est la différence entre équité et égalité ?
- Quelle est la voie à suivre ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Comprendre la différence entre le genre et le sexe, l'égalité entre les sexes et l'équité entre les sexes et acquerront le vocabulaire nécessaire pour en discuter.
- Établir des liens entre ces concepts et leurs expériences vécues.

Évaluation : Les élèves peuvent participer à des discussions en classe et en petits groupes en fonction des sujets abordés ci-dessus dans les Objectifs de l'apprentissage.

Séquence des Activités :



Global Schools Program

- **Prologue** : Demander aux élèves de lire les définitions pertinentes du Cadre de Mise en Œuvre de l'UNESCO pour l'Intégration d'une Perspective Sexospécifique comme devoir à faire avant les cours
- Le cours commence par le TED Talk "We should all be feminists" de Chimamanda Ngozi Adichie
- Réfléchir sur la vidéo et intégrer les définitions de l'UNESCO dans les discussions.
- Ensuite, demandez aux élèves de noter et de réfléchir sur la façon dont ils perçoivent le genre ou les rôles sexospécifiques dans leur vie quotidienne, et sur ce à quoi pourrait ressembler l'égalité des sexes dans leur contexte
- En petits groupes, demander aux élèves de discuter de leurs réflexions - en brossant un tableau des rôles des hommes et des femmes et en proposant un cheminement vers l'égalité entre les sexes
- En votre qualité d'enseignant(e), animez les discussions avec toute la classe sur ces sujets.

Ressources pour les enseignant(e)s :

- UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework: <http://tiny.cc/G11L1R1>
- (Vidéo) "We should all be feminists" TED Talk par Chimamanda Ngozi Adichie: <http://tiny.cc/G11L1R2>
- From where I Stand - A Gender Equality Project: <http://tiny.cc/G11L1R3>
- UNESCO Gender Equality Tools: <http://tiny.cc/G11L1R4>





11^e Année Leçon 2

"Recherche Communautaire - Dynamique du Genre dans Ma Communauté"

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Histoire, Études Sociales

Référentiel : (ODD 5) : Égalité entre le sexes

Préparée par : Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

Résumé et Justification : Encourager les élèves à comprendre leur rapport personnel avec la dynamique du genre et la façon dont cette dynamique se manifeste dans leur différente communauté.

Objectif Pédagogique : Fournir aux élèves des outils pour mener des recherches communautaires sur la dynamique du genre et les rôles de genre

Assimilation : Comprendre comment les questions de genre se manifestent dans les différents aspects de leur vie au quotidien.

Questions Essentielles :

- Les emplois dans votre communauté sont-ils répartis par sexe ?
- Les femmes peuvent-elles participer aux mêmes activités que les hommes ?
- Y a-t-il des rôles distincts dans votre famille répartis par sexe ?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Mener des recherches afin de comprendre la composition de leur communauté en fonction du genre.

Évaluation : Les élèves pourront présenter un profil sexospécifique de la communauté - en énumérant les emplois dans leur communauté et le nombre de femmes et d'hommes qui travaillent dans chaque emploi.

Séquence des Activités :

- **Pré-classe** (15 minutes) : Emma Watson au cours de la Campagne HeForShe (vidéo) <http://tiny.cc/G11L2R1>
 - Regarder le discours de Campagne He For She d'Emma Watson (selon le temps dont vous disposez pour la leçon, vous pouvez visionner l'intégralité du discours ou des extraits choisis)



