



Σχέδιο Μαθήματος Γ' Λυκείου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Στη Γ' Λυκείου, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα επικεντρωθούν στο πώς μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις που απέκτησαν τα τελευταία δώδεκα χρόνια, όταν αποφοιτήσουν. Θα διερευνήσουν ευκαιρίες για να συμβάλλουν σε θετικές αλλαγές στην επαγγελματική και καθημερινή τους ζωή και θα αποχαιρετήσουν το σχολείο εμπνευσμένοι/ες για να συνεχίσουν να εργάζονται για τη βελτίωση του κόσμου.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Ο ρόλος της προσφοράς βοήθειας
2ο Μάθημα	Καριέρα: Ποια είναι η θέση μου στον κόσμο;
3ο Μάθημα	Ο ρόλος των θεσμών στη σύγχρονη κοινωνία.
4ο Μάθημα	Πάρε, Φτιάξε, Απέρριψε: Ένα παράδειγμα οικονομικής βιωσιμότητας
5ο Μάθημα	Συμβάλλουμε θετικά: Κάνουμε τον κόσμο καλύτερο επιφέροντας θετικές αλλαγές στις κοινότητές μας.
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... <ul style="list-style-type: none">• θα διαμορφώσουν σχέδια για τη ζωή τους μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο σχολείο.• θα σκεφτούν κριτικά για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν όλες τις γνώσεις και τα ερεθίσματα που πήραν, στην ενήλικη ή εξωσχολική ζωή τους.• θα εμπνευστούν για να συνεχίσουν να δημιουργούν θετικές αλλαγές ως ενήλικες.	



Γ' Λυκείου, 1ο Μάθημα “Ο ρόλος της προσφοράς βοήθειας”

Χρονικό πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Γλώσσα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Μηδενική Φτώχεια (Στόχος 1), Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Συνεργασία για τους Στόχους (Στόχος 17)

Σχεδιάστηκε από: Somoh Supharukchinda, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν το ρόλο που διαδραματίζει η προσφορά βοήθειας στη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων και του πλανήτη. Θα γνωρίσουν επιλεγμένα παραδείγματα προσφοράς βοήθειας και θα εξερευνήσουν τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση αναγκών και την παροχή βοήθειας σε περίπτωση ανάγκης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα προτείνουν ένα άτομο το οποίο θα λάβει ένα Βραβείο Προσφοράς Υποδειγματικής Βοήθειας και θα παρουσιάσουν τις προτάσεις τους. Τα παραδείγματα σε αυτό το μάθημα είναι επιλεγμένοι/ες υποψήφιοι/ες από το CNN Heroes, αλλά ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να χρησιμοποιήσει άτομα από το δικό του/της κοινωνικό πλαίσιο.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Παρουσίαση εργαλείων για τη διενέργεια της αξιολόγησης των αναγκών και την ανάπτυξη ενός προγράμματος ή έργου για την αντιμετώπιση αυτών των αναγκών.
- Ενθάρρυνση και έμπνευση των μαθητών και μαθητριών για να συμβάλλουν σε θετικές αλλαγές στις κοινότητές τους, μέσω της ανάληψης προσωπικής δράσης και άσκησης πίεσης (advocacy)
- Εξάσκηση των δεξιοτήτων παρουσίασης και πειθούς

Στόχοι Κατανόησης:

- Τα άτομα έχουν προσωπική ευθύνη για τη βελτίωση των κοινοτήτων και του κόσμου τους, μέσω δραστηριοτήτων/ έργων προσφοράς βοήθειας.
- Η αποτελεσματική προσφορά βοήθειας αντιμετωπίζει μια κοινοτική ανάγκη, χρησιμοποιώντας εργαλεία για την ανάπτυξη κατάλληλης ανταπόκρισης και τη μέτρηση του αντίκτυπου.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποια είναι παραδείγματα ενεργειών με τις οποίες ένα άτομο μπορεί να βοηθήσει την κοινότητά του;



- Ποια εργαλεία είναι χρήσιμα για την ανάπτυξη μιας δραστηριότητας ή ενός έργου προσφοράς βοήθειας;
- Πώς θα ξέρω αν η δραστηριότητα ή το έργο προσφοράς βοήθειας συμβάλλει στη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων;
- Πώς μπορώ να ενισχύσω την κοινότητά μου και τον κόσμο μου μέσω της προσφοράς βοήθειας;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι): Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν πώς να είναι καλοί άνθρωποι.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- αποκτώντας βαθύτερη κατανόηση του θέματος, θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- θα αποκτήσουν δεξιότητες στα οικονομικά/ στις χρηματοοικονομικές σχέσεις, στην επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν ζητήματα του εξωσχολικού κόσμου.
- θα αναλύσουν και θα ερευνήσουν λύσεις σε προβλήματα όπως το νερό, η ενέργεια και τα τρόφιμα υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αποκτήσουν ένα σύνολο δεξιοτήτων που θα τους ενθαρρύνει προς την ανάληψη δράσης.
- θα θέσουν τους μελλοντικούς στόχους σταδιοδρομίας τους στηριζόμενοι/ες στις ηθικές βάσεις που έχουν θέσει.
- θα μάθουν να διαχειρίζονται την ισορροπία ανεξαρτησίας/αυτονομίας και ομαδικής εργασίας, για να αναπτύξουν την ικανότητα να είναι αποτελεσματικοί/ές σε δράσεις.
- θα ενδυναμωθούν για να επιδιώξουν θετικές αλλαγές μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν παραδείγματα δραστηριοτήτων και έργων προσφοράς βοήθειας.



- Θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία για να κατανοήσουν τις ανάγκες μιας κοινότητας και να αναπτύξουν μια δραστηριότητα ή ένα έργο προσφοράς βοήθειας.
- Θα επιχειρηματολογήσουν για τους λόγους για τους οποίους μια δραστηριότητα ή έργο προσφοράς βοήθειας βελτιώνει την κοινότητα/τον κόσμο τους
- Θα διατυπώσουν την προσωπική τους δέσμευση για τη βελτίωση των κοινοτήτων τους μέσω της προσφοράς βοήθειας.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν μια έκθεση ως εργασία για το σπίτι. Στο κείμενο θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ενός από τους υποψηφίους ή τις υποψήφιες, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που μελέτησαν στην τάξη, για να εξηγήσουν γιατί επέλεξαν το συγκεκριμένο άτομο για το Βραβείο Προσφοράς Υποδειγματικής Βοήθειας. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να παρουσιάσει, στο επόμενο μάθημα, τους/τις τρεις υποψήφιους/ες που συγκέντρωσαν τη μεγαλύτερη υποστήριξη, μαζί με μια σύνοψη των υποστηρικτικών επιχειρημάτων.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή και προσδιορισμός των προβλημάτων της κοινότητας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξηγήσει ότι στο παρόν μάθημα θα αναζητήσουν εργαλεία για τον εντοπισμό προβλημάτων και πιθανών λύσεων.
 - Θα παρουσιάσει ένα παράδειγμα προβλήματος (π.χ. η τοπική παιδική χαρά είναι γεμάτη σκουπίδια) και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να θέσουν παραδείγματα άλλων θεμάτων/ προβλημάτων που έχουν παρατηρήσει στις κοινότητές τους.
 - Θα μοιραστεί ένα παράδειγμα λύσης (π.χ. ένα τοπικό εθελοντικό πρόγραμμα καθαρισμού) και θα ζητήσει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν κάποιες ιδέες για το πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που ανέφεραν.
- **Επισκόπηση των εργαλείων αξιολόγησης αναγκών (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα εξηγήσει σύντομα παραδείγματα εργαλείων που χρησιμοποιούν οι επιστήμονες για να κατανοήσουν τις ανάγκες της κοινότητας και να αναπτύξουν λύσεις.
 - Θα θέσει παραδείγματα όπως η αξιολόγηση αναγκών, το λογικό μοντέλο ή η θεωρία της αλλαγής.
 - Θα εστιάσει στην εφαρμογή ενός από αυτά τα εργαλεία σε ένα από τα παραδείγματα που οι μαθητές και οι μαθήτριες εντόπισαν ως πρόβλημα.



- **Παρουσίαση της κεντρικής δραστηριότητας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα πει στους μαθητές και τις μαθήτριες ότι πολλοί άνθρωποι έχουν αφιερώσει ένα μέρος της ζωής τους στην αντιμετώπιση τέτοιου είδους προβλημάτων της κοινότητας, μέσω δραστηριοτήτων και έργων προσφοράς βοήθειας. Θα γνωρίσουν ορισμένα από αυτά τα άτομα μέσα από τις ιστορίες που αφηγούνται στο "CNN Heroes", το οποίο αναγνωρίζει το έργο επιλεγμένων ατόμων μέσω μιας ετήσιας τελετής βράβευσης.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα χωρίσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε μικρές ομάδες και θα τους αναθέσει ένα υποψήφιο άτομο του "CNN Heroes".
 - Θα τους/τις ζητήσει:
 - Να παρακολουθήσουν ένα βίντεο και να διαβάσουν τυχόν συνοδευτικές πληροφορίες για τον υποψήφιο/ την υποψήφια που τους έχει ανατεθεί. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει πρόσθετη διαδικτυακή έρευνα.
 - Να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία που συζήτησαν νωρίτερα.
 - Να προσδιορίσουν το πρόβλημα που προσπάθησε να αντιμετωπίσει το άτομο.
 - Να προσδιορίσουν τη λύση που ακολούθησε το άτομο.
 - Να προσδιορίσουν τα αποτελέσματα της πρωτοβουλίας/ του έργου προσφοράς βοήθειας.
 - Να προετοιμάσουν μια 3λεπτη παρουσίαση σχετικά με το γιατί ο υποψήφιος/ η υποψήφια αξίζει το βραβείο CNN Heroes Award.
 - Να επεξεργαστούν την εργασία, που θα τους ανατεθεί για ολοκλήρωση στο σπίτι, ώστε να κρατήσουν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της παρουσίασης.
- **Προετοιμασία (25 λεπτά):** Οι ομάδες θα δουν βίντεο με τον/την υποψήφιο/ά τους, θα διεξάγουν έρευνα και θα προετοιμαστούν για τις παρουσιάσεις τους.
- **Παρουσίαση (15 λεπτά):** Οι ομάδες θα παρουσιάσουν τους/τις υποψηφίους/ες τους στην τάξη.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- CNN Heroes: <http://tiny.cc/G12L1R1>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Σχεδιάζοντας μια Αξιολόγηση Αναγκών (σελ. 5 και μετά): <http://tiny.cc/G12L1R2>
- Kellogg Foundation Logic Model Guide: <https://www.aacu.org/sites/default/files/LogicModel.pdf>



Global Schools Program

- Η Θεωρία της Αλλαγής: <http://tiny.cc/G12L1R4>
- Ένα πρακτικό εργαλείο για δράση, Η θεωρία της Αλλαγής: <http://tiny.cc/G12L1R5>



Γ' Λυκείου, 2ο Μάθημα

“Καριέρα: Ποια είναι η θέση μου στον κόσμο;”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Σπουδές, Επικοινωνία, Δημιουργική Γραφή

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη (Στόχος 8), Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (Στόχος 9)