Global Schools Program

- Par groupe de deux, les élèves discutent de ce qu'ils pensent être l'appel à l'action dans la vidéo et pourquoi est-ce important (2 minutes).
- L'enseignant(e) anime les discussions en classe sur les réflexions des élèves concernant la vidéo, puis présente l'importance de la responsabilité individuelle et de l'engagement communautaire. (5 minutes)
- **Préparer l'activité de recherche** (20 minutes) :
 - Discuter en classe sur la conduite d'une recherche communautaire. Dresser une liste de questions à explorer dans leur communauté. Exemples : y a-t-il plus de femmes ou d'hommes qui possèdent une entreprise ? Y a-t-il quelqu'un dans votre communauté qui défie les stéréotypes de genre ? Si oui, comment ? Parlez-leur à propos de cette expérience. De plus, demandez aux hommes et aux femmes dans leur profession comment ils ont obtenu leur emploi (Ont-ils choisi ? l'ont-ils fait parce que leur mère ou leur père l'a fait ? etc) (Au sein de leur famille, qu'est-ce qu'ils veulent explorer ? Parlez à vos parents de leur rôle dans la famille.)
- **Travail en petits groupes** (15 minutes) :
 - Élaborer leur profil de genre communautaire en petits groupes. Dresser une liste de questions en petits groupes et un plan de recherche (où irons-nous en premier? à qui parlerons-nous?).
- **Conclusion/résumé** (10 minutes) :
 - Les élèves partagent les réflexions développées dans leurs petits groupes.

Ressources pour les élèves :

- Emma Watson au cours de la Campagne HeForShe (Vidéo) <http://tiny.cc/G11L2R1>
- International Labor Organization Framework for Gender Analysis and Planning: <http://tiny.cc/G11L2R2>





11^e Année Leçon 3

"Lier Tout Ensemble – Le Produit Final"

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Histoire, Études Sociales

Référentiel : (ODD 5) : Égalité entre le sexes

Préparée par : Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

Résumé et Justification : Engager les élèves dans une conversation sur le statut de genre dans le monde et leur ouvrir les yeux au-delà de leur communauté.

Objectif Pédagogique : Donner aux élèves l'occasion d'approfondir leur vocabulaire et leur réflexion sur les questions de genre dans un contexte mondial.

Assimilation : Comprendre la situation des femmes et des minorités de genre dans le monde.

Question Essentielle :

- Quelle est la situation des femmes dans le monde ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Se familiariser avec la situation des femmes à travers le monde.
- Analyser l'inégalité entre les sexes dans différents contextes.

Évaluation : Participation au cours et aux discussions en petits groupes.

Séquence des Activités :

- Assigner aux élèves une région du monde : Scandinavie, Europe, Amérique du Nord, Amérique latine, Afrique du Nord et Moyen-Orient, Asie du Sud, Asie du Sud-Est, Asie de l'Est, Afrique subsaharienne, etc. et se voient attribuer une identité : Femmes, Hommes, Lesbiennes/Gais, Transgenres, etc. Puis, les élèves effectueront des recherches sur les libertés éducatives, professionnelles et sociales dont jouit leur groupe dans trois régions.
- Demander aux élèves de rédiger un rapport et le présenter à la classe.
- Enfin, les élèves font le point sur leurs réflexions. Qu'ont-ils trouvé de surprenant ? En quoi cela a-t-il changé leur perception de l'inégalité de genre ?

Ressources pour les élèves :



Global Schools Program

- Les élèves mènent leur propre recherche indépendante.

Ressources pour les enseignant(e)s :

- Orienter les élèves vers diverses ressources afin d'améliorer la qualité de leurs présentations.
- Activité d'atelier pour la simulation de l'équité entre les genres : <http://tiny.cc/G11L3R1>
- Compte rendu de lecture : Mondes à part : <http://tiny.cc/G11L3R2>





11^e Année Leçon 4

"Les déviantes Positives sur l'Équité de Genre, les Stéréotypes ou les Droits des LGBTQ"

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Histoire, Études Sociales

Référentiel : (ODD 5) : Égalité entre le sexes

Préparée par : Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

Résumé et Justification : Demander aux élèves d'explorer plus en profondeur un sujet sur les rôles et les stéréotypes de genre ou sur les droits des LGBTQ. Au cours de ce processus, les élèves seront mis au défi de développer leurs compétences en recherche, en rédaction et en révision.

Objectif Pédagogique : Fournir aux élèves des outils pour mener des recherches communautaires sur la dynamique du genre et les rôles de genre.

Assimilation : Comment les gens travaillent au développement de l'équité de genre dans divers contextes à travers le monde.

Questions Essentielles :

- Comment les rôles et les stéréotypes de genre se manifestent-ils dans notre vie quotidienne ?
- Qu'est-ce que l'égalité et l'équité de genre ?
- Comment les individus peuvent-ils aborder ces questions ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Effectuer des recherches et rédiger des articles sur un sujet lié à l'équité de genre.