Σχεδιάστηκε από: Abimbola Adetunji

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες συχνά είτε αυτολογοκρίνονται για τις μελλοντικές τους επιλογές, είτε δεν συμμετέχουν ενεργά στην απόφαση για την επαγγελματική τους πορεία. Το παρόν μάθημα επιδιώκει να βοηθήσει τους τελειόφοιτους μαθητές και μαθήτριες να εξετάσουν πιθανές μελλοντικές σταδιοδρομίες και πώς αυτές οι σταδιοδρομίες θα μπορούσαν να επηρεάσουν το άμεσο και παγκόσμιο περιβάλλον τους.
- Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν τι τους αρέσει και τι όχι, τα ενδιαφέροντα τους και τα πράγματα που τους παθιάζουν και πώς αυτά μπορούν να εκφραστούν μέσω διαφόρων επαγγελμάτων. Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να διερευνήσουν πιθανές επαγγελματικές σταδιοδρομίες που μπορούν να ακολουθήσουν και να επιφέρουν μια αλλαγή στον κόσμο.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας και θα εξηγήσουν γιατί επέλεξαν να εξερευνήσουν αυτή την επαγγελματική επιλογή, τον αντίκτυπό της στη ζωή τους και στον κόσμο γύρω τους, τη θέση αυτού του επαγγέλματος σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς και ποιες πρόσθετες δεξιότητες θα χρειαστούν για να είναι αποτελεσματικοί/ες σε αυτή την επαγγελματική πορεία.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναστοχαστούν και θα προσπαθήσουν να ορίσουν τον σκοπό της ζωής τους.
- θα ενθαρρυνθούν να αναλάβουν δράση για τη διαμόρφωση του κόσμου.
- θα εξασκηθούν σε δεξιότητες έρευνας και συγγραφής.

Στόχοι Κατανόησης:

- Υπάρχουν πολλές επαγγελματικές επιλογές που απαιτούν διαφορετικές δεξιότητες και υπάρχει μια επαγγελματική σταδιοδρομία κατάλληλη για μένα.
- Είναι καθήκον μου να συμβάλλω στη θετική διαμόρφωση του κόσμου και μπορώ να ορίσω πώς θέλω να το επιτύχω αυτό.



- Δεν χρειάζεται να επιλέξω μεταξύ μιας σπουδαίας καριέρας και των ενδιαφερόντων μου. Μπορώ να τα συνδυάσω και τα δύο και να είμαι ευτυχισμένη/ος.
- Αυτά είναι τα επόμενα βήματα που πρέπει να κάνω για να είμαι επιτυχημένος/η στην καριέρα που έχω επιλέξει.
- Έτσι μπορώ να επηρεάσω τον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι μου αρέσει; Τι δεν μου αρέσει;
- Τι με ενοχλεί περισσότερο στον κόσμο; Γιατί;
- Πώς θα ήταν ο ιδανικός κόσμος για μένα;
- Ποιοι από τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης διαδραματίζουν ρόλο σε αυτόν τον ιδανικό κόσμο; Πώς;
- Ποιο ρόλο θα είχα εγώ σε αυτόν τον ιδανικό κόσμο;
- Ποια είναι τα αγαπημένα μου σχολικά μαθήματα; Γιατί;
- Ποια είναι τα χόμπι μου;
- Ποια επαγγέλματα συνδυάζουν τα αγαπημένα μου μαθήματα και τα πράγματα που μου αρέσουν;
- Αν θέλω να ακολουθήσω τη συγκεκριμένη επαγγελματική σταδιοδρομία, ποιες δεξιότητες θα χρειαστώ;
- Πώς μπορώ να επιτύχω αυτόν τον στόχο;
- Πώς θα αλλάξει τη ζωή μου, το άμεσο περιβάλλον μου και τον κόσμο;
- Τι μπορώ να ξεκινήσω να κάνω τώρα;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αναγνωρίσουν και θα εκτιμήσουν την αλληλεξάρτηση όλων των ανθρώπων, των έμβιων όντων και του πλανήτη.
- θα κατανοήσουν τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων να ζουν μια ευτυχισμένη, υγιή και παραγωγική ζωή, ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία, την αναπηρία κ.λπ.
- θα εκφράσουν τον εαυτό τους μέσω των τεχνών (συμπεριλαμβανομένης της φιλοσοφικής έκφρασης).

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες δομές εξουσίας και θα γνωρίσουν τη θέση τους στο παγκόσμιο επίπεδο.



- Θα κατανοήσουν τη ταυτότητα και τις ρίζες τους και των άλλων ανθρώπων, τον τρόπο με τον οποίο οι πολιτισμοί διαμορφώνουν τις ταυτότητες και θα αποκτήσουν επίγνωση για το πού βρίσκονται στον χώρο και τον χρόνο.
- Θα αναπτύξουν επίγνωση των ευθυνών τους και των ενεργειών που αυτές συνεπάγονται.
- αποκτώντας βαθύτερη κατανόηση του θέματος, θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- Θα κατανοήσουν τα στοιχεία της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας, της αξιοπρεπούς και επικερδούς απασχόλησης, καθώς και τη σημασία της δημιουργίας και διατήρησης σχέσεων τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Θα αποκτήσουν επίγνωση της ευημερίας και ευεξίας του εαυτού τους και της κοινωνίας (σωματική, ψυχική, πνευματική κ.λπ.)
- Θα αποκτήσουν δεξιότητες στα οικονομικά/ στις χρηματοοικονομικές σχέσεις, στην επιστήμη, την τεχνολογία, την ανάλυση δεδομένων και την υγεία που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν ζητήματα του πραγματικού κόσμου.
- Θα αναλύσουν και θα ερευνήσουν λύσεις σε προβλήματα υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ρόλων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω):

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει...

- να προσανατολίσουν τους μελλοντικούς επαγγελματικούς τους στόχους προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης των ηθικών θεμελίων που έχουν μάθει.
- να έχουν το αίσθημα ευθύνης...
 - να ενεργούν με επιμονή κι υπομονή.
 - να αναγνωρίζουν και να αμφισβητούν την αδικία.
 - να δεσμεύονται στο να ξεπερνούν τις αντιξοότητες.
 - να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα ακτιβιστικό έργο.
- να αποκτήσουν δεξιότητες καινοτόμου σκέψης και την πεποίθηση ότι μπορούν να γίνουν βελτιώσεις μέσω μιας νοοτροπίας ανάπτυξης (growth mindset).
- να αισθάνονται ενδυναμωμένοι/ες να επιφέρουν μια αλλαγή.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αντιληφθούν...

- τις διαφορετικές επιλογές σταδιοδρομίας που είναι διαθέσιμες.
- τα δικά τους υποκείμενα ενδιαφέροντα και με ποιες επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας σχετίζονται.
- ότι διαθέτουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν τον κόσμο.
- ότι μια μελλοντική καριέρα μπορεί να είναι ευχάριστη ακόμη και με τις ευθύνες.



- πώς να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης.

Αξιολόγηση:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα κείμενο 1500 λέξεων στον οποίο θα απαντήσουν σε όλες τις βασικές ερωτήσεις, αναφέροντας τις βιβλιογραφικές πηγές που χρησιμοποίησαν.
- Το δοκίμιο θα πρέπει να βαθμολογηθεί σε 5-βάθμια κλίμακα με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:
 - Σαφήνεια των επιχειρημάτων και συλλογισμός
 - Καινοτομία στον προτεινόμενο αντίκτυπο
 - Χρήση παραδειγμάτων και αναλογιών για την υποστήριξη της επιχειρηματολογίας
 - Σχέδιο δράσης

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητά από μερικούς/ές μαθητές/τριες τον δικό τους ορισμό της καριέρας.
 - Στη συνέχεια, εξηγεί τη διαφορά μεταξύ μιας καριέρας και μιας δουλειάς.
 - **Καριέρα:** ένα επάγγελμα που ακολουθεί ένα άτομο για ένα σημαντικό χρονικό διάστημα της ζωής του και του προσφέρει ευκαιρίες εξέλιξης - η επιδίωξη μιας φιλοδοξίας για όλη τη ζωή ή η γενική πορεία εξέλιξης προς τους στόχους της ζωής.
 - **Δουλειά:** μια δραστηριότητα μέσω της οποίας ένα άτομο μπορεί να κερδίσει χρήματα. Πρόκειται για μια τακτική δραστηριότητα με αντάλλαγμα την πληρωμή.
- **Συζήτηση στην τάξη (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητά από τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνεργαστούν αρχικά ομαδικά, για 2 λεπτά, για να συζητήσουν τα επαγγέλματα που γνωρίζουν και να τα κατατάξουν στην κατηγορία δουλειά ή καριέρα. Στην συνέχεια, θα συζητήσουν τα αποτελέσματα στην ολομέλεια της τάξης, για 3 λεπτά.
- **Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μοιράζεται την εμπειρία του/της (10 λεπτά):**
 - Εξηγεί τη δική του/της επαγγελματική πορεία, τονίζοντας τα ενδιαφέροντα, το όραμα και τα βήματα που έγιναν για την επίτευξη αυτού του στόχου.
 - Εξηγεί τις προκλήσεις που αντιμετώπισε και τονίζει την ικανότητά του/της να ξεπερνά τις προκλήσεις.



- Προσδιορίζει τον τρόπο με τον οποίο αυτή η καριέρα επηρέασε τη ζωή του/της, την άμεση και την παγκόσμια κοινότητα, συνδέοντάς τα με τυχόν ισχύοντες Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
- **Αναστοχασμός (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια γράφει τις βασικές ερωτήσεις στον πίνακα και ζητά από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν και να τις απαντήσουν.
 - Στο τέλος, συλλέγει τις σημειώσεις.
- **Συζήτηση των σημειώσεων των μαθητών/τριών (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποιες ερωτήσεις ήταν εύκολο και ποιες δύσκολο να απαντηθούν και γιατί.
 - Ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν μια δύσκολη κατάσταση ή ένα πρόβλημα που έχουν βιώσει και ποιες γνώσεις ή δεξιότητες τους/τις βοήθησαν στην επίλυσή του.
 - Καλεί έναν πρόθυμο μαθητή/ μία πρόθυμη μαθήτρια να μοιραστεί τις σκέψεις του/της.
- **Συζήτηση για τον "Ιδανικό μου κόσμο" (10 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει τη συζήτηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά ενός ιδανικού κόσμου, αντιπαραβάλλοντας αυτά τα ιδανικά με τις προκλήσεις στον πραγματικό κόσμο.
 - Πώς οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση αυτού του ιδανικού κόσμου;
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια καλεί έναν πρόθυμο μαθητή/ μία πρόθυμη μαθήτρια να μοιραστεί το όραμά του/της για έναν ιδανικό κόσμο και τον ρόλο του/της στη δημιουργία ή τη διαμόρφωσή του.
- **Συμπέρασμα και ανάθεση εργασίας (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συνοψίζει, συζητώντας παραδείγματα που αναδεικνύουν την ατομική δράση για την υπερκέραση δύσκολων καταστάσεων.
 - Εξηγεί την εργασία που θα τους αναθέσει και τη 5 βάθμια βαθμολογική κλίμακα αξιολόγησης της.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Πραγματοποιήστε συνεντεύξεις με 5 διαφορετικά μέλη της κοινότητάς σας και επιδιώξτε να κατανοήσετε τις επιλογές σταδιοδρομίας τους.
- Αν υπάρχει, επισκεφτείτε τον σχολικό σύμβουλο ή την σχολική σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού.



- Test Επαγγελματικού Προσανατολισμού: <http://tiny.cc/G12L2R1>
- Career Outlook: <http://tiny.cc/G12L2R2>
- Το μέλλον μου: <http://tiny.cc/G12L2R3>

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Career and College Readiness:
https://www.wrksolutions.com/Documents/WhenIGrowUp/WIGU_PDFS/High-School/WFS-WIGU-HighSchool-Lessons.pdf
- Εξερεύνηση επαγγελματικής σταδιοδρομίας: <http://tiny.cc/G12L2R5>
- 4 διασκεδαστικές δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με την επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας:
<http://tiny.cc/G12L2R7>
- Καριέρα και ακαδημαϊκές διασυνδέσεις:
<https://www.okcareertech.org/educaors/career-and-academic-connections>



Γ' Λυκείου, 3ο Μάθημα

“Ο ρόλος των θεσμών στη σύγχρονη κοινωνία”

Χρονικό Πλαίσιο: 45 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Ιστορία, Κυβέρνηση και Πολιτική

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Deaweh Benson, Alexandra Ball, Somoh Supharukchinda, Heer Shaikh, Nicolás Riveros

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάσουν το ρόλο που διαδραματίζουν οι θεσμοί στην επίτευξη κοινωνικών αλλαγών και στην επίδραση τους στις ζωές των ατόμων. Ο θεσμός για τον οποίο θα συζητήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι η εθνική κυβέρνηση. Ωστόσο, η συζήτηση μπορεί να προσαρμοστεί για οποιοδήποτε άλλο θεσμό (χρηματοπιστωτικά ιδρύματα, πανεπιστήμια, τοπικές ή πολιτειακές κυβερνήσεις, ιδιωτικές επιχειρήσεις κ.λπ.)