Évaluation : Dernier travail écrit de l'élève - l'évaluation peut se faire à l'extérieur de la classe.

Séquence des Activités :

- Demander aux élèves de réfléchir aux questions d'équité de genre qui les ont le plus surpris au cours des trois premières leçons. (5 minutes)
- À partir de là, les élèves seront mis au défi : a.) d'effectuer une plus grande recherche sur le problème et ses sources ; et b.) de faire des recherches sur des personnes ou des projets qui peuvent déjà être en jeu pour contrer ce problème (localement et/ou à l'international). (Temps restant pour la classe).



Global Schools Program

- Après avoir effectué une recherche initiale, les élèves peuvent soit commencer à écrire un article sur l'une des personnes ou l'un des projets qu'ils ont découverts et publier leur travail final sur un blog (cette occasion pourrait être utilisée pour créer un blog de classe, ou un blog spécifique sur le thème de l'égalité des genres), soit, si les élèves ne sont pas en mesure de trouver beaucoup sur cette question, ils peuvent créer une proposition sur un projet pour contrer le phénomène. (En dehors des heures de cours)
- À la fin du projet, les élèves seront mis au défi de réfléchir à leur recherche sur leur sujet et de compléter une activité de réflexion de type "J'ai eu à penser _____, maintenant je pense _____". De plus amples renseignements sur ces ressources peuvent être trouvés dans la section « Ressources pour les enseignants » ci-dessous. (En dehors des heures de cours)

Ressources pour les enseignant(e)s :

- Visible Thinking Framework – Project Zero: <http://tiny.cc/G11L4R1>





11^e Année Leçon 5

" Projet d'Action Final - Contribuer à une Communauté Aveugle au Genre "

Temps imparti pour chaque leçon : 60 minutes

Matières : Éducation civique, Histoire, Études Sociales

Référentiel : (ODD 5) : Égalité entre le sexes

Préparée par : Isabelle Byusa, Arianna Pattek, Emily Pope, Sam (Shiv) Sharma, Tisha Verma and Devon Wilson

Résumé et Justification : Invitez les élèves à envisager avec audace un monde sans distinction de genre, un monde dans lequel votre genre ne décide pas de ce que vous pouvez faire et réaliser dans la vie.

Objectif Pédagogique : Fournir aux élèves des outils leur permettant d'explorer et d'agir de façon indépendante sur les questions d'équité de genre.

Assimilation : Comment nous pouvons tous nous efforcer de construire un monde sans sexisme.

Questions Essentielles :

- Pourquoi ne pouvons-nous pas rêver audacieusement d'une société aveugle au genre ?
- Pourquoi laissons-nous notre sexe déterminer ce que nous pouvons et ne pouvons pas accomplir dans la vie ?

Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Effectuer des recherches afin de comprendre la composition de leur communauté selon le genre - et développer des compétences liées à l'action en se basant sur leurs recherches.

Évaluation : Projet de recherche soumis.

Séquence des Activités :

- Poursuivre la discussion sur les résultats de la leçon 4 et sur le thème d'une "société aveugle au genre". (5 - 10 minutes)
- En se basant sur la recherche effectuée et partagée dans la leçon 4, les élèves seront mis au défi d'élaborer un plan d'action qui permettrait d'établir une société plus équitable. (Temps de classe restant)
- Les élèves peuvent mener des entretiens personnels afin d'apprendre différents points de vue sur l'équité entre les genres et proposer des plans d'action. (Facultatif : en dehors de la classe)



Global Schools Program

- Les élèves envisagent l'impact à court et à long terme de leurs programmes et à quoi pourrait ressembler un monde où règne l'égalité de genre où les hommes et les femmes sont aveugles au genre (10 minutes après la fin du projet).

Ressources pour les enseignant(e)s :

- Les élèves mènent leur propre recherche de manière indépendante.

Ressources pour les enseignant(e)s :

- Guider les élèves vers diverses ressources afin d'améliorer la qualité de leurs travaux de recherche.