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χρησιμοποιήσουν παραδείγματα από την ιστορία για να συζητήσουν σχετικά με το πώς τα άτομα σχετίζονται με τους θεσμούς και πώς οι θεσμοί διαμορφώνουν τις κοινωνίες.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι θεσμοί λειτουργούν αυτόνομα, με τις δικές τους αξίες και συμφέροντα και έχουν πραγματικό αντίκτυπο στη ζωή των ατόμων.
- Ως πολίτης, είναι καθήκον μου να γνωρίζω τους παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τις θεσμικές αντιδράσεις στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και να κατανοώ την προσωπική μου ικανότητα να επιφέρω αλλαγές.

Βασική Ερώτηση: Πώς ανταποκρίνονται οι θεσμοί στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και πώς επηρεάζουν τις ζωές των ατόμων;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι): Καλλιέργεια της εκτίμησης, της περιέργειας και του σεβασμού για την πολιτισμική ποικιλομορφία και τον παγκόσμιο πολιτισμό ως θεμέλιο για την αυτογνωσία, τη διαμόρφωση ταυτότητας και την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):



- Αμφισβήτηση των υφιστάμενων δομών εξουσίας και επίγνωση της θέσης των ατόμων στο παγκόσμιο γίνεσθαι.
- Αναγνώριση της πολιτισμικής προκατάληψης και ανάπτυξη της ικανότητας ελαχιστοποίησης των επιπτώσεών της.
- Ανάλυση και διερεύνηση λύσεων σε προβλήματα, υπό την οπτική γωνία διαφορετικών ατόμων, όπως οι καταναλωτές/τριες, οι επιχειρήσεις, οι επιστήμονες, οι υπεύθυνοι/ες χάραξης πολιτικής, οι ερευνητές/τριες, οι έμποροι λιανικής πώλησης, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και οι αναπτυξιακοί οργανισμοί, μεταξύ άλλων.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω): Ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών για τη δημιουργία αλλαγών.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- οι θεσμοί λειτουργούν αυτόνομα, με τις δικές τους αξίες και συμφέροντα και έχουν πραγματικό αντίκτυπο στη ζωή των ατόμων.
- οι θεσμικές αντιδράσεις μπορεί να ευθυγραμμίζονται ή όχι με τις ανάγκες και τις επιθυμίες του κοινού και εναπόκειται στα άτομα να είναι ενήμερα και σκεπτόμενα απέναντι σε όλες τις θεσμικές ενέργειες.

Αξιολόγηση: Αν και δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση γι' αυτό το μάθημα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα πρέπει να βεβαιωθεί ότι όλα τα άτομα συμμετέχουν στην ομαδική συζήτηση και να βοηθήσει στην εξαγωγή ενός τελικού συμπεράσματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (5 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια γράφει τον ορισμό του θεσμού στον πίνακα και οι μαθητές και οι μαθήτριες γράφουν ο καθένας/ η καθεμία όσα παραδείγματα θεσμών μπορεί να σκεφτεί.
 - **Θεσμός:** Μια κοινωνία ή ένας οργανισμός που ιδρύθηκε για πολιτικό, θρησκευτικό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό ή παρόμοιο σκοπό. Ένας εγκαθιδρυμένος οργανισμός που έχει σημαντικό ρόλο στη ζωή μιας χώρας.
- **2ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συλλέγει τις απαντήσεις και γράφει όσες είναι σχετικές στον πίνακα.
- **3ο Μέρος (10 λεπτά):**



- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια εξηγεί, εν συντομία, την κυβερνητική αντίδραση σε μια δύσκολη στιγμή της ιστορίας. Αυτή μπορεί να είναι οποιαδήποτε ιστορική στιγμή σχετική με το δεδομένο πολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου.
- Για αυτό το παράδειγμα, έχουμε συμπεριληφθεί πηγές που σχετίζονται με την αντίδραση της κυβέρνησης των ΗΠΑ στο κίνημα για τα πολιτικά δικαιώματα.
- **4ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει τη συζήτηση σχετικά με το τι πήγε καλά με την κυβερνητική αντίδραση και τι θα μπορούσε να ήταν καλύτερο.
- **5ο Μέρος (15 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει συνεδρίες μικρών ομάδων μαθητών και μαθητριών που "Ξαναγράφουν την ιστορία". Οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάζονται για να αποφασίσουν πώς θα προσέγγιζαν διαφορετικά την πρόκληση.
- **6ο Μέρος (5 λεπτά):** Κάθε ομάδα μοιράζεται αυτό που αποφάσισε.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Lesson Plans for Civil Rights, White House: <http://tiny.cc/G12L3R1>
- Civil Rights (Ferguson): <http://tiny.cc/G12L3R2>
- Global Nonviolent Action Database: <http://tiny.cc/G12L3R3>



Γ' Λυκείου, 4ο Μάθημα

“Πάρε, Φτιάξε, Απέρριψε: Ένα παράδειγμα οικονομικής βιωσιμότητας”

Χρονικό Πλαίσιο: 1-2 διδακτικές ώρες

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Οικονομικά, Κοινωνικές Σπουδές, Επιχειρηματικότητα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή (Στόχος 12)

Σχεδιάστηκε από: Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Heer Shaikh, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες, μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο, θα συνεχίσουν, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, να λαμβάνουν αποφάσεις ως καταναλωτές/τριες και παραγωγοί σε μια συνεχώς αναπτυσσόμενη διασυνδεδεμένη παγκόσμια οικονομία.
- Όταν σκεφτόμαστε για έναν βιώσιμο κόσμο για τις μελλοντικές γενιές και για εμάς τους ίδιους, αξίζει να εξετάσουμε τον αντίκτυπο του κυρίαρχου οικονομικού μοντέλου παραγωγής και προόδου στον κόσμο.
- Επί του παρόντος, ένας σημαντικός αριθμός αγαθών απορρίπτεται ως απόβλητα μετά την κατανάλωση. Με τη συνεχή μείωση του κύκλου ζωής των προϊόντων, ο ρυθμός με τον οποίο παράγονται απόβλητα αυξάνεται.
- Η κατάσταση αυτή δεν δημιουργεί μόνο ένα πρόβλημα αποδοτικότητας (οι πόροι εξαντλούνται ταχύτερα και απορρίπτονται χωρίς να χρησιμοποιούνται πλήρως), αλλά θέτει μια σημαντική πρόκληση για τη βιωσιμότητα της ζωής στον πλανήτη στο σύνολό του.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ενθαρρύνεται να επανασχεδιάσει το μάθημα με οποιονδήποτε τρόπο εξυπηρετεί καλύτερα το πλαίσιο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών της τάξης.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- να αναπτύξουν ηθική αντίληψη απέναντι στη χρήση των πόρων στον κόσμο.
- να κατανοήσουν την ευθύνη τους στη διατήρηση ενός αειφόρου πλανήτη.

Στόχοι Κατανόησης:

- Η βασική έννοια που πρέπει να μάθουν, οι μαθητές και οι μαθήτριες, μέσω αυτού του μαθήματος, είναι η ιδέα της κυκλικής οικονομίας.
- Το μοντέλο της κυκλικής οικονομίας είναι μια πρόταση που συμβάλλει στην αναδιαμόρφωση των προτύπων παραγωγής και κατανάλωσης στον κόσμο, με στόχο τη μείωση της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται παγκοσμίως.



- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κληθούν να αμφισβητήσουν ορισμένες από τις ιδέες που διέπουν το κυρίαρχο οικονομικό μοντέλο παραγωγής/ προόδου στον κόσμο.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Πώς επηρεάζουν τα καταναλωτικά μας πρότυπα τον κόσμο;
- Ποιες εναλλακτικές λύσεις μπορούμε να σκεφτούμε, να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε για να αλλάξουμε τις τρέχουσες τάσεις της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται στον κόσμο;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- τα τρέχοντα πρότυπα παραγωγής και κατανάλωσης αποτελούν απειλή για τη βιωσιμότητα της ζωής στον κόσμο.
- υπάρχουν εναλλακτικές λύσεις για την αναδιαμόρφωση του οικονομικού μοντέλου παραγωγής/ προόδου και θα εξερευνήσουν μία από αυτές.
- στην προσωπική, επαγγελματική και πολιτική τους ζωή, θα έχουν την ευκαιρία να επιφέρουν αλλαγές στο οικονομικό μοντέλο παραγωγής/ προόδου, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη μιας πιο βιώσιμης προσέγγισης όσον αφορά τη χρήση των πόρων στον κόσμο.

Αξιολόγηση: Η δραστηριότητα δεν απαιτεί επίσημη αξιολόγηση, αλλά ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές και τις μαθήτριες, λαμβάνοντας υπόψιν:

- τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων
- τη συμμετοχή τους στις ομαδικές συζητήσεις
- τη συνάφεια των ιδεών που μοιράστηκαν

Το τελικό προϊόν του μαθήματος (μωσαϊκό) μπορεί να αξιολογηθεί ως προς την ποιότητα, το εύρος και τη δημιουργικότητα.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν σε μικρές ομάδες (4-6 μαθητές).

- **Αναστοχασμός στις ομάδες (20 λεπτά):**
 - Πριν από το μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να συμπληρώσουν ή να δημιουργήσουν έναν πίνακα με πληροφορίες που σχετίζονται με κάποια αγαθά που μπορεί να είχαν στην κατοχή τους/ αποκτήσουν οι ίδιοι/ες ή οι οικογένειές τους τα τελευταία χρόνια (ιδανικά συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αγοράστηκαν πριν από το λύκειο).
 - Πρόσθετες χρήσιμες πληροφορίες περιλαμβάνουν το έτος αγοράς ή απόκτησης του αγαθού. Δεν χρειάζονται πληροφορίες σχετικά με τις τιμές ή τις μάρκες.



- Οι τύποι αγαθών που πρέπει να συμπεριληφθούν στο διάγραμμα είναι οι εξής:
 - Κινητά τηλέφωνα
 - Τηλεοράσεις
 - Ραδιόφωνα ή άλλες συσκευές αναπαραγωγής μουσικής.
- Στην τάξη, κάθε μαθητής και μαθήτρια θα μοιραστεί με την ομάδα του/της, τις πληροφορίες που συγκέντρωσε. Όλοι/ες μαζί στην ομάδα θα πρέπει να υπολογίσουν το συνολικό και μέσο αριθμό αγαθών για κάθε τύπο συσκευής που χρησιμοποίησαν οι ίδιοι/ες ή οι οικογένειές τους στο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Λαμβάνοντας υπόψη τους αριθμούς της ατομικής και τελικής αναφοράς, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν τα ακόλουθα ερωτήματα:
 - Ποιες είναι οι ομοιότητες ή οι διαφορές στα πρότυπα χρήσης/κατανάλωσης των αναφερόμενων αγαθών;
 - Αγοράζονται κάποια από αυτά τα αγαθά πιο συχνά από άλλα από εμάς, τις οικογένειές μας ή τους ανθρώπους που γνωρίζουμε;
 - Χρησιμοποιούνται ακόμα όλα αυτά τα αγαθά από εμάς ή τις οικογένειές μας;
 - Τι συμβαίνει με τα αγαθά που δεν χρησιμοποιούμε πλέον;
 - Πού βρίσκονται τώρα;
 - Τα κρατάμε, τα πουλάμε, τα ξεφορτωνόμαστε;
 - Τι συμβαίνει με τα απορριπτόμενα αγαθά;
 - Γνωρίζουμε αν χρησιμοποιούνται ξανά ή αν απλώς θεωρούνται απόβλητα;
- **Διερεύνηση νέων ιδεών και ένα debate (15 λεπτά):**
 - Η τάξη ως σύνολο θα παρακολουθήσει ένα από τα παρακάτω βίντεο:
 - Can a Circular Economy Make Trash Obsolete?: <http://tiny.cc/G12L4R1>
 - Η κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/q12L4R2>
 - Αειφορία μέσω της κυκλικής οικονομίας: <http://tiny.cc/G12L4R3>
 - Επαναπροσδιορίζοντας την πρόοδο (Η κυκλική οικονομία): <http://tiny.cc/G12L4R4>
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μοιραστούν σκέψεις και σχόλια σχετικά με το βίντεο. Οι ερωτήσεις που θα μπορούσαν να τεθούν, περιλαμβάνουν:
 - Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά μιας γραμμικής/ κυκλικής οικονομίας;
 - Πώς μπορούν οι ιδέες των βίντεο να μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τις απαντήσεις μας στην πρώτη δραστηριότητα του μαθήματος;
 - Ποια αγαθά που σήμερα μπορούν να συσχετιστούν με καθένα από αυτά τα δύο είδη οικονομικής παραγωγής/ προόδου;



- **Ένα μωσαϊκό ιδεών για το μέλλον (25 λεπτά):**

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εργαστούν ξανά στις αρχικές μικρές ομάδες. Μαζί θα πρέπει να συμφωνήσουν σε ένα σύνολο ιδεών ή προτάσεων που θα τους/τις βοηθήσουν να συμβάλουν στην επίτευξη αλλαγών στο πλαίσιο των σημερινών προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής και θα τις καταγράψουν.
 - Οι ερωτήσεις που μπορεί να βοηθήσουν σε αυτή τη δραστηριότητα είναι οι εξής:
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως καταναλωτές/τριες για να μειώσουμε τον αντίκτυπο των προϊόντων που αγοράζουμε στη βιωσιμότητα του πλανήτη;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως επαγγελματίες (στις μελλοντικές μας δουλειές ή επαγγέλματα) για να συμβάλλουμε στη μείωση της ποσότητας των αποβλήτων που παράγονται στον κόσμο;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως πολίτες για να διασφαλίσουμε ότι οι σημερινές και οι μελλοντικές γενιές θα έχουν εγγυημένη ζωή σε έναν κόσμο με καθαρό και υγιές περιβάλλον;
- Κάθε ομάδα θα μοιραστεί τις προτάσεις της με την υπόλοιπη τάξη και θα τις κολλήσει σε έναν τοίχο ή πίνακα. Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να βοηθήσει ομαδοποιώντας παρόμοιες ιδέες και προτάσεις στον ίδιο χώρο.
- Στο τέλος της άσκησης, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να μοιραστεί κάποιες τελικές παρατηρήσεις και προβληματισμούς. Αν είναι δυνατόν, μπορούν να ληφθούν φωτογραφίες του ψηφιδωτού με τις ιδέες και τις προτάσεις για αλλαγή και να κοινοποιηθούν μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- Η μετάβαση στην κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/G12L4R5>
- 5 επιχειρηματικά μοντέλα που χρησιμοποιούν την κυκλική οικονομία: <http://tiny.cc/G12L4R6>
- 7 παραδείγματα κυκλικής οικονομίας: <https://www.greenbiz.com/article/7-pillars-circular-economy>



Γ' Λυκείου, 5ο Μάθημα

“Συμβάλλουμε θετικά: Κάνουμε τον κόσμο καλύτερο επιφέροντας θετικές αλλαγές στις κοινότητές μας.”

Χρονικό Πλαίσιο: 3-5 διδακτικές ώρες (των 45 λεπτών)

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Τρέχουσες Υποθέσεις, Κυβέρνηση και Πολιτική, Τεχνολογία, Επιχειρηματικότητα

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανισότητες (Στόχος 10); Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Heer Shaikh, Nicolás Riveros, Alexandra Ball, Deaweh Benson, Somoh Supharukchinda

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος:

- Ορισμένα από τα πιο πιεστικά κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα ο κόσμος, όπως η αυξανόμενη ανισότητα, η κλιματική αλλαγή και η τρομοκρατία, απαιτούν από την επόμενη γενιά να κατανοήσει και να αντιμετωπίσει τα ζητήματα αυτά, μέσω πολύπλευρης προσέγγισης.
- Επομένως, είναι επιτακτική ανάγκη οι μαθητές και οι μαθήτριες που αποφοιτούν από το σχολείο, όχι μόνο να αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των βασικών ζητημάτων που τροφοδοτούν αυτές τις κρίσεις, αλλά και να είναι εξοπλισμένοι/ες με τη σωστή νοοτροπία και τις κατάλληλες δεξιότητες για τη δημιουργία τοπικών λύσεων σε αυτές τις προκλήσεις.
- Το πρώτο βήμα είναι να βοηθήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση των δικών τους δυνάμεων, των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων τους, γεγονός που θα τους/τις επιτρέψει να διαμορφώσουν μια συγκεκριμένη πορεία προς την επίλυση των ζητημάτων για τα οποία ενδιαφέρονται περισσότερο.
 - Είναι επίσης σημαντικό οι μαθητές και οι μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι δεν μπορούν να διορθώσουν τα πάντα και ότι η πρόοδος στον πραγματικό κόσμο συχνά ορίζεται από μικρά, σταδιακά βήματα προς έναν πολύ μεγαλύτερο στόχο που καρποφορεί μόνο μακροπρόθεσμα.
 - Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να ενθαρρυνθούν να σκέφτονται νέες λύσεις για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι τοπικές κοινότητές τους και πώς μπορούν να κλιμακώσουν τον αντίκτυπο αυτών των λύσεων.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ενθαρρύνεται να επανασχεδιάσουν το μάθημα με οποιονδήποτε τρόπο εξυπηρετεί καλύτερα το πλαίσιο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και μαθητριών της τάξης.



Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- να χρησιμοποιήσουν παραδείγματα από την επικαιρότητα, την τεχνολογία και την πολιτική για να κατανοήσουν βαθύτερα τα ζητήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης.
- να αναπτύξουν τοπικές λύσεις για τα προβλήματα αυτά.

Στόχοι Κατανόησης:

- Οι μακροπρόθεσμες λύσεις για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα ο πλανήτης πρέπει να είναι πρωτοβουλίες της κοινότητας, με τοπικό προσανατολισμό.
- Αυτές οι λύσεις προσεγγίζουν ολιστικά τα υποκείμενα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα και διασφαλίζουν ότι το τελικό αποτέλεσμα είναι μια βιώσιμη παρέμβαση.
- Τα άτομα έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μακροχρόνιες και θετικές αλλαγές στις τοπικές τους κοινότητες.
 - Ωστόσο, η καλλιέργεια της αλλαγής δεν γίνεται από τη μια μέρα στην άλλη και είναι μάλλον μια μακρά και επίπονη διαδικασία.
- Είναι σημαντικό για τις μελλοντικές γενιές να έχουν βαθιά κατανόηση των δικών τους δυνατών και αδύναμων σημείων, καθώς και των αιτιών-προβλημάτων που τους προκαλούν ιδιαίτερο ζήλο για την επίλυσή τους.
- Με την κατάλληλη ευθυγράμμιση των δυνάμεών τους με τα ενδιαφέροντά τους, οι νέοι και οι νέες μπορούν να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν βιώσιμες λύσεις για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι τοπικές τους κοινότητες.

Βασική Ερώτηση: Πώς μπορούν τα άτομα να δημιουργήσουν τοπικές λύσεις για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προβλημάτων;

Μαθησιακά Πρότυπα:

Ηθικός και Διαπολιτισμικός Προσανατολισμός (Αισθάνομαι):

- Καλλιέργεια βαθιάς αίσθησης συμπόνιας και ενσυναίσθησης απέναντι σε παγκόσμιες και τοπικές κρίσεις και κοινότητες.
- Κατανόηση των σχέσεων μεταξύ των ατόμων, των τοπικών κοινοτήτων και των παγκόσμιων προβλημάτων.

Γνώσεις και Δεξιότητες (Σκέφτομαι):

- Κατανόηση των πιο πιεστικών κοινωνικοοικονομικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος, καθώς και των βαθύτερων αιτιών τους.
- Αναγνώριση του μοναδικού συνόλου δεξιοτήτων και νοοτροπίας που πρέπει να καλλιεργήσει κάθε άτομο, για τη δημιουργία αποτελεσματικών λύσεων στις κοινωνικοοικονομικές προκλήσεις.



- Ανάλυση και διερεύνηση λύσεων σε κοινωνικοοικονομικά προβλήματα υπό την οπτική διαφορετικών ενδιαφερόμενων (stakeholders), όπως είναι οι τελικοί χρήστες, η κυβέρνηση, οι τρίτοι δικαιούχοι κ.λπ.

Ενδυνάμωση και Αίσθημα Ευθύνης και Δράσης (Δρω): Ενδυνάμωση μαθητών και μαθητριών για τη δημιουργία τοπικών αλλαγών που συμβάλλουν στο ευρύτερο, παγκόσμιο πλαίσιο.

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα κατανοήσουν ότι...

- τα κυριότερα κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα είναι πολύπλευρα ζητήματα, των οποίων οι αιτίες είναι συχνά κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής φύσης.
- τα άτομα έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μακροχρόνιες και θετικές αλλαγές στις κοινότητές τους, οι οποίες συμβάλλουν στον ευρύτερο κόσμο.

Αξιολόγηση: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογηθούν με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- Κατανόηση και αναγνώριση ενός παγκόσμιου ζητήματος και σύνδεσή του με την τοπική πραγματικότητα
- Δημιουργία καινοτόμων προσεγγίσεων για την παραγωγή λύσεων σε παγκόσμια προβλήματα

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Μέρος (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ρωτάει τους μαθητές και τις μαθήτριες ποια είναι τα πιο πειστικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα.
- **2ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια σχεδιάζει στον πίνακα έναν ιστό απαντήσεων, δείχνοντας πώς τα παγκόσμια και τα τοπικά προβλήματα συνδέονται μεταξύ τους.
- **3ο Μέρος (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια παρουσιάζει, εν συντομία, την ιστορία των παγκόσμιων κρίσεων και πολιτικών και τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προβλημάτων.
 - Για παράδειγμα, μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα σχετικά με το πώς η τεχνολογία κινητής τηλεφωνίας χρησιμοποιείται για την αποστολή υπενθυμίσεων εμβολιασμού σε μητέρες στην Κένυα, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι οι μητέρες και τα παιδιά τους είναι πλήρως εμβολιασμένα.



- **4ο Μέρος (5 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει συζήτηση σχετικά με το πώς τα προβλήματα που εντοπίστηκαν νωρίτερα από τους μαθητές και τις μαθήτριες μπορούν να αντιμετωπιστούν με τη χρήση της τεχνολογίας.
- **5ο Μέρος (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες με βάση τα θέματα που τους ενδιαφέρουν (τα παρόμοια θέματα ομαδοποιούνται στην ίδια κατηγορία) και βρίσκουν συλλογικά μια καινοτόμο λύση για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
- **6ο Μέρος (10 λεπτά):** Κάθε ομάδα παρουσιάζει αυτό που αποφάσισε.
- Στα επόμενα μαθήματα, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια μπορεί να αφιερώσει περισσότερο χρόνο για συζήτηση και ανατροφοδότηση και να δώσει της δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να προτυποποιήσουν τα έργα τους.

Πηγές για τους Μαθητές/ τις Μαθήτριες:

- 80,000 Hours (Using Your Career Capital to Create Impact): <http://tiny.cc/G12L5R1>
- Effective Altruism and How to Effectively Analyse Issues that Need to be Addressed: <http://tiny.cc/G12L5R2>
- Dollar Street: <http://tiny.cc/G12L5R3>